

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

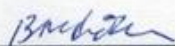
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психолингвистика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (а):

Рябов В.Н., д.ф.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 12 12 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



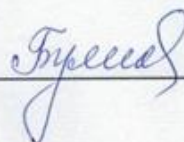
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 12 12 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 23 июня 2017 г.,

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О.Е., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

Исаева Л.А., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины –

сформировать у бакалавров систему знаний умений и навыков в области психолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и сознания, языка и личности; показать, какие психические процессы лежат в основе порождения и восприятия речи, как осуществляется воздействие на сознание человека с помощью языка, почему язык является мощным средством управления речевым и неречевым поведением человека.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Дать магистрантам представление о психолингвистике как междисциплинарной науке;
2. Знакомство с основными направлениями исследований в психолингвистике и экспериментальными методами, применяемыми в них;
3. Знакомство с основными понятиями и терминами современной психолингвистики, знание которых необходимо для понимания основных психолингвистических гипотез;
4. Формирование знаний и представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики, а также ориентации в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолингвистика» (Б1.В.ДВ.01.01) изучается магистрантами 1 курса магистратуры во 1-м учебном семестре необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в структуре бакалавриата. Курс взаимодействует со специальными филологическими дисциплинами в структуре бакалавриата. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: владение понятийным аппаратом общей психологии, социальной психологии, а также навыками психологического практикума. Курс представляет собой одно из условий подготовки специалистов-филологов с широким лингвистическим кругозором; знание особенностей современной парадигмы научного знания углубляет языковедческую подготовку магистрантов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных (ОПК)* и *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	- историю возникновения и развития дисциплины, предмет исследования, основной	- использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных вопросов и	- понятийным и терминологическим аппаратом психолингвистики;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методологических принципов и методических приемов филологического исследования	теоретический аппарат и методы исследования; - школы и направления, определившие я в рамках данной дисциплины, ее связь с другими гуманитарным и дисциплинами;	проблем науки; - разрабатывать и проводить психолингвистический эксперимент, анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты;	- методами проведения психолингвистического исследования ;
2.	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	современные психолингвистические теории, методы психолингвистического анализа, их использование при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики, а также ориентироваться в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности.	- применять основные психолингвистические методики с целью решения исследовательских и прикладных задач современного языкознания.	- навыками анализа и интерпретации и речевого поведения индивида, способствующими правильным коммуникативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	11	11	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	9	9	-	-	-
<i>Реферат</i>	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8	-	-	-
Контроль:					
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3		5	6	7
1.	Тема 1 Психолингвистика как отрасль лингвистической науки	8	-	4	-	4
2.	Тема 2 История возникновения и развития психолингвистики	10	-	4	-	6
3.	Тема 3 Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики	10	-	6	-	4
4.	Тема 4 Язык и языковая компетентность	8	-	4	-	4
5.	Тема 5 Психосемантические аспекты психолингвистики	10	-	4	-	6
6.	Тема 6 Понятие семантического пространства	10	-	6	-	4
7.	Тема 7 Речь, ее основные функции и формы	8	-	4	-	4
8.	Тема 8 Речевая деятельность и ее виды	7,8	-	4	-	3,8
	<i>Итого:</i>	71,8		36	-	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины «Психолингвистика»:

2.3.1 Занятия лекционного типа: не предусмотрены.**2.3.2 Занятия семинарского типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1 Психолингвистика как отрасль лингвистической науки	Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами	<i>К</i>
2	Тема 2 История возникновения и развития психолингвистики	Теории человеческой личности и человеческой деятельности в истории психологии. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнталя, младограмматиков, А.И. Бодуэна де Куртене и др. представителей психологического направления в языкознании. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».	<i>Т</i>
3	Тема 3 Основы психолингвистической теории и методы психолингвистики	Немецкие психолингвисты первой половины 20 века (О. Дитрих, К. Бюлер, Ф. Кайнц). Психолингвистика в США (Л. Блумфилд, Ч. Осгуд, Дж. Кэрролл, Т. Сибеок, Дж. Гринберг, Дж. Мортон и др.). Работы Ж. Пиаже. Первые отечественные психолингвисты (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Т.Н. Ушакова, А.П. Журавлев, Д.Н. Узнадзе, Г.П. Щедровицкий и др.).	<i>Р</i>
4	Тема 4 Язык и языковая компетентность	Понятие личности и персоны в психологии. Трактовки структуры языковой личности в лингвистике. Основные компоненты психического содержания языковой личности. Языковое сознание и воздействующие на речь структуры подсознания.	<i>К</i>
5	Тема 5 Психосемантические аспекты психолингвистики	Мемориальные образования, регулирующие речевую деятельность. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты. Нейронное кодирование лексических значений (понятий). Теория двойного кодирования Пайвио. Психосемантика. Звукосимволизм. Структурирование человеческого лексикона. Психолингвистические аспекты словообразования, морфологии и синтаксиса	<i>Э</i>
6	Тема 6 Понятие семантического пространства	Существующие в психолингвистике модели порождения высказывания. Генеративный синтаксис. Семантическая пропозиция и её виды. Актуальное членение. Грамматическое,	<i>Р</i>

		лексическое и фонетическое оформление высказывания.	
7	Тема 7 Речь, ее основные функции и формы	Восприятие и семантизация слова. Восприятие связного текста. Специфика эстетического восприятия. Языковая игра.	<i>P</i>
8	Тема 8 Речевая деятельность и ее виды		<i>T</i>

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), групповой проект (ГП) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Практический курс «Психолингвистика» проводится в дискуссионной форме с применением интерактивных форм: обсуждение в группах и на пленуме изучаемого материала и результатов самостоятельной работы. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, WATS APP и SKYPE.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

1. Социально-психологическая природа языкового сознания. Его гностический и социально-нормативный аспекты.
2. Конвенциональная сущность языка и речевой деятельности.
3. Становление и развитие языкового сознания как важнейший аспект социализации личности.
4. Специфические особенности детского лингвосознания и детской речи.
5. Детские лексические неологизмы с психолингвистической точки зрения.
6. Содержательное сходство процессов языкового онто- и филогенеза

Темы коллоквиумов:

1. Синестезия в сознании человека и речевой деятельности. Связь в восприятии звука и цвета.
2. Ассоциативные связи между элементами языкового сознания.
3. Окказиональное словотворчество в свете психолингвистики.
4. Невербальные компоненты коммуникации.
5. Психолингвистические аспекты языковой игры.
6. Речевые процессы при измененных состояниях сознания, при состояниях эмоционального напряжения.
7. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
8. Гендерная лингвистика. Различия в речевом поведении сильного и слабого полов.
9. Основные проблемы, достижения и перспективы этнопсихолингвистики.

Примерная тематика эссе:

1. Стили речевого коммуникативного поведения.
2. Психолингвистические аспекты понимания художественного текста.
3. Интенциональные структуры естественного языка.
4. Речевой анализ конфликтных форм поведения.
5. Звукоподражательные слова в детской речи.
6. Речь детей, общающихся с животными.
7. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.
8. Типы оговорок в устной речи.
9. Классификация и объяснение причин опечаток в тексте.
10. Исследование образной сферы личности методом визуальной семантики.

Примеры тестовых заданий

1. Основа познавательной деятельности личности:
а) мышление б) речь в) внимание
2. Основоположник теории речевой деятельности:
а) Леонтьев А.Н. б) Выготский Л.С. в) Лурия А.Р.
3. К мозговым центрам речи относятся:
а) центр Вернике б) зона Брока в) спинной мозг г) ретикулярная формация
4. Что в онтогенезе развивается раньше:
а) мышление б) речь
5. Перечислите виды речи.
6. К функциям речи относятся:
а) фатическая б) интериоризации в) ориентировочная
7. Науки, изучающие закономерности возникновения, развития и функционирования речи:
а) физика б) нейропсихология в) психолингвистика г) психология
8. Последовательность знаков или семиотических кодов (лингвистические и метафизические) представлена в речи:
а) устной б) письменной
9. За формирование речевого высказывания (лексика, синтаксис, грамматика) отвечает полушарие:
а) правое б) левое
10. За эмоциональную сторону речи, ее невербальное сопровождение отвечает полушарие:
а) правое б) левое
11. Нарушение речи это:
а) агнозия б) амнезия в) афазия
12. Нарушение артикуляционной стороны речи:
а) дислексия б) дизартрия в) агнозия
13. Расстройство номинативной функции речи:
а) амнестическая афазия б) кинестетическая апраксия в) слуховое невнимание
14. Основоположник нейропсихологического подхода к изучению в.п.ф., в том числе и речи:
а) Выготский Л.С. б) Рубинштейн С.Л. в) Лурия А.Р.

По каждой теме дисциплины предусмотрено практическое (семинарское) занятие, на котором студенты отвечают на вопросы, полученные заранее. Также работа на семинарах предусматривает анализ ситуаций с применением теоретического аппарата дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Психолингвистика как отрасль психологической науки. Объект и предмет психолингвистики.
2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
3. Развитие психолингвистики за рубежом.
4. Развитие отечественной психолингвистики.
5. Методы психолингвистики.
6. Основные постулаты психолингвистической теории.
7. Язык и его структура.
8. Парадигматический и синтагматический принципы организации языка.
9. Симпрактическая и синсемантическая связи слов.
10. Семантический анализ предложения.
11. Значение и формы его существования.

12. Семантическое пространство и методы его измерения.
13. Основные теории развития языкового сознания.
14. Речь и ее функции.
15. Речь и ее основные формы.
16. Развитие и формирование речи в детском возрасте.
17. Речевая деятельность и ее виды.
18. Механизмы речевой деятельности.
19. Стохастические модели порождения речи.
20. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
21. Когнитивные модели порождения речи.
22. Теории порождения речи в отечественной психолингвистике.
23. Понимание слов и предложений.
24. Понимание текста.
25. Понимание иностранного текста.
26. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.
27. Обратная связь и опережающее отражение в речевой деятельности.
28. Прикладные разделы психолингвистики. Психолингвистика в инженерной психологии.
29. Прикладные разделы психолингвистики. Психолингвистика в овладении языком.
30. Прикладные разделы психолингвистики. Патопсихолингвистика.
31. Психолингвистика и теория коммуникаций.
32. Принципы и методы нейролингвистического программирования.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психолингвистика»

1.1 Основная литература:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>. — Загл. с экрана.
2. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
3. Седов, К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика : монография / К.Ф. Седов. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - 440 с. : табл. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 391-406. - ISBN 978-5-9908330-6-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы КубГУ

Журнал «Вопросы языкознания»

Лингвистика и межкультурная коммуникация - <http://www.superlinguist.com>

Лингвистика - <http://ru.science.wikia.com5>.

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолингвистика»

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

		Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015
--	--	--