



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

of 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.17 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль): Системный анализ, исследование операций и
управление (Математическое и информационное обеспечение экономической
деятельности)

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 228 от 12 марта 2015 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун , доцент канд.физ.-мат.наук

С.В. Дьяченко доцент канд.физ.-мат.наук



Рабочая программа дисциплины Теоретическая экономика утверждена на заседании кафедры Информатики и математики протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г.



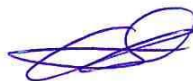
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Информатики и математики протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 01.00.00 «Математика и механика» 30.08. 2018 г. протокол № 1

Председатель УМК



С.В. Дьяченко

Рецензенты:

Кунина М.К. Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Сулимов А. В. Директор ООО «Центр компьютерной техники»

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины определены государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика», в рамках которой преподается дисциплина.

Цель курса – сформировать у обучающихся представление о функционировании экономики как единой системы; о принципах и законах функционирования рыночной экономики.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Прикладная математика и информатика».

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой экономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых в ходе решения всего комплекса экономических задач, стоящих перед предприятием;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая экономика» относится к дисциплинам базового цикла Б1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Для ее изучения студент должен обладать системными входными знаниями по дисциплинам «История», «Основы информатики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	современные социальные и этические проблемы; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.	ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях; анализировать	основными методами и приемами исследования в области гуманитарных наук; технологиями приобретения,

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				мировоззренчес кие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональ ной деятельности.	использования и обновления гуманитарных знаний.
2.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	– основные понятия и модели неоклассической институциональн ой микроэкономиче ской теории, макроэкономики и мировой экономики; –проблематику, закономерности экономического роста и его техногенные, социально- экономические и гуманитарные эффекты;	– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – характеризовать экономические закономерности и тенденции; –выделять техногенные, социально- экономические и гуманитарные последствия экономического роста; –применять математические методы для расчета экономических показателей и анализа экономических событий и проблем.	– навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерности и явлений, а также последствий экономического развития; –способностью использовать экономические знания в профессиональ ной деятельности; –навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.
3.	ПК-1	способностью собирать,	источники данных о	проводить научные	информацией о перспективах

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям	современных научных исследованиях.	исследования с использованием новейших математических и информационных достижений, собирать, обрабатывать данные современных научных исследований, необходимы для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным проблемам, использовать современные достижения в своей профессиональной деятельности, составлять научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	развития современных математических теорий и информационных технологий, навыкам и участия в работе научных семинаров, научно-тематических конференций, симпозиумов; навыками подготовки научных и научно-технических публикаций.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Таблица 1 - Вид промежуточной аттестации – зачет 3 семестр.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:		2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		69,8	69,8			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		29,8	29,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Реферат		20	20			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	3	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для студентов очной формы)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие экономики как науки. Основные этапы развития экономической теории	12	2	2		8
2.	Основные проблемы экономического развития	11	2	2		7
3.	Экономические (хозяйственные) системы. Типы и модели экономических систем	11	2	2		7
4.	Основы рыночного товарного хозяйства	12	2	2		8
5.	Спрос и предложение. Теория рыночного равновесия	12	2	2		8
6.	Теория потребительского поведения	11	2	2		7
7.	Теория фирмы	13	2	2		9
8.	Ценообразование в рыночной экономике.	12	2	2		8
9.	Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия.	11,8	2	2		7,8
	Итого по дисциплине	105,8	18	18		69,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Иная контактная работа:	2				
	<i>Всего:</i>	108	18	18		69,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела		
--------------	-------------------------	--------------------	--	--

Раздел 1	Понятие экономики как науки. Основные этапы развития экономической теории	Понятие, предмет и функции экономики как науки. Методология экономической теории. Возникновение и основные этапы развития экономической теории. Понятие экономикс, микро- и макроэкономик. ОК-1, ОК-3, ПК-1
Раздел 2	Основные проблемы экономического развития	Потребности общества и блага, необходимые для их удовлетворения. Классификация потребностей и благ. Экономические ресурсы и факторы производства. Производственные возможности и их границы. Общественное производство и его виды. Основные вопросы экономики и их решение на уровне микро- и макроэкономики. ОК-1, ОК-3, ПК-1
Раздел 3	Экономическое (хозяйственные) системы. Типы и модели экономических систем	Понятие экономической системы и ее основные элементы. Отношения собственности. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике. Этапы возникновения и развития рыночного хозяйства. Типы экономических систем. Содержание и формы переходной экономики. Особенности перехода РФ к рыночной экономике. Приватизация и разгосударствление. ОК-1, ОК-3, ПК-1
Раздел 4	Основы рыночного товарного хозяйства	Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства. Условия и предпосылки возникновения и развитие рыночного хозяйства. Этапы специализации, связанные с появлением самостоятельной отрасли экономики и нового социального слоя. Рынок и его функции, преимущества и недостатки. Рынок и государство. Функции государства в рыночной экономике. Общая характеристика субъектной структуры рыночного хозяйства. Система и структура рынков. ОК-1, ОК-3, ПК-1
Раздел 5	Спрос и предложение. Теория рыночного равновесия	Спрос и его изменения. Предложение и его изменения. Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса по цене и по доходу, перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности. Практическое значение теории эластичности. Равновесие рынка. Условия равновесия. Гипотезы Вальраса-Хикса и Альфреда Маршалла по достижению устойчивого равновесия ОК-1, ОК-3, ПК-1
Раздел 6	Теория потребительского поведения	Теория предельной полезности. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. ОК-1, ОК-3, ПК-1
Раздел 7	Теория фирмы	Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ. Коммерческие и некоммерческие организации. Транснациональная и глобальная корпорации. Производство и его факторы. Понятие технологии. Производственная функция. Структура управления и производственная структура. Основные типы производства. Кругооборот капитала. Имущество предприятия: основной и оборотный капитал. Моральный и физический износ. Амортизация: понятие и виды. Методы расчета амортизационных отчислений. Источники формирования имущества фирмы: собственные и заемные. Инвестиции и инновации в развитии фирмы. Издержки: понятие и виды. Понятие и основные показатели эффективности деятельности фирмы. Безубыточность деятельности. Графический и линейный способ расчета точки безубыточности. Основные документы финансовой отчетности фирмы. ОК-1, ОК-3, ПК-1

Раздел 8	Ценообразова ние в рыночной экономике.	Понятие и виды цен. Принципы ценообразования в условиях разных типов рыночных структур. Ценовая политика: цели и основные этапы ценообразования. Факторы, влияющие на установление цены. Понятие и основные задачи маркетинга. Методы расчета цен. ОК-1, ОК-3, ПК-1
Раздел 9	Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия.	Конкуренция: понятие, виды. Модель пяти сил конкуренции Майкла Портера. Ценовая и неценовая конкуренция. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Основные типы современных монополий. Антимонопольное регулирование: основные этапы развития и принципы. Антимонопольное законодательство РФ. ОК-1, ОК-3, ПК-1

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие экономики как науки. Основные этапы развития экономической теории	Понятие, предмет и функции экономики как науки. Методология экономической теории. Возникновение и основные этапы развития экономической теории. Понятие экономики, микро- и макроэкономик.	реферат
2.	Основные проблемы экономического развития	Потребности общества и блага, необходимые для их удовлетворения. Классификация потребностей и благ. Экономические ресурсы и факторы производства. Производственные возможности и их границы. Общественное производство и его виды. Основные вопросы экономики и их решение на уровне микро- и макроэкономики.	Тест
3.	Экономические (хозяйственные) системы. Типы и модели экономических систем	Понятие экономической системы и ее основные элементы. Отношения собственности. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике. Этапы возникновения и развития рыночного хозяйства. Типы экономических систем. Содержание и формы переходной экономики. Особенности перехода РФ к рыночной экономике. Приватизация и разгосударствление.	тест
4.	Основы рыночного товарного хозяйства	Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства. Условия и предпосылки возникновения и развитие рыночного хозяйства. Этапы специализации, связанные с появлением самостоятельной отрасли экономики и нового социального слоя. Рынок и его функции, преимущества и недостатки. Рынок и государство. Функции государства в рыночной экономике. Общая	тест

		характеристика субъектной структуры рыночного хозяйства. Система и структура рынков.	
5.	Спрос и предложение. Теория рыночного равновесия	Спрос и его изменения. Предложение и его изменения. Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса по цене и по доходу, перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности. Практическое значение теории эластичности. Равновесие рынка. Условия равновесия. Гипотезы Вальраса-Хикса и Альфреда Маршалла по достижению устойчивого равновесия	тест задачи
6.	Теория потребительского поведения	Теория предельной полезности. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.	тест
7.	Теория фирмы	Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ. Коммерческие и некоммерческие организации. Транснациональная и глобальная корпорации. Производство и его факторы. Понятие технологии. Производственная функция. Структура управления и производственная структура. Основные типы производства. Кругооборот капитала. Имущество предприятия: основной и оборотный капитал. Моральный и физический износ. Амортизация: понятие и виды. Методы расчета амортизационных отчислений. Источники формирования имущества фирмы: собственные и заемные. Инвестиции и инновации в развитии фирмы. Издержки: понятие и виды. Понятие и основные показатели эффективности деятельности фирмы. Безубыточность деятельности. Графический и линейный способ расчета точки безубыточности. Основные документы финансовой отчетности фирмы.	Тест задачи
8.	Ценообразование в рыночной экономике.	Понятие и виды цен. Принципы ценообразования в условиях разных типов рыночных структур. Ценовая политика: цели и основные этапы ценообразования. Факторы, влияющие на установление цены. Понятие и основные задачи маркетинга. Методы расчета цен.	Тест задачи
9.	Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия.	Конкуренция: понятие, виды. Модель пяти сил конкуренции Майкла Портера. Ценовая и неценовая конкуренция. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Чистая	Тест задачи

		монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Основные типы современных монополий. Антимонопольное регулирование: основные этапы развития и принципы. Антимонопольное законодательство РФ.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие экономики как науки. Основные этапы развития экономической теории	Понятие, предмет и функции экономики как науки. Методология экономической теории. Возникновение и основные этапы развития экономической теории. Понятие экономики, микро- и макроэкономика.	реферат
2	Основные проблемы экономического развития	Потребности общества и блага, необходимые для их удовлетворения. Классификация потребностей и благ. Экономические ресурсы и факторы производства. Производственные возможности и их границы. Общественное производство и его виды. Основные вопросы экономики и их решение на уровне микро- и макроэкономики.	тест
3	Экономические (хозяйственные) системы. Типы и модели экономических систем	Понятие экономической системы и ее основные элементы. Отношения собственности. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике. Этапы возникновения и развития рыночного хозяйства. Типы экономических систем. Содержание и формы переходной экономики. Особенности перехода РФ к рыночной экономике. Приватизация и разгосударствление.	тест
4	Основы рыночного товарного хозяйства	Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства. Условия и предпосылки возникновения и развитие рыночного хозяйства. Этапы специализации, связанные с появлением самостоятельной отрасли экономики и нового социального слоя. Рынок и его функции, преимущества и недостатки. Рынок и государство. Функции государства в рыночной экономике. Общая характеристика субъектной структуры рыночного хозяйства. Система и структура рынков.	тест

5	Спрос и предложение. Теория рыночного равновесия	Спрос и его изменения. Предложение и его изменения. Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса по цене и по доходу, перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности. Практическое значение теории эластичности. Равновесие рынка. Условия равновесия. Гипотезы Вальраса-Хикса и Альфреда Маршалла по достижению устойчивого равновесия	тест задачи
6	Теория потребительского поведения	Теория предельной полезности. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.	Реферат тест
7	Теория фирмы	Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ. Коммерческие и некоммерческие организации. Транснациональная и глобальная корпорации. Производство и его факторы. Понятие технологии. Производственная функция. Структура управления и производственная структура. Основные типы производства. Кругооборот капитала. Имущество предприятия: основной и оборотный капитал. Моральный и физический износ. Амортизация: понятие и виды. Методы расчета амортизационных отчислений. Источники формирования имущества фирмы: собственные и заемные. Инвестиции и инновации в развитии фирмы. Издержки: понятие и виды. Понятие и основные показатели эффективности деятельности фирмы. Безубыточность деятельности. Графический и линейный способ расчета точки безубыточности. Основные документы финансовой отчетности фирмы.	Тест задачи
8	Ценообразование в рыночной экономике.	Понятие и виды цен. Принципы ценообразования в условиях разных типов рыночных структур. Ценовая политика: цели и основные этапы ценообразования. Факторы, влияющие на установление цены. Понятие и основные задачи маркетинга. Методы расчета цен.	Тест задачи
9	Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия.	Конкуренция: понятие, виды. Модель пяти сил конкуренции Майкла Портера. Ценовая и неценовая конкуренция. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая	Тест задачи

		конкуренция. Олигополия. Основные типы современных монополий. Антимонопольное регулирование: основные этапы развития и принципы. Антимонопольное законодательство РФ.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Теоретическая экономика» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (решение задач, подготовка сообщений, презентаций);
- выполнение реферата.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5583-5. ЭБС. URLhttps://biblio-online.ru/viewer/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0#page/1 Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01115-9. ЭБС. URLhttps://biblio-online.ru/viewer/32D1CCBD-288D-499C-9B8F-2A8DA193E9F3#page/1
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под ред. Г. Е. Алпатова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03108-9. ЭБС. URLhttps://biblio-online.ru/viewer/7D7373B4-03AE-4214-B883-C977CFCCA58C#page/1 Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н.

		Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 539 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06548-0. ЭБС. URL https://biblio-online.ru/viewer/2D08C64B-C4E5-4920-8236-01A8A48E826F#page/1
3	Реферат	Микроэкономика. Теория и российская практика [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова ; Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. - 9-е стер.изд. - М. : КНОРУС, 2011. - 619 с. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Ким. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01637-6. ЭБС. URL https://biblio-online.ru/viewer/FEC80501-7712-4274-A5F8-5FD4B8DC8555#page/1

Примерная тематика рефератов

1. Меркантилизм (ранний-денежный (А.Монкретьен), поздний-торговый (Т.Мэн)) и физиократы (Ф.Кенэ).
2. Классическая школа политэкономии (А.Смит, Д.Рикардо) и неоклассики (А.Маршалл).
3. Марксизм (К.Маркс) и теория социалистического хозяйства (В.И.Ленин)
4. Кейнсианство (Дж.М.Кейнс) и монетаризм (М.Фридмен).
5. Неоклассический синтез (П.Самуэльсон) и институционализм (Р.Коуз, У.Митчелл, Дж.Гэлбрейт)
6. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
7. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
8. Позитивная наука, нормативная наука и экономическая политика: взаимосвязь и основания разделения.
9. Условия и факторы развития экономической теории.
10. Теория экономического развития: концепции и проблемы с позиций современной науки.
11. Структура производственных отношений.
12. Взаимосвязь и взаимозависимость производства и потребления.
13. Способы распределения благ на разных ступенях развития хозяйства: преемственность и специфика.
14. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов и благ.
15. Структура и иерархия целей хозяйствующего субъекта.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Использование **метода «кейс-стади»** особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективируют. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение

лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля выполнения заданий и средств для промежуточной аттестации:

- контрольные работы;
- тесты по каждому разделу;
- рефератов.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные студентами практические умения на репродуктивном уровне.

Входной и выходной контроль знаний осуществляется в форме тестирования. Оценка успеваемости бакалавров осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения контрольной работы,
- анализа подготовленных бакалаврами рефератов,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины.

4.2. Требования к зачету

- Иметь целостное представление об экономике и её роли в развитии общества.
- Знать современные социальные и этические проблемы; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.
- Знать основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- Знать проблематику, закономерности экономического роста и его техногенные, социально-экономические и гуманитарные эффекты;
- Знать источники данных современных научных исследований.
- Уметь ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;
- Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности.
- Уметь анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

- Уметь характеризовать экономические закономерности и тенденции;
- Уметь выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического роста;
- Уметь применять математические методы для расчета экономических показателей и анализа экономических событий и проблем.
- Уметь проводить научные исследования с использованием новейших математических и информационных достижений, собирать, обрабатывать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным проблемам, использовать современные достижения в своей профессиональной деятельности, составлять научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.
- Владеть основными методами и приемами исследования в области гуманитарных наук;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.
- Владеть навыками описания обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития;
- Владеть способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности;
- Владеть навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбора путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.
- Владеть информацией о перспективах развития современных математических теорий и информационных технологий, навыками участия в работе научных семинаров, научно-тематических конференций, симпозиумов; навыками подготовки научных и научно-технических публикаций.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи экономической теории. Макро и микроэкономика.
2. Методология экономической теории.
3. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
4. Основные вопросы экономики. Их конкретизация для уровней микро- и макроэкономики.
5. Понятие потребности и блага. Классификация.
6. Экономические ресурсы и факторы производства. Производство экономических благ. Производственная функция.
7. Информация как фактор производства. Ее значение в современных условиях. Трансакционные издержки (затраты на совершение сделок).
8. Понятие экономической системы и ее основные элементы
9. Отношения собственности. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике.
10. Типы организации экономических систем.
11. Содержание и формы переходной экономики. Особенности переходной экономики в РФ.
12. Рыночная экономика как преобладающая система хозяйствования в современном мире. Шведская, японская и американская модели экономики.
13. Этапы, условия и предпосылки возникновения рыночного хозяйства.
14. Рынок и его функции. Преимущества и недостатки рыночного хозяйства.
15. Функции государства в рыночной экономике.
16. Теория рыночного равновесия. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Паутинообразная модель достижения рыночного равновесия. Гипотеза Вальраса-Хикса и Альфреда Маршалла.

17. Спрос и факторы его определяющие. Величина спроса. Закон спроса. Цена спроса. Кривая спроса.
18. Предложение и факторы, его формирующие. Величина предложения, закон предложения, кривая предложения.
19. Эластичность спроса. Факторы ее определяющие.
20. Эластичность предложения. Факторы ее определяющие.
21. Практическое значение теории эластичности.
22. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности.
23. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.
24. Типы рыночных структур. Главный критерий определения.
25. Совершенная конкуренция и эффективность экономики
26. Общие черты несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Дуополия. Чистая монополия. Монополия. Основные типы современных монополий.
27. Антимонопольное регулирование. Основные этапы. Главные принципы формирования антимонопольной политики.
28. Общая характеристика субъектной структуры рыночного хозяйства. Экономический кругооборот.
29. Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки производства в краткосрочном и в долгосрочном периоде.
30. Доходы фирмы. Максимизация прибыли. Понятие эффективности.
31. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Виды.
32. Основные организационно-правовые формы предприятий: товарищества, кооперативы.
33. Основные организационно-правовые формы предприятий: общества.
34. Индивидуальное предпринимательство. Малые предприятия.
35. Коммерческие и некоммерческие организации. Виды некоммерческих организаций. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
36. Транснациональная и глобальная корпорация. Понятие «группа компаний» (промышленный холдинг, финансовая группа, финансово-промышленная группа).
37. Типы объединений компаний договорного характера (картель, консорциум, ассоциация). Типы интегрированных объединений компаний (трест, концерн).
38. Ценообразование в условиях рынка.
39. Система, структура и виды рынков.

Образцы промежуточных и итоговых контрольных и лабораторных работ.

Образец Контрольных работ.

Требование: Контрольная работа (может использоваться для самостоятельной работы) оформляется в программе Word по заданным индивидуальным условиям форматирования.

Спрос на рынке совершенной конкуренции задан функцией $Q^D = 18 - 3P$, предложение задано функцией $Q^S = -8 + 2P$.

А) Изобразить графически функции спроса и предложения. Рассчитать и изобразить на графике: равновесную цену, равновесный объем, излишки покупателей и продавцов. Рассчитать коэффициенты эластичности спроса и предложения в точке равновесия.

Б) Продавцы получают дотацию на каждую единицу проданной продукции со ставкой $v = 2$. Вывести и изобразить на графике новую функцию предложения. Рассчитать

и изобразить на графике: равновесную цену, равновесный объем, цены покупателя и продавца, сумму дотации и её распределение между покупателями и продавцами, излишки покупателей и продавцов, чистые общественные потери от введения дотации. Рассчитать коэффициенты эластичности спроса и предложения в новой точке равновесия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5583-5. ЭБС. URL<https://biblio-online.ru/viewer/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0#page/1>

2. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01115-9. ЭБС. URL<https://biblio-online.ru/viewer/32D1CCBD-288D-499C-9B8F-2A8DA193E9F3#page/1>

3. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под ред. Г. Е. Алпатова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03108-9. ЭБС. URL<https://biblio-online.ru/viewer/7D7373B4-03AE-4214-B883-C977CFCCA58C#page/1>

4. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 539 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

5.2 Дополнительная литература:

1. Микроэкономика. Теория и российская практика [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова ; Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. - 9-е стер.изд. - М. : КНОРУС, 2011. - 619 с.
2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Ким. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01637-6. ЭБС. URL <https://biblio-online.ru/viewer/FEC80501-7712-4274-A5F8-5FD4B8DC8555#page/1>
3. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00984-2. ЭБС. URL <https://biblio-online.ru/viewer/C6811EE3-78A6-4672-8646-48949EA16977#page/1>
4. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03390-8. ЭБС. URL <https://biblio-online.ru/viewer/B763FFE0-2464-4863-AB92-F213408E0E64#page/1>
5. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03392-2. ЭБС. URL

5.3. Периодические издания:

1. “Финансовый менеджмент”/Научный журнал/Периодичность – 6 раз в год сайт: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1268662>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. WebofSciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУполнотекстов[Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

11. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"[Официальный сайт] URL:<http://www.biblioclub.ru/>
12. Электронная библиотечная система издательства "Лань"[Официальный сайт] URL:<http://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система "Юрайт"[Официальный сайт] URL:<https://biblio-online.ru/>
14. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"[Официальный сайт] URL:<http://znanium.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке

текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
5. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
6. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные

	электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).