



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

« 27 » 04

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 Философские проблемы естествознания

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки /
специальность

06.04.01 Биология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация

Экология (Экология растений)

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018


Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 06.04.01 Биология, направленность «Экология (экология растений)» (академическая магистратура).

Программу составила:

Е.А. Болотова, канд. филос. наук
ст. преп. кафедры философии



П.Е. Бойко, д. филос. н., зав. каф. философии

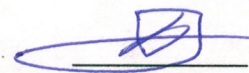


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 29 марта 2018г.

Заведующий кафедрой философии
доктор филос. наук, доц.

Бойко П.Е.



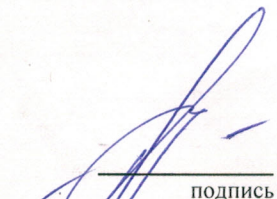
подпись

Рабочая программа обсуждена

на заседании кафедры биологии и экологии растений
протокол № 10 от 19 апреля 2018г.

Зав. кафедрой
канд. биол. наук, доц.

Нагалецкий Н.В.

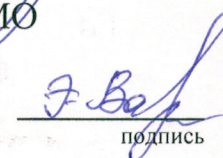


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО
протокол №4 от 10 апреля 2018г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор,
заведующая кафедрой философии
ФГБОУ ВО "КубГАУ имени И.Т. Трубилина".

2. Горосьян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор
кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный институт культуры».

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии, логики;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции готовности к саморазвитию;
- формирование компетенции использования философских концепций естествознания для формирования научного мировоззрения;

1.2 Задачи дисциплины.

- формируется система знаний и взглядов для развития мировоззрения;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию теоретической для грамотной аргументации своих высказываний;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается философская, общенаучная, техническая литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется мировоззрение слушателей курса;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации;
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем.
- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- формирование способности вести научную и профессиональную дискуссию.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как «Философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | теоретические основания абстрактного мышления; операций анализа и синтеза логические основы теории аргументации | делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи | методами целеполагания, анализа и синтеза информации |
| 2 | ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | современные концепции физического и нравственного совершенствования человека; методики повышения интеллектуального и общекультурного развития | определять уровень интеллектуального и общекультурного развития; определять стратегии нравственного и физического совершенствования | методиками интеллектуального и физического саморазвития; методами повышения общекультурного уровня и нравственного совершенствования |
| 3 | ОПК-8 | способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения | современные парадигмы в предметной области науки; специфику естественнонаучного познания; содержание современных философских дискуссий по проблемам биологии и экологии | анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; выявлять формы и методы естественнонаучного и философского познания; обоснованно и творчески применять философские принципы и методы познания при анализе проблем профессиональной деятельности | способами осмысления и критического анализа научной информации; специфическими приемами научного познания, навыками выявления проблем в предметной области; приемами и методами ведения дискуссий, полемики, диалога |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 12,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | 12 | | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные занятия | | | - | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 23,8 | 23,8 | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 15,8 | 15,8 | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | | | | |
| <i>Реферат</i> | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 8 | 8 | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 36 | 36 | | |
| | в том числе контактная работа | 12,2 | 12,2 | | |
| | зач. ед. | 1 | 1 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|----|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания | 4 | 1 | | | 3 |
| 2. | Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика | 5 | 2 | | | 3 |
| 3. | Раздел 3. Области научного знания | 4 | 1 | | | 3 |
| 4. | Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника | 5 | 2 | | | 3 |
| 5. | Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика | 5 | 2 | | | 3 |
| 6. | Раздел 6. Универсальные методы и средства познания | 5 | 2 | | | 3 |
| 7. | Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней | 4 | 1 | | | 3 |

| | | | | | |
|----|--|------|----|--|------|
| 8. | Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации | 3,8 | 1 | | 2,8 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 35,8 | 12 | | 23,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания | Предмет, методы и функции научного знания | У, Д, В |
| 2. | Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика | Классификация основных этапов становления и развития научного знания | У, Д, В |
| 3. | Раздел 3. Области научного знания | Классификация научного знания по его основным областям | У, Д, В |
| 4. | Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника | Взаимодействие науки и техники, науки и других сфер знания | У, Д, В |
| 5. | Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика | Структура научного знания | У, Д, В |
| 6. | Раздел 6. Универсальные методы и средства познания | Понятие универсальной методологии научного знания | У, Д, В |
| 7. | Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней познания | Характеристика основных уровней научного познания | У, Д, В |
| 8. | Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации | Характеристика ситуации, сложившейся на современном этапе научно-технического прогресса | У, Д, В |

Примечание: У – устный ответ, Д – подготовка доклада, В – вопросы.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка докладов (презентаций). | Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины для студентов магистратуры самостоятельная работа, организованная на основе лекционного содержания, является ведущей формой обучения.

Образовательные технологии, используемые при реализации лекционной учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, интерактивное обучение (использование электронных учебников)

В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка ответов на контрольные вопросы темы. В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучающегося в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Также

предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы докладов:

1. Философские проблемы биологии.
2. Философские проблемы моей области исследования / научных интересов.
3. Предмет и методы научного знания.
4. Функции научного знания.
5. Проблема классификации основных этапов становления и развития научного знания.
6. Проблема классификации научного знания по его основным областям.
7. Философия и/или наука. Наука философии. Философия науки.
8. Проблема взаимодействия науки и техники
9. Проблема структурирования научного знания.
10. Эмпирический уровень науки.
11. Теоретический уровень науки.

Критерии оценки:

За доклад выставляются следующие баллы:

- 5 баллов – если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.

- 2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Пример вопросов к зачету

1. Проблема предмета, методов и функций научного знания.
2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика.
3. Области научного знания.
4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника.
5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и спецификация.
6. Универсальные методы и средства познания.
7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней познания.
8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации.

Критерии оценки:

- «зачтено» – студент демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен вести научную и профессиональную дискуссию, знает методологию научного познания, основные критерии научной достоверности, доказательности

и рациональности; умеет использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания, определять соответствие понятий, проблем и результатов критериям научной достоверности, доказательности и рациональности; владеет знанием методов и приемов логического анализа, работы с научной и научно-технической литературой, навыками применения и разработки выявленных философских и общеметодологических проблем научного знания; демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.

• «не зачтено» – содержание знаний, умений, навыков демонстрируемое студентом, не соответствует хотя бы одному из критериев для оценки «зачтено». Не демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ацюковский, В.А. Философия и методология технического комплексирования : пособие / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5- 4458-7929-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232178>.

2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>.

3. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Проспект, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20092-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443524>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «BIBLIOTEC», «Лань» и «Юрайт».

52 **Дополнительная литература:**

1. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации : учебное пособие / Ю.Л. Балюшина, С.С. Касаткина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-4458-5665-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726>.

2. Западная философия XIX века: учебник / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис, А.Ф. Грязнов и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет, Кафедра истории зарубежной философии; под ред. А.Ф. Зотова. - Москва: Проспект, 2015. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-14342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986>.

3. Горохов, В.Г. Эволюция инженерии: от простоты к сложности The development of engineering from simplicity to complexity: научное издание / В.Г. Горохов; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2015. - 201 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0288-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444372>.

4. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки: научное издание / Российская академия наук, Институт философии; отв. ред. Мамчур. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 229 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0260-7; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443840>.

5. Быстрова, Т.Ю. Философия дизайна: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Быстрова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-0691-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240311>.

6. Пивоев, В.М. Философия культуры: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>.

53 **Периодические издания:**

1. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
2. Философия и культура (2008 –2014) №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. philosophy.ru – Портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru – Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
3. abovo.net.ru – Сайт «Научная библиотека».
4. philosophy.allru.net – Сайт «Золотая Философия».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

– учет посещаемости лекционных занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса поддисциплине(модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (MicrosoftWord), построения таблиц и графиков (MicrosoftWord, Excel), создания и демонстрации презентаций (MicrosoftPowerPoint).

1. MicrosoftWindows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Windows 8, 10 (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

2. Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Office Professional Plus (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU(<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса поддисциплине(модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 422 Учебная мебель, проектор – 1 шт., экран - 1 шт., ноутбук – 1 шт. |
| 2. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 422 Учебная мебель. |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 427 Учебная мебель. |
| 4. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы № 433, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |