

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
заместитель

Хагуров Т.А.

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.03.02 АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык  
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык».

Программу составил:

Е.П.Марченко, д.ф.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 13 от «13» марта 2018 г. Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 13 от «13» марта 2018 г. Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 от «26» марта 2018г. Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель курса – познакомить с основными парадигмами в изучении современного синтаксиса, последними научными достижениями в области исследования синтаксических единиц, теории текста

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) выявить закономерности возникновения новых тенденций в исследовании синтаксических явлений;
- 2) соотнести и с внутренними языковыми процессами;
- 3) установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в жизни современного общества.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.03.01) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на втором курсе магистратуры после изучения всех разделов предмета «Современный русский язык» и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в синтаксической системе современного русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                   |                                                                                                                   |                                                                          |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                               | знать                                                                         | уметь                                                                                                             | владеть                                                                  |
| 1.     | ОК-4               | способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых | информационные технологии в совершенстве; профессиональные термины и понятия. | приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения. | всеми методами поиска и обработки информации в новой предметной области. |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                           | знать                                                                                             | уметь                                                                                                   | владеть                                                                                                                                      |
|           |                           | областях знаний,<br>непосредственно не<br>связанных со сферой<br>деятельности                                             |                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| 2         | ПК-9                      | Педагогическая<br>поддержка<br>профессионального<br>самоопределения<br>обучающихся по<br>программам<br>бакалавриата и ДПО | формы<br>профориентац<br>ионной<br>работы по<br>дисциплинам<br>филологическ<br>ого<br>направления | планировать и<br>проводить<br>профориентацион<br>ные мероприятия<br>по<br>филологическим<br>дисциплинам | навыками<br>организации<br>внеаудиторн<br>ых и<br>профориента<br>ционных<br>мероприятий<br>по<br>филологическ<br>им<br>дисциплинам<br>в вузе |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                            |                                          | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|--------------------|---|---|---|
|                                                               |                                          |                | 1                  |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                        |                                          | <b>22,2</b>    | <b>22,2</b>        | - |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                            |                                          |                | -                  | - | - | - |
| Занятия лекционного типа                                      |                                          |                | -                  | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                          |                                          | -              | -                  | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары,<br>практические занятия) |                                          | 22             | 22                 | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                |                                          | -              | -                  |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                         |                                          | -              | -                  | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                |                                          | 0,2            | 0,2                | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                   |                                          | <b>49,8</b>    | <b>49,8</b>        | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                |                                          | 24             | 24                 | - | - | - |
| Реферат                                                       |                                          | 25,8           | 25,8               | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                              |                                          | -              | -                  | - | - | - |
| Подготовка к экзамену                                         |                                          | -              | -                  | - | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                     | <b>час.</b>                              | <b>72</b>      | <b>72</b>          | - | - | - |
|                                                               | <b>в том числе контактная<br/>работа</b> | <b>22,2</b>    | <b>22,2</b>        | - | - |   |
|                                                               | <b>зач. ед</b>                           | <b>2</b>       | <b>2</b>           | - | - |   |

### 2.2 Структура дисциплины

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины**  
**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| №<br>разде<br>ла | Наименование разделов                                                           | Количество часов |                   |    |    |                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|                  |                                                                                 | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|                  |                                                                                 |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1                | 2                                                                               | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1                | Активные процессы на уровне словосочетаний, простых и сложных предложений       | 8                | -                 | 2  | -  | 6                      |
| 2                | Развитие формально-грамматической парадигмы в современном синтаксисе            | 8                | -                 | 2  | -  | 6                      |
| 3                | Семантические исследования современного синтаксиса                              | 9                | -                 | 3  | -  | 6                      |
| 4                | Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса (русского языка) | 9                | -                 | 3  | -  | 6                      |
| 5                | Теория текста как часть современного синтаксиса                                 | 9                | -                 | 3  | -  | 6                      |
| 6                | Исследования категорий текста в современной лингвистике                         | 9                | -                 | 3  | -  | 6                      |
| 7                | Единицы текста и проблемы их изучения                                           | 11               | -                 | 3  | -  | 8                      |
| 8                | Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования          | 9                | -                 | 3  | -  | 6                      |
| 9                | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                     | 72               |                   | 22 |    | 49,8                   |

### **2.3 Содержание разделов дисциплины**

#### **2.3.1 Занятия лекционного типа**

Не предусмотрены

#### **2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела                                                      | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Активные процессы на уровне словосочетаний, простых и сложных предложений | 1. Предикативная осложненность предложения.<br>2. Парцеллированные конструкции.<br>3. Ослабление синтаксической связи.<br>4. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ.<br>5. Синтаксическая компрессия и | Устный опрос            |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                                                                                | <p>синтаксическая редукция.</p> <p>6. Тенденция к смысловой точности высказывания.</p> <p>7. Явления переходности на уровне простых и сложных предложений.</p> <p>8. Изменения предикативных единиц вплоть до образования предложений нового типа.</p>                                        |              |
| 2 | Развитие формально–грамматической парадигмы в современном синтаксисе           | <p>1. Достижения формально- грамматической школы</p> <p>2. второй половины 20 века в исследовании синтаксиса (Н.Ю.Шведлова, Т.П.Ломтев, О.Б.Сиротинина и др.)</p> <p>4. Исследование синтаксического статуса</p> <p>5. полипредикативных сложных предложений в современном русском языке.</p> | Устный опрос |
| 3 | Семантические исследования современного синтаксиса                             | <p>1. Достижения семантической школы русского синтаксиса (Золотова Г.А., Всеволодова</p> <p>2. М.В., А.В.Бондарко и др).</p> <p>3. Переход от изучения формы к исследованию содержания</p>                                                                                                    | Устный опрос |
| 4 | Коммуникативно-прагматический подход к исследованию синтаксиса русского языка) | <p>1. Достижения в исследовании коммуникативной</p> <p>2. организации предложений.</p> <p>3. Проблема соотношения границ актуального и</p> <p>4. грамматического членения.</p> <p>5. Выход за пределы предложения в область дискурса и текста.</p>                                            | Устный опрос |
| 5 | Теория текста как часть современного синтаксиса                                | <p>1. Онтологический статус дисциплин, изучающих текст (лингвистика текста, семиотика, герменевтика т др.)</p> <p>3. Цели и задачи теории текста</p>                                                                                                                                          | Устный опрос |
| 6 | Исследования категорий текста в современной лингвистике                        | <p>1. Определение статуса базовых категорий текста в современной лингвистической науке.</p> <p>2. Связность, цельность, членимость, модальность, информативность, пространственно-временной континуум как базовые категории текста.</p>                                                       | Реферат      |
| 7 | Единицы текста и проблемы их изучения                                          | <p>1. Вопрос о единицах текстов различных типов.</p> <p>2. Структурные единицы.</p> <p>3. Единицы смыслопорождения текста. Коммуникативноечленение текста.</p>                                                                                                                                | Реферат      |
| 8 | Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и                              | <p>1. Различные подходы к определению понятий «текст» и «дискурс».</p> <p>2. Компоненты дискурса.</p> <p>3. Аспекты и методы исследования</p>                                                                                                                                                 | Реферат      |

|                      |                                                             |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| методов исследования | «факторов адресата и адресанта».<br>4. Типология дискурсов. |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|--|

### 1.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

### 1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

## 1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/1373..">https://e.lanbook.com/book/1373..</a> |
| 2 | Реферат                                        | Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84331">https://e.lanbook.com/book/84331</a> .                                                      |
| 3 | Самостоятельное изучение разделов              | Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 263 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84456">https://e.lanbook.com/book/84456</a>  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение,

контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### **Интерактивные образовательные технологии**

| <b>Семе<br/>стр</b> | <b>Вид занятия</b>                                                                                                                     | <b>Используемые интерактивные<br/>образовательные технологии</b> | <b>Количес<br/>тво<br/>часов</b> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1                   | ПР<br>Предикативная осложненность предложения                                                                                          | Использование case-метода                                        | 2                                |
|                     | ПР<br>Ослабление синтаксической связи                                                                                                  | Разбор конкретных ситуаций                                       | 2                                |
|                     | ПР<br>Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция                                                                              | Использование case-метода                                        | 2                                |
|                     | ПР<br>Изменения предикативных единиц вплоть до образования предложений нового типа                                                     | Разбор конкретных ситуаций                                       | 2                                |
|                     | ПР<br>Изменения предикативных единиц вплоть до образования предложений нового типа                                                     | Использование case-метода                                        | 2                                |
|                     | ПР<br>Проблема соотношения границ актуального и грамматического членения                                                               | Разбор конкретных ситуаций                                       | 2                                |
|                     | ПР<br>Выход за пределы предложения в область дискурса и текста                                                                         | Разбор конкретных ситуаций                                       | 2                                |
|                     | ПР<br>Цели и задачи теории текста                                                                                                      | Разбор конкретных ситуаций                                       | 2                                |
|                     | ПР<br>Определение статуса базовых категорий текста в современной лингвистической науке                                                 | Разбор конкретных ситуаций                                       | 2                                |
|                     | ПР<br>Связность, цельность, членимость, модальность, информативность, пространственно-временной континуум как базовые категории текста | Разбор конкретных ситуаций                                       | 2                                |
|                     | ПР<br>Различные подходы к                                                                                                              | Использование case-метода                                        | 2                                |

|        |                                         |  |    |
|--------|-----------------------------------------|--|----|
|        | определению понятий «текст» и «дискурс» |  |    |
| Итого: |                                         |  | 22 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос, реферат

##### **Вопросы для практической работы**

##### **Тема 1. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка.**

1. Какие синтаксические процессы наиболее активны?
2. Каковы варианты парцелляции синтаксических структур?
3. В чем проявляется активация несогласуемых и неуправляемых словоформ?
4. Как проявляется синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция?

##### **Тема 2. Развитие формально – грамматической парадигмы в современном синтаксисе**

1. На какой основе формируются разные типы сложных предложений разных типов: ПССП, ПСПП, ПБСП?
2. Изложите актуальные точки зрения А.М.Пешковского, Н.С.Поспелова, Е.Н.Ширяева, на соотношение союзного и бессоюзного сложных предложений. Какова ваша точка зрения?
3. Что понимается под грамматическим и актуальным членением предложения? Как они взаимодействуют? Изложите суть проблемы.

##### **Темы 3. Текст и единицы текста.**

1. Что следует понимать под комплексным исследованием текста?
2. Каковы основные подходы к исследованию текста?
3. Докажите, что связность и цельность являются базовыми категориями текста.
4. В чем проявляются текстообразующие возможности единиц различных уровней?
5. Какие внутренние и внешние факторы текстообразования влияют на проявление неодинаковых текстообразующих возможностей единиц?

##### **Темы 4. Единицы текста и проблемы их изучения. Текст и дискурс: проблемы разграничения понятий и методов исследования.**

1. Как решается вопрос о классификации текстов различных типов?
2. Назовите структурные единицы текста.
3. Назовите единицы смыслопорождения текста.
4. Как происходит коммуникативное членение текста?

#### **Темы рефератов**

##### **Блок 1.**

1. Синтаксический статус полипредикативных сложных предложений в современном русском языке.
2. Изучение изменений в синтаксической системе русского языка конца 20 – начала 21 веков.

## **Блок 2.**

1. Предложение – высказывание – текст.
2. Коммуникативно-синтаксическая организация сложноподчиненных предложений;
3. Различные классификации высказываний в современной науке.

### **1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы к зачёту**

1. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка
2. Аспекты изучения предложений и их взаимосвязь (логический, структурный, коммуникативный, семантический аспекты).
3. Основные достижения формально-грамматического подхода в синтаксисе.
4. Коммуникативно-синтаксическая организация сложных предложений и текста. Композиционные типы предложений.
5. Текст как цельное высказывание. Основные подходы к его исследованию. Единицы текста.
6. Теория текста как учебно-научная дисциплина: цели и задачи.
7. Принципы классификации текстов. Их основные типы.
8. Основные достижения герменевтико-интерпретационного подхода в синтаксисе текста.
9. Коммуникативно-прагматический подход к изучению текстов различных типов.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка **«зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой **«зачтено»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не

понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7>.

2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 3 : Синтаксис / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 241 с. - <https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Салькова, Динамика реализации смысла в синтаксисе и концептуальные смещения на периферии синтаксических полей [Электронный ресурс] / Салькова, Salkova. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Электрон. дан. – 2009. – № 2. – С. 10-16. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/288646>.

2. Фурс, Л.А. О метакогнитивной категории в синтаксисе [Электронный ресурс] // Когнитивные исследования языка. – Электрон. дан. – 2010. – № 7. – С. 417-423. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290212>.
3. Норман, Б.Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 254 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44168>.
4. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 145 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63035>.
5. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1373..>
6. Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84331>.
7. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 263 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84456>.
8. Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91008>.
9. Русский язык и культура речи. Синтаксис: Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97229>.
10. Бабайцева, В.В. Синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 576 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74577>.
11. Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 456 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3361>.
12. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44160>.

### **5.3 Периодические издания**

1. . Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. . Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. . Русская словесность, 2007-2011.
4. . Русский вестник, 2014-2017.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Издательский дом "1 сентября" – <http://www.1september.ru>
2. ИНтернет-образование - <http://teacher.fio.ru>
3. Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>
4. Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>
5. Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### 8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. MicrosoftOfficeProfessionalPlus.
2. Microsoft Windows.
3. ООО "Норд-ЛК".
4. PROMTProfessional.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

#### ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

#### Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| 2. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338<br/>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br/>Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)<br/>Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br/>МФУ Canon IR2318<br/>Принтер HP LJ P 3015</p> |

РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу дисциплины  
«Активные процессы в синтаксической  
системе современного русского языка»  
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский  
язык», разработанную доктором филологических наук, профессором  
кафедры современного русского языка  
Е.П. Марченко

В рецензируемой рабочей программе курса «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой  
русского языка и речевой коммуникации  
КубГАУ

О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу дисциплины  
«Активные процессы в синтаксической  
системе современного русского языка»  
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский  
язык», разработанную доктором филологических наук, профессором  
кафедры современного русского языка  
Е.П. Марченко

Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в синтаксической системе современного русского языка» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по изучаемой дисциплине и др.

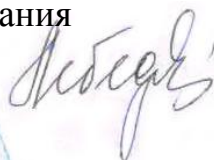
Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор  
кафедры общего и славяно-русского языкознания  
КубГУ

 Л.А. Лебедева

