

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Т.А.

« 24 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ОСНОВЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / География. Безопасность жизнедеятельности

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Основы пожарной безопасности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 № 41305)

Программу составил:

Доцент кафедры физической химии,
канд. хим. наук Мареев С.А.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика) физической химии
протокол № 11 от «10» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой физической химии
д-р хим. наук, профессор Заболоцкий В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) физической
географии протокол № 10 от «24» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой физической географии
профессор, к.г.н. Нагалецкий Ю.Я.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких
технологий протокол № 5 «20» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета
доцент, канд. хим. наук Стороженко Т.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии,
туризма и сервиса протокол № 04-18 «25» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета ИГГТиС профессор,
доктор географических наук,
Заведующий кафедрой геоинформатики Погорелов А.В.



Рецензенты:

Н.А. Мельник, заместитель руководителя Отраслевого учебно-методического центра
охраны труда работников агропромышленного комплекса Краснодарского края КРИА
ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, канд.хим.наук

М.Е. Соколов, Руководитель НОЦ "ДССН"-ЦКП ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.хим.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.В.02 «Основы пожарной безопасности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о контроле и анализе пожарной опасности объектов, подготовке организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение пожарной безопасности.

1.2 Задачи дисциплины.

- углубить знания о видах пожаров, их классификации, причинах их возникновения;
- сформировать представления о показателях пожарной безопасности в Российской Федерации и в ее регионах;
- выработать навыки работы с первичными средствами пожаротушения и поведения во время эвакуации в случае возникновения пожара;
- сформировать знания в области нормативных документов и правил пожарной безопасности;
- ознакомить с основными системами пожарной защиты объектов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Основы пожарной безопасности» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Изучению дисциплины «Основы пожарной безопасности» предшествуют изучение таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» Последующие дисциплины «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Гражданская оборона».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК – 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК – 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - виды пожаров, причины их возникновения; - показатели пожаров и ущерба от них в Российской Федерации; - организацию и деятельность службы пожарной безопасности на	- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности

			<p>региональном и федеральном уровнях; - нормативноправовые акты РФ о защите населения от пожаров, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - вероятностную оценку возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в регионе;</p> <p>- форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <p>- правила, способы и средства защиты от опасных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>техногенного характера; - применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <p>- проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности; - использовать технические и подручные средства для индивидуальной и коллективной защиты учащихся и воспитанников.</p>	<p>в опасных ситуациях; - основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья от поражающих факторов; - навыками проведения эвакуации учащихся и воспитанников.</p>
--	--	--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):			-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:			-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:			-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	19	19	-	-	-
Контроль:			-	-	-
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-

	в том числе контактная работа	38,2	38,2	-	-	-
	зач. ед	4	4	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Пожарная безопасность в Российской Федерации. Общая характеристика пожаров и взрывов	22	4	8	-	10
2.	Общие требования к обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности объекта.	11	2	4	-	5
3.	Пожарно-техническая классификация.	11	2	4	-	5
4.	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Обеспечение безопасности людей при пожаре	16	2	4	-	10
5.	Пожарная техника	16	2	4	-	10
6.	Пожарная безопасность образовательного учреждения	16	2	4	-	10
7.	Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами	21	4	8	-	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36	-	59

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины: 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Пожарная безопасность в Российской Федерации. Общая характеристика пожаров и взрывов	Система обеспечения пожарной безопасности. Пожарная охрана в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации и нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. Разработка и реализация мер пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности. Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ. Выполнение работ и оказание услуг в области пожарной безопасности. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности. Надзор за соблюдением требований пожарной безопасности. Причины возникновения пожара. Классификация пожаров. Учет пожаров и их последствий. Взрывы. Общая	У
---	--	---	---

		характеристика процесса. Объемные взрывы и их последствия.	
2	Общие требования к обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности объекта.	Пожарная безопасность объекта. Системы противопожарной защиты. Взрывобезопасность объекта. Требования к взрывозащите. Защита от взрывных явлений.	У
3	Пожарнотехническая классификация.	Классификация строительных материалов. Классификация строительных конструкций. Классификация наружных установок по пожарной опасности. Классификация помещений по пожарной и взрывопожарной опасности. Классификация зданий, сооружений и строений по пожарной и взрывопожарной опасности. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон. Классификация электрооборудования по пожаровзрывоопасности и пожарной опасности.	У
4	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Обеспечение безопасности людей при пожаре	Инструкция о мерах пожарной безопасности. Общие требования пожарной безопасности. Требования пожарной безопасности к территории объекта. Требования по предупреждению пожара. Пожарная охрана предприятий. Пожарно-техническая комиссия. Обучение мерам пожарной безопасности в организациях. Правила поведения при пожаре. Эвакуация людей, пути эвакуации и эвакуационные выходы. Эвакуационное освещение. Система противодымной защиты. План эвакуации при пожаре. Общие требования по обеспечению безопасной эвакуации.	У
5	Пожарная техника	Классификация пожарной техники. Первичные средства пожаротушения. Пожарные машины и оборудование. Автоматические установки пожаротушения. Пожарная сигнализация. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре. Средства спасения людей при пожаре. Огнетушащие средства.	У
6	Пожарная безопасность образовательного учреждения	Общие требования пожарной безопасности. Требования пожарной безопасности к содержанию территории, зданиям и помещениям. Требования пожарной безопасности для учебных классов и кабинетов различного назначения. Требования пожарной безопасности при проведении культурномассовых мероприятий.	У
7.	Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами	Природные пожары. Лесные пожары. Торфяные пожары. Пожары жидкостей. Огненные (огневые) шары. Пожары на объектах с массовым пребыванием людей. Пожары и взрывы на производственных объектах. Объемные взрывы. Пожары в военное время.	У

У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Пожарная безопасность в Российской Федерации. Общая характеристика пожаров и взрывов	Физико-химические основы процесса горения. Кинетическое и диффузионное горение. Условия прекращения горения.	У
2.	Общие требования к обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности объекта.	Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Организационные и организационно-технические мероприятия по обеспечению взрывобезопасности.	КР
3.	Пожарно-техническая классификация.	Теплоустойчивость и устойчивость к возгоранию строительных материалов	У
4.	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Обеспечение безопасности людей при пожаре	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Знаки пожарной безопасности.	Р
5.	Пожарная техника	Средства индивидуальной защиты людей при пожаре.	КР
6.	Пожарная безопасность образовательного учреждения	Порядок действий персонала образовательного учреждения в случае возникновения пожара.	У
7.	Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами	Критерии чрезвычайных ситуаций техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами.	У

КР- контрольная работа, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности. –

Краснодар: КубГУ, 2018. №1.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542</p> <p>2. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393</p> <p>3. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327</p>

2.	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	<p>1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536</p> <p>2. Индивидуальные и коллективные средства защиты человека : учебное пособие / Е.Ф. Баранов, О.С. Кочетов, В.К. Новиков, В.А. Попович ; под общ. ред. В.К. Новикова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2013. - 268 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430076</p> <p>3. Фененко, А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс] : монография / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 573 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68745</p>
3.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<p>5. Пospelов, Н.В. Основы общей токсикологии : учебное пособие / Н.В. Пospelов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4300465</p>
		<p>6. Попов, В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В.М. Попов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 91 с. - ISBN 978-5-7782-1730-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для формирования профессиональных компетенций в процессе освоения курса используется технология профессионально-развивающего обучения, предусматривающая не только передачу теоретического материала, но и стимулирование и развитие продуктивных познавательных действий студентов (на основе психолого-педагогической теории поэтапного формирования умственных действий). Активизации и интенсификации познавательного процесса способствуют использование педагогической эвристики, моделирование проблемных ситуаций, мультимедийные презентации в лекционном курсе. В рамках семинарских занятий применяются методы проектного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, метод конкретных ситуаций, игровые технологии. В процессе самостоятельной деятельности студенты осваивают и анализируют передовой педагогический опыт, используя имеющуюся литературу и информационные технологии, выступают с презентациями перед учащимися, ведут профориентационную работу, накапливают портфолио разработок.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, семинарские занятия в форме практикума;
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л: Система обеспечения пожарной безопасности. Пожарная охрана в Российской Федерации	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	2
	Л: Пожарная безопасность объекта. Системы противопожарной защиты.		2
	Л: Пожарная безопасность объекта. Системы противопожарной защиты.		2
	ПР: Физико-химические основы процесса Горения. Условия прекращения горения.	Работа в малых группах, постановка и решение проблемных и ситуационных задач; дискуссия	2
	ПР: Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности..		2
	ПР: Теплоустойчивость и устойчивость к возгоранию строительных материалов		2
	ПР: Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Знаки пожарной безопасности.		2
	ПР: Средства индивидуальной защиты людей при пожаре		2
	ПР: Порядок действий персонала образовательного учреждения в случае возникновения пожара.		2
	ПР: Критерии чрезвычайных ситуаций техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами		2
<i>Итого:</i>			20
Л – лекция, ПР – практическая работа			

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы для устного опроса по разделу «Пожарная безопасность в Российской Федерации. Общая характеристика пожаров и взрывов. Общие требования к обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности объекта.»

1. История развития пожарной охраны.
2. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
3. Виды и задачи пожарной охраны.
4. Государственная пожарная служба.
5. Государственный пожарный надзор.
6. Ведомственная пожарная охрана.
7. Добровольная пожарная охрана.
8. Объединения пожарной охраны.
9. Горючие и взрывоопасные вещества.
10. Горючесть веществ, границы концентраций воспламенения.
11. Фазы развития пожара.

Пример контрольной работы по разделу «Общие требования к обеспечению пожарной безопасности и взрывобезопасности объекта»

Вариант 1

1. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.
2. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Вариант 2

1. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности»
2. Организационные и организационно-технические мероприятия по обеспечению взрывобезопасности.

Темы для устного опроса по разделу «Пожарно-техническая классификация»

1. Поражающие факторы пожара и взрыва.
2. Условия прекращения процесса горения.
3. Классификация строительных материалов.
4. Классификация строительных конструкций.
5. Классификация наружных установок по пожарной опасности.
6. Классификация помещений по пожарной и взрывопожарной опасности.
7. Классификация зданий, сооружений и строений по пожарной и взрывопожарной опасности. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон.
8. Классификация электрооборудования по пожаровзрывоопасности и пожарной опасности.

Темы рефератов по разделу «Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Обеспечение безопасности людей при пожаре»

1. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.
2. Меры пожарной безопасности.

3. Эвакуация, план действий администрации и сотрудников в случае возникновения пожара.
4. Порядок действий при пожаре.
5. Пожарная безопасность в быту: в квартире, на лестничной площадке, в лифте и т. п.
6. Алгоритм действий и меры личной безопасности при возникновении пожара дома.

Пример контрольной работы по разделу «Пожарная техника»

Вариант 1

1. Организация тушения пожара, привлечение сил и средств.
2. Ручные инструменты и оборудование пожаротушения.
3. Ранцевые огнетушители.

Вариант 2

1. Действия по обеспечению безопасности людей, спасению имущества.
2. Смачиватели и пенообразователи.
3. Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара.

Темы для устного опроса по разделу «Пожарная безопасность образовательного учреждения»

1. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.
2. Организация обучения правилам пожарной безопасности в образовательном учреждении.
3. Обязанности учителя.
4. Действия учителя и учащихся при пожаре.
5. Основные задачи пожарной охраны в учебном заведении.
6. Обязанности школьного коллектива по пожаробезопасности в учебном заведении.
7. Причины возникновения пожаров в школе.
8. Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками.
9. Противопожарный инструктаж.

Темы для устного опроса по разделу «Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами»

1. Основы пожаробезопасного поведения.
2. Формы и методы обучения противопожарной безопасности.
3. Предупреждение возникновения природных пожаров.
4. Организация охраны природных объектов от пожаров.
5. Лесные пожары.
6. Торфяные пожары.
7. Пожары жидкостей.
8. Огненные (огневые) шары.
9. Пожары на объектах с массовым пребыванием людей.
10. Пожары и взрывы на производственных объектах.
11. Объемные взрывы.
12. Пожары в военное время.
13. Мониторинг пожаров.
14. Оценка ущерба от залива и пожара, последовательность действий. *Перечень части компетенции, проверяемых оценочными средствами: ПК-1*

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Правовая система обеспечения пожарной безопасности.
2. Виды противопожарной службы.
3. Задачи противопожарной службы.
4. Государственный пожарный надзор.
5. Задачи государственного пожарного надзора
6. Ведомственная, добровольная и объединенная пожарные охраны.
7. Права и обязанности граждан, предприятий, органов местного самоуправления и органов исполнительной власти в области пожарной безопасности.
8. Определение понятий горения и окисления.
9. Условия, необходимые для горения.
10. Воспламенение и горение жидкостей.
11. Температура самовоспламенения.
12. Границы концентраций воспламенения.
13. Классификация пожаров.
14. Тушение пожаров.
15. Порядок действия при пожаре.
16. Поражающие факторы пожара.
17. Первичные средства пожаротушения.
18. Огнетушащие вещества.
19. Аппараты пожаротушения.
20. Типы огнетушителей.
21. Огнетушители пенные.
22. Огнетушители газовые.
23. Огнетушители порошковые.
24. Общие правила пожарной безопасности территорий, зданий, сооружений, помещений.
25. Требования правил пожарной безопасности учебных заведений.
26. Требования правил пожарной безопасности детских дошкольных учреждений.
27. Планы эвакуации.
28. Пути эвакуации.
29. Классификация лесных пожаров.
30. Основные причины лесных пожаров.
31. Причины распространения пожаров.
32. Пожарная опасность по условиям погоды.
33. Противопожарная профилактика.
34. Виды лесных пожаров и их характеристика.
35. Патрулирование лесов.
36. Оборудование и средства для тушения лесных пожаров.
37. Техника безопасности при тушении лесных пожаров.
38. Особенности противопожарной работы в школе.
39. Формы и методы обучения противопожарной безопасности в учебном заведении.
40. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности

Перечень части компетенции, проверяемых оценочными средствами: ПК-1

Пример экзаменационного билета:

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Дисциплина «Основы пожарной безопасности»

Экзаменационный билет № 2

1. Причины распространения пожаров.
2. Ведомственная, добровольная и объединенная пожарные охраны.

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И.

Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Специалист). — ISBN

978-5-9916-9776-7. ссылка для доступа: <https://biblio-online.ru/book/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74/pozharnaya-bezopasnost>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное

пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-08595-2. ссылка для доступа: <https://biblioonline.ru/book/7960B6BF-DDBD-4F86-B892-364DE2588E83/obespechenie-bezopasnostiobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С.

В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. ссылка для доступа: <https://bibli-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12/bezopasnostzhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал “Green Chemistry”
2. Журнал «Инженерная экология».
3. Природа. Общество. Человек.
4. Экологический вестник научных центров ЧЭС.
5. Экологическое право.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
2. Nature Publishing Group.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ).
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Электронная библиотечная система BOOK.ru .
6. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
7. <http://www.garant.ru>
8. <http://www.unesco.org>
9. <http://www.unep.org>
10. <http://www.wwf.ru>
11. <http://www.biobat.ru>
12. <http://www.ineca.ru>
13. <http://www.priroda.ru>
14. <http://www.mnr.gov.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также

развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественнозначимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на

практических занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников, - приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится в письменной или устной форме по вопросам из перечня к экзамену. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка.

Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); широта;
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы); □ число и характер ошибок.
- **отметка «отлично»** выставляется студенту, если ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности демонстрируется многосторонность подходов, многоаспектность обсуждения проблемы, умение аргументировать собственную точку зрения, находить пути решения познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи между строением, свойствами и применением

веществ, в логическом рассуждении и решении задачи нет ошибок, задача решена рациональным способом;

- **отметка «хорошо»** выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основе изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допускаются несущественные ошибки в ответах на теоретические вопросы или в решении задачи, которые студент может исправить по указанию преподавателя

- **отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, не проявляются умения применять теоретические знания при решении практических проблем; за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения

- **отметка «неудовлетворительно»** выставляется, если ответ обнаруживает незнание основного содержания учебного материала

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). 8.1 Перечень информационных технологий.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows

Microsoft Office

Программное обеспечение для слабовидящих

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Единая база гостей РФ (<http://gostexpert.ru>)
4. База нормативных документов по охране труда (<http://econavt.ru/instrukcii-poohrane-truda/dokumenty>)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
---	-----------	---

1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (218, 219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	<p>Специальное помещение (аудитория 211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами</p> <p>Лекционные аудитории (218 и 219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS), специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Кабинеты для самостоятельной работы (209 и 212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>