

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

«30»

июня

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

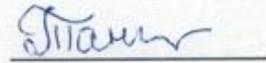
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Социоллингвистика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил (а):

Тангир К.М., д.ф.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 12 12 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



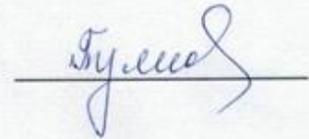
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 12 12 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 23 июня 2017 г.,

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О.Е., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

Исаева Л.А., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины

- дать магистрантам-филологам общее представление о социальных структурах и механизмах, обеспечивающих хранение языкового материала в памяти человека; о возможности порождения речевых высказываний и их функционировании во всех видах, формах речевой деятельности в зависимости от социального контекста.

1.2 Задачи дисциплины:

- выявление социальных феноменов, составляющих содержание языковой (коммуникативной) личности;
- определение сущности и содержания языкового сознания;
- описание социальных процессов, связанных с порождением и восприятием речевых высказываний и развернутых текстов;
- описание усвоения языка и формирования общей языковой (речевой) способности в процессе онтогенеза;
- описание пиджинов на русской основе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социолингвистика» входит в вариативную Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология» (Б1.В.02). Занятия по данной дисциплине проводятся в 2 семестре 1 курса магистратуры. При этом предполагается, что студенты, закончив курс бакалавриата по данному направлению, владеют определенными познаниями, а также соответствующей терминологией в области теоретической лингвистики и общей психологии и потому способны воспринимать информацию о современных концепциях и научных достижениях в этой сфере.

Курс «Социолингвистика» опирается на знания студентов, полученные ими в результате изучения курсов «Социальная психология», «Общее языкознание» и «Современный русский язык» по учебным программам специалитета и бакалавриата.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные идеи и концепции современной социолингвистики в динамике ее развития, методологические принципы и методы социолингвистического исследования, их философское и социологическое	использовать теоретические знания по социолингвистике в своей будущей профессиональной деятельности и научных исследованиях, совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень,	социолингвистической методологией при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами научного анализа речевой деятельности конкретного человека и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			о обоснование, роль социолингвистики в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности и современного филолога	быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности	составления социологического портрета языковой личности, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
2.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	актуальную проблематику современной социолингвистики, основные особенности функционирования языка и его функциональных разновидностей; иметь системное представление о динамике языковых ситуаций и функционировании русского языка в малых социальных группах;	использовать понятийный аппарат и методы социолингвистики для решения профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и понимать её значение для будущей профессиональной деятельности; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных	методикой социолингвистического исследования, обладать способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ социолингвистики и её практических методик для решения профессиональных задач.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	20	20			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	124	124			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8	-	-	-
Контроль:	37,5	37,5			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-
	в том числе контактная работа	20,3	20,3		
	зач. ед	5	5		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методы социолингвистики. Структура социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины..	22	2	-		20
2.	Социум и язык. Социум и индивид	24	2	2		20
3.	Язык и личность	24	-	4		20
4.	Языковая политика. Язык и государство	24	2	2		20
5.	Языковые ситуации	24	2	2		20
6.	Владение языком как социальная проблема	28	2	2		24
	<i>Итого:</i>	144	8	12		124

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и методы социолингвистики. Структура социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины.	Предмет социолингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Основные понятия, проблемы и границы социолингвистики. Синхроническая и диахроническая, теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Микро- и макролингвистика. Актуальные направления исследования.	<i>O,P</i>
2.	Социум и язык. Социум и индивид	Социальная структура. Демография и социолингвистика. Индивид в обществе. Уровни владения языком. Формы существования языка. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Региональные стандарты. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка, пиджины.	<i>O,P</i>
3.	Язык и личность	Языковое поведение. Коммуникативный репертуар. Билингвизм и его виды. Диглоссия. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу.	<i>O,P</i>
4.	Языковая политика. Язык и государство	Государственные и официальные языки. Языковая политика. Языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.	<i>O,P</i>
5.	Языковые ситуации	Эндо- и экзогlossные языковые ситуации. Типичные ситуации в современном мире. Социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты.	<i>O,P</i>
6.	Владение языком как социальная проблема	Социальная дифференциация языка. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости. Гендерная лингвистика. Гендерные различия в языке и речи. Гендерный фактор в художественном тексте	<i>O,P</i>

Написание реферата (P), коллоквиум (K), тестирование (T), групповой проект (ГП) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и методы социолингвистики. Структура социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины.	Синхроническая и диахроническая, теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Микро- и макролингвистика.	Устный опрос

2	Социум и язык. Социум и индивид	Индивид в обществе. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка, пиджины.	Р, Устный опрос
3	Язык и личность	Языковое поведение. Коммуникативный репертуар.	Устный опрос
4	Языковая политика. Язык и государство	Государственные и официальные языки. Язык и религия.	Р, Устный опрос
5	Языковые ситуации	Социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты.	Устный опрос
6	Владение языком как социальная проблема	Гендерная лингвистика. Гендерные различия в языке и речи.	Р, Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
2	Л №3-5,7	Проблемная лекция	3
	Л №2,3,4.	Проблемная лекция	3
	Л № 3-4	Проблемная лекция	3
	ЛК № 2,3,6.	Проблемная лекция	3
	ЛК № 2-4,6	Проблемная лекция	3
	ЛК № 1.	Проблемная лекция	5
	Итого:		20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Контрольные вопросы для самопроверки по дисциплине для самостоятельной работы.

1. Лингвофилософские концепции В. Фон Гумбольдта и А.А. Потемби.
2. Французская социологическая школа (А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес).
3. Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой).
4. Основные направления социолингвистических исследований в США (Э. Сепир, У. Лабов, Н. Хомский).
5. Российская школа социолингвистики (Е.Д. Полинованов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, и др.).
6. Место социолингвистики в системе интегративных наук
7. Проблема предмета и границ социолингвистики
8. Основные понятия и проблемы социолингвистики
9. Синхроническая и диахроническая, теоретическая и экспериментальная, микро- и макросоциолингвистика
10. Актуальные направления исследования
11. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины

12. Основные методы социолингвистики
13. Территориальная и социальная дифференциации языка
14. Государственные и официальные языки, использование языка в государственных институтах
15. Язык и личность (коммуникативная, языковая, речевая)
16. Языковой код, субкод, переключение и смешение кодов.
17. Гендерлект.
18. Формы существования языка (профессиональные, тайные и корпоративные подязыки)
19. Пуризм
20. Региональные варианты языка
21. Языковая политика в синхронии и диахронии.
22. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков (жаргон, креольский язык, пиджин)
23. Мировые языки.
24. Язык в межэтнических контактах (язык-посредник, лингва-франка)
25. Язык, образование и идеология
26. Язык и культура
27. Язык и религия
28. Языковое поведение (билингвизм и его виды, диглоссия).
29. Языковые ситуации (типичные языковые ситуации в современном мире, в СССР, России)
30. Современная языковая политика
31. Федеральная программа «Русский язык»
32. Закон «О статусе русского языка как государственного языка Российской Федерации»
33. Перепись населения как источник социолингвистической информации
34. Толерантность как фактор успешной межкультурной коммуникации.

Примерные темы рефератов

1. Язык и речь
2. Язык и религия
3. Особенности кубанского региолекта
4. Современная языковая ситуация в России
5. Результаты переписи населения как источник социолингвистической информации
6. Речевой портрет современного студента
7. Речевой портрет жителя Краснодара
8. Речевая характеристика как компонент национальной культуры
9. Невербальные средства общения и национальный характер
10. Речевой акт как компонент национальной речевой культуры
11. Основы языковой политики
12. Правовой статус языка.
13. Ономастика и топонимика как объекты изучения социолингвистики
14. Городская ономастика в социолингвистическом аспекте

15. Элитарные формы существования языка в современной коммуникации
16. Языковая культура как социолингвистическая проблема
17. Этнополитические аспекты языковой культуры
18. Топонимика Кубани как источник социолингвистической информации
19. Этнолингвистическая ситуация в России в зеркале афоризмов
20. Особенности политического дискурса

21. Гендерные исследования в лингвистике
22. Гендерные стереотипы в коммуникативном пространстве
23. Гендерные стереотипы в русских афоризмах
24. Языковая личность политического лидера и коллективная личность его партии.
25. Речевой этикет в интернете.
26. Языковой вкус современного российского общества.
27. Билингвизм как индивидуальное и социальное явление.
28. Интерлингвистика.
29. Языковая ситуация и права личности.
30. Языковое законодательство Российской Федерации.
31. Язык и религия.
32. Образование и двуязычие.
33. Этноязыковые конфликты.
34. Политкорректность в России и зарубежом.
35. Языковые изменения в период цивилизационного слома.
36. Языковая ситуация в постсоветском пространстве (на примере бывшей союзной республики).
37. Толерантность как фактор успешной межкультурной коммуникации.
38. Пиджины на русской основе.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи социолингвистики. Из истории социолингвистики. Связь социолингвистики с другими дисциплинами.
2. Общие и частные функции языка. Функция языка в социолингвистическом аспекте.
3. Табу, его основные типы.
4. Своеобразие политического дискурса.
5. Язык и идеология. Тоталитарный язык как социолингвистическая проблема.
6. Язык и государство. Функция государства по отношению к языку.
7. Понятие о языковой политике. Основные направления языковой политики. Факторы, влияющие на характер языковой политики.
8. Социальная и функциональная дифференциация языка.
9. Литературный язык.
10. Территориальные диалекты.
11. Городское просторечие.
12. Жаргоны. Типы жаргонов. Признаки жаргона. Основные функции жаргона.
13. Понятие о сленге.
14. Молодежный жаргон (студенческий жаргон).

15. Арго. Функции арго.
16. Словари социальных диалектов.
17. Историческая изменчивость социальной природы, взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.
18. Разговорная речь как социолингвистический объект. Проблемы изучения современной речи города.
19. Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь.
20. Языковые контакты и формы существования языка.
21. Языки пиджин и креольские языки.
22. Билингвизм. Основные типы билингвизма. Билингвизм и диглоссия.
23. Языковой код. Переключение кодов.
24. Понятие об интерференции.
25. Понятие о языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
26. Смена языковых ситуаций в истории русского языка.
27. Современная языковая ситуация в России.
28. Искусственные языки-посредники. Типы искусственных языков.
29. Социальный аспект владения языком. Уровни владения языком.
30. Социальный статус языка.
31. Язык как общественное явление. Функции языка.
32. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии.
33. Стили языка как социолингвистическая проблема.
34. Методы социолингвистического анализа.
35. Мировые языки.
36. Международные и межнациональные языки.
37. Роль языка в интеграции этноса.
38. Язык как средство изучения национального характера.
39. Понятие языковой политики.
40. Проявление русского национального характера в языке.
35. Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
36. Язык и социальный прогресс.
37. Элитарная языковая личность.
38. Границы языка и географические границы.
39. Основные понятия социолингвистики.
40. Толерантность как фактор успешной межкультурной коммуникации.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общего и славяно-русского языкознания

Направление подготовки 45.04.01 «Филология» («Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»)

Дисциплина **«Социолингвистика»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Языковые контакты и формы существования языка.
2. Толерантность как фактор успешной межкультурной коммуникации.

Зав.кафедрой
 общего и славяно-русского языкознания
 д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Критерии оценки по дисциплине

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Аюпова, Л.Л. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Аюпова, Э.А. Салихова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102644> . — Загл. с экрана.
2. Шерстяных, И.В. Основы социоллингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>
3. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Садохин А. П. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542898>
4. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Текст] : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2010.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Журнал «Вопросы языкознания»

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел

		<p>специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>
--	--	---