



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль): Системный анализ, исследование операций и управление (Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности)

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 228 от 12 марта 2015 года.

Программу составил(и):

К.А. Папоян, доцент, канд. философских наук



Рабочая программа дисциплины Философия утверждена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Грузинская Е.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Информатики и математики
протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 01.00.00 «Математика и механика»
30.08. 2018 г. протокол № 1

Председатель УМК



С.В. Дьяченко

Рецензенты:

Кунина М.К. Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Сулимов А. В. Директор ООО «Центр компьютерной техники»

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 8.1 Перечень информационных технологий
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины Б1.Б.02 «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний обучающихся в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии, в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у обучающихся навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

Вырабатывать:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способность к самоорганизации и самообразованию.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Для её успешного освоения обучающиеся используют знания, умения, владения навыками, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе. Знания, навыки и владения, сформированные в курсе «Философия», понадобятся при изучении дисциплин как гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-6; ОК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные категории философии и их особенности; общую характеристику существующих социально-философских направлений; современные социально-политические	применять основные методы и приемы историко-философского анализа для решения социально-практических задач современности; анализировать	культурой мышления; принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; основными методами и приемами исследования в

№ п.п .	Индекс с компе тенци и	Содержани е компетенц ии (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			проблемы и их связь с мировым историческим процессом; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; современные социальные и этические проблемы; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.	результаты исторических, философских, социологически х и психологически х исследований и делать на их основе грамотные выводы; ориентироваться в современных идейно- теоретических и экономико- политических дискуссиях; анализировать мировоззренческ ие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональн ой деятельности.	области гуманитарных наук; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний
	ОК-6	способност ью работать в команде, толерантно восприним ая социальны е, этнические , конфессио нальные и культурные различия	-основы профессиональной этики; лексический и грамматический минимум иностранный языка общего и профессиональног о характера - место человека в историческом процессе, политической организации общества - принципы и закономерности	-работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации - формировать и аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории - использовать знания об особенностях	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; навыками общения по специальности на иностранном языке - навыками анализа исторических источников - навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			функционирования общества как социальной системы, его структурные элементы, социальные общности и социальные институты и принципы их взаимодействия - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре. - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; типы организационной культуры и методы ее формирования; модели и типы коммуникаций в организации; принципы	социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе. - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, самостоятельная работа, практические занятия, подготовка сообщений, дискуссия, устный опрос Сообщения, Тест, письменный перевод опрос, собеседование, доклад, реферат, зачет, экзамен возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального коллектива. - анализировать внешнюю и внутреннюю среду	коллективе. - приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач; стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; методами реализации основных управленческих функций; методами формирования организационной культуры; навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании; методами и инструментами обработки информации и принятия управленческих решений; методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в компании; методами проектирования межличностных, групповых и организационных

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			целеполагания, виды и методы организационного планирования; виды управленческих решений и методы их принятия; виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.	организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; управлять конфликтными ситуациями в компании; использовать количественные и качественные методы принятия управленческих решений;	коммуникаций
	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	- факторы развития личности; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности; - современные образовательные технологии; - способы	- выявлять проблемы своего образования; - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; - развивать навыки	- навыками самообразования; - навыками планирования собственной деятельности; - приемами и способами развития индивидуальных способностей; - опытом эффективного

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			организации учебно-познавательной деятельности; - основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; - значимость своей будущей профессии.	самообразования ; - выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; - стремиться к универсализму деятельности; - анализировать достигнутые результаты деятельности; - развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков; - понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы саморазвития.	целеполагания; - искусством презентации и ведения переговоров; - деловым этикетом; - навыками профессионального обучения и самообучения; - методами развития достоинств и устранения недостатков.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды текущего контроля - контрольная работа в форме тестовых заданий, доклад, доклад с презентацией. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре
		2

Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего)		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		37,8	37,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>		20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентаций, выполнение тестовых заданий)</i>		17,8	17,8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			
Контроль: зачет			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	34,2	34,2
	Зач. ед	2	2

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения).

№ разд ела	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Контактная работа				ИКР	СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия и ее роль в жизни общества	25	6	6	-	-		13
2.	Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание	27	6	6	-	2		13
3.	Человек и общество в философии существования. Ценности	19,8	4	4	-	-		11,8
	Всего по предмету:	71,8	16	16	-	2		37,8
	<i>ИКР</i>	0,2					0,2	
	<i>Всего:</i>	72	16	16	-	2	0,2	37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР - промежуточная аттестация.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества

Тема 1. Философия как форма духовного освоения человеком мира

Философия как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии – стержневая основа философии. Понятие «картина мира». Религиозные, научные, философские картины мира. *Зарождение философии*. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и др. формы культуры. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания. ОК-1; ОК-6; ОК-7

Тема 2. Исторические типы философии

Философия Древнего Востока. Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, моизм, легизм, школа имён. *Философия древней Индии*: связь с религией и традиционализм. Веды, Упанишады. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения. Основные категории индийской философии. Сущность и идеал человека. Этические идеи. *Древнегреческая философия*. Предфилософия. Милетская школа. Диалектические идеи Гераклита. Пифагор и пифагорейцы. Гиперрационализм элейская школа, апории Зенона Элейского. Учение Демокрита. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре. Искусство спора и этический рационализм Сократа. Рационализм Платона Учение об идеальном государстве. Аристотель о причинах вещей, форме и материи, движении, формах государства, душе. Этические идеи Аристотеля. *Эллинистическая и римская философия*: индивидуализм, внимание к внутреннему миру, автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы. Учение о судьбе в стоицизме. Скептицизм. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического. *Средневековая философия*. Периодизация (апологетика, патристика и схоластика). Теоцентризм. Значение христианства. Аврелий Августин –представитель патристики. Теодицея, сущность добра и зла, внутренняя противоречивость «я», эсхатология, концепция «двух градов», проблема предопределения. Период схоластики (Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам). Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия (аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс). *Философия эпохи Возрождения*. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация (Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно). Новое понимание человека. Натурфилософия. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы. *Философия Нового времени*. Ф. Бэкон: теория «идолов», методологический эмпиризм, метод индукции, новое понимание целей и значения науки. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Теория общественного договора Т. Гоббса. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. *Философия Просвещения*: абсолютизация роли разума и науки, теория общественного прогресса. Французский материализм XVIII века. *Немецкая классическая философия*: мир природы и мир культуры, понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. Философия И. Канта. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, философия истории. *Зарождение неклассической философии*. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как

представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика. *Русская философия*. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII в. Русское Просвещение. Полемика славянофилов и западников. Л. Н. Толстой: непротivление злу насилием. В.С. Соловьёв: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский. ОК-1; ОК-6; ОК-7

Тема 3. Современная философия. Основные направления и школы

Ф. Ницше: «воля к власти», «мораль рабов» и «мораль господ», учение о сверхчеловеке. *Позитивизм* «первой волны»: О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм «второй волны» (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. *Общая характеристика философских течений конца XIX – начала XX вв.*: прагматизм, неокантианство, феноменология, персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психопанализ о сознании и бессознательном (З. Фрейд, К.Г. Юнг). *Экзистенциализм*. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр, А. Камю: экзистенция, «пограничные ситуации», «бытие-в-мире», свобода и ответственность, проблема абсурда. *Структурализм и постструктурализм*. *Постмодернизм*: критика метанарративов.

Раздел 2. Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание
ОК-1; ОК-6; ОК-7

Тема 4. Онтология. Диалектика

Бытие как центральная философская категория. Трактовки категории «бытие» в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный и объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория «субстанция». Категория «материя» в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория «связь», виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

Тема 5. Проблема сознание в философии. Гносеология

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение - свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Истина и её критерии. Корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая концепции истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания.

Тема 6. Научное познание. Философские проблемы науки и техники

Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и вненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса. ОК-1; ОК-6; ОК-7

Раздел 3. Человек и общество в философии. Ценности

Тема 7. Природа человека и смысл его существования

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Духовный мир личности. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека.

Тема 8. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).

Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория «ценность». Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Вечное и временное в человеческой жизни. Смысл жизни – утверждение личности в вечности. Смысл жизни как этическая проблема. Этапы развития этических учений. Особенности христианской этики. Этические идеи в русской религиозно-философской мысли. Понятие морали. Мораль как основная категория практической философии. Проблема соотношения морали и нравственности. Нравственные основы человеческой жизни. Основные категории морального сознания: добро, добродетель, добрая воля, нравственный долг, свобода, счастье и т.д. Проблемы философии любви.

Тема 9. Учение об обществе. Социальная философия. Будущее человечества

Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе «общество – природа». Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. ОК-1; ОК-6; ОК-7

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия и ее роль в жизни общества	1. Философия как форма духовного освоения человеком мира 2. Исторические типы философии. 3. Современная философия. Основные направления и школы	проверка конспектов лекций
2.	Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание	1. Онтология. Диалектика 2. Проблема сознание в философии. Гносеология 3. Научное познание. Философские проблемы науки и техники	проверка конспектов лекций
3.	Человек и общество в философии. Ценности	1. Природа человека и смысл его существования 2. Ценность как способ освоения мира человеком 3. Учение об обществе. Социальная философия. Будущее человечества	проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия и ее роль в жизни общества	Тема 1. Философия как форма духовного освоения человеком мира 1. Что такое философия? Проблема определения. Подходы к сущности философии. 2. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. 3. Мировоззрение. Философия и мировоззрение	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
		Тема 2-3. Исторические типы философии 1. Философия Древнего Востока 2. Античная философия 3. Западноевропейская философия средних веков и эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени 5. Русская философская мысль 6. Современная философия. Основные направления и школы	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы, рефераты
2.	Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание	Тема 4. Онтология. Дialeктика 1. Категории «бытие» в её историческом развитии 2. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии 3. Материя, пространство, время, движение 4. Система, структура, элемент 5. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
		Тема 5. Проблема сознания. Гносеология 1. Природа сознания и его свойства 2. Чувственное и рациональное познание 3. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира 4. Научное познание, его уровни, формы и методы 5. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
		Тема 6. Научное познание 1. Научное познание, его уровни, формы и методы 2. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
3.	Человек и общество в философии. Ценности	Тема 7. Природа человека. Смысл существования 1. Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке 2. Смысл человеческого существования	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
		Тема 8. Ценность как способ освоения мира человеком	доклады, доклады с презентацией,

	1. Понятие «культура». Виды культуры 2. Категория «ценность». Виды ценностей 3. Массовая культура, массовый человек	проверка тетрадей для самостоятельной работы
	Тема 9. Социальная философия. Общество и глобальные проблемы современности 1. Сущность социального: различные философские позиции Понятие «общественные отношения» 2. Модели исторического процесса в истории философской мысли 3. Глобальные проблемы современности	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, тетрадей для самостоятельной работы, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется Microsoft PowerPoint.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Философия» используются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- составление конспектов изученных материалов в тетрадях для самостоятельной работы;
- подготовка к зачету.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Мировоззрение, его сущность и роль в жизни человека и общества.
- Исторические типы мировоззрений
2. Проблема смысла жизни, счастья и смерти человека
 3. Философское учение о личности
 4. Структура сознания. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
 5. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
- Проблема смысла истории
6. Восточный и Западный пути общественного развития
 7. Россия - между Востоком и Западом
 8. Философский смысл проблемы прогресса
 9. Философия Древней Индии (джайнизм, буддизм)
 10. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм)
 11. Философия Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Элейская школа)
 12. Философия Сократа.
 13. Атомизм Левкиппа-Демокрита
 14. Философия Платона: учение об идеях, космология, учение о государстве
 15. Философия Аристотеля: метафизика, учение о душе, учение о государстве

16. Философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоицизм, скептицизм)
17. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
18. Проблема метода в философии XVII в.: эмпиризм и рационализм
19. Французский материализм XVIII в.
20. Немецкая классическая философия: И. Кант – учение о познании, явлении и «вещи в себе»; Гегель – философия Абсолютного Духа и диалектика
21. Философия марксизма. Концепция социального развития – формационный подход
22. Неклассическая философия XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
23. Русская философия – западничество и славянофильство
24. Идея всеединства в русской философии (В.С. Соловьев)
25. Философия XX века: экзистенциализм
26. Философия XX века: прагматизм
27. Философия XX века: постмодернизм

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5. 3. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс].: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 457 с. — URL: https://biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA. 4. Вундт, В. М. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Вундт. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3#page/1. 5. Философия [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов / [В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 711 с. 6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумаков

		[и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628 .
2	подготовка докладов, докладов с презентацией	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 История философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2. 3. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.] ; под ред. И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/2B0B330A-8228-4140-96B1-FF6F7495C3C7. 4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс].: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL: https://biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC. 5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М.: Издательство Юрайт, 2017. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D#page/1. 6. Философия [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов / [В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 711 с. 7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628. 8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882.
3	подготовка к зачету	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 Основы философии. Социальная философия. Философская

	антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5. 2. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.] ; под ред. И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/2B0B330A-8228-4140-96B1-FF6F7495C3C7. 3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL: https://biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC. 4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D#page/1. 5. Философия [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов / [В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 711 с. 6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882.
--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме

лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов);
- промежуточная аттестация (зачету).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примерный вариант тестов

1. Центральной проблемой в философии нового времени является...
 - a) познавательная человеческая деятельность.
 - b) отношения человека и бога.
 - c) духовный мир человека.
 - d) логический анализ языка науки.
2. Биологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека влиянием...
 - a) культуры.
 - b) образования.
 - c) общества.
 - d) инстинктов.
3. Учение о бытие это...
 - a) аксиология.
 - b) гносеология.
 - c) онтология.
 - d) логика.
4. Основной принцип философской мысли средневековья...
 - a) европоцентризм.
 - b) теоцентризм.
 - c) космизм.
 - d) антропоцентризм.
5. Эволюционная концепция возникновения человека предложена...
 - a) Энгельсом.
 - b) Дарвином.
 - c) Фрейдом.

d) А. Аврелием.

6. К характерным чертам западной культуры не относится...

- a) ориентация на науку.
- b) прагматизм.
- c) созерцательность.
- d) индивидуализм.

7. Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира характерно для какой функции философии?

- a) методологической.
- b) эвристической.
- c) гуманистической.
- d) мировоззренческой.

8. Основателем античного атомизма является...

- a) Аристотель.
- b) Демокрит.
- c) Платон.
- d) Фалес.

9. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии...

- a) неопозитивизма
- b) неотомизма.
- c) психоанализа.
- d) экзистенциализма.

10. Сущность сознания как способность человеческого мозга отражать объективную реальность заключается в...

- a) чувствительности.
- b) воспроизведении.
- c) идеальности.
- d) раздражимости.

11. К философско-этическому пониманию свободы относится...

- a) произвол.
- b) возможность выбора.
- c) вседозволенность.
- d) анархия.

12. Биологическое выживание человечества связано с решением проблем...

- a) энерго-ресурсной.
- b) экологической.
- c) международного терроризма.
- d) аскетизма.

13. Умертвление плоти ради искупления грехов определяется как смысл какой концепции?

- a) эвдемонизма.
- b) гедонизма.
- c) аскетизма.

d) прагматизма.

14. Ключевой проблемой русской философии является поиск...

- a) путей развития России.
- b) методов познания
- c) научного прогнозирования.
- d) законов диалектики.

15. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- a) наука
- b) культура
- c) экономика.
- d) искусство.

16. Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере является...

- a) равновесие природных систем.
- b) коэволюция человека и природы.
- c) господство природы над человеком.
- d) господство человека над природой.

17. К мировым религиям не относится...

- a) ислам
- b) христианство.
- c) иудаизм.
- d) буддизм.

18. Рассмотрение общества как естественного продолжения природных и космических закономерностей характерно для...

- a) материализма.
- b) рационализма.
- c) идеализма.
- d) натурализма.

19. К функциям науки не относится...

- a) прогностическая.
- b) познавательная.
- c) эстетическая.
- d) объяснительная.

20. Предметом изучения философии является...

- a) художественная реальность.
- b) откровение.
- c) физическая реальность.
- d) всеобщее в системе «мир – человек».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В 3-м семестре – зачет в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Мироззрение, его сущность и роль в жизни человека и общества.
- Исторические типы мировоззрений
2. Предмет философии: человек и мир, бытие и сознание. Основные типы философствования
3. Сферы философского знания. Основные функции философии. Философия в системе культуры
4. Философское понимание категории бытие
5. Материя субстрат, субстанция и объективная реальность
6. Динамический аспект бытия: движение, пространство и время как способ и форма существования материи. Детерминизм и его исторические типы
7. Движение и развитие. Метафизический и диалектический подходы к развитию
8. Теория эволюции. Системный подход
9. Философское понимание человека
10. Проблема смысла жизни, счастья и смерти человека
11. Философское учение о личности
12. Сознание как философская категория, как свойство высокоорганизованной материи. Отражение и сознание
13. Структура сознания. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
14. Сознание и самосознание. Социальная обусловленность сознания
15. Общественное сознание и его структура: типы, формы и уровни
16. Различные подходы к познаваемости мира. Отражение и творчество. Проблема субъекта и объекта познания
17. Чувственное и рациональное в познании. Проблема интуиции. Вера и знание
18. Философское учение об истине. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины
19. Понятие науки. Наука как деятельность, как система знаний и социальный институт. Место и роль науки в современном обществе
20. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы научного познания
21. Идеалы и нормы науки. Научное и вненаучное знание. Научная картина мира.
- Научные революции
22. Социальная философия в контексте социогуманитарного знания
23. Современные подходы к пониманию общественного развития
24. Основные проблемы философии истории
25. Культура и цивилизация
26. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Проблема смысла истории
27. Восточный и Западный пути общественного развития
28. Россия - между Востоком и Западом
29. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей
30. Философский смысл проблемы прогресса
31. Философия Древней Индии (джайнизм, буддизм)
32. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм)
33. Философия Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Элейская школа)
34. Философия Сократа.
35. Атомизм Левкиппа-Демокрита
36. Философия Платона: учение об идеях, космология, учение о государстве
37. Философия Аристотеля: метафизика, учение о душе, учение о государстве
38. Философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоицизм, скептицизм)
39. Особенности философии в Средние века. Номинализм и реализм
40. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
41. Проблема метода в философии XVII в.: эмпиризм и рационализм
42. Французский материализм XVIII в.

43. Немецкая классическая философия: И. Кант – учение о познании, явлении и «вещи в себе»; Гегель – философия Абсолютного Духа и диалектика
44. Философия марксизма. Концепция социального развития – формационный подход
45. Неклассическая философия XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
46. Фрейдизм и неопрейдизм
47. Русская философия – западничество и славянофильство
48. Идея всеединства в русской философии (В.С. Соловьев)
49. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский)
50. Философия XX века: экзистенциализм
51. Философия XX века: прагматизм
52. Философия XX века: постмодернизм

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] <https://www.biblio-online.ru/viewer/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3#page/1>.
2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. <https://biblio-online.ru/viewer/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317#page/1>.

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 457 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. <https://biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA>.
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Ч. 1: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC>.
5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Ч. 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/viewer/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D#page/1>.

5.2 Дополнительная литература

- 6 Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 735 с.
- 7 Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2003. - 735 с.
- 8 учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 1999. - 269 с.
- 9 Философия [Электронный ресурс]: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
- 10 Философия [Электронный ресурс]: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>
- 11 Липовой, С.П. История западноевропейской философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению «Философия» / С.П. Липовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 126 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241119>
- 12 История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. С.П. Липовой и др. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100>

- 13 Алексеев, П.В. История философии [Электронный ресурс]: учебник / П.В. Алексеев. - Москва : Проспект, 2014. - 237 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251756>
- 14 Русская философия в текстах: [Электронный ресурс] хрестоматия-справочник : учебное пособие / под ред. Л.И. Пахарь. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554>
- 15 Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.В. Емельянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>
- 16 Русские философы: жизнь и идеи[Электронный ресурс] / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700>
- 17 Русские философы[Электронный ресурс]: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 1. - 532 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699>
- 18 Казаков, Е.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие / Е.Ф. Казаков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 322 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326>
- 19 Астапов, С.Н. Философия религии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>
- 20 Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

1.3. Периодические издания:

- | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1. | Вопросы философии. | — | URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1874750 |
| 2. | Социально-гуманитарные знания. | — | URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=652315 |
| 3. | Человек. | URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=430328 | |
| 4. | Философия и культура. | — | URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1378117 |
| 5. | Философские науки. | URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=429639 | |

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/

2.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru
3.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
4.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com
5.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
6.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
15. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
16. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
17. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая серьезная работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- главного в тексте;
- основных аргументов;
- выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит ознакомление с различными мнениями по вопросу. Важно сравнивать весомость и доказательность аргументов сторон и делать выводы о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- устно и письменно формулировать основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада, доклада с презентацией;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (в том числе в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- выучить их.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система <http://www.uisrussia.msu.ru>

РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

[на базе Российской государственной библиотеки]

Электронно-библиотечная система <http://biblioclub.ru>

«Университетская библиотека ONLINE»

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

рецензируемой литературы

Web of Scisearch (WoS, ISI) : международная <http://web.ofknowledge.com>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с

		учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).