

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
подпись _____
« 27 » _____ 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.15 «СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Современные политические теории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Юрченко Н.Н.,
доцент, канд. полит. наук.



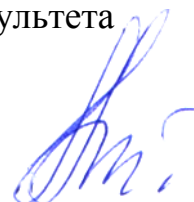
подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные политические теории» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензент(ы):
Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ
Сазантович А.Б.

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины

«Современные политические теории» - сформировать наиболее полное представление о сущности современных политических теорий, их подходах и методах, обозначить возможность применения общенаучной и политологической терминологии, умения работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями для анализа современных политических процессов и явлений.

1.2 Задачи дисциплины

- способствовать глубокому овладению общенаучной и политологической терминологией;
- создать основы для продуктивной работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- обучить методам освоения, анализа и интерпретации научных текстов и применения содержащихся в них теоретических подходов.
- развить способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.15 «Современные политические теории» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана ООП бакалавриата «Политология» и ориентирована на формирование у студентов комплексных представлений о сущности, структуре политической науки, о методах политологии; направлена на формирование методов освоения, анализа и интерпретации научных текстов и применения содержащихся в них теоретических подходов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Введение в специальность», «История политических учений зарубежных стран», «История политических учений России».

Полученные знания могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Политическая социология», «Теория власти», «Политические институты», «Политическая антропология».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.					

1.	ОПК-2	владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	З1 владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	У1 владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	В1 владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
2.	ОПК-6	способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	З2 способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	У2 способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	В2 способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 зачётных единицы** (144 часа, из них 76,3 часов контактной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов, 4 часа КСР, ИКР - 0,3 часа; 32 часа СР; 35,7 часов контроль).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	76,3	76,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	36	36			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32			
Курсовая работа	-	-		-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	8	8		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8		-	-
Реферат	8	8		-	-
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	76,3	76,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			КСР, СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика политико-теоретического познания. Традиционализм и консерватизм в западно-европейской политической мысли. Природа человека и политическая теория. Вклад Гегеля и Маркса в развитие политической теории.	36	12	12		12
2.	Позитивизм и бихевиорализм в политической теории. Основоположники политической социологии. Институциональный и системный подходы в политической науке. Либерализм и либертаризм.	36	12	12		12
3.	Политические исследования тоталитаризма и демократии. Основные направления в политической науке второй половине XX-XXI вв. (постматериализм, модернизм и постмодернизм, структурализм и постструктурализм)	36	12	12		12
<i>Контроль</i>		<i>35,7</i>				
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		<i>4</i>				
<i>Иная контактная работа</i>		<i>0,3</i>				
<i>Всего:</i>		<i>144</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>36</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	<p>Специфика политико-теоретического познания.</p> <p>Традиционализм и консерватизм в западно-европейской политической мысли.</p> <p>Природа человека и политическая теория.</p> <p>Вклад Гегеля и Маркса в развитие политической теории.</p>	<p>Роль теории в политической науке. Понятие теории.</p> <p>Политическая философия (нормативная политическая теория) и политическая наука (эмпирическая политическая теория). Предписывающие, оценивающие, предсказывающие политические теории. Объясняющие, эвристические, аналитические и критические политические теории. Понятие модели.</p> <p>Основные типы концепций. Соотношение политической науки и политической философии.</p> <p>Диалектический метод и философский идеализм Гегеля. Гегелевская идея государства.</p> <p>Марксистская политическая теория. Концепция отчуждения. Маркс о государстве. Классовая борьба.</p> <p>Проблема соотношения между базисом и надстройкой. Коммунизм как политический идеал.</p> <p>Интерпретация Маркса его последователями. Понятия консерватизма, традиционализма и реакции. Идеи истоки консерватизма. Критика либерализма К. Шмитта. Взгляды М. Оакшотта на рационализм в политике. Эссе «О человеческом поведении» (1976).</p> <p>Современные представления о природе человека.</p> <p>Диагноз З. Фрейда относительно условий человеческого существования, агрессивные импульсы и склонности, их природа. Связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Э. Фромм о природе человеческой деятельности.</p>	<p>Полные или краткие тезисы лекции</p>
2.	<p>Позитивизм и бихевиорализм в политической теории.</p> <p>Основоположники политической социологии.</p> <p>Институциональный и системный подходы в политической науке.</p> <p>Либерализм и либертаризм.</p>	<p>Понятие позитивизма и бихевиорализма. Творческое наследие О. Конта. Социологическое направление в политико-правовой мысли. Логический позитивизм и политическая теория. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории. Эмпирические исследования политического поведения и логический анализ политических концепций. «Чикагская школа» в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл.</p> <p>Стремление освободить политическое знание от метафизики. Перенесение на политическую науку методов естественных наук и рассмотрение политической реальности как естественной.</p>	<p>Полные или краткие тезисы лекции</p>
3.	<p>Политические исследования тоталитаризма и демократии.</p> <p>Основные направления в политической науке второй половине XX-XXI вв. (постматериализм, модернизм и постмодернизм, структурализм и постструктурализм)</p>	<p>Исследование феномена тоталитаризма. Р. Арон о задачах теории: сохранение сознания плюрализма.</p> <p>Анализ политической власти и политических режимов. Выявление сущностных начал тоталитаризма в работах Х. Арндт. Проблема распада сферы публичной политической жизни в условиях современности, совпадающей с эрозией свободы и политического мышления. Политическая концепция К. Поппера. А. де Токвиль о демократии в Америке</p> <p>Преимущества и нежелательные последствия демократии. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма в системе сдержек и противовесов. Р. Арон о демократии. Теория элитарной демократии. М. Дюверже о «новой формуле» демократии. К. Поппер формулирует термин «демократия» как теорию</p>	<p>Полные или краткие тезисы лекции</p>

		<p>правления закона. Парадокс свободы. Теория политического плюрализма и полиархии Дж. Сартори. Теория заинтересованных групп. Р. Даль о демократии. А Лейпхарт «Демократия в многосоставных обществах». Теоретическое и практическое значение разнообразия трактовок демократии. Определение понятий модернизма и постмодернизма. Дискуссия о принадлежности нынешнего общества к модерну (современности) или постмодерну (постсовременности). Э. Гидденс: Модерн - общество риска. Характеристика Современности. Постмодернизм в политической теории. Модерн как незавершенный проект (Ю. Хабермас). Радикальный постмодернизм (Жан Бодрийяр). Неомарксистский постмодерн.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Специфика политико-теоретического познания. Традиционализм и консерватизм в западно-европейской политической мысли. Природа человека и политическая теория. Вклад Гегеля и Маркса в развитие политической теории.</p>	<p>Роль теории в политической науке. Понятие теории. Политическая философия (нормативная политическая теория) и политическая наука (эмпирическая политическая теория). Предписывающие, оценивающие, предсказывающие политические теории. Объясняющие, эвристические, аналитические и критические политические теории. Понятие модели. Основные типы концепций. Соотношение политической науки и политической философии. Диалектический метод и философский идеализм Гегеля. Гегелевская идея государства. Марксистская политическая теория. Концепция отчуждения. Маркс о государстве. Классовая борьба. Проблема соотношения между базисом и надстройкой. Коммунизм как политический идеал. Интерпретация Маркса его последователями. Понятия консерватизма, традиционализма и реакции. Идеи истоки консерватизма. Критика либерализма К. Шмитта. Взгляды М. Оакшотта на рационализм в политике. Эссе «О человеческом поведении» (1976). Современные представления о природе человека. Диагноз З. Фрейда относительно условий человеческого существования, агрессивные импульсы и склонности, их природа. Связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Э. Фромм о природе человеческой деятельности.</p>	<p>Ответы на вопросы, написание эссе</p>
2.	<p>Позитивизм и бихевиорализм в политической теории. Основоположники</p>	<p>Понятие позитивизма и бихевиорализма. Творческое наследие О. Конта. Социологическое направление в политико-правовой мысли.</p>	<p>Ответы на вопросы, семинар-дискуссия</p>

	<p>политической социологии. Институциональный и системный подходы в политической науке. Либерализм и либертариизм.</p>	<p>Логический позитивизм и политическая теория. Принцип верификации (эмпирическое подтверждение любых теоретических положений). Оценка позитивистами моральной философии и политической теории. Эмпирические исследования политического поведения и логический анализ политических концепций. «Чикагская школа» в политической науке. Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл. Стремление освободить политическое знание от метафизики. Перенесение на политическую науку методов естественных наук и рассмотрение политической реальности как естественной.</p>	<p>защита реферата</p>
3.	<p>Политические исследования тоталитаризма и демократии. Основные направления в политической науке второй половине XX-XXI вв. (постматериализм, модернизм и постмодернизм, структурализм и постструктурализм)</p>	<p>Исследование феномена тоталитаризма. Р. Арон о задачах теории: сохранение сознания плюрализма. Анализ политической власти и политических режимов. Выявление сущностных начал тоталитаризма в работах Х. Арендт. Проблема распада сферы публичной политической жизни в условиях современности, совпадающей с эрозией свободы и политического мышления. Политическая концепция К. Поппера. А. де Токвиль о демократии в Америке. Преимущества и нежелательные последствия демократии. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма в системе сдержек и противовесов. Р. Арон о демократии. Теория элитарной демократии. М. Дюверже о «новой формуле» демократии. К. Поппер формулирует термин «демократия» как теорию правления закона. Парадокс свободы. Теория политического плюрализма и полиархии Дж. Сартори. Теория заинтересованных групп. Р. Даль о демократии. А. Лейпхарт «Демократия в многосоставных обществах». Теоретическое и практическое значение разнообразия трактовок демократии. Определение понятий модернизма и постмодернизма. Дискуссия о принадлежности нынешнего общества к модерну (современности) или постмодерну (постсовременности). Э. Гидденс: Модерн - общество риска. Характеристика Современности. Постмодернизм в политической теории. Модерн как незавершенный проект (Ю. Хабермас). Радикальный постмодернизм (Жан Бодрийяр). Неомарксистский постмодерн.</p>	<p>Ответы на вопросы, защита реферата</p>

**Примечание авторов: «Темы лекций и семинаров пересекаются частично».*

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Полные или краткие тезисы лекции	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Устный опрос	
3.	Реферат	
4.	Эссе	
5.	Семинар-дискуссия	
6.	Зачёт	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины «Политэкономия» предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

- проблемное обучение (семинар-дискуссия);
- реферат;
- эссе;
- устный опрос.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проведение лекционных учебных занятий построено на активном взаимодействии преподавателя и студентов – беседа дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Модернизационные тенденции в современном обществе и конфликт интерпретаций.
2. Политическая модернизация России: векторы, этапы, особенности
3. Конфликтный потенциал этатистской модели модернизации
4. Векторы политической трансформации современной России
5. Стратегические ориентиры развития современного общества: борьба политических пониманий
6. Эрозия Вестфальской системы мира как конфликтогенный фактор глобального развития

Примерные вопросы для семинара-дискуссии:

1. Экономическая роль государства в современном обществе.
2. Функциональность и дисфункциональность современных моделей рыночной системы хозяйствования.

Примерная тематика рефератов:

1. Модернизационные тенденции в современном обществе и конфликт интерпретаций.
2. Политическая модернизация России: векторы, этапы, особенности
3. Конфликтный потенциал этатистской модели модернизации
4. Векторы политической трансформации современной России
5. Стратегические ориентиры развития современного общества: борьба политических пониманий
6. Эрозия Вестфальской системы мира как конфликтогенный фактор глобального развития

Примерная тематика эссе:

1. Современная политэкономия: предмет и методы исследования.
2. Теоретико-методологические основания исследования конфликтогенных процессов в модернизирующемся обществе.
3. Основные этапы становления и развития политэкономии.
4. Типы экономических систем и формы общественного хозяйствования.
5. Феномены модернизации и традиционализма в современном политико-экономическом дискурсе.
6. Теоретические и практические аспекты модернизации и их конфликтный потенциал.
7. Модернизация как конфликтный процесс социально-политических изменений.
8. Современные тенденции глобализации и регионализации социально-экономического и политического пространства.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачёту:

- 1 Предметное поле политэкономии: методы и методология исследования.
- 2 Основные этапы и направления развития политэкономии в разных странах.
- 3 Типы экономических систем и формы общественного хозяйствования.
- 4 Политэкономия институтов: эффективные и неэффективные, легальные и нелегальные, конструктивные и деструктивные институты и связи между ним
- 5 Политэкономия социальной политики: роль институтов социальной политики в современном государстве
- 6 Политэкономия бюджетного дефицита и искажения вызванные вкладами
- 7 Экономическая безопасность государства и его регионов.
- 8 Экономическая роль государства: эволюция представлений.
- 9 Мировое хозяйство: полит-экономический анализ.
- 10 Политико-акмеологическое обеспечение эффективного менеджмента.
- 11 Информационно-технологическое обеспечение инновационного менеджмента.
- 12 PR-технологический компонент инновационного менеджмента.
- 13 Политические и экономические элиты как субъекты управления.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др.; под общ. ред. В.Д. Руднева. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2016. 856 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453338&sr=1
2. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А.Д. Богатурова; Мос. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2012. 10 экз.
3. Рогочая Г.П. Группы интересов и лоббизм в политике. Модели взаимодействия бизнеса и власти [Текст]: учебное пособие / Г.П. Рогочая; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. 91 с. 26 экз. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. М.: Аспект Пресс, 2011. 480 с. 24 экз. + 2013 г. изд. 6 экз.

5.2 Дополнительная литература.

1. Полегаев В.Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы. М.: ИН-ФРА-М, 2012. 4 экз.
2. Власть, бизнес, общество в регионах: неправильный треугольник [Текст] / Моск. центр Карнеги; под ред. Н. Петрова и А. Титкова. М.: РОССПЭН, 2010. 432 с. ISBN 9785824314182. 4 экз.
3. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др.; под общ. ред. В.Д. Руднева. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2016. 856 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453338&sr=1
4. Сухарев, О.С. Институциональная экономика: теория и политика [Текст] / О.С. Сухарев; Рос. акад. наук, Ин-т экономики. М.: Наука, 2008. 863 с. (Экономическая теория и стратегия развития). ISBN 9785020354067. 7 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
 2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология.
- Право. Международные отношения.
4. Власть
 5. Международная жизнь
 6. Международные процессы
 7. Полис (Политические исследования)
 8. Политическая наука
 9. Регионоведение
 10. СОЦИС/ Социологические исследования
 11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.r](http://www.biblioclub.ru) [HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u](#))
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.

Методические рекомендации по написанию полных или кратких тезисов лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести тезисное конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. После можно доработать конспект, сделав дополнительные пометки из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.

Особенности семинара-дискуссии: направлен на развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить компромиссы. Семинар-дискуссия направлен на обсуждение какого-либо проблемного вопроса по сложному и важному вопросу; может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

Рекомендации студенту при подготовке к семинару-дискуссии: начинайте подготовку заранее; подбирайте литературу по заявленной теме; изучайте рассматриваемый вопрос по нескольким вопросам; при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее: отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой; аргументированное изложение одного - двух основных тезисов; вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зачёта.

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Основная форма промежуточной аттестации – зачёт. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Промежуточная аттестация направлена на оценку работы студента за период освоения дисциплины, получение им теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к сдаче зачёта (30 минут на подготовку, полный или тезисный ответ в письменном виде), к ответу (полное раскрытие вопроса), а также с критериями оценки ответа.

Зачёт проводится в форме устного ответа на вопросы с предоставлением полного или краткого тезиса ответа. Преподаватель, принимающий зачёт, имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, в пределах рабочей программы учебной дисциплины.

Преподаватель, принимающий зачёт, имеет право в день по результатам внутрисеместровой аттестации и в качестве поощрения за эффективную работу в семестре поставить зачёт тем студентам, которые глубоко овладели теоретическими и практическими знаниями. Для студентов заочной формы обучения автоматическая оценка без сдачи зачёта не предусмотрена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.