

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

«30»

июня

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ДИСКУРС И ЕГО ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Дискурс и его информационные ресурсы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (а):

Большова А.Ю., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Дискурс и его информационные ресурсы» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 12 12 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



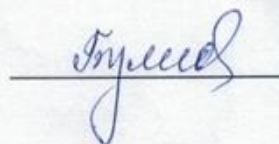
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 12 12 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 23 июня 2017 г.,

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О.Е., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

Исаева Л.А., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины формирование необходимых компетенций: ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

1.2 Задачи дисциплины

1. познакомить студентов с возможностями исследования дискурса с привлечением данных психологических исследований;
2. сформировать углубленные навыки работы с дискурсом как первичным коммуникативным событием;
3. отработать навыки психолингвистического анализа дискурса;
4. закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Дискурс и его информационные ресурсы» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой дисциплину по выбору профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, и изучается студентами 1 курса магистратуры во 2 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области лингвистики и навыки анализа дискурса в рамках традиционной научной парадигмы. Данная дисциплина логически продолжает курсы, связанные с методологией лингвистического исследования, психолингвистикой и становится основой дисциплин, нацеленных на исследование личности в дискурсе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	теоретические понятия дисциплины	анализировать различные типы дискурса в аспекте современной парадигмы гуманитарного знания	основами современных методик прагмалингвистического анализа дискурса
2.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основные возможности использования достижений современного гуманитарного знания для интерпретации дискурса как первичной	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере психолингвистических исследований с	современным и методами психолингвистического анализа дискурса

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			семиотической реальности	учетом профессиональн ых задач	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		20	20			
Занятия лекционного типа		8	8		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12		-	-
		-	-		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		88	88			
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		48	48		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12		-	-
Реферат		16	16		-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144		-	-
	в том числе контактная работа	20,3	20,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Гуманитарная парадигма в системе научного знания.	16	2		-	14
2.	Тема 2 Знание и понимание в системе общественного сознания.	18	2	2	-	14

3.	Тема 3 Прагмалингвистика и лингвопсихология как взаимодополняющие исследовательские парадигмы.	18		4	-	14
4.	Тема 4 Субъект коммуникации как доминанта в исследовании дискурса.	22	2	2	-	18
5.	Тема 5 Роль дискурса в организации информационного пространства.	18	2	2	-	14
6.	Тема 6 Космоцентризм как перспектива развития гуманитарного представления о мире.	16		2	-	14
	Всего:	108	8	12	-	88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Гуманитарная парадигма в системе научного знания.	Редукционизм системно-структурного языкознания. Роль человеческого фактора в коммуникативно-прагматическом языкознании. Особенности видения мира в рамках классической и гуманитарной парадигмы научного знания.	Р
2.	Знание и понимание в системе общественного сознания.	Самостоятельность и деперсонализация научного знания. Логика как основа объективизма в науке. Роль субъекта в проявлении процесса понимания. Понимание и научные парадигмы.	ПЗ Э
3.	Субъект коммуникации как доминанта в исследовании дискурса.	Дискурс как форма опредмечивания человеческого сознания. Субъект коммуникации с его конкретными психологическими качествами как основа восприятия дискурса.	ПЗ Р с презентацией
4.	Роль дискурса в организации информационного пространства.	Особенности проявления качеств сознания через вербальные действия. Пропозициональная природа языкового сознания. Дискурс как первичная семиотическая реальность.	ПЗ Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Знание и понимание в системе общественного сознания.	Понимание как компонент предметно- практического освоения действительности. Понимание как гуманитарный смысл человеческой деятельности. Понимание как конечная цель в движении человеческой мысли.	Э

2.	Прагмалингвистика и лингвопсихология как взаимодополняющие исследовательские парадигмы.	Специфика личностного, деятельностного представления о языке. Прагматика как деятельностно мотивированное и личностно ориентированное направление лингвистики. Квантово-релятивистская модель холистической картины мира. Специфика знакового воплощения личности в рамках синергетической парадигмы. Исследование вероятностных связей между психологическими и лингвистическими переменными в лингвопсихологии.	Р
3.	Субъект коммуникации как доминанта в его конкретными психологическими исследованиями дискурса.	Движение мысли от абстрактного коммуниканта к субъекту коммуникации с его конкретными психологическими качествами – общая тенденция научного поиска в лингвистике.	Р с презентацией
4.	Роль дискурса в организации информационного пространства.	Текстуальность и континуальность как атрибуты сознания. Порождение и понимание текста как два взаимонаправленных процесса.	Р
5.	Космоцентризм как перспектива развития гуманитарного представления о мире.	Синергетика сознательного и бессознательного в человеке как новая парадигма науки. Мышление как механизм преобразования бессознательных энерго-информационных структур в сознательные символические структуры. Статус бессознательного как виртуального текста. Культура как глубинное коллективное сознание. Понятие архетипа (К.Г.Юнг). Проявление эволюционного уровня человеческого сознания в речевой деятельности. Синергетизм сознательного и бессознательного в человеке. Характеристика дискурса как проявленного сознания.	Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, элементы психологического тренинга, лекция-беседа, развернутая беседа на основании плана, метод малых полемических групп, занятие-конференция.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по теме (на выбор), темы эссе.

Примерные темы эссе:

Понимание как необходимая гуманитарная составляющая.
Психическое начало реализации внутреннего опыта.
Дискурс как интерактивная деятельность участников общения.
Дискурс как основа для моделирования типа говорящей личности.

Примерные темы рефератов:

История формирования точного, объективного знания о языке.
Принципы системно-структурного языкознания.
Коммуникативно-прагматическое языкознание и его предмет.
Принципы гуманистического направления в науке.
Принципы синергетической парадигмы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

- 1.Соотношение сциентистской и гуманитарной ориентации лингвистики.
- 2.Принцип редукционизма системно-структурного языкознания.
- 3.Субъект языкового общения в коммуникативно-прагматическом языкознании.
- 4.Классическая и гуманитарная парадигма научного знания.
- 5.Роль понимания в предметно-практическом освоении действительности.
- 6.Объективизм и принцип логической непротиворечивости в классической парадигме научного знания.
- 7.Сущность вероятностной модели восприятия мира.
- 8.Методологические принципы лингвopsихологии.
- 9.Дискурс как первичное коммуникативное событие.
- 10.Принципы антропоцентризма и космоцентризма в гуманитарной парадигме научного знания.
- 11.Синергетические принципы интерпретации процессов понимания.
- 12.Дискурс как основа для моделирования типа говорящей личности.
- 13.Сущность бессознательного в теории К.Г.Юнга.
- 14.Сущность вероятностной модели бессознательного В.В.Налимова.
- 15.Роль бессознательного в формировании смыслового компонента коммуникации.
- 16.Роль реальности субъективного мира человека в понимании информационных ресурсов дискурса.
- 17.Основные признаки гуманистической парадигмы: интегративность, парадоксальная логика, вероятностный принцип сопряжения переменных, влияние наблюдателя на изучаемый объект.
- 18.Функция распределения в поведенческом описании явлений.
- 19.Культура как глубинное коллективное сознание и ее вероятностно заданное восприятие.
- 20.Научное значение исследования научного потенциала дискурса.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Магистерская программа 032700.68 - Филология
«Общее языкознания. Социолингвистика. Психолингвистика»

Дисциплина «Дискурс и его информационные ресурсы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Сущность вероятностной модели восприятия мира.
2. Функция распределения в поведенческом описании явлений.

Зав.кафедрой общего и
славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51815> . — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12944> . — Загл. с экрана.

2. Белянин, В.П. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868> . — Загл. с экрана.

3. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 149 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63011> . — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Философские науки»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000. <http://homepages.tversu.ru/~ips>.

2. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>

3. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>

4. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>

5.Электронные ресурсы КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	1	Самоподготовка	2
	2	Реферат по теме «Редукционизм системно-структурного языкознания»	4
	3	Самостоятельное изучение темы «Роль человеческого фактора в коммуникативно-прагматическом языкознании: аспекты исследования»	8
2	4	Самостоятельное изучение темы «Исследование процессов дву- и многосторонней коммуникации»	8
	5	Эссе-анализ на тему: «Понимание как компонент предметно-практического освоения действительности»	4
	6	Самоподготовка	2
3	7	Реферат на тему «Специфика научной парадигмы лингвopsиxологии»	4
	8	Самостоятельное изучение темы «Квантово-релятивистская модель холистической картины мира»	8
	9	Самоподготовка	2
4	10	Самостоятельное изучение темы «Деятельностное представление о языке»	8
	11	Самоподготовка	2
	12	Реферат по теме «Параметры исследования субъекта коммуникации в дискурсе»	4
	13	Подготовка презентации по теме реферата	4
5	14	Самоподготовка	2
	15	Самостоятельное изучение темы «Пропозициональная природа языкового сознания»	8
	16	Реферат на тему «Семантический вакуум как аналог бессознательного (В.В. Налимов)»	4
6	17	Самоподготовка	2
	18	Эссе по проблематике «Сущность человека космического и принцип космоцентризма»	4
	19	Самостоятельное изучение темы «Культура как глубинное коллективное сознание»	8

	Итого: 88 ч.
--	--------------

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением

		доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015