

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель проректора



Хагуров Т.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО СИНТАКСИСА**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Актуальные проблемы современного синтаксиса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык».

Программу составил:

Е.П.Марченко, д.ф.н., профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современного синтаксиса» утверждена на заседании кафедры современного русского языка

протокол № 13 от «13» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современного синтаксиса» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка

протокол № 13 от «13» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 от «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – познакомить с основными парадигмами в изучении современного синтаксиса, последними научными достижениями в области исследования синтаксических единиц, теории текста

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) выявить закономерности возникновения новых тенденций в исследовании синтаксических явлений,
- 2) соотнести и с внутренними языковыми процессами;
- 3) установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в жизни современного общества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современного синтаксиса» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.03.01) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, направленность (профиль) – Русский язык. Она читается на втором курсе магистратуры после изучения всех разделов предмета «Современный русский язык» и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в синтаксической системе современного русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Актуальные проблемы современного синтаксиса» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.	навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ьного уровня.		
2	ПК-1	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной виртуальной коммуникации	системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	применять на практике полученные филологические знания и приобретенные навыки в избранной конкретной области филологии.	методами решения социальных явлений, связанных с филологической сферой.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		22,2	22,2	-		
Аудиторные занятия (всего):			-	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Реферат		25,8	25,8	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2	-	-	

	зач. ед	2	2	-	-	
--	---------	---	---	---	---	--

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Активные процессы на уровне словосочетаний, простых и сложных предложений	8	-	2	-	6
2.	Развитие формально–грамматической парадигмы в современном синтаксисе	8	-	2	-	6
3.	Семантические исследования современного синтаксиса	9	-	3	-	6
4.	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса русского языка)	9	-	3	-	6
5.	Теория текста как часть современного синтаксиса	9	-	3	-	6
6.	Исследования категорий текста в современной лингвистике	9	-	3	-	6
7.	Единицы текста и проблемы их изучения	11	-	3	-	8
8.	Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования	9	-	3	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		22		49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Активные процессы на уровне словосочетаний, простых и сложных предложений	1. Предикативная осложненность предложения. 2. Парцеллированные конструкции. 3. Ослабление синтаксической связи. 4. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. 5. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. 6. Тенденция к смысловой точности	Устный опрос

		высказывания. 7. Явления переходности на уровне простых и сложных предложений. 8. Изменения предикативных единиц вплоть до образования предложений нового типа.	
2	Развитие формально–грамматической парадигмы в современном синтаксисе	1. Достижения формально- грамматической школы 2. второй половины 20 века в исследовании синтаксиса (Н.Ю.Шведлова, Т.П.Ломтев, 3. О.Б.Сиротинина и др.) 4. Исследование синтаксического статуса 5. полипредикативных сложных предложений в современном русском языке.	Устный опрос
3	Семантические исследования современного синтаксиса	1. Достижения семантической школы русского синтаксиса (Золотова Г.А., Всеволодова 2. М.В., А.В.Бондарко и др). 3. Переход от изучения формы к исследованию содержания	Устный опрос
4	Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса русского языка)	1. Достижения в исследовании коммуникативной 2. организации предложений. 3. Проблема соотношения границ актуального и 4. грамматического членения. 5. Выход за пределы предложения в область дискурса и текста.	Устный опрос
5	Теория текста как часть современного синтаксиса	1. Онтологический статус дисциплин, изучающих текст (лингвистика текста, 2. семиотика, герменевтика т др.) 3. Цели и задачи теории текста	Устный опрос
6	Исследования категорий текста в современной лингвистике	1. Определение статуса базовых категорий текста в современной лингвистической науке. 2. Связность, цельность, членимость, модальность, информативность, пространственно-временной континуум как базовые категории текста.	Реферат
7	Единицы текста и проблемы их изучения	1. Вопрос о единицах текстов различных типов. 2. Структурные единицы. 3. Единицы смыслопорождения текста. Коммуникативноечленение текста.	Реферат
8	Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования	1. Различные подходы к определению понятий «текст» и «дискурс». 2. Компоненты дискурса. 3. Аспекты и методы исследования «факторов адресата и адресанта». 4. Типология дискурсов.	Реферат

1.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1373..
2	Реферат	Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84331 .
3	Самостоятельное изучение разделов	Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 263 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84456

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью,

диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР Предикативная осложненность предложения	Использование case-метода	2
	ПР Ослабление синтаксической связи	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	Использование case-метода	2
	ПР Изменения предикативных единиц вплоть до образования предложений нового типа	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Изменения предикативных единиц вплоть до образования предложений нового типа	Использование case-метода	2
	ПР Проблема соотношения границ актуального и грамматического членения	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Выход за пределы предложения в область дискурса и текста	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Цели и задачи теории текста	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Определение статуса базовых категорий текста в современной лингвистической науке	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Связность, цельность, членимость, модальность, информативность, пространственно-временной континуум как базовые категории текста	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР Различные подходы к определению понятий «текст» и «дискурс»	Использование case-метода	2
<i>Итого:</i>			22

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос, реферат

Вопросы для практической работы

Тема 1. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка.

1. Какие синтаксические процессы наиболее активны?
2. Каковы варианты парцелляции синтаксических структур?
3. В чем проявляется активация несогласуемых и неуправляемых словоформ?
4. Как проявляется синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция?

Тема 2. Развитие формально – грамматической парадигмы в современном синтаксисе

1. На какой основе формируются разные типы сложных предложений разных типов: ПССП, ПСПП, ПБСП?
2. Изложите актуальные точки зрения А.М.Пешковского, Н.С.Поспелова, Е.Н.Ширяева, на соотношение союзного и бессоюзного сложных предложений. Какова ваша точка зрения?
3. Что понимается под грамматическим и актуальным членением предложения? Как они взаимодействуют? Изложите суть проблемы.

Темы 3.Текст и единицы текста.

1. Что следует понимать под комплексным исследованием текста?
2. Каковы основные подходы к исследованию текста?
3. Докажите, что связность и цельность являются базовыми категориями текста.
4. В чем проявляются текстообразующие возможности единиц различных уровней?
5. Какие внутренние и внешние факторы текстообразования влияют на проявление неодинаковых текстообразующих возможностей единиц?

Темы 4. Единицы текста и проблемы их изучения. Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования.

1. Как решается вопрос о классификации текстов различных типов?
2. Назовите структурные единицы текста.
3. Назовите единицы смыслопорождения текста.
4. Как происходит коммуникативное членение текста?

Темы рефератов

Блок 1.

1. Синтаксический статус полипредикативных сложных предложений в современном русском языке.
2. Изучение изменений в синтаксической системе русского языка конца 20 – начала 21 веков.

Блок 2.

1. Предложение – высказывание – текст.
2. Коммуникативно-синтаксическая организация сложноподчиненных предложений;
3. Различные классификации высказываний в современной науке.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3: Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1: Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной виртуальной коммуникации

Критерии оценки:

«зачтено» – в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» – сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка
2. Аспекты изучения предложений и их взаимосвязь (логический, структурный, коммуникативный, семантический аспекты).
3. Основные достижения формально-грамматического подхода в синтаксисе.
4. Коммуникативно-синтаксическая организация сложных предложений и текста. Композиционные типы предложений.
5. Текст как цельное высказывание. Основные подходы к его исследованию. Единицы текста.
6. Теория текста как учебно-научная дисциплина: цели и задачи.
7. Принципы классификации текстов. Их основные типы.
8. Основные достижения герменевтико-интерпретационного подхода в синтаксисе текста.
9. Коммуникативно-прагматический подход к изучению текстов различных типов.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой **«зачтено»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7>.

2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 3 : Синтаксис / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 241 с. - <https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Салькова, Динамика реализации смысла в синтаксисе и концептуальные смещения на периферии синтаксических полей [Электронный ресурс] / Салькова, Salkova. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Электрон. дан. – 2009. – № 2. – С. 10-16. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/288646>.
2. Фурс, Л.А. О метакогнитивной категории в синтаксисе [Электронный ресурс] // Когнитивные исследования языка. – Электрон. дан. – 2010. – № 7. – С. 417-423. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290212>.
3. Норман, Б.Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 254 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44168>.
4. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 145 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63035>.
5. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1373..>
6. Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84331>.
7. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 263 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84456>.
8. Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91008>.
9. Русский язык и культура речи. Синтаксис: Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97229>.
10. Бабайцева, В.В. Синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 576 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74577>.
11. Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 456 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3361>.
12. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44160>.

5.3 Периодические издания

1. . Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. . Вопросы языкознания, 1952-2017.

3. . Русская словесность, 2007-2011.
4. .Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом "1 сентября" – <http://www.1september.ru>
2. ИНтернет-образование - <http://teacher.fio.ru>
3. Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>
4. Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>
5. Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. MicrosoftOfficeProfessionalPlus.
2. Microsoft Windows.
3. ООО "Норд-ЛК".
4. PROMTProfessional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Актуальные проблемы современного синтаксиса»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский
язык», разработанную доктором филологических наук, профессором
кафедры современного русского языка
Е.П. Марченко

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современного синтаксиса» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по изучаемой дисциплине и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ



Л.А. Лебедева Л.А. Лебедева

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Актуальные проблемы современного синтаксиса»
по направлению 45.04.01 Филология, разработанную доктором филологических
наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ
Е.П. Марченко

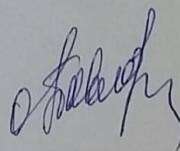
В соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология, дисциплина «Актуальные проблемы современного синтаксиса» относится к вариативной части учебного плана.

В рассматриваемую РПД включены следующие элементы:

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТ ВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана по ООП	Да
3	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК, ПК): - по ФГОС ВО - по ООП	Да Да
4	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО	Да
5	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
6	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
7	Представлен тематический план лекций и практических занятий	Да
8	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
9	Указаны формы текущего, промежуточного контроля.	Да
10	В приложении к программе приведены фонды оценочных средств (ФОС): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект заданий по	Да

	дисциплине;	
11	ФОС содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	Да

Д. ф. н., проф.
зав.кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ



О. Е. Павловская

Личную подпись тов. *О.Е. Павловской*
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
И.В. Смирнов

