



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

о.с. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль): Системный анализ, исследование операций и управление (Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности)
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 228 от 12 марта 2015 года.

Программу составил(и):

П.В. Чертков, ст. преподаватель, кандидат географических наук



Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Грузинская Е.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Информатики и математики
протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 01.00.00 «Математика и механика»
30.08. 2018 г. протокол № 1

Председатель УМК



С.В. Дьяченко

Рецензенты:

Кунина М.К. Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Сулимов А. В. Директор ООО «Центр компьютерной техники»

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
- 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание
шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .

- 8.1 Перечень информационных технологий.
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование представления и начальных навыков адекватного функционирования, работы и помощи личности в экстремальных ситуациях и чрезвычайных происшествиях техногенного, природного и социального характера.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобрести навыки анализа обстановки в опасных условиях;
- формировать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части (Б1.Б.14) учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК-4, ОК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	основы правового регулирования деятельности организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности ; - специфику российской правовой системы и законодательства; - правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной	- использовать и составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; - конструировать основные виды организационно-распорядительных документов, учетных регистров, первичных документов нетиповых форм и	- навыками практического применения основных справочно-правовых систем, используемых в РФ; - навыками построения системы документооборота в организации; - методикой правового анализа договоров с контрагентами ; - актуальной информацией

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			деятельности; - основные требования в отношении оформления документации; - технологию создания управленческого документа; - состав документальной базы ведения бухгалтерского, налогового, управленческого учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; - правила организации документооборота у экономического субъекта; - российские и международные стандарты финансовой отчетности; - действующее законодательство РФ о несостоятельности хозяйствующих субъектов. - действующее законодательство РФ в области регулирования деятельности организаций медиаиндустрии.	документов бухгалтерского оформления; - применять соответствующие сложившейся в организации хозяйственной ситуации положения законодательства в области бухгалтерского учета и налогообложения; - проводить юридический анализ фактов хозяйственной жизни; - проверять организацию бухгалтерского учета на предмет ее соответствия требованиям действующего законодательства; - проверять финансовую бухгалтерскую отчетность организации на предмет ее достоверности ; - проводить сравнительный анализ бухгалтерского и налогового законодательства в разных странах; -	о текущем состоянии нормативно-правовой базы бухгалтерского учета, налогового учета и аудита; - методикой аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				разрабатывать и составлять проекты нормативных документов по вопросам бухгалтерског о учета и аудита; - составлять исковые заявления и ответы на них, используемые в арбитражном процессе.	
2	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы безопасного взаимодействи я человека со средой обитания (производстве нной, бытовой, городской, природной); - основные правила техники безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; - основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов; - основные меры защиты	обеспечивать выполнение правил техники безопасности в быту и в общественных местах. - прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия; - применять средства защиты от негативных воздействий; - принимать решения по защите персонала организации от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения	основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - навыками идентификаци и негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенног о происхождени я. - навыками планирования мероприятий по защите производствен ного персонала и населения в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий; - средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; - основы обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.	современных средств поражения; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности.	чрезвычайных ситуациях; - навыками разработки мероприятий и осуществления защиты производства от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; - навыками непосредственного участия в мероприятиях по защите производственного персонала и населения от последствий чрезвычайных ситуаций и спасательных операциях.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Таблица 1. Распределение по видам работ - Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	20,2	20,2
Аудиторные занятия (всего):	18	18
Занятия лекционного типа	6	6
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12
Иная контактная работа:	2,2	2,2

Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8	51,8
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		51,8	51,8
Выполнение индивидуальных заданий			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль: зачет			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	20,2	20,2
	зач. ед	2	2

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа				Контр оль	Самост оательн ая работа
			Л	ЛР	КСР	ИК Р		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	10		2				8
2	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	12	2	2				8
3	Классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	10		2				8
4	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	14	2	2	2			8
5	Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях	12		2				10
6	Техника безопасности на рабочих местах.	13,8	2	2				9,8
	Итого по дисциплине :	71,8	6	12	2			51,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2		

	Контроль							
	Всего:	72	6	12	2	0,2		51,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины : социальные, медико – биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.

Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно- опасные объекты. Основы пожарной безопасности. Аварии на гидродинамических опасных объектах . Транспорт и его .опасности. Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления

Тема 3 Классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий

Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

История создания, цель и задачи РСЧС. Структура РСЧС.

Силы и средства РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения по скорости и масштабам распространения

Тема 4. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях

Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.

Тема 5. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Особенности организации обучения населения в области ГОСредства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие, изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип работы.

Тема 6. Техника безопасности на рабочих местах.

Однофакторный дисперсионный анализ с одинаковым числом испытаний на Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана.Оползни, сели, обвалы, лавины Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи)..

Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Природные пожары (лесные, степные и торфяные).

Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы безопасности	Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер	Вопросы устного опроса

	жизнедеятельности	дисциплины : социальные, медико – биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.	
2.	Человек и техносфера	Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно- опасные объекты. Основы пожарной безопасности. Аварии на гидродинамических опасных объектах . Транспорт и его .опасности. Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления	Вопросы устного опроса
3.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. История создания, цель и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения по скорости и масштабам распространения	Вопросы устного опроса
4.	БЖД в жилых и общественных помещениях	Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.	Вопросы устного опроса
5.	Особенности организации обучения населения в области ГО	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие, изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип работы.	Вопросы устного опроса
6.	Общая характеристика и классификация ЧС	Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана.Оползни, сели, обвалы, лавины Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи).. Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Природные пожары (лесные, степные и торфяные). Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.	Вопросы устного опроса

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
----------------------	---	-------------------------

2	3	4
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины : социальные, медико – биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.	Опрос
Человек и техносфера	Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно- опасные объекты. Основы пожарной безопасности. Аварии на гидродинамических опасных объектах . Транспорт и его .опасности. Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления	Опрос
Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. История создания, цель и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения по скорости и масштабам распространения	Опрос
БЖД в жилых и общественных помещениях	Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.	Опрос
Особенности организации обучения населения в области ГО	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие, изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип работы.	Опрос
Общая характеристика и классификация ЧС	Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана.Оползни, сели, обвалы, лавины Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи).. Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Природные пожары (лесные, степные и торфяные). Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.	Опрос

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Цель: сформулировать умения самостоятельного поиска и анализа материала по безопасности жизнедеятельности. Глоссарий курса.

Задания:

1. Изучить обязательную литературу по предмету.
2. Определить основные фундаментальные понятия курса по БЖ.
3. Записать в тетрадь основные фундаментальные понятия, используемые в дисциплине и дать им определения.
4. Просмотр видеофильма «Основные понятия курса безопасности жизнедеятельности».
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:
Рассмотрение наиболее важных вопросов БЖД в виде эссе «Комплексный характер дисциплины : социальные, медико - биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.»

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Человек и техносфера».

Практическое задание: «Характерные системы "человек - среда обитания".

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
4. Алгоритм поведения населения:
 - а) при наводнении,
 - б) при заторах и зажорах,
 - в) при ветровых нагонах,
 - г) при цунами.
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме.

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России».

Цель: сформировать представления о национальных интересах России, умения определять их важнейшие приоритеты в конкретной внутривнутриполитической и международной обстановке, пути их достижения.

Диспут по следующим структурно-смысловым блокам темы:

1. современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России;
2. правовое обеспечение национальной безопасности России;
3. экономическая, информационная и экологическая безопасность России;
4. социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры

Семинарское занятие 4. Тема 4: «ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера. Задания:

1. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
2. Просмотр видеофильма «Пожары».
3. Определить основные поражающие факторы при пожаре.
4. Отработать алгоритм поведения населения при пожаре.
5. Отработать алгоритм поведения населения при обрушении здания.
6. Отработать алгоритм поведения населения при нахождении в завале.
7. Отработать алгоритм поведения при автомобильной аварии.
8. Отработать алгоритм поведения на водном транспорте.
9. Отработать алгоритм поведения на железнодорожном транспорте.
10. Отработать алгоритм поведения в самолете.

Семинарское занятие 5. Тема 5: «Экологическая безопасность».

Цель: приобретение знаний об основных источниках и характеристиках загрязнений биосферы, экологических проблемах современности. Пути решения экологических проблем.

Задания:

1. Обсудить по теме занятия сообщения, доклады.

2. Просмотр видеофильма «Экологические проблемы современности».

3. Блиц-опрос:

- а) классификация ЧС экологического характера,
- б) что такое экологический кризис,
- в) что такое экологическая безопасность,

4. Решение ситуационных задач:

- а) В квартире разбит ртутный термометр. На полу капли ртути. Ваши действия?
- б) Ваш дом расположен вдоль улицы с интенсивным движением. Как уменьшить загрязнение воздуха газами и твердыми частицами?
- в) При проведении компании по поднятию целинных и залежных земель были голоса «за» и «против». Чем матировали оппоненты?
- г) Вы биолог в фермерском хозяйстве. Как предотвратить деградацию почв?

Семинарское занятие 6. Тема 6: «Общая характеристика и классификация ЧС».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.

2. Классификация ЧС природного характера.

- а) при наводнении,
- б) при заторах и зажорах,
- в) при ветровых нагонах,
- г) при цунами.

3. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

Семинарское занятие 7. Тема 7: «Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.

2. Классификация ЧС природного характера.

3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».

4. Алгоритм поведения населения:

- а) при бури,
- б) при урагане,
- в) при смерче,
- г) при лесных пожарах.

Тестовые задания для контроля знаний по теме

Семинарское занятие 8. Тема 8: «Основы обеспечения безопасности в производственной сфере».

Рассмотрение ситуаций по обеспечению безопасности в производственной сфере

Семинарское занятие 9. Тема 9: «Чрезвычайные ситуации инфекционного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать основные умения и навыки по профилактике и распространению ЧС инфекционного характера.

Задания:

- 1. Обсудить по теме занятия сообщения, доклады.
- 2. Выполнить письменную работу по определению понятий: инфекция, инфекционный процесс, эпидемический процесс и его формы, эпидемический очаг, природная очаговость, дезинфекция, иммунитет, антитело, антигены, вакцина, сыворотка.
- 3. Записать в рабочей тетради источники и факторы заражения.
- 4. Записать в рабочей тетради основные химические средства, применяемые для дезинфекции.
- 5. Записать в рабочей тетради виды иммунитета, дать им краткую характеристику.
- 6. Записать в рабочей тетради краткую характеристику вакцин и сывороток.

7. Записать в рабочей тетради факторы, снижающие иммунитет.
4. Тестовые задания для контроля знаний по теме.

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Вопросы для самостоятельной работы студентов

- 1.Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.
- 2.О потенциальной опасности. 3.Основные понятия и задачи экологии.
- 4.Пути адаптации организма человека к воздействию факторов внешней среды.
- 5.Взаимодействие факторов и среды обитания в антропоэкологических системах.
- 6.Антропогенное загрязнение гидросферы.
- 7.РСЧС - история создания, назначение, решаемые задачи по защите населения от ЧС.
- 8.Права и обязанности гражданина РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
- 9.Классификация ЧС (по причинам возникновения, скорости распространения).
- 10.Классификация опасностей по источникам их возникновения и по воздействию на человека.
11. Правила безопасного поведения в природных условиях.
- 12.Единая система оповещения о ЧС мирного и военного времени.
- 13.Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
- 14.Экстремальные ситуации природного характера и защита населения при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение, ураганы, смерчи).
- 15.Действия рабочих и населения при аварии на химически опасном объекте.
- 16.Действия рабочих и населения при аварии на радиоактивно опасном объекте.
- 17.Действия учителя при авариях , катастрофах и стихийных бедствиях.
- 18.Чрезвычайные ситуации социального характера.(терроризм, забастовки, демонстрации, наркомания).
- 19.Транспорт и его опасности.
- 20.Организация противопожарной безопасности на объекте. 21.Задачи и структура ГО страны.
- 22.Структура построения ГО в школе, в вузе.
- 23.Действия учителя и учащихся по сигналам оповещения. Обязанности учащихся.
- 24.Ядерное оружие и его поражающие факторы.
25. Химическое оружие, классификация и характеристика основных боевых отравляющих веществ.
- 26.Биологическое оружие, признаки заболеваний.
- 27.Средства защиты органов дыхания.

28. Средства защиты кожи и правила их использования.
29. Медицинские средства защиты и профилактики.
30. Убежища назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.
31. Противорадиационное укрытие, их назначение и устройство.
32. ЧС социально-политического характера (алкоголизм, наркомания, демонстрации, забастовки).
33. Терроризм и формы его проявления. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
34. Мероприятия проводимые в институте для предотвращения террористических актов. Обязанности дежурного у входа в учебный корпус.
35. Порядок действий в случае обнаружения подозрительного предмета в учебном корпусе и в случае захвата в заложники.
36. Экономическая и продовольственная безопасность России.

Примеры ситуаций для самостоятельного решения

1. Вы случайно оказались вблизи возгорания и не в силах самостоятельно справиться с локализацией пожара и его тушением. Ваши действия.
2. Вы были оповещены об угрозе наводнения. Ваши действия.
3. Во время урагана вы находитесь в доме. Ваши действия.
4. Во время урагана вы находитесь вне дома (на улице, в машине). Ваши действия.
5. На территории, расположенной в радиусе 5 км от вашего места работы, в рабочее время, в результате нападения противника, произошел взрыв на АЭС «Сибирская»? Как Вы узнали об аварии? Признаки, какой ЧС указаны в данном описании? Какие действия Вы предпримете по защите себя и окружающих.
6. На предприятии в течение нескольких дней возникает массовое заболевание сотрудников, характеризующееся сходной клинической картиной: высокой температурой, кашлем, лихорадкой. Признаки, какой ЧС указаны в данном описании? Опишите свои действия.
7. Вы возвращаетесь после рабочего дня домой (находитесь вне убежища). По техническим средствам связи подается сигнал «Химическая тревога». Средств табельной защиты у Вас нет. Ваши действия.
8. Вы находитесь вне убежища и не имеете табельных средств защиты, когда происходит взрыв, сопровождающийся ослепительной вспышкой, вслед за которой возникает огненный шар. Определите вид взрыва. Какие действия Вы предпримете по защите себя и окружающих?
9. Находясь на рабочем месте, вы наблюдаете, что один из ваших сотрудников теряет сознание. Кожные покровы и губы сотрудника бледнеют, становятся холодными конечности, пульс едва прощупывается. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
10. Один из ваших сотрудников жалуется на сжимающуюся и давящую боль в левой части грудной клетки, которая распространяется на левую руку. Приступы продолжаются несколько минут и сопровождаются слабостью, чувством страха. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
11. Один из ваших сотрудников испытывает ощущение жара, кожа его лица краснеет. Сотрудник жалуется на учащающееся сердцебиение и колющие боли в области сердца, боли в области затылка. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
12. При работе с реактивами на кожу работника пролилась кислота. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
13. При работе с реактивами на кожу работника пролилась щелочь. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

14. При пожаре пострадал сотрудник вашего предприятия. На нем загорелась одежда. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
15. При длительном пребывании на улице в морозную погоду у вашего сотрудника побледнели щеки, нос, уши. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
16. Во время купания в реке Вы спасаете утопающего человека. Какую ПМП Вы можете ему оказать?
17. Во время пожара на предприятии пострадало несколько человек. Ожогов у них не было, но они ощущали сильную головную боль, шум в ушах, головокружение, слабость, одышку. У некоторых наблюдалась рвота и тошнота. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
18. Один из ваших сотрудников испытывает боли в животе, сопровождающиеся диареей и рвотой, головную боль и головокружение. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
19. При работе с реактивами один из сотрудников ощутил резкие боли за грудиной при глотании и в подложечной области, на губах и слизистой оболочке носа и рта появились ожоги. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
20. На рабочем месте сотрудник прикоснулся к неизолированным электрическим проводам. Каковы могут быть последствия поражения человека электротоком? Какую ПМП Вы можете ему оказать?
21. На предприятии в жаркую погоду при отсутствии кондиционеров один из сотрудников ощутил приступы головной боли, появилось головокружение, вялость, усталость, сонливость, повысилась температура. Через некоторое время человек потерял сознание, побледнел, его кожа стала холодной и покрылась потом. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
22. Один из сотрудников предприятия ударился и ушиб голову. Какую ПМП Вы можете ему оказать?
23. У вас поранен указательный палец на правой руке, кровотечение капиллярное. Ваши действия.
24. Михаил ехал на велосипеде, упал на осколки битого стекла. Из раны на руке сильной струей через одежду проступила кровь вишневого цвета. Какое кровотечение возникло? Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?
25. Николай пошёл рубить дрова и вдруг промахнувшись, ударил топором по ноге. Моментально проступила через одежду кровь алого цвета, закружилась голова. Какое кровотечение возникло? Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?
26. У пострадавшего в ДТП человека нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия люди решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?
27. К пострадавшему подбежали два человека и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркала. Зима, температура воздуха минус 20⁰С. Зеркальце, поднесенное ко рту, быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание а, следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?
28. У одного из сотрудников предприятия Вы наблюдаете приступы судорог, неадекватность поведения, гангренозное поражение конечностей. Признаки, какого заболевания указаны? Токсинами, каких микроорганизмов оно вызвано?
29. После употребления кондитерских изделий с кремом через 4 часа у нескольких сотрудников предприятия появилась тошнота, рвота, слабость. Признаки, какого заболевания указаны? Токсинами, каких микроорганизмов оно вызвано?
30. После употребления овощной консервы, изготовленной в домашних условиях несколько сотрудников предприятия через 24 часа ощутили сухость во рту, появилась слабость

и головная боль, двоение в глазах. Признаки, какого заболевания указаны? Токсинами, каких микроорганизмов оно вызвано?

31. При работе с удобрениями и ядохимикатами на сельскохозяйственном предприятии «Восток» рабочим предложили использовать ИСЗ. Установите, какие ИСЗ необходимо применять в данной ситуации?

32. Бойцы спасательных отрядов осуществляли аварийные работы вблизи источника возгорания нефтяного месторождения «Ковыктинское». Какие ИСЗ они при этом использовали?

33. На предприятии «Химикат» вследствие аварии произошла утечка СДЯВ. Вы оказались в зоне загрязнения, и у Вас нет специальных ИСЗ. Что Вы можете использовать в качестве ИСЗ?

34. Во время аварии на АЭС «Челябинская» спасатели предоставили Вам ИСЗ. Перечислите ИСЗ, которые необходимо использовать для данной ситуации.

35. При падении сотрудник предприятия ударился головой. После удара у него возникла рвота. Укажите вид травмы. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?

36. У человека, пострадавшего в ДТП, сломано бедро. Какую ПМП Вы можете ему оказать?

37. При падении рядом идущий с Вами человек сломал кости предплечья. Какую ПМП Вы можете ему оказать?

38. У человека, пострадавшего в ДТП, вы наблюдаете травму черепной коробки. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?

39. При ДТП человек ударился грудью о руль, результатом удара стал множественный двусторонний перелом ребер. Какую ПМП Вы можете ему оказать?

40. При падении с высоты человек сломал позвоночник. Какую ПМП Вы можете ему оказать?

41. В результате неосторожного движения сотрудник Вашего предприятия подвернул стопу, вокруг сустава образовался синяк. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?

42. На предприятии устанавливали мебель. Сотрудник мебельной компании из-за неосторожного движения вывихнул плечевой сустав. Назовите признаки вывиха. Опишите приемы оказания ПМП при вывихах суставов.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05849-9. URL: https://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E (Дата обращения: 03.08.2017) 2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03744-9. URL: https://www.biblio-

	online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA (Дата обращения: 03.08.2017) 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03237-6. URL: https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12 (Дата обращения: 03.08.2017) 4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03239-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28
--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Тестовые задания

1. О чем гласит первая аксиома

- А) источниками техногенных опасностей являются элементы техносферы
- Б) любая деятельность человека потенциально опасна
- В) техногенные опасности действуют в пространстве и во времени
- Г) при любой деятельности человека на него воздействуют вредные или опасные факторы

2. Что является интегральным Показателем

- А) максимальная продолжительность жизни человека
- Б) соотношение между родившимися и умершими
- В) средняя продолжительность жизни человека
- Г) минимальная продолжительность жизни человека

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии природного явления, катастрофы называется

- А) чрезвычайной ситуацией
- Б) экстремальной ситуацией
- В) стихийным бедствием
- Г) чрезвычайным происшествием

4. Событие с трагическими последствиями классифицируются как

- А) авария
- Б) происшествие
- В) бедствие
- Г) катастрофа

5. Основными способами защиты населения являются

- А) оказание медицинской помощи
- Б) вывод из очага катастрофы и оказание первой медицинской помощи

В) укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация и рассредоточение.
Г) укрытие в защитных сооружениях, прием медикаментов и эвакуация

6. Сложная, опасная обстановка, требующая для защиты жизни и здоровья человека напряжение всех его физических и духовных сил, - это

- А) чрезвычайная ситуация
- Б) стихийное бедствие
- В) чрезвычайное положение
- Г) экстремальная ситуация

7. Территория, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называют

- А) зоной ЧС
- Б) очагом заражения
- В) районом стихийного бедствия
- Г) зоной повышенного контроля

8. По сфере возникновения чрезвычайные ситуации классифицируются на техногенные, природные и:

- А) экологические
- Б) биосферные
- В) антропогенные
- Г) гидросферные

9. Массовые заболевания относятся к ЧС характера

- А) техногенного
- Б) природного
- В) антропогенного
- Г) эпидемиологического

10. По сигналу «Внимание всем!» необходимо немедленно:

- А) включить радио или телевизор для прослушивания чрезвычайных сообщений

Б) сообщить соседям и родственникам о сигнале «Внимание всем!»

- В) привести домой детей
- Г) собрать чемодан с вещами первой необходимости

11. При оповещении населения о ЧС по сети вещания сообщается о месте и времени аварии или

стихийного бедствия,
прогнозируемых масштабах и:

- А) вероятных последствиях
- Б) действиях населения
- В) необходимых средствах защиты
- Г) способах рассредоточения и Эвакуации

12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) создана с целью:

- А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- Б) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ
- В) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Г) создания правовой базы в области защиты населения и территории при возникновении ЧС

Вопросы с разными вариантами ответов:

13 Силы и средства РСЧС делятся на силы и средства наблюдения и контроля, а также на силы и средства

- А) ликвидации ЧС
- Б) прогнозирования ЧС
- В) эвакуации населения
- Г) разведки обстановки

14. Уровни РСЧС – федеральный, Региональный

- А) функциональный и ведомственный
- Б) местный, объектовый
- В) территориальный, местный и ведомственный
- Г) территориальный, местный, Объектовый

15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) решает возложенные на нее задачи:

- А) в военное время
- Б) в мирное время
- В) с момента возникновения ЧС

Г) с момента введения военного Положения

16. При классификации ЧС по масштабам последствий учитываются размеры зоны ЧС, материальный ущерб, число жертв и:

А) число лиц, задействованных для ликвидации последствий

Б) число лиц, для которых нарушены условия жизнедеятельности

В) количество средств, задействованных для ликвидации последствий

Г) уровень РСЧС, руководящей ликвидацией последствий

17. РСЧС может функционировать в режимах повседневной деятельности,:

А) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

Б) чрезвычайной ситуации

В) ликвидации последствий ЧС

Г) полной боевой готовности

18. Сирены и прерывистые гудки предприятий в сочетании с оповещением населения по сети вещания города означает сигнал:

А) «Воздушная тревога!»

Б) «Химическая тревога!»

В) «Радиационная опасность!»

Г) «Внимание всем!»

Вариант соответствия:

19. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности

А) обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, отравляющих веществ

Б) обезвреживание радиоактивных веществ, отравляющих веществ, бактериальных средств

В) обезвреживание отравляющих веществ, радиоактивных веществ, бактериальных средств

Г) очередность не имеет значение

20. Мероприятия, проводимые

пострадавшему с открытым
пневмотораксом
А) обезболивание
Б) наложение герметичной повязки
на рану
В) транспортировка в больницу
Г) дренирование плевральной
Области

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.
- 2.О потенциальной опасности. 3.Основные понятия и задачи экологии.
- 4.Пути адаптации организма человека к воздействию факторов внешней среды.
- 5.Взаимодействие факторов и среды обитания в антропоэкологических системах.
- 10.Антропогенное загрязнение гидросферы.
- 11.РСЧС - история создания, назначение, решаемые задачи по защите населения от ЧС.
- 12.Права и обязанности гражданина РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
- 13.Классификация ЧС (по причинам возникновения, скорости распространения).
- 10.Классификация опасностей по источникам их возникновения и по воздействию на человека.
11. Правила безопасного поведения в природных условиях.
- 14.Единая система оповещения о ЧС мирного и военного времени.
- 15.Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
- 14.Экстремальные ситуации природного характера и защита населения при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение, ураганы, смерчи).
- 18.Действия рабочих и населения при аварии на химически опасном объекте.
- 19.Действия рабочих и населения при аварии на радиоактивно опасном объекте.
- 20.Действия учителя при авариях , катастрофах и стихийных бедствиях. 18.Чрезвычайные ситуации социального характера.(терроризм, забастовки, демонстрации, наркомания).
- 19.Транспорт и его опасности.
- 20.Организация противопожарной безопасности на объекте. 21.Задачи и структура ГО страны.
- 25.Структура построения ГО в школе, в вузе.
- 26.Действия учителя и учащихся по сигналам оповещения. Обязанности учащихся.
- 27.Ядерное оружие и его поражающие факторы.
- 25.Химическое оружие, классификация и характеристика основных боевых отравляющих веществ.
- 32.Биологическое оружие, признаки заболеваний.
- 33.Средства защиты органов дыхания.
- 34.Средства защиты кожи и правила их использования.
- 35.Медицинские средства защиты и профилактики.
- 36.Убежища назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.
- 37.Противорадиационное укрытие, их назначение и устройство.
- 32.ЧС социально-политического характера (алкоголизм, наркомания, демонстрации, забастовки).
- 36.Терроризм и формы его проявления. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
- 37.Мероприятия проводимые в институте для предотвращения террористических актов. Обязанности дежурного у входа в учебный корпус.
- 38.Порядок действий в случае обнаружения подозрительного предмета в учебном корпусе и в случае захвата в заложники.

36.Экономическая и продовольственная безопасность России. 37.Национальная и международная безопасность России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05849-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E> (Дата обращения: 03.08.2017)

6. Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03744-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA> (Дата обращения: 03.08.2017)

7. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03237-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12> (Дата обращения: 03.08.2017)

8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03239-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28>

5.2 Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/1>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9#page/1>
3. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России / С. В. Белов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. WebofSciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL: <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУполнотекстов[Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
5. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
6. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации),

		принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с

учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

