

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

июня

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Б2.В.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(вид практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 06.04.01 Биология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экология (экология растений)

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 06.04.01 Биология

Программу составил(и):

М.В.Нагалецкий зав. кафедрой, к.б.н., доцент

С.Б. Криворотов профессор, д.б.н., профессор



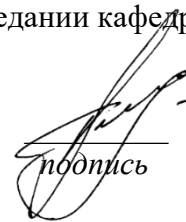
подпись

подпись

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений

протокол № 14 « 05 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Нагалецкий М.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета протокол № 8 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Ладыга Г.А.



подпись

Рецензенты:

Замотайлов А.С зав. кафедрой фитопатологии, энтомологии и защиты растений ФГБОУ ВО «КубГАУ».

Бугаец Я.Е. доцент кафедры физиологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ».

1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования: получение конкретных практических навыков, необходимых в последующей профессиональной деятельности, совершенствование знаний и умений на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения по программе бакалавриата, проведение магистрантом-биологом научного исследования, включающего полевые и лабораторные работы, совершенствование педагогического мастерства, формирование научного мировоззрения обучающегося.

2. Задачи педагогической практики:

1. Ознакомление магистрантов со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр биологического факультета.

2. Системное творческое применение теоретических знаний по биологическим дисциплинам, полученных в процессе обучения по программе бакалавриата и специалитета;

3. Проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

4. Получение навыков самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки студентов.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Для прохождения практики студент должен обладать знаниями теоретического и практического материала по разделам биологии и экологии, материально-технических возможностей проведения учебных занятий с использованием вычислительной техники, другого оборудования и умение пользоваться соответствующими техническими средствами, содержания основной учебной и методической литературы в области современных технологий преподавания, отражающие специфику предметной области, современные методы и методические приёмы преподавания, в области разработки различных видов учебно-программной и методической документации, по биологическим дисциплинам, полученных в процессе обучения по программе бакалавриата и специалитета; умениями устанавливать взаимоотношения с учебной группой, обеспечивать и поддерживать дисциплину во время проведения учебных занятий, планировать учебно-методическую работу (составлять индивидуальный план проведения и конспект занятия, осуществляя подготовку методического обеспечения и т. п.), повышать свой научный и культурный уровень, использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов, свободно общаться на деловые темы на русском и иностранных языках, профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утверждённым формам, творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы, планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с целями магистерской программы), применять методические основы проектирования и выполнения полевых и лабораторных биологических и экологических

исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с целями магистерской программы), генерировать новые идеи и методические решения, использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности, для сбора и анализа биологической информации; навыками подготовки самостоятельного проведения учебных занятий (умение работать с группой на занятии; стилистика и содержательность речи; творческий подход к использованию практической информации и активных средств обучения; умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии с программой учебной дисциплины и т.п.), организации и руководства работой профессиональных коллективов, системного мышления, современными компьютерными технологиями при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации, проявления активной жизненной позиции, используя профессиональные знания, проведения учебных занятий и оценки их результатов.

Содержание практики является логическим продолжением дисциплин базовой и вариативной части учебных циклов. Педагогическая практика (Б2.В.02.01(П)) относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» (Б2).

В процессе реализации программы практики осуществляется освоение дисциплин «Учение о биосфере» и «Современная экология и глобальные экологические проблемы». В составе вариативной части на практике осваиваются и закрепляются теоретические аспекты, освещённые в курсах дисциплин «Прикладная экология», «География растений», «Природопользование», «Экология водорослей», «Экология растений», «Антропогенная растительность», «Экологическая анатомия растений».

Педагогическая практика организуется в соответствии с направлением подготовки и нацелена на формирование требуемых компетенций магистранта и освоение современных методов преподавательской работы. В процессе реализации программы практики происходит: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта.

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в семестре А. Продолжительность практики — 2 недели.

Базой для прохождения практики студентами является биологический факультет ФГБОУ ВО «КубГУ».

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы.

4. Педагогическая практика.

Способ проведения педагогической практики:
стационарная, выездная, полевая.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	содержания основной учебной и методической литературы в области современных технологий преподавания	устанавливать взаимоотношения с учебной группой, творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы	навыками организации и руководства работой профессиональных коллективов и методами подготовки к самостоятельному проведению учебных занятий.
2	ОПК-9	способностью профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утверждённым формам	материально-технические возможности проведения учебных занятий с использованием вычислительной техники, другого оборудования и умение пользоваться соответствующими техническими средствами	проводить исследовательские и производственно-технологические работы по утверждённым формам, творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы	современными компьютерными технологиями и при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации, проявления активной жизненной позиции, используя профессиональные знания, проведения учебных занятий и оценки их результатов

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	владеть	уметь
3	ПК-2	способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	общепринятые требования к планированию и реализации профессиональных мероприятий (планы проведения занятий, открытые занятия)	использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию	навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; культурой речи, общения, взаимоотношения с коллегами
4	ПК-9	владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современные технологии преподавания, отражающие специфику предметной области; формы и методы чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий	мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии с программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов, используя профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий

7. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов, 1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (дни)
1.	Организация практики. Подготовка оборудования и литературы.	Лекции руководителя практики от организации	1
2.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности.	Лекции под руководством специалиста от предприятия / организации	1
3.	Экспериментальный этап. Сбор материала.	Экспериментальный сбор материала по месту прохождения практики	5
4.	Камеральная обработка материала и анализ полученной информации. Анализ собранного материала.	Обработка собранного экспериментального материала	4
5.	Подготовка отчёта по практике.	Написание отчёта по педагогической практики	3
6.	Итого		14

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчёт, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, дневник практики, индивидуальное задание и график практики.

Форма отчётности – зачёт, который проводится в последний день практики.

8. Формы отчётности по педагогической практики.

В качестве основных форм отчётности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчёт, график педагогической практики и индивидуальное задание.

9. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит активный и интерактивный характер, при её проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Самостоятельная работа магистрантов на педагогической практике включает:

1. Изучение методического опыта и системы педагогической работы преподавателя, работающего в вузе;
2. Анализ тематического и поурочного плана и конспектов семинарских и лабораторных занятий.

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации. Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учётом уровня психолого-педагогической, методологической подготовленности магистрантов, их научных интересов.

Самостоятельная работа магистрантов способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, овладению приёмами процесса познания и развитию познавательных способностей. Она является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, способности магистранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Ботаника и физиология растений: учеб. пособие / С.В. Лазаревич [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 430 с.
2. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы: учебник для студентов, - Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Лань, 2012. – 217с.
3. Ботаника: учебник для студентов вузов: в 4 т. Т. 4: в 2 кн.: Систематика высших растений. Кн. 1 / под ред. А.К. Тимонина; авт. тома А.К. Тимонин, В.Р. Филин. – М.: Академия, 2009. – 314 с.
4. Ботаника учебник для студентов вузов: в 4 т. Т. 4: в 2 кн.: Систематика высших растений. Кн. 2 / под ред. А.К Тимонин; авт. тома А.К. Тимонин, Д.Д. Соколов, А.Б. Шипунов. – М.: Академия , 2009. – 351 с.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организация практики	ОК -1	Запись в дневнике	Изучение правил внутреннего распорядка организации
2.	Подготовительный этап	ПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Оформление дневника. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики
3.	Экспериментальный этап. Сбор материалов	ОПК-9	Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике. Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Сбор материалов
4.	Камеральная обработка материала и анализ полученной информации	ПК-9	Собеседование. Индивидуальный опрос. Устный опрос. Проверка индивидуального задания.	Обработка и систематизация полученной информации. Составление разделов отчёта по практике. Дневник практики.
5.	Подготовка отчёта по практике	ПК-9	Собеседование, проверка выполнения работы. Проверка выполнения	Дневник практики. Разделы отчёта по практике. Отчёт. Защита отчёта.

			индивидуальны х заданий. Собеседование. Проверка соответствующ их записей в дневнике	
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальный график, индивидуальное задание). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-1	<i>Знать:</i> содержания основной учебной и методической литературы в области современных технологий преподавания <i>Уметь:</i> устанавливать взаимоотношения с учебной группой, творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы. <i>Владеть:</i> навыками организации и руководства работой профессиональных коллективов и методами подготовки к самостоятельному проведению учебных занятий.
		ПК-2	<i>Знать:</i> общепринятые требования к планированию и реализации профессиональных мероприятий (планы проведения занятий, открытые занятия) <i>Уметь:</i> использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию <i>Владеть:</i> навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; культурой речи, общения, взаимоотношения с коллегами.
2	Повышенный уровень (по	ОПК-9	<i>Знать:</i> материально-технические возможности проведения учебных занятий с использованием

	отношению к пороговому уровню)		вычислительной техники, другого оборудования и умение пользоваться соответствующими техническими средствами <i>Уметь:</i> проводить исследовательские и производственно-технологические работы по утверждённым формам, творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы <i>Владеть:</i> современными компьютерными технологиями при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации, проявления активной жизненной позиции, используя профессиональные знания, проведения учебных занятий и оценки их результатов
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-9	<i>Знать:</i> теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современные технологии преподавания, отражающие специфику предметной области; формы и методы чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий <i>Уметь:</i> мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии с программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями <i>Владеть:</i> приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов используя профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является полным, отчёт представлен своевременно и оформлен качественно. Защита отчёта произведена своевременно, с использованием современных возможностей презентации, и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.
«Не зачтено»	Представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является неполным, отчёт представлен несвоевременно или оформлен некачественно, с ошибками и помарками, неопрятно выглядящий. Защита отчёта произведена несвоевременно и даны ответы не на все поставленные вопросы. Либо отчёт по практике не предоставлен.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Березина Н.А. Экология растений: учебное пособие для студентов вузов / Березина Н.А., Афанасьева Н.А. - М.: Академия, 2009. - 400 с.
2. Ботаника: учебник для студентов вузов: в 4 т. Т. 4: в 2 кн.: Систематика высших растений. Кн. 1, 2 / под ред. А. К. Тимонина; авт. тома А. К. Тимонин, В. Р.Филин. - М.: Академия, 2009. - 314 с.
3. Криворотов С.Б. Морфология и анатомия растений / С.Б. Криворотов, М.В. Нагалецкий, Л.В. Ендовицкая. - Краснодар: КубГУ, 2009.
4. История и методология биологии: [Электронный ресурс] учеб. пособие / АлтГУ; [сост. Н. В. Овчарова, Т. А. Терехина]. — Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. — 230 с. — URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/1036/read.7book?sequence=1>

б) дополнительная литература:

1. Анцышкіна А.М. Ботаника: руководство по педагогической практике для студентов / А.М. Анцышкіна, Е. И. Барабанов, Л. В. Мостова. Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2006. – 99 с.
2. Барабанов Е.И. Ботаника: учебник для студентов / Е.И. Барабанов, С. Г. Зайчикова; Е. И. Барабанов, С. Г. Зайчикова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 448 с.
3. Белякова Г.А. Ботаника: учебник для студентов: в 4 т./ Т. 1,2: Водоросли и грибы. / Г.А. Белякова, Ю. Т. Дьяков, К. Л. Тарасов; Г. А. Белякова, Ю. Т. Дьяков, К. Л. Тарасов. - М.: Академия, 2006. - 315 с.
4. Ботаника: учебник для студентов: в 4 т. Т. 3: Высшие растения / авт. тома А. К. Тимонин. - М.: Академия, 2007. - 349 с.
5. Павлович С. А. История биологии и медицины в лицах. [Электронный ресурс] / С. А. Павлович, Н. В. Павлович. — Электрон. дан. — Минск: «Вышэйшая школа», 2010. — 336 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/65220>
6. Степанюк Г. Я. История и методология биологии: электронный курс лекций. [Электронный ресурс] — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 74 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437490
7. Бакалин В.А. Флора и фитогеография печеночников (Marchantiophyta,

- Anthocerotophyta) Камчатки и прилегающих островов / отв. ред. П. В. Крестов. - М.: КМК, 2009. - 367 с.
8. Ботаника: : учебник для студентов вузов: в 4 т. / Т. 1.: Клеточная биология. Анатомия. Морфология. / П. Зитте, Э. В. Вайлер, Й. В. Кадерайт и др.; под ред. А. К. Тимонина, В. В. Чуба; на основе учебника Э. Страсбургера; [пер. с нем. Н. В. Хмелевской и др.]. - М.: Академия, 2007. - 366 с.
9. Ботаника: учебник для студентов вузов: в 4 т. / Т. 4. : Экология. / П. Зитте, Э.В. Вайлер, Й.В. Кадерайт и др.; под ред. А. Г. Еленевского, В.Н. Павлов; на основе учебника Э. Страсбургера; [пер. с нем. Е.Б. Пospelовой]. - М.: Академия, 2007. - 312 с.
10. Ботаника с основами фитоценологии: анатомия и морфология растений: учебник для студентов вузов / Т. И. Серебрякова и др. - М.: Академкнига, 2006. - 543 с.
11. Еленевский А.Х. Ботаника. Систематика высших, или наземные растения / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьёва, В.Н. Тихомиров. - М.: АCADEMIA, 2006.
12. Вомперский С.Э. и др. Структура и функции лесов Европейской России / отв. ред. И. А. Уткина. - М.: КМК, 2009. - 389 с.
13. Генеративные органы магнолиеобразных (покрытосеменных) растений / С.С. Чукуриды, Г.В. Шнурникова, СБ. Криворотов, С.А. Москвитин, В.М. Мордалёв. - Краснодар: КГАУ, 2007.
14. География Средиземноморских экосистем и их современное состояние: отчёт о НИР (заключительный) / рук. С. А. Литвинская. Краснодар, 2006. - 18 л.
15. Горные экосистемы и их компоненты. Труды международной конференции / отв. Ред. В.В. Рожнов, Ф.А. Темботова, К.Г. Михайлов. Часть 1. -М.: КМК, 2007.- 213 с.
16. Горные экосистемы и их компоненты. Труды международной конференции / отв. Ред. В.В. Рожнов, Ф.А. Темботова, К.Г. Михайлов. Часть 2. -М.: КМК, 2007.- 182 с.
17. Лемеза Н.А., Джус М.А. Геоботаника. Минск: Вышэйшая школа, 2008. - 255 с.
18. Литвинская С. А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). - Краснодар: Традиция, 2006. - 358 с.
19. Литвинская С.А., Муртазалиев Р.А. Кавказский элемент во флоре Российского Кавказа: география, экология. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. - 439 с.
20. Криворотов СБ., Чукуриды С.С. Леса Кубани (лесные растительные сообщества Краснодарского края). - Краснодар, КубГАУ, 2010. - 54 с.
21. Сергеева В.В. Флора и растительность Северо-Западного Кавказа / В.В. Сергеева, Е.В. Мельникова, М.В. Нагалецкий. - Краснодар: КубГУ, 2004.
22. Флора водных и прибрежно-водных экосистем Азово-Черноморского бассейна / С.П. Воловик, И.Г. Корпакова, Д.Ф. Афанасьев, В.В. Федяева, В.В. Громов. - Краснодар: АзНИИРХ, 2008.
23. Яковлев Г.П. Ботаника: учебник для вузов / Г.П. Яковлев, В. А. Челомбитко, В.И. Дорофеев; Г.П. Яковлев, В.А. Челомбитко, В.И. Дорофеев; под ред. Р. В. Камелина. - 3-е изд., испр. И доп. - СПб.: СпецЛит, 2008. - 687 с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

1. Определитель растений on-line. <http://www.plantarium.ru/>
2. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН. www.gbsad.ru
3. Природа России. Национальный портал. <http://www.priroda.ru/>
4. Центр охраны дикой природы. <http://biodiversity.ru/>
5. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и Фауна».
Определители растений, грибов, лишайников.
<http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>
6. Сельскохозяйственная библиотека электронных знаний. Приводятся электронные издания книг по грибам, луговым, лесным, лекарственным растениям

и др. <http://www.cnsnb.ru/AKDiL/0018/default.shtm>

7. Биологический словарь on-line. Основой для данного словаря послужили материалы изданного в 1989 году «Биологического

энциклопедического словаря». <http://bioword.narod.ru/>

8. Красная Книга России (Растения).

<http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm>

9. Лишайники. <http://www.lichenhouse.narod.ru/>

<http://www.lichenfield.com/>

10. Энциклопедия грибов. <http://wikigrib.ru/>

11. Фото и описания распространенных макромицетов.

<http://www.toadstool.ru/>

12. Грибы. <http://www.mycology.net/>

13. Фото и названия водорослей. <http://www.algaebase.org/>

14. Каталог водорослей. <http://protist.i.hosei.ac.jp/pdb/images/menuE.html>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре биологии и экологии растений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
- Программа текстовый редактор («Microsoft Word»);
- Программа электронных таблиц («Microsoft Excel»).

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Википедия – свободная энциклопедия -

15. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лаборатория анатомии и морфологии растений	Микроскоп биологический стереоскопический МБС-9 – 2 шт., микроскоп Биолам Р-11 – 2 шт., коллекция анатомических препаратов.
2.	Лаборатория биоэкологии	Микроскоп биологический стереоскопический МБС-9 – 2 шт., микроскоп Биолам Р-11 – 2 шт., демонстрационный гербарий.
3.	Компьютерный класс (класс для самостоятельной работы)(437)	Выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение практики предоставляет кафедра, на которой реализуется профиль Экология, а так же аудитории и лаборатории биологического факультета, которые являются местом прохождения педагогической практики магистрантов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Биологический
Кафедра биологии и экологии растений

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
06.04.01 Биология

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

Время проведения практики с «__»__20__ г. по «__»__20__ г.

[illegible]

