Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор
_____ Т.А.Хагуров
«27» апреля 2018 г.

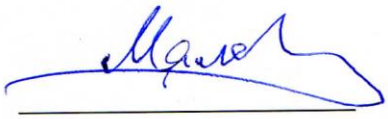
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАУКИ О ЯЗЫКЕ»

Направление подготовки/специальность 45.04.01 – Филология
Направленность (профиль)/ «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»
Программа подготовки – академическая магистратура
Форма обучения – очная
Квалификация (степень) выпускника – магистр

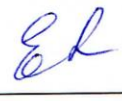
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАУКИ О ЯЗЫКЕ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Программу составил

С.О. Малевинский, д.ф.н. профессор 

Рабочая программа дисциплины «Диахронический аспект науки о языке» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» __марта_____ 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26»__марта_____ 2018 г.
марта
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. 

Рецензент:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – ознакомление с достижениями современного языкознания в области истории отдельных языков и их семей, формирование общего представления об основных и универсальных законах исторического развития языковой системы в её взаимодействии с социальной, этнокультурной и духовной средой

1.2 Задачи дисциплины

1) ознакомление студентов с философскими концепциями, составляющими методологическую основу современного диахронического языкознания;
2) выявление специфики диахронического подхода к изучению языка по сравнению с синхроническим;
3) ознакомление с основными идеями, образующими современную научную парадигму в области исторического языкознания и сравнительно-исторического языкознания;
4) рассмотрение современных научных направлений в этой области;
5) определение причин и условий зарождения речевой способности;
6) характеристика основных особенностей т. наз. примитивных языков;
7) описание внешних и внутренних факторов развития языковых систем разных типов;
8) описание процессов становления и размежевания функциональных типов речи, речевых стилей, формирования литературных языков.
9) освоение понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
10) овладение системой методологических принципов и приемов исторического исследования различного вида текстов и коммуникаций;
11) формирование умений совершенствовать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
12) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующих компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Диахронический аспект науки о языке» (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной «Вариативной части». Поскольку дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре, «входным» является знание современной научной парадигмы в области истории русского языка. Данная дисциплина логически связана со всеми учебными дисциплинами исторического цикла – старославянским языком, исторической грамматикой русского языка и историей русского литературного языка.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные понятия, составляющие термино-логическую базу современного исторического и	использовать теоретические знания по диахронической лингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и	терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания; историко-лингвистической методоло-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			сравнительно-исторического языкознания;	научных исследованиях; совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень;	гией при изучении различного вида текстов и коммуникаций,
2.	ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные идеи и концепции современной диахронической лингвистики в динамике ее развития; методологические принципы и методы историко-лингвистического исследования, их философское и лингвистическое обоснование; роль диахронических представлений в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности филолога-русиста.	быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности; определять научные методы и методики, целесообразные для анализа различных историко-лингвистических явлений.	методами научного анализа текстов на древнерусском и церковнославянском языках; основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере исторического и сравнительно-исторического языкознания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16			
Реферат		8	8			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**0,2**	**0,2**			
	зач. ед.	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Синхрония и диахрония в языкознании	7		2		5
2.	Вопрос о формах существования языка	6		2		4
3.	Происхождение членораздельной речи и примитивные первобытные речетипы	7		2		5
4.	Внутренние тенденции совершенствования языка и речи	6		2		4

№ раз де ла	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	Внешние факторы исторических изменений в языке и речи	7		2		5
6.	Генетическое родство и историческое взаимодействие речетипов	6		2		4
7.	Индоевропейский праязык	7		2		5
8.	Общеславянский праязык	6		2		4
9.	Древнерусский этнический язык	7		2		5
10.	Литературный речетип	6		2		4
11.	Язык и религия	6,8		2		4,8
	Итого по дисциплине	71,8		22		49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Синхрония и диахрония в языкознании	Синхронический и диахронический подходы к изучению природных, социальных и психических явлений. Теории стадиальности и другие концепции развития языка в истории языкознания.	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете
2	Вопрос о формах существования языка	Вопрос о субстанциональности и локализации языковых феноменов. Речь, речетип, индивидуальная мемориальная лингвоструктура и языковое сознание человека	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете
3	Происхождение членораздельной речи и примитивные первобытные речетипы	Теории происхождения языка и речи в истории науки. Коммуникация в животном мире. Психофизиологические и социальные предпосылки появления речи и формирования коммуникативной личности. Общетипологические признаки и этнические особенности так называемых примитивных речетипов	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете
4	Внутренние тенденции совершенствования языка и речи	Основные исторические тенденции совершенствования речевой деятельности. Психические и социальные механизмы речевых инноваций Обогащение, совершенствование и развитие индивидуальной мемориальной лингвоструктуры и языкового сознания.	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете

		Движение инновационных явлений по пути: индивидуально-речевое – социально-узуальное – нормативное – кодифицированное	
5	Внешние факторы исторических изменений в языке и речи	Особенности отражения в языковом сознании предметов и явлений объективной действительности в их историческом развитии	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете
6	Генетическое родство и историческое взаимодействие речетипов	Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Концепция генеалогического древа в описании родственных речетипов и её методологическая ограниченность. Метисация этнических речетипов и понятие гибридного языка.	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете
7	Индоевропейский праязык	Вопрос об исторической реальности индоевропейского. Проблема прародины индоевропейцев и их древнейших миграций. Европейские языковые семьи как результат гибридизации индоевропейского с аборигенными языками Европы	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете
8	Общеславянский праязык	Формирование и распад общеславянской этноязыковой общности. Прародина славян. Гипотеза германо-балто-славянского этноязыкового единства	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете
9	Древнерусский этнический речетип	Среднее Поднепровье – историческая колыбель восточного славянства. Расселение восточных славян во 2-8 веках н.э. Диалекты Древней Руси как генетическая основа русского, украинского и белорусского языков	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете
10	Литературный речетип	Вопрос о существовании литературных речетипов в дописьменную эпоху. Роль письменности в формировании литературных речетипов. Литературно-разговорное двуязычие (диглоссия)	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете
11	Язык и религия	Феномен сакрализации светских речетипов. Искусственные языки религии. Церковнославянский и русский литературный в их историческом взаимодействии. Церковно-проповеднический речевой стиль	Реферат, выступление на практическом занятии и ответ на зачете

2.3.3 Лабораторные занятия
Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Диахронический аспект науки о языке», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких видов образовательных технологий, как: проблемное обучение, обучение на основе собственного опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных коммуникативных ситуаций, командные формы работы, мозговые штурмы, лекция-беседа, занятие-конференция, элнменты психологического тренинга. На практических занятиях обучаемым (магистрантам) задаются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем, даются творческие задания.

Основой образовательных технологий, используемых при преподавании данной дисциплины является творческий подход, отличающийся личностной ориентированностью, диалогичность, моделированием рабочих ситуаций, могущих возникнуть в профессиональной деятельности, межпредметностью в подборе дидактического материала, креативностью обучаемых, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
3	ПЗ №1. Синхрония и диахрония в	Проблемное занятие	2

	языкознании		
	ПЗ №2. Вопрос о формах существования языка	Контент-анализ научных текстов	2
	ПЗ №3. Происхождение членораздельной речи и примитивные первобытные речетипы	Психологический тренинг (активизация ранее усвоенных знаний)	2
	ПЗ №4. Внутренние тенденции совершенствования языка и речи	Занятие-беседа	2
	ПЗ №5. Внешние факторы исторических изменений в языке и речи	Круглый стол	2
	ПЗ №6. Генетическое родство и историческое взаимодействие речетипов	Выступление с использованием электронной презентации	2
	ПЗ №7. Индоевропейский праязык	Занятие-беседа	2
	ПЗ №8. Общеславянский праязык	Занятие-конференция	2
	ПЗ №9. Древнерусский этнический речетип	Мозговой штурм	2
	ПЗ №10. Литературный речетип	Психологический тренинг (разминка – активизация знаний)	2
		Итого:	*22*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются устный и письменный опрос обучаемых на практических занятиях, написание ими рефератов; для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы для написания рефератов.

Примерная тематика рефератов

1. Разграничение синхронического и диахронического подходов в истории языкознания.
2. Теории стадиальности в языкознании.
3. Коммуникативная личность и её психическое содержание.
4. Теории происхождения языка и речи в философии, психологии и языкознании.
5. Типологическое своеобразие т. наз. примитивных языков.
6. Лингвокультурология как наука.
7. Окказиональное, узуальное, нормативное и кодифицированное в языке и речи.
8. Трихотомия «литературное – нелитературное – разговорное» в современном языкознании
9. Вопрос о литературных речетипах дописьменной эпохи.
10. Современные сакральные языки и речетипы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый зачет по дисциплине выставляется в зимнюю сессию в третьем семестре. Магистрантам, регулярно посещавшим занятия и проявлявшим на них высокую

активность, зачет выставляется по итогам текущей посещаемости и успеваемости, а также по результатам проводимой в конце семестра контрольной работы. С магистрантами, не проявлявшими должной активности на занятиях, имевшими пропуски, зачет проводится в форме развернутого собеседования по приведенным ниже вопросам.

Контрольные вопросы к зачету

1. Разграничение синхронического и диахронического подходов в истории языкознания.
2. Вопрос о формах существования языка. Понятия речетипа и индивидуальной мемориальной лингвоструктуры человека.
3. Зарождение членораздельной речи и появление коммуникативной личности.
4. Примитивные языки и их типологические признаки.
5. Существовавшие в лингвистической науке теории стадиальности.
6. Внутренние тенденции исторического развития этнических речетипов.
7. Категоризация, унификация и тенденция к устранению параллельных способов выражения.
8. Психические и социальные механизмы закрепления речевых инноваций.
9. Отражение в истории речетипов изменений в материальной, социальной и духовной сферах человеческого бытия.
10. Язык и культура. Историческая лингвокультурология.
11. Избирательность в языковом (концептуальном) отображении действительности.
12. Генетическое родство языков и теории генеалогического древа.
13. Явление исторической метисации и гибридизации речетипов.
14. Вопрос об исторической реальности индоевропейского праязыка.
15. Формирование и распад праславянской этноязыковой общности
16. Формирование древнерусской народности и её этнического речетипа.
17. Древнерусские земельные диалекты как генетическая основа русского, украинского и белорусского языков.
18. Литературный язык как особая историческая форма этнического речетипа.
19. Язык и религия. Сакрализация отдельных этнических речетипов. Искусственные религиозные речетипы.
20. Религиозно-светское и литературно-разговорное двуязычие.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74739. - Загл. с экрана

5.2. Дополнительная литература

1. Клейн, Л. С. Вопросы языкового родства [Электронный ресурс] / Л.С. Клейн, под ред. В. А. Дыбо // Вопросы языкознания. 2013. - Режим доступа: URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/38382897. - Загл. с экрана.

2. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D034982-CA12-44E9-B7AF-3D2F4D86EC7B

3. Маслова, В.А. Истоки праславянской фонологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2003. — 462 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77091.

4. Патюкова, Р. В. Конституирующий статус образа: корреляция синхронических и диахронических аспектов [Текст] : монография / Р. В. Патюкова ; [под ред. А. Л. Факторовича] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т, Кубанский гос ун-т. - Краснодар : [Просвещение-Юг] : [Кубанский государственный университет], 2011 ; Санкт-Петербург : [Санкт-Петербургский государственный университет], 2011. - 212 с

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
2. Журнал «Вопросы языкознания»
3. Известия РАН. Серия литературы и языка
4. Журнал «Филологические науки»
5. Журнал «Мир русского слова»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://philology.ru,
http://slovarfilologa.ru,
http://www.linguistic.ru,
http://www.gramota.ru
http://ru.science.wikia.com
http://www.superlinguist.com
http://www.twirpx.com/
www.mosreg.ru
www.rusyaz.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дичциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение одних только практических занятий, на которых отрабатывается основной систематизированный учебный материал. Каждому занятию предшествует самостоятельная проработка обучаемыми учебного материала по заранее предлагаемым им темам и вопросам.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.Синхрония и диахрония в языкознании	1	Самостоятельное изучение материала по темам: «Синхронический и диахронический подходы к изучению природных, социальных и психических явлений», «Основные концепции развития языка в истории языкознания»	2
	2	Рефераты на темы: «Разграничение синхронического и диахронического подходов в истории языкознания», «Теории стадиальности в языкознании»	4
2.Вопрос о формах существования языка	3	Самостоятельное изучение материала по темам: «Вопрос о субстанциональности и локализации языковых феноменов», «Речь, речетип, индивидуальная мемориальная лингвоструктура и языковое сознание человека»	2
	4	Реферат на тему: «Коммуникативная личность и её психическое содержание»	2
3.Происхождение членораздельной речи и примитивные первобытные речетипы	5	Самостоятельное изучение материала по темам: «Теории происхождения языка и речи в истории науки», «Коммуникация в животном мире», «Психофизиологические и социальные предпосылки появления речи и формирования коммуникативной личности», «Общетипологические признаки и этнические особенности так называемых примитивных речетипов»	2
	6	Рефераты на темы: «Теории происхождения языка и речи в философии, психологии и языкознании», «Типологическое своеобразие т. наз. примитивных языков»	2
4. Внутренние тенденции совершенствования языка и речи	7	Самостоятельное изучение материала по темам: «Основные исторические тенденции совершенствования речевой деятельности», «Психические и социальные механизмы речевых инноваций», «Совершенствование и развитие индивидуальной мемориальной лингвоструктуры и языкового сознания», «Движение инновационных явлений по пути: индивидуально-речевое – социально-	2

		узуальное – нормативное – кодифицированное»	
	8	Реферат на тему: «Окказиональное, узуальное, нормативное и кодифицированное в языке и речи»	2
5. Внешние факторы исторических изменений в языке и речи	9	Самостоятельное изучение материала по темам: «Отражения в языковом сознании предметов и явлений объективной действительности», «Изменение внутренней структуры языков в связи с изменениями в их функционировании»	2
	10	Реферат на тему: «Лингвокультурология как наука»	2
6. Генетическое родство и историче-ское взаимодействие речетипов	11	Самостоятельное изучение материала по темам: «Зарождение сравнительно-исторического языкознания», «Концепция генеалогического древа в описании родственных речетипов и её методологическая ограниченность»	2
	12	Реферат на тему: «Метисация этнических речетипов и понятие гибридного языка»	2
7. Индоевропейский праязык	13	Самостоятельное изучение материала по темам: «Вопрос об исторической реальности индоевропейского», «Проблема прародины индоевропейцев и их древнейших миграций»	4
	14	Реферат на тему: «Современные ветви индоевропейских языков и их историческое происхождение»	2
8. Общеславянский праязык	15	Самостоятельное изучение материала по темам: «Историческая прародина славян» Формирование и распад общеславянской этноязыковой общности»	2
	16	Рефераты на темы: «Гипотеза германо-балто-славянского этноязыкового единства», «Языковые процессы праславянской эпохи»	2
9. Древнерусский этнический речетип	17	Самостоятельное изучение материала по темам: «Среднее Поднепровье – историческая колыбель восточного славянства», «Расселение восточных славян во 2-8 веках н.э.», «Распад древнерусской этноязыковой общности»	2
	18	Рефераты на темы: «Диалекты Древней Руси как генетическая основа русского, украинского и белорусского языков», «Формирование северо-великорусского, южно-великорусского и среднерусского наречий»	2
10. Литературный речетип	19	Самостоятельное изучение материала по темам: «Трихотомия «литературное – нелитературное – разговорное» в	2

		современном языкознании», «Роль письменности в формировании литературных речетипов»	
	20	Рефераты на темы: «Вопрос о литературных речетипах дописьменной эпохи», «Литературно-разговорное двуязычие (диглоссия)»	2
11. Язык и религия	21	Самостоятельное изучение материала по темам: «Феномен сакрализации светских речетипов», «Искусственные языки религии», «Церковнославянский и русский литературный в их историческом взаимодействии»	3,8
	22	Рефераты на темы: «Современные сакральные языки и речетипы», «Церковно-проповеднический речевой стиль»	2
		Всего:	49,8

Самостоятельная работа предполагает также подготовку магистрантами устных сообщений по тем или иным вопросам курса, а также написание ими рефератов. Подготовленный и оформленный в соответствии с существующими требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки реферата преподавателем заключается в определении его достоинств и недостатков. При отрицательной оценке реферат возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку, с учетом всех замечаний и пожеланий, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации), предполагающая дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

	промежуточная аттестация	типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Малевинского С.О.
по дисциплине «Диахронический аспект науки о языке»
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика», программа подготовки: (академическая магистратура)

Рабочая программа дисциплины «Диахронический аспект науки о языке» является дисциплиной «Вариативной части», разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта направления 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры).

Структура рабочей программы включает в себя все главные понятийно-дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д.

В программе чётко логично по разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Отметим, что содержание рецензируемой программы полностью соответствует современным требованиям к разработке рабочих программ нового поколения для магистрантов и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Содержание курса представлено 11 разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Всё это позволит будущим выпускникам после обучения в магистратуре проводить учебные занятия в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

Считаю, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Диахронический аспект науки о языке» и основы для написания соответствующих учебно-методических пособий.

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Павловская О.Е

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Диахронический аспект науки о языке»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Малевинским С.О.

Рабочая программа дисциплины «Диахронический аспект науки о языке» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Диахронический аспект науки о языке» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А.Исаева