



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагог дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 г. № 998 (зарегистрирован в Минюсте России от 25 августа 2014г. № 33825)

Дисциплина- ОП.01. Педагогика

Форма обучения - очная

Учебный год -2018\2019

2,3 курс

3-6 семестр

всего 291 час, в том числе:

лекции

84 часа

практические занятия

90 часов

самостоятельные занятия

73 часа

консультации

24 часа

курсовая работа

6 семестр, (20 часов)

форма итогового контроля

3-5 семестр – зачет

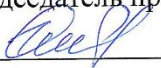
6 семестр - экзамен

Составитель: преподаватель  Бартеньева В.Г.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 9 от « 17 » мая 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.И.

«17» мая 2018 г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ОСП», ФГБОУ ВО КубГУ		С.В. Книжникова
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества»		Л.М.Величко

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по профессиональному модулю
Педагогика

Специальность среднего профессионального образования: 44.02.03
Педагог дополнительного образования.

Зам директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«15» мая 2018 г.

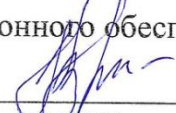
Директор научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«15» мая 2018 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)


_____ *И.В. Милюк*

подпись

«15» мая 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2. Структура дисциплины:	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
2.4. Примерная тема курсовых работ.....	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	22
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	27
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Основная литература	28
5.2. Дополнительная литература.....	28
5.3. Периодические издания.....	29
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	33
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	33
7.2. Критерии оценки знаний	34
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	35
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	36
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	37
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	38
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования.

В основе учебной дисциплины «Педагогика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий педагогики и представлений о роли педагогики в современном мире, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для воспитательного воздействия в жизни.

Изучение педагогики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по педагогике дополняются практическими занятиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.01 Педагогика). Знания по педагогике будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание педагогической природы человека и общества. Изучение курса педагогики способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
 - формированию целостного представления о педагогических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
 - умению анализировать педагогические процессы, способствовать формированию воспитания и поведения учащегося;
- самостоятельно применять педагогическую диагностику для эффективного психолого-педагогического воспитания младших школьников

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задачи, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 291 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 84 часа;
- самостоятельная работа 97 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций:

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования

ПК 1.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК1.5	Анализировать занятия.
ПК1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	ПМ 02. Организация досуговых мероприятий
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и	Не предусмотрено

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы	эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за			

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		качество образовательного процесса.	привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
11	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
12	ПК1.1	Определить цели и задачи, планировать занятия.			
13	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.			
15	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.			
16	ПК 1.5.	Анализировать занятия.			

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
17	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			
18	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.			
19	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.			
20	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.			
21	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.			
22	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.			
23	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			
24	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.			
25	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.			
26	ПК 3.4.	Анализировать			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.			
27	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.			

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

44.02.03 ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3	4	5	6
Учебная нагрузка (всего)	291				
Аудиторные занятия (всего)	174				
В том числе:					
занятия лекционного типа	84	16	18	32	18
практические занятия (практикумы)	90	16	20	16	38
Курсовая работа	20				20
Самостоятельная работа (всего)	73	10	12	18	32
Консультации	24	6	6	6	6
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)		Зач.	Зач.	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость	291	48	57	72	114

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента час	Консультации (в том числе курсовая работа)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
3 СЕМЕСТР 16лек. 16 пр.					
Тема 1.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии	6	2	2	2	
Тема 1.2 Сущность педагогической деятельности Основные виды педагогической деятельности	2	2	-	-	
Тема 1.3 Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	6	4	2	-	
Тема 1.4 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	12	2	4	2	4

Тема 1.5 Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя.	14	4	4	4	2
Раздел 2. Общие основы педагогики					
Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики	8	2	4	2	
4 СЕМЕСТР 18 лек. 20 пр.					
Тема 2.2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура	4	2	2		
Тема 2.3. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования	4	2	2		
Тема 2.4 Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация	10	2	4	2	2
Тема 2.5 Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности	4	2	2		
Тема 2.6 Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.	6	2	2	2	
Раздел 3. Теория обучения.					
Тема 3.1. Функции обучения. Методологические основы обучения	4	2	2		
Тема 3.2. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения . Принципы обучения.	6	2	2	2	
Тема 3.3. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	12	2	2	4	4
Тема 3.4 Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Модель построения 12летней общеобразовательной школы	6	2/2	2	2	
5 СЕМЕСТР 32 лек.16 пр.					
Тема 3.5 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства.	10	4	4	2	
Раздел 4. Теория и методика воспитания.					
Тема 4.1Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	4	2		2	
Тема 4.2Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности	6	2	2	2	
Тема 4.3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся	4	2	2		
Тема 4.4 Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности.	4	2		2	
Тема.4.5Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике	4	2	2		

Тема 4.6 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	6	2	2	2	
Раздел 5. Педагогические технологии					
Тема 5.1 Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства	2	2			
Тема 5.2 Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.	6	2	2	2	
Тема 5.3 Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации	2	2		-	
Тема 5.4 Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.	4	2		2	
Тема 5.5 Технология организации коллективной творческой деятельности.	4	2	2	-	
Тема 5.6 Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.	6	2		2	2
Раздел 6. Управление образовательными системами					
Тема 6.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием	8	2		2	4
Тема 6.2 Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	2	2/2			
6 СЕМЕСТР 18 часов. 38 пр.					
Тема 6.3 Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	8	2	4	2	
Тема 6.4 Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.	10	2	4	4	
Тема 6.5 Инновационная направленность педагогической деятельности.	10	2	4	4	
Тема 7. Основы методологии научно-исследовательской деятельности	12	2	4	4	2
Тема 7.1 Категориальный аппарат научно-исследовательской работы	16	2	4	4	6
Тема 7.2 Структура и содержания курсовой работы	10	2	4	2	2
Тема 7.3 Научные методы исследовательской работы	14	2	4	4	4
Тема 7.4 Нормативные требования к оформлению текстового документа (курсовая работа).	14	2	4	4	4
Тема 7.5 Текстовые требования к оформлению курсовой работы	20	2	6	4	8
Всего по дисциплине	291	84	90	73	44

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 СЕМЕСТР	2	3	4
Раздел 1.	Введение в педагогическую деятельность		Ознакомительный
Тема 1.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии	Теоретическое занятие Содержание учебного материала.	2	
	Появление педагогической профессии в Древней Греции, Риме.т.д. Особенности профессии педагога, воспитателя.	2	
	Практическое занятие 1-устный анализ школ Древнего Рима, Греции. Самостоятельная работа – работа с текстом конспекта, учебника.	2	
Тема 1.2 Сущность педагогической деятельности Основные виды педагогической деятельности			Ознакомительный
	Теоретическое занятие Содержание учебного материала. Понятия педагогическая деятельность, характеристика понятия и анализ. Характеристика педагогической деятельности.	2	
Тема1.3 Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога			
	Теоретическое занятие Содержание учебного материала. Характеристика и категории личности педагога. Требования к личности педагога, самовоспитание педагога. Практическое занятие 2-устный анализ личности педагога в начальной школе, ДО, ДДТ	2 4	
Тема1.4 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры			
	Теоретическое занятие Содержание учебного материала. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога. Понятия аксиологического компонента.	4	
	Практическое занятие3-Сравнительная характеристика компонентов культуры педагога. Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия. Консультации	4 4 4	
Тема1.5. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя.	Теоретическое занятие Содержание учебного материала.	4	
	Условия развития личности учителя, принципы профессионального самовоспитания учителя. Практическое занятие 4 – составление структуры развития личности педагога.	4	
	Самостоятельная работа – написание реферата по теме занятия.	4	

	Самостоятельная работа 1. Работа над понятиями 2. Разработка презентации сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно. 3. Работа с тестами. 4. Реферирование Консультации	2	
Раздел 2.	Общие основы педагогики		
Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики	Теоретические занятия Содержание учебного материала Педагогика в системе общенаучных знаний, ее компоненты, ведущие направления. Практическое занятие 5: сравнительный анализ педагогики с другими науками. Самостоятельная работа-изучение материала по теме.	2 4 2	Ознакомительный
4 семестр			
Тема 2.2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура	Теоретические занятия Содержание учебного материала Характеристика категориального аппарата педагогики. Роль педагогики в других науках, и ее значение. Практическое занятие 6: разработка категориального аппарата для педагогического исследования. Самостоятельная работа-изучение педагогического процесса в (дошкольном учреждении и в начальной школе). Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8 , ПК 1.1 - 1.5, 3.1 - 3.5	2 2 2	Репродуктивный
Тема 2.3. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования	Теоретические занятия Содержание учебного материала Методы наблюдения, синтеза, анализа и т.д. Педагогические диагностики. Практическое занятие 7: провести педагогическое исследование в группе. презентация по теме: «анализ систем образования в России».	2 2	

Тема 2.4 Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация	Теоретические занятия Содержание учебного материала Категория педагогические ценности, их характеристика, особенности. Современные ценности социума. Практическое занятие 8: определить педагогические ценности в дошкольном образовании детей. Самостоятельная работа-изучение литературы по теме. <i>Консультации</i> 1.Методические рекомендации к сдаче зачета; 2.Методические рекомендации к выполнению практических работ.	2 4 2 2	
Тема 2.5 Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности	Теоретические занятия Содержание учебного материала Определение личности, сравнительный анализ. Развивающее обучение в формировании личности ребенка. Практическое занятие9: Анализ дошкольного воспитательной в России. Самостоятельная работа-изучение дополнительной литературы по теме.	2 2 2	
Тема 2.6 Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.	Теоретические занятия Содержание учебного материала Педагогический процесс, принципы, особенности школьной системы. Практические занятия10: характеристика педагогического процессе в школе. Самостоятельная работа-изучение и анализ литературы по теме.	2 2 2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. Сравнительный анализ современных концепций обучения. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.		Продуктивный
	Контрольная работа по разделу «Теория обучения»		Продуктивный

Раздел 3	Теория обучения		
Тема 3.1. Функции обучения. Методологические основы обучения	Теоретические занятия Содержание учебного материала Функции обучения, характеристика. Ведущие педагоги, разработчики в России и за рубежом. Практическое занятие11: дать характеристику методологии обучения в средней школе. Самостоятельная работа-изучение специальной литературы по теме.	2 2 2	
Тема 3.2. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения.	Теоретические занятия Содержание учебного материала Авторы принципов обучения в системе среднего образования. Сравнительный анализ закономерностей обучения в средней и начальной школе. Практическое занятие12: презентация по теме. Самостоятельная работа-изучение литературы по теме.	2 2 2	
Тема 3.3. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	Теоретические занятия Содержание учебного материала Концепции обучения, виды и авторы. Развивающее обучение в системе дополнительного образования. Практическое занятие13: использовать методы развивающего обучения на примере Центра дополнительного образования детей. Самостоятельная работа-изучение и анализ развивающего обучения в системе дополнительного образования. Консультаций 1.Методические рекомендации к изучению лекционного курса; 2.Технологии для эффективной самостоятельной работы.	2 2 4 4	
Тема 3.4 Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Модель построения 12летней общеобразовательной школы	Теоретические занятия Содержание учебного материала Нормативно-правовые документы системы среднего профессионального образования России. Практические занятия14: изучить особенности учебного плана среднего профессионального образования педагогических специальностей.	2/2 2	
5 СЕМЕСТР			
Тема 3.5 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства	Теоретические занятия Содержание учебного материала Концепции обучения, виды и авторы. Развивающее обучение в системе дополнительного образования. Практическое занятие15: использовать методы развивающего обучения на примере Центра дополнительного образования детей.	4 2	

		Формирование общих и профессиональных компетенции ОК 1-3, ПК 1.1 - 3.5		Репродуктивный
Раздел 4	Теория и методика воспитания			
Тема 4.1 Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	Теоретические занятия Содержание учебного материала Сущность гуманистического воспитания, отечественные и зарубежные системы воспитания. Практическое занятие 16: Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия. Самостоятельная работа- 1.Определение задач воспитания для детей различных возрастных групп. 2.Сравнительный анализ различных концепций воспитания.	2	2	
Тема 4.2 Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности	Теоретические занятия Содержание учебного материала Этапы формирования основ нравственной культуры личности ребенка. Значение семьи, школы в формировании базовой культуры личности. Практическое занятие 17: разработать план внеурочной деятельности педагога дополнительного образования, по формированию базовой культуры ребенка. Самостоятельная работа-изучить авторские программы по развитию нравственной культуры ребенка.	2 2 2		
Тема 4.3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся	Теоретические занятия Содержание учебного материала Виды трудового воспитания в России 20 в. Профессиональная ориентация школьников через экскурсии, беседы, и т.п. Значение трудового воспитания в системе среднего образования. Практическое занятие 18: разработать план внеурочной деятельности в начальной школе, по формированию трудовых навыков у ребенка. Самостоятельная работа-изучение и анализ планов внеурочной деятельности. анализ профессиональной ориентации школьников.	2 2 4		
Тема 4.4 Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности.	Теоретические занятия Содержание учебного материала Концепции воспитания педагогов 20 в. В России и за рубежом. Сравнительный анализ, возрастная периодизация и особенности воспитания ребенка. Категория личности ее характеристика, условие формирования. Основные периоды формирования сознания человека. Практическое занятие 19: составить схему взаимосвязи методов воспитания и формирования личности ребенка. Самостоятельная работа-изучить концепции воспитания педагогов России.	2 2		
Тема 4.5 Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании	Теоретические занятия Содержание учебного материала	2 2		

личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике	Концепция Макаренко С.А., критерии по которым формируется личность в коллективе. Сущность идеи гуманистической педагогике. Практическое занятие20: разработать план воспитательной работы для подростков в системе дополнительного образования и для начальной школы. Самостоятельная работа-проанализировать методические материалы по воспитательной работе организации ДОУ, ДДТ.	2	
Тема 4.6 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	Теоретические занятия Содержание учебного материала Анализ воспитательных систем в России и за рубежом. Воспитательная система 21 века. Практическое занятие21: характеристика системы воспитания с трудными подростками – составить план работы. Самостоятельная работа-анализ специальной литературы по теме. Консультации 1.Методические рекомендации к изучению лекционного курса; 2.Технологии для эффективной самостоятельной работы.	2 2 2 6	
	<i>Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 9 , ПК 1.1 - 1.5</i> оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания.		
Раздел 5	Педагогические технологии	30	
Тема 5.1 Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства	Теоретические занятия Содержание учебного материала Мастерство педагога, сущность педагогической деятельности. Роль личности педагога в системе воспитания и обучения детей в ДОУ, ДДТ, средней школе.	2 -	
Тема 5.2 Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.	Теоретические занятия Содержание учебного материала Категории педагогических задач, педагоги – авторы их концепции. Практическое занятие 22: разработать педагогическую задачу и применить на конкретном примере, для ДДТ, ДОУ и начальной школы. Самостоятельная работа-изучить специальную литературу по теме.	2 2 2	
Тема 5.3 Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и	Теоретические занятия Содержание учебного материала Педагогические технологии, категории, авторские программы. Понятие деятельности, виды и характеристика.	2	

общие технологические требования к их организации			-	
Тема 5.4 Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.	Теоретические занятия Содержание учебного материала Категории ценностей воспитания, развивающая деятельность ребенка на разных возрастных этапах. Технологии и методики отечественных и зарубежных авторов. Самостоятельная работа-изучить авторские программы.	2 2		
Тема 5.5 Технология организации коллективной творческой деятельности.	Теоретические занятия Содержание учебного материала Роль коллектива в развивающей, творческой деятельности ребенка. Принципы работы педагога в группе, и индивидуально. Технологии и методики работы в коллективе ДОУ, ДДТ. Практическое занятие23: разработать методику и практические примеры для организации коллективной творческой деятельности в семье, в школе.	2 2 -		
Тема 5.6 Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.	Теоретические занятия Содержание учебного материала Стили общения. Формы общения, правила и принципы работы педагога в различных педагогических ситуациях. Самостоятельная работа-разработать карту для педагога «Стили общения в различных педагогических ситуациях». Консультации	2 2 2		
	Умения, необходимые для формирования ОК 3-7 , ПК 2.1 - 2.5 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования, саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;			Репродуктивный
Раздел 6	Управление образовательными системами			
Тема 6.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственно-общественная	Содержание учебного материала Виды образовательных систем, принципы управления в ДОУ, ДДТ, в начальной школе. Самостоятельная работа-изучить образовательные системы, выявить особенности. Консультации	2 2 4		

система управления образованием			
Тема 6.2 Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	Содержание учебного материала Личность руководителя, лидерские качества, стиль руководства. Принципы управления ДОУ, ДДТ. Структура и принципы управления средним образовательным учреждением. Практическое занятие24: составить схему внутришкольного управления.	2/2 2	
6 СЕМЕСТР			
Тема 6.3 Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	Содержание учебного материала Сущностная взаимосвязь школы, семьи и общества в целом. Основные принципы и задачи взаимодействия и сотрудничества. Практическое занятие25: разработать план работы педагога и родителей. Самостоятельная работа-изучить планы по взаимодействию родителей и ДДТ, ДОУ, школы.	2 4 8	
Тема 6.4 Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.	Содержание учебного материала Стратегия развития полноценной семья как основного социального фактора общества. Принципы современной семьи, роль общества в сохранении института семьи в России. Практическое занятие26: дать характеристику современной семьи. Реферат(презентация) Самостоятельная работа-изучить институты семьи зарубежных стран.	2 4 2	
Тема 6.5 Инновационная направленность педагогической деятельности.	Содержание учебного материала Инновационная деятельность – цели, задачи, принципы деятельности. Инновации в системе дополнительного образования и дошкольного учреждения. Инновационная деятельность педагога. Практическое занятие27: дать характеристику современной семьи. Реферат(презентация)	2 4	
Тема 7. Основы методологии научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала Основы методологии научно-исследовательской деятельности Практическое занятие28: разработать научно-исследовательский аппарат курсовой работы	2 4	
Тема 7.1 Категориальный аппарат научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала Объект. Предмет. Актуальность, цели, задачи. Практическое занятие29: разработать категориальный аппарат для темы курсовой работы. Самостоятельная работа-анализ научных понятий.	2 4 8	
Тема 7.2 Структура и содержания курсовой работы	Содержание учебного материала Правила структурирования содержания курсовой работы, согласно теме. Понятие раскрытие темы работы. Практическое занятие30:разработать содержание курсовой работы.	2 4 2 6	

	Самостоятельная работа-изучить структуры курсовых работ. Консультации - выполнение курсовой работы.		
Тема 7.3 Научные методы исследовательской работы	Содержание учебного материала Методология в научно-исследовательской деятельности. Методы, приемы исследования. Практическое занятие31: использовать ряд научных методов (на конкретных примерах)для курсовой работы. Самостоятельная работа-разработать список использованных источников для написания курсовой работы). Курсовая работа	2	
		4	
		6	
		4	
Тема 7.4 Нормативные требования к оформлению текстового документа (курсовая работа).	Содержание учебного материала Нормативные документы, ГОСТы и т.п. для оформления текстовых документов. Практическое занятие32: использовать ряд научных методов (на конкретных примерах)для курсовой работы. Самостоятельная работа-оформить курсовую работу, согласно требования текстового документа Курсовая работа	2	
		4	
		4	
Тема 7.5 Текстовые требования к оформлению курсовой работы	Содержание учебного материала Нормативные документы, ГОСТы и т.п. для оформления текстовых документов. Практическое занятие33: использовать ряд научных методов (на конкретных примерах)для курсовой работы. Курсовая работа	2	
		4	
		6	
	Общее количество часов:(теория, практика, самостоятельная работа)	291	

2.4 Примерные темы курсовых работ:

Темы курсовых работ 3 курс, 6 семестр

1. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в процессе воспитательной работы.
3. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников во внеклассной работе по предмету.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя.
5. Самообразование школьников в процессе обучения.
6. Самообразование школьников во внеклассной работе по предмету.
7. Организация информационно-образовательной среды на уроке (указывается предмет) (в школе).
8. Использование игровых технологий на учебном занятии.
9. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы.
10. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету.
11. Применение учебной дискуссии в образовательном процессе для обучающихся (указать возраст: подростков, старшеклассников).
12. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников, студентов).
13. Современные средства оценивания образовательной деятельности школьников.
14. Диагностическая деятельность педагога в рамках преподавания учебной дисциплины.
15. Педагогическое общение в образовательном процессе.
16. Выявление оптимальных технологий разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

2.4.1.Примерные тестовые задания:

1.Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

2.В переводе с греческого педагогика означает

- А)повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

3.Развитие педагогики как науки определяет

- А)**необходимость передачи социального опыта**
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса

- D) наследие предшествующих цивилизаций
- E) повышение роли личности в общественной жизни
- 4. Задачи педагогической науки
 - A) изучение способностей учащихся
 - B) контроль и оценка знаний учащихся
 - C) сотрудничество учителя с родителями
 - D) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
 - E) формирование детского коллектива
- 5. Система педагогических наук включает
 - A) межнаучные коммуникации философии и психологии
 - B) принципы обучения и воспитания
 - C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
 - D) результаты социологических исследований
 - E) систему методов педагогического исследования

2.4.2 Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Закономерности воспитательного процесса.
2. Принципы воспитания.
3. Методы воспитания
4. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
5. Гражданское и правовое воспитание.
6. Содержание современного нравственного воспитания.
7. Трудовое и физическое воспитание.
8. Содержание полового воспитания.
9. Эстетическое воспитание.
10. Экологическое воспитание.
11. Экономическое воспитание,
12. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
13. Проблема самовоспитания в педагогике.

2.4.3 Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Основные категории педагогики
2. Особенности педагогического общения.
3. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогической техники
5. Цели и содержание дидактики.
6. Основные категории дидактики.

7. Принципы дидактики
8. Методы обучения (2-3 классификации).
9. Виды обучения.
10. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
11. Педагогические технологии (1-2).
12. Педагогическая задача.
13. Педагоги - новатор

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 73 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Написание реферата	1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Голованова Н. Ф. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7BE483F4-B712-4586-B51C-08D6EEA7CD92 .
2.	Написание эссе	2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Подымова Л. С. [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B90F85-53D5-41B0-A4FF-34C3F2DA7E10 .
3.	Составление и решение ситуационных задач	3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Пидкасистый П. И. ; под ред. П. И. Пидкасистого — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6220-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF 4. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Подымова Л. С. [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B90F85-53D5-41B0-A4FF-34C3F2DA7E10 .
4.	Написание реферата	5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00976-7. —

		Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/491426FE-BEBD-4B36-9145-73322A2EF2EB
--	--	--

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения педагогики предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии	Проблемное обучение	2
2	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности	Проблемное обучение	4
3	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Активное обучение	4*
4	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	Проблемное обучение	2
5	Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя.	Личностно-деятельностное обучение	4
6	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики	Проблемное обучение	4
7	Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура	Концентрированное обучение	4*
8	Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования	Проблемное обучение	2
9	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация	Личностно-деятельностное обучение	4*
10	Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности	Проблемное обучение	4
11	Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.	Активное обучение	4
12	Тема 3.1. Функции обучения. Методологические основы обучения	Концентрированное обучение	4*
13	Тема 3.2. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения.	Проблемное обучение	4
14	Тема 3.3. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	Активное обучение	2
15	Тема 3.4 Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы	Личностно-деятельностное обучение	4
16	Тема 3.5 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства.	Проблемное обучение	4
17	Тема 4.1 Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	Активное обучение	4*
18	Тема 4.2 Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности	Личностно-деятельностное обучение	2

19	Тема 4.3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся	Проблемное обучение	2
20	Тема 4.4 Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности.	Проблемное обучение	4*
21	Тема 4.5 Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике	Активное обучение	2
22	Тема 4.6 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	Личностно-деятельностное обучение	2*
23	Тема 5.1 Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства	Проблемное обучение	4
24	Тема 5.2 Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.	Проблемное обучение	4
25	Тема 5.3 Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации	Личностно-деятельностное обучение	4*
26	Тема 5.4 Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.	Проблемное обучение	4
27	Тема 5.5 Технология организации коллективной творческой деятельности.	Проблемное обучение	2
28	Тема 5.6 Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.	Концентрированное обучение	2*
29	Тема 6.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием	Активное обучение	2
30	Тема 6.2 Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	Проблемное обучение	2
31	Тема 6.3 Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	Личностно-деятельностное обучение	2
32	Тема 6.4 Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.	Активное обучение	2*
33	Тема 6.5 Инновационная направленность педагогической деятельности.	Проблемное обучение	2
34	Тема 7.1 Категориальный аппарат научно-исследовательской работы	Концентрированное обучение	2*
35	Тема 7.2 Структура и содержания курсовой работы	Активное обучение	2
36	Тема 7.3 Научные методы исследовательской работы	Личностно-деятельностное обучение	4
37	Тема 7.4 Нормативные требования к оформлению текстового документа (курсовая работа).	Проблемное обучение	2*
Итого по курсу			84
в том числе интерактивное обучение*			40

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии	Проблемное изложение	2
2	Сущность педагогической деятельности Основные виды педагогической деятельности	Аудиовизуальная технология	-
3	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Аудиовизуальная технология	2
4	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	Аудиовизуальная технология	2
5	Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя.	Проблемное изложение	4
6	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики	Аудиовизуальная технология	2*
7	Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура	Анализ конкретных ситуаций	2

8	Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования	Проблемное изложение	2
9	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация	Реферат	2*
10	Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности	Аудиовизуальная технология	2*
11	Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.	Проблемное изложение	4
12	Тема 3.1. Функции обучения. Методологические основы обучения	Аудиовизуальная технология	4
13	Тема 3.2. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения.	Аудиовизуальная технология	2*
14	Тема 3.3. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	Решение задач малыми группами	4*
15	Тема 3.4 Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12летней общеобразовательной школы	Реферат	6*
16	Тема 3.5 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства.	Аудиовизуальная технология	4
17	Тема 4.1 Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	Проблемное изложение	4
18	Тема 4.2 Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности	Дискуссия	2
19	Тема 4.3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся	Проблемное изложение	2
20	Тема 4.4 Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности.	Аудиовизуальная технология	-
21	Тема 4.5 Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике	Аудиовизуальная технология	-
22	Тема 4.6 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	Аудиовизуальная технология	4*
23	Тема 5.1 Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства	Проблемное изложение	-
24	Тема 5.2 Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.	Аудиовизуальная технология	2*
25	Тема 5.3 Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации	Анализ конкретных ситуаций	-
26	Тема 5.4 Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.	Проблемное изложение	4
27	Тема 5.5 Технология организации коллективной творческой деятельности.	Реферат	4
28	Тема 5.6 Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.	Аудиовизуальная технология	-
29	Тема 6.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием	Проблемное изложение	2
30	Тема 6.2 Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	Аудиовизуальная технология	2

31	Тема 6.3 Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	Аудиовизуальная технология	-
32	Тема 6.4 Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.	Решение задач малыми группами	6*
33	Тема 6.5 Инновационная направленность педагогической деятельности.	Реферат	2
34	Тема 7.1 Категориальный аппарат научно-исследовательской работы	Аудиовизуальная технология	6*
35	Тема 7.2 Структура и содержания курсовой работы	Проблемное изложение	4
36	Тема 7.3 Научные методы исследовательской работы	Дискуссия	-
37	Тема 7.4 Нормативные требования к оформлению текстового документа (курсовая работа).	Аудиовизуальная технология	-
	Итого по курсу		90
	в том числе интерактивное обучение*		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Кабинет педагогики и психологии, оснащен: Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows 10 (дог.№77-АЭФ/223-ФЗ2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ\2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.17 от корпоративная лицензия);

7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader –прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Голованова Н. Ф. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BE483F4-B712-4586-B51C-08D6EEA7CD92.
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Пидкасистый П. И. ; под ред. П. И. Пидкасистого — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6220-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF.

5.2 Дополнительные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Подымова Л. С. [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B90F85-53D5-41B0-A4FF-34C3F2DA7E10.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00976-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/491426FE-BEBD-4B36-9145-73322A2EF2EB.
3. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2016. - 545 с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1997-3

5.3 Периодические издания

1. **Вестник образования**
2. **Вестник образования России**
3. **Начальная школа**
4. **Семья и школа**

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Педагогика» должны составлять конспекты как при прослушивании ее теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел1. Введение в педагогическую деятельность	ОК 1 – ОК3, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 2.1	Кроссворд по педагогике.
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	ОК4-7, ПК1.3-3.1	Устный опрос
3	Раздел 3. Теория обучения	ОК6-9, ПК1.2-2.5	Проектная деятельность
4	Раздел 4. Теория и методика воспитания	ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК	Вопросы для дискуссии на

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		1.5, ПК 2.3, ПК 3.1.	семинарских занятиях
5	Раздел 5. Педагогические технологии	ОК 5, ОК4, ПК 1.2 – ПК 1.5, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.3 – ПК 3.5.	Тезаурус
6	Раздел 6. Управление образовательными системами	ОК 1 – ОК 4, ПК 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.5.	Проективная деятельность
7	Раздел 7. Основы методологии научно-исследовательской деятельности	ОК 1 – ОК 6, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.5.	Тематические задания для самостоятельной работы

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. *Подготовка к экзамену* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится *по билетам*.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы

билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

– полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

– в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

– недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания,

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций.	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы работ прилагаются

			Соблюдение правовых и этических принципов.		
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы прилагаются

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогического исследования
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы (звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста

16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения
25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания
30. Технологии обучения
31. Информационные технологии
32. Общее определение дидактики
33. Цели и содержание дидактики
34. Основные категории дидактики
35. Принципы дидактики
36. Классификация методов обучения
37. Общая характеристика методов обучения
38. Виды обучения
39. Особенности организации проблемного обучения
40. Особенности организации программированного обучения
41. Формы организации учебной деятельности
42. Средства обучения. Модернизация современной школы
44. Цели и содержание процесса воспитания.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий. Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п. Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.01. Педагогика

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г. к подготовке студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов второго и третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как «Педагогика».

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области дополнительного образования. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

Директор ГБУ ДО Краснодарского края
«Дворец творчества»



Л.М. Величко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.01. Педагогика

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г. к подготовке студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов второго и третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как «Педагогика».

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области дополнительного образования. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры «ОСП»

КубГУ



С.В. Книжникова