

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

«30»

июня

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 КОГНИТИВНАЯ ДЕРИВАТОЛОГИЯ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

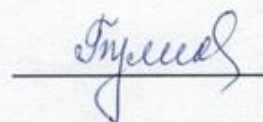
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Когнитивная дериватология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (а):

Буянова Л.Ю., д.ф.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Когнитивная дериватология» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 12 12 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



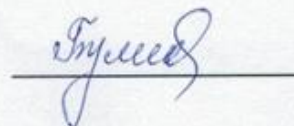
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 12 12 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 23 июня 2017 г.,

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О.Е., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

Исаева Л.А., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщать результаты практических изысканий в области когнитивной дериватологии, а также формировать навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности в филологической сфере, связанной с преподаванием когнитивных дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) развитие способности анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты практических изысканий в области когнитивной дериватологии;
- 2) углубление знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о языке как форме репрезентации когнитивных процессов и знаний об окружающей картине мира;
- 3) привитие навыков создания, интерпретации и анализа производных языковых единиц, деривационных категорий и комплексных деривационных феноменов, выступающих факторами формирования языковой картины мира и научной картины мира;
- 4) расширение знаний об основах и специфике анализа деривационной парадигмы языковой единицы, о тактике исследования деривационной истории производных единиц на материале русского языка;
- 5) овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины с целью формирования способности к самостоятельному пополнению и применению новых знаний в практической сфере.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная дериватология» входит в цикл учебных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.08.02) и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре.

Минимальными требованиями к ее изучению являются освоение общего курса современного русского языка, общего языкознания и навыки понятийного, семантического и сопоставительного анализа. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов, а также с лексикологией, фразеологией, когнитивной лингвистикой, лингвоконцептологией, культурологией, социологией, этнолингвистикой, теорией межкультурной коммуникации.

Для изучения дисциплины «Когнитивная дериватология» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Семиотика», «Словообразование»). Курс также логически и методически соотносится с дисциплиной общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	Владением навыками	основы теории функционально	планировать, разрабатывать и	Методикой и навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	й когнитивной дериватологии; понимать и глубоко осмысливать основы деривационного анализа производных единиц; современную научную парадигму в области филологии.	реализовывать образовательную деятельность в образовательных организациях высшего образования; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области когнитивной дериватологии.	когнитивно-деривационного и словообразовательного видов анализа и интерпретации языковых единиц различных уровней и различной деривационной сложности; понятийным и терминологическим аппаратом когнитивной дериватологии и как современной лингвистической науки.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		3			
Контактная работа, в том числе:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22	22			
Иная контактная работа:	-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7	35,7			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе: СРС	50	50			
Реферат (Р)	10	10			
Эссе (Э)	8	8			
Самостоятельное изучение разделов	20	20			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16	16			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость 108 час	108	108			
3 зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину. Когнитивная дериватология как наука.	10	-	2		8
2.	Деривация как базовое понятие когнитивной дериватологии и языкознания.	14	-	2		12
3.	Понятийно-терминологический аппарат когнитивной дериватологии.	12	-	4		8
4.	Деривационная картина мира: структура, семиотика, механизмы формирования.	14	-	6		8
5.	Понятие деривационного форманта; виды и функциональность	12	-	4		8

6.	Терминологическая деривация как системный фактор генезиса термина и языковой концептуализации научной картины мира.	10	-	4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	22		50

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Введение в дисциплину. Когнитивная дериватология как наука.	1. Формирование современной научной парадигмы и становление теории когнитивной функциональной дериватологии как научной дисциплины: предпосылки, основоположники, современное состояние 2. Теория когнитивной дериватологии как научная дисциплина: объект, предмет, цель, методы. Основные принципы и методологические основания. Место в современном научном контексте Связь с когнитивной лингвистикой, когнитивистикой и общим терминоведением	Устный опрос Проверка знаний дефиниций терминов
2	Деривация как базовое понятие когнитивной дериватологии и языкознания.	3. Деривация как понятие и термин. Деривационные процессы и структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база	Устный опрос, Конспект
3	Понятийно-терминологический аппарат когнитивной дериватологии.	4. Взаимосвязь понятий и терминов «дериват», «производящая база», «когнитивная картина мира», «комплексная деривационная категория» 5. Дефиниции основных деривационных лингвистических терминов 6. Деривационная категория как основа метаязыкового аппарата	Устный опрос Проверка выполнения задания

		теории когнитивной дериватологии. Типы мотивирующих/производящих основ; понятие деривационного типа и деривационной модели 7. Корреляция базовых понятий когнитивной дериватологии	
4	Деривационная картина мира: структура, семиотика, механизмы формирования.	8. Понятие и национально-культурная специфика деривационной картины мира. Деривационная картина мира как системный континуум дериватов.	Устный опрос Обсуждение реферата Конспектирование
5	Понятие деривационного форманта; виды и функциональность	9. Система деривационных формантов как ментально-семиотическая база когнитивной деривации и когнитивно-терминологический код.	Эссе Дискуссия по проблемным вопросам
6	Терминологическая деривация как системный фактор генезиса термина и языковой концептуализации научной картины мира.	10. Особенности деривационной организации современного русского языка; принципы системного устройства, функционирование, тенденции и закономерности развития 11. Основные ярусы деривационной организации языка Термин как средство и результат терминологической деривации	Дискуссия по материалам реферата Обзор пройденного материала и приём зачёта (на последнем занятии).

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Когнитивная дериватология»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
3	Самостоятельное	Методические указания по организации самостоятельной

	изучение разделов	работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
--	-------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Примерные вопросы по теме «Когнитивная дериватология»:

Тематика заданий для самостоятельной работы

Изучить рекомендуемую научную литературу по данной проблеме.

2. Выписать из книги Л.Ю. Буяновой «Термин как единица логоса» (М., 2012) основные характеристики и функции термина.

3. Проанализировать деривационные модели различных дериватов с применением деривационного анализа (по выбору).

4. Составить краткий словарь базовых терминов когнитивной дериватологии на материале рекомендуемых научных пособий и монографий.

5. Составить реферат на основе научных работ представителей когнитивной лингвистики (Н.Ф. Алефиренко, Л.Ю. Буяновой, Е.С. Кубряковой и др.) на тему: «Когнитивная лингвистика и когнитивная дериватология как новые этапы современной научной парадигмы знания».

6. Выписать из монографии Л.Ю. Буяновой «Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность» (М.: Флинта; Наука, 2014) определения терминологической деривации и когнитивной дериватологии, привести соответствующие примеры.

Темы рефератов

1. «Термин «деривационная картина мира»: интерпретация и функционирование в современной когнитивной дериватологии».
2. «Понятие деривационной категории (на примере категории «вместилище»)».
3. «Механизмы, средства, способы и результаты терминологической деривации в языке науки».
4. «Деривационные возможности термина как знака языка науки».
5. «Соотношение понятий «Деривационная картина мира» и «Языковая картина мира»: когнитивный аспект».

Темы эссе

1. «Деривация как языковой механизм формирования языка науки».
2. «Терминология как составная часть языка науки: особенности деривации терминов».
3. «Терминологическая деривация как основа развития науки».
4. «Общетеоретические проблемы терминологической деривации».
5. «Деривация и словообразование в языке науки».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие деривации в истории науки и в современной лингвистике.
2. Термин и понятие деривации: общая характеристика.
3. Деривация и словообразование: особенности и соотношение понятий.
4. Лексическая и синтаксическая деривация.
5. Когнитивный аспект процессов деривации (Е.С. Кубрякова).
6. Деривационная система языка: структура и элементы.
7. Комплексные деривационные единицы.
8. Деривационное гнездо как комплексная деривационная единица.
9. Деривационная пара как комплексная деривационная единица.
10. Терминологическая деривация как механизм развития языка науки.
11. Деривация и познание. Языковые единицы как когнитивные структуры.
12. Понятие деривационной категории.
13. Деривация как процесс. Понятие производности.
14. Деривационная модель как комплексная деривационная единица.
15. Деривационное моделирование как когнитивная основа развития языка.
16. Деривация и системность языка.
17. Деривационная пара и деривационный тип.
18. Понятия деривата и деривационного значения: когнитивный аспект.
19. Когнитивная лингвистика: основные понятия и концепции.
20. Деривация как когнитивный механизм формирования языковой картины мира.

21. Терминологическая деривация как механизм формирования и эволюции научной картины мира.
22. Дериват как когнитивный знак.
23. Термин как когнитивный оператор.
24. Деривация как языковой механизм фиксации и передачи опыта и знаний.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 45.04.01 «Филология» («Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»)
Дисциплина **«Когнитивная дериватология»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие деривации в истории науки и в современной лингвистике.
2. Деривация как процесс. Понятие производности.

Зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Буянова, Л. Ю. Термин как единица логоса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Буянова, Л. Ю. - М. : Флинта, 2012. - 224 с. - <https://e.lanbook.com/book/3340>.

2. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е.С. Кубрякова. - Москва : Знак, 2012. - 204 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - ISBN 978-5-9551-0461-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831>

3. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания», 2018.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых рассматривается и обсуждается в различных формах основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, Часов
Введение в дисциплину. Когнитивная дериватология как наука.	1	1. Самостоятельное изучение темы 2. Работа с рекомендуемой научной литературой	6
Деривация как базовое понятие когнитивной дериватологии и языкознания.	2	1. Работа с рекомендованной научной литературой 2. Самоподготовка	8
Понятийно-терминологический аппарат когнитивной дериватологии.	3	1. Работа с рекомендованной научной литературой 2. Самостоятельное изучение темы	8
Деривационная картина мира: структура, семиотика, механизмы формирования.	4	1. Работа с рекомендованной научной литературой 2. Реферат 3. Самоподготовка	6 4
Понятие деривационного форманта; виды и функциональность	5	1. Эссе 2. Работа с рекомендованной научной литературой	8
Терминологическая деривация как системный фактор генезиса термина и языковой концептуализации научной картины мира.	6	1. Реферат 2. Работа с рекомендованной научной литературой 3. Самоподготовка	4 6
Итого:			50

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327,

		328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015