Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«_01_» _июля_ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Безопасность технологических процессов и производств»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Программу составили: к.филол.н., доцент Котик О.В.
к.пед.н., доцент Бодоньи М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере «28» июня 2016 г. протокол № 9
Заведующая кафедрой: д.филол.н., профессор Гурьева З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и неорганической химии и ИВТ «22» апреля 2016 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой д.хим.н., проф. Буков Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической химии «20» апреля 2016 г. , протокол № 12
Заведующий кафедрой д.хим.н., проф. Заболоцкий В.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 29 июня 2016 г. протокол № 10
Председатель УМК РГФ: к.ф.н., доцент Маркова Л.Ф.

Эксперты:
Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

Грушевская Т.М., д. филол. н., профессор, зав. кафедрой французского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для реализации социального взаимодействия на разных уровнях общения (бытовом, социальном, профессиональном).

1.2 Задачи дисциплины

Задачами являются:

1) формирование и развитие языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) формирование навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

4) развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

5) формирование и развитие умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (А2 – В1) уровне, что соответствует требованиям базового уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «иностранный язык» в магистратуре. Программа дисциплины построена на междисциплинарной интегративной основе с постепенным усложнением предъявляемого учебного материала, как лингвистического, так и информативно-фактического, актуального для студентов, изучающих иностранный язык в рамках будущей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-13	владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессиональн	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующим и уровню В1 для реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	о-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии в уровнем В1.	социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО):*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**144**	**36**	**36**	**36**	**36**
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	144	36	36	36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,8	0,2	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	58	16	16	16	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	40	10	10	10	10

Подготовка к текущему контролю		23,4	7,8	7,8	7,8	7,8
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**288**	**72**	**72**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**152,8**	**38,2**	**38,2**	**38,2**	**38,2**
	зач. ед	**8**	**2**	**2**	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Mood Food	12	–	–	6	6
2.	Тема 2. Family life	14	–	–	8	6
3.	Тема 3. Spend or save	14	–	–	8	6
4.	Тема 4. Changing lives	14	–	–	8	6
5.	Тема 5. Race across London	15,8	–	–	6	9,8
	Итого по дисциплине		–	–	36	33,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 6. Stereotypes – or are they?	12	–	–	6	6
2.	Тема 7. Failure and success	14	–	–	8	6
3.	Тема 8. Modern Manners?	14	–	–	8	6
4.	Тема 9. Sporting Superstitions	14	–	–	8	6
5.	Тема 10. Love at Exit	15,8	–	–	6	9,8
	Итого по дисциплине		–	–	36	33,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 11. Jobs/People	12	–	–	6	6
2.	Тема 12. Places to visit	14	–	–	8	6
3.	Тема 13. Thrilling Chemistry	14	–	–	8	6

4.	Тема 14. Disasters Accidents	14	–	–	8	6
5.	Тема 15. Festivals/Celebrations	15,8	–	–	6	9,8
	Итого по дисциплине		–	–	36	33,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 16. Sports/Hobbies	12	–	–	6	6
2.	Тема17. Environment protection Earth: SOS	14	–	–	8	6
3.	Тема 18. Education	14	–	–	8	6
4.	Тема 19. Entertainment	14	–	–	8	6
5.	Тема 20. Transport	15,8	–	–	6	9,8
	Итого по дисциплине		–	–	36	33,8

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

1 СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	*Language functions:* Food and eating. Restaurants *Grammar:* present simple, present continuous, stative verbs *Listening and speaking:* Steve Anderson interview, pronunciation /s/, /z/, /iz/ *Reading:* Science and its future	Тест № 1, коммуникатив-ная ситуация № 1
2	*Language functions:* family, adjectives of personality *Grammar:* future forms: present continuous, will/going to *Listening and speaking:* Family, birth order, pronunciation /n/, /ŋ/, /ŋk/ *Writing: a* description of a person *Reading:* Man and environment	Тест № 2, коммуникатив-ная ситуация № 2
3	*Language functions:* money *Grammar:* present perfect, past simple *Listening and speaking:* Are you a spender or a saver? Money and business, pronunciation /t/, /d/, /	Материалы для письменного перевода с английского на

	Reading: Jobs in the area of safety	русский № 1, коммуникатив-ная ситуация № 3
4	*Language functions:* strong adjectives *Grammar:* present perfect, present perfect continuous *Listening and speaking:* How long have you…? *Writing:* an informal e-mail *Reading:* Technological hazards	Задание для подготовки презентации № 1
5	*Language functions:* Transport *Grammar:* comparatives and superlatives *Listening and speaking:* Top Gear Challenge, Transport – do you agree with the statements? *Writing:* An article for a magazine	Коммуникатив-ная ситуация № 4

II СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
6	*Language functions:* collocation: verbs/adjectives + preposition *Grammar:* articles *Listening and speaking:* Who's the most talkative, sentence stress *Reading:* Men talk just like women, Commando Dad	Задание для подготовки презентации № 2
7	*Language functions:* giving opinions, agreeing/disagreeing/responces *Grammar: can/could, be able to, reflexive pronouns, -ed/ing adjectives* *Listening and speaking:* Speaking other languages, pronunciation: sentence stress *Reading:* He's English, but he can speak eleven languages	Тест № 3, коммуникативная ситуация № 5
8	*Language functions:* Phone language *Grammar:* modals of obligation: must, have to, should *Listening and speaking:* you and your phone questionnaire *Reading*: What is a disaster?	Коммуникативная ситуация № 6
9	*Language functions:* Sport *Grammar:* Past tenses: simple, continuous, perfect *Listening and speaking:* Football referee interview. Do you like sport? *Writing:* Telling a story	Тест № 4 Коммуникатив-ная ситуация № 7
10	*Language functions:* Relationship *Grammar: usually* and *used to* *Listening and speaking:* Friends discussions *Reading:* Earth protection	Материалы для письменного перевода с иностранного на русский № 2

III СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
11	*Language functions:* jobs, physical/character description, clothes	Тест № 5

	Phrasal verbs: give *Grammar:* Present Simple Present Continuous too - enough *Listening and speaking:* job interview, suspect description, advice on how to get a job, job interview, clothes description *Writing:* Describing a person	Материалы для письменного перевода с иностранного на русский № 3
12	*Language functions:* accommodation, description of a place, weather description Phrasal verbs: take *Grammar:* Past tenses Present Perfect - Present Perfect Cont., Relative Pronouns *Listening and speaking:* place description, then/now, weather forecast, holidays/complaints, weather description, making complaints *Writing:* Describing places\buildings	Тест № 6 Коммуникативная ситуация № 8
13	*Language functions:* types of stories, use of senses; feelings, sequence markers Phrasal verbs: get *Grammar:* Reported Speech *Listening and speaking:* identifying various types of stories, sequence of events in a story, matching speakers with feelings, narrating a story, problem solving *Writing:* Narration - Story writing.	Тест № 7 Коммуникативная ситуация № 9
14	*Language functions:* types of disasters/accidents, headline practice, causes/prevention of accidents Phrasal verbs: cut *Grammar:* Conditionals Wishes *Listening and speaking:* identifying disasters/accidents, shipwreck news bulletin, car accident description, eliminating incorrect answers, presenting a news bulletin, suggesting survival techniques *Writing:* News reports about disasters	Тест № 8 Задание для подготовки презентации № 3
15	*Language functions:* words related to festivals/ceremonies, feelings, superstitions Phrasal verbs: carry *Grammar:* Passive Voice Causative Form *Listening and speaking:* descriptions of festivals/celebrations, superstitions (specific information, matching speakers with festival descriptions, discussing superstitions/traditions, comparing festivals/ceremonies *Writing:* Describing Events	Тест № 9, Коммуникативная ситуация № 10

IV СЕМЕСТР

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
16	*Language functions:* types of sports/hobbies; places; sports equipment, adjectives/nouns of personal qualities Phrasal verbs: grow *Grammar:* Gerund-Infinitive neither/nor - so *Listening and speaking:* for/against certain sports, football violence, matching speakers with sport description, making suggestions -responding *Reading:* Jobs in the area of safety	Тест № 10, Коммуникативная ситуация № 11
17	*Language functions:* problems and solutions, reasons animals become extinct	Тест № 11 Материалы для

	Grammar: positive/negative addition expressing contrast joining ideas cause/reason and result *Listening and speaking:* suggestions to protect animals, for/against zoos, acid rain, how to protect trees, expressing opinions - damage mankind has caused to the Earth *Writing:* Argumentative (for - against) *Speaking*: Natural disasters	письменного перевода с английского на русский № 4
18	*Language functions:* types of educational places; equipment, describing qualities of a teacher *Grammar:* expressing purpose future forms *Listening and speaking:* listing teacher's qualities, genius children; careers, importance of computers, for/against sitting exams, importance of computers, taking exams, prioritizing school subjects *Writing:* Argumentative (expressing opinions)	Тест № 12 Коммуникативная ситуация № 12
19	*Language functions:* places/types of entertainment, film reviews Phrasal verbs: run *Grammar:* asking for/refusing/giving permission; offers/suggestions; participles; bare infinitive/-ing form; tense revision *Listening and speaking:* deciding how to spend an evening out, listening for specific information (book review; places), suggestions to spend an evening out, describing a film, comparing types of entertainment *Writing:* Film/Book Reviews Articles	Тест № 13 Задание для подготовки презентации № 2
20	*Language functions:* means of transport; adjectives vocabulary related to cars Phrasal verbs: go *Grammar:* Comparative - Superlative forms *Listening and speaking:* listening for specific information (book tickets - announcements), survey report, travel advice, comparing means of transport, booking a ticket - checking in at an airport exchanging opinions *Writing:* Survey Reports	Тест № 14 Коммуникативная ситуация № 13

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания для обучающихся по дисциплине Английский язык, утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 2. 06. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы обучающихся, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с иностранного языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/ или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной	Подготовка монологического

	формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	высказывания в устной или письменной формах
3	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	Перевод с иностранного языка на русский Выполнение проекта, подготовка и представление презентации
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование

1. Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тест № 1

1. He's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?"
"It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of ___ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest
C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper
C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really ____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess

14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the ____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

2. Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

Коммуникативная ситуация № 1

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Задание для подготовки презентации № 1

In group find information about chemistry professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

3. Пример заданий для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного.

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1

Read and translate the text in written form:

CLIMATE CHANGE AND SOIL HEALTH

A study produced by the Natural Environment Research Council (NERC) indicates that warmer, drier conditions will negatively impact the cycling of carbon, water and nutrients in the soil of shruland ecosystems, especially in northern Europe.

The effects of climate change on soil health have not been fully investigated, yet soil is an integral part of all ecosystems. In the context of the Vulcan project, warmer nighttime temperatures and reduced rainfall conditions were simulated in six shrubland ecosystems spanning southern and northern Europe. The goal was to anticipate changes in soil behaviour that can be expected

over the next few decades as temperatures rise and the frequency of droughts increases.

NERC, a participant in the Vulcan project, monitored the effects of the modified weather on several key soil parameters. An alarming finding was that hotter temperatures led to increased carbon loss from the soil layer via respiration, constituting a positive feedback. On the other hand, in general, reduced rainfall led to decreased carbon loss. The overall effect was positive at the northern test sites in Denmark and Wales.

Drought conditions appeared to negatively affect soil water capacity over the long run. NERC also examined changes in the rate of generation of plant litter and its subsequent absorption into the organic soil reservoir. The most critical variable was found to be plant type, so the overall effect will depend on the number of species and their abundance in the shrubland ecosystem.

Evidence of the cumulative effects of warmer, drier conditions was observed in the form of a 15 % decrease in organic matter content over a sixyear period.

With respect to soil nutrients, the data reveal that nitrogen production increased when the test plots were exposed to higher temperatures, but only when soil moisture was within certain bounds. Unfortunately, the extended periods of drought are likely to push northern shrublands into the moisture danger zone. Phosphorus levels were relatively unaffected by the simulated changes in weather patterns.

The results of the Vulcan research demonstrate the vulnerability of shrubland ecosystems to climate change, particularly in northern Europe. NERC and its partners disseminated this knowledge through papers, meetings, newsletters and so forth in the hope of inspiring further action to limit climate change. In addition, the data can be used to improve soil parameterisation schemes in global climate models.

4. Пример тестов для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности

Read the text and decide if the sentences are true, false or not stated.

Natural disasters such as flood, fire, earthquake, tornado and windstorm affect thousands of people every year. You should know what your risks are and prepare to protect yourself, your family and community.

Recognizing an impending hazard and knowing what to do to protect yourself and your family will help you take effective steps to be prepared beforehand and aid recovery after the event.

Some of the things you can do to prepare for the unexpected, such as assembling a supply kit and developing a family emergency plan, are the same for all types of hazards. However, each emergency is unique and knowing the actions to take for each threat will impact the specific decisions and preparations you make. By learning about these specific threats, you are preparing yourself to react in an emergency.

The ground we walk on is the surface of the Earth or crust. Some of the worst natural disasters are caused by the hot molten rock that lies deep below the surface of the crust. If this molten rock, or magma, makes its way to the surface and pressure builds up, it can burst outwards in a volcanic eruption. Earthquakes are also caused by the slow motion of giant pieces of crust called tectonic plates. If they are big enough and happen at sea, earthquakes can trigger giant waves called tsunamis that can reach as much as 100 feet high.

Tornadoes, violent storms and hurricanes are more common than earthquakes or volcanic eruptions; they are all natural disasters caused by the weather. Wildfires are another kind of natural disaster that can be caused by lightning strikes, especially during a drought when there hasn't been enough rain.

A forest fire is a natural disaster consisting of a fire which destroys a forested area, and can be a great danger to people who live in forests. Forest fires are generally started by lightning, but also by human negligence or arson, and can burn thousands of square kilometers.

Forest fires, also known as wildfires, vegetation fire, grass fire, brush fire or bush fire, are common in vegetated areas of Australia, South Africa, United States and Canada, where climates are sufficiently moist to allow the growth of trees, but have long hot and dry periods.

Forest fires are caused by the drying out of branches, leaves and therefore becomes highly flammable.

To prevent fires, there are large firefighter services including planes, fire trucks, as well as small extinguishers depending on the severity of the fire.

Are the following statements about text B true, false or there is no information in the text? Correct the false statements.

1. Natural disasters such as flood, chemicals release, earthquake, oil spill and windstorm affect thousands of people every year
2. Some of the things you can do to prepare for a disaster, such as assembling a supply kit and developing a family emergency plan, are the same for all types of hazards.

3. Some of the worst natural disasters are caused by the cold molten rock that lies deep below the surface of the earth.
4. Earthquakes are often caused by tsunamis.
5. Tornadoes, violent storms and hurricanes are all man-made disasters caused by the weather.
6. Most of forest fires are generally started by arsonists, and can burn thousands of square kilometers.

7. Wildfires are a kind of natural disaster that is common in vegetated areas of Australia, United States and Canada, where climates are sufficiently moist, but have long hot and dry periods.
8. In case of emergency you should dial 911 number.

5. Пример тестов для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

1. Fill in the gaps with the proper form of the words and translate the sentences.

1. The factory faced serious fines for _____ dangerous chemicals into the river (released, releasing, to release).
2. It is the job of the inspectors _____ compliance with the regulations (enforcement, to enforce, enforcing).
3. Fire officers said accident _____ must be viewed as a priority. (prevented, to prevent, prevention).
4. It took the firefighters several hours _____ the flames (extinguishment, to extinguish, extinguishing).
5. Spark _____ should not be mixed up with fire alarm systems (extinguishing, extinguished, extinguishment).
6. _____ damage to the ecosystem and mitigating the consequences of natural disasters continue to be a great burden for all concerned (reduced, reduces, reducing).
7. The volcano Krakatoa _____ was one of the most violent in global history (eruption, erupted, erupting).
8. People who live along the coast were _____ as the hurricane approaches (to evacuate, evacuated, evacuation).
9. According to rescue workers, it will take several hours to dig people out of the snow _____(avalanched, to avalanche, avalanche).

2. Match the word combinations with their Russian equivalents.

1. volcanic eruption	непредсказуемые последствия
2. unforeseen consequences	чрезвычайный план
3. chemical facilities	удар молнии
4. emergency plan	готовность к чрезвычайной ситуации
5. lightning strike	извержение вулкана
6. oil release	химические объекты
7. nuclear industry	обрушение здания
8. building collapse	местные власти
9. local authorities	разлив нефти
10. emergency preparedness	влажный климат
11. moist climate	атомная промышленность

3. Match the words with the similar meaning and translate them.

1.disaster	discharge
2.imply	carry out
3.impact	seaside
4.release	catastrophe
5.response	oil
6.reconstruction	decrease
7.mitigation	reorganization
8.enforce	suggest

9.coastal	nation
10.petroleum	answer
11.mankind	impulse

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, оценивается степень сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного и умения и способности использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month.
A) bought B) buying C) buy D) buys
2. Where _____ you _____ on holiday last year?
A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go
3. A: _____ you _____ Jane last month?
B: No, I _____ .
A) * / saw / didn’t B) Did / see / didn’t C) Did / saw / didn’t D) Did / see / did
4. A: _____ did she _____ a job?
B: In the car factory.
A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get
5. Max didn’t _____ yesterday afternoon; he _____ at home.
A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay
6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.
A) study didn’t / studies B) didn’t study / study C) did not study / studies D) didn’t studied / studies
7. A: _____ did they have _____ lunch?
B: Soup & fish.
A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
8. A: Where _____ you last week?

B: I _____ in Alabama.
A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.
A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work
10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.
A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____ . But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____ . But last week I _____ for 8 hours a day.
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?
B: No, he _____ .
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It _____ Jack's birthday two days ago.
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who _____ you eat with?
B: Well, I _____ dinner with friends.
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually _____ to work, but yesterday she_____ .
A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk
20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____ .
A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain /snow

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1.Mood Food
2. Family life
3. Spend or save
4. Changing lives
5. Race across London
6. Science and its future
7. Man and environment

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

Types of fire extinguishers

Fire extinguishers are divided into four categories, based on different types of fires. Each fire extinguisher also has a numerical rating that serves as a guide for the amount of fire the extinguisher can handle. The higher the number, the more fire-fighting power. The following is a quick guide to help choose the right type of extinguisher.

Class A extinguishers are for ordinary combustible materials such as paper, wood, cardboard, and most plastics. The numerical rating on these types of extinguishers indicates the amount of water it holds and the amount of fire it can extinguish. Geometric symbol (green triangle).

Class B fires involve flammable or combustible liquids such as gasoline, kerosene, grease and oil. The numerical rating for class B extinguishers indicates the approximate number of square feet of fire it can extinguish. Geometric symbol (red square).

Class C fires involve electrical equipment, such as appliances, wiring, circuit breakers and outlets. Never use water to extinguish class C fires - the risk of electrical shock is far too great! Class C extinguishers do not have a numerical rating. The C classification means the extinguishing agent is non-conductive. Geometric symbol (blue circle).

Class D fire extinguishers are commonly found in a chemical laboratory. They are for fires that involve combustible metals, such as magnesium, titanium, potassium and sodium. These types of extinguishers also have no numerical rating, nor are they given a multi-purpose rating - they are designed for class D fires only. Geometric symbol (Yellow Decagon).

Class K fire extinguishers are for fires that involve cooking oils, trans-fats, or fats in cooking appliances and are typically found in restaurant and cafeteria kitchens. Geometric symbol (black hexagon).

Some fires may involve a combination of these classifications. Your fire extinguishers should have ABC ratings on them.

1 What are the types of fire extinguishers?
2. What does the numerical rating on types of extinguishers indicate?
3. Are fire extinguishers commonly found in a chemical laboratory? Which ones?

2 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath _____ I go to bed.
A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you _____ I arrive.
A) before B) when C) until D) if
3. _____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.
A) If B) Until C) When D) Before
4. Wait here _____ I get back.
A) until B) before C) as soon as D) when
5. _____ you have any problem, just ask for help.
A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home _____ Jim comes back.
A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons _____ I pass my test.
A) before B) when C) if D) until
8. Give me your address _____ you go home.
A) if B) before C) as soon as D) until
9. Bye! I _____ you when I _____ home.
A) phoned / get B) will phone / will get
C) phone / get D) will phone / get
10. I'm going to bed when this TV program _____.
A) ended B) will end
C) is going to end D) ends
11. I'm sorry you are leaving. I _____ when you _____.
A) am glad / you are back B) glad / will be back
C) will be glad / are back D) am glad / will be back

12. “Give me your phone number.”
“Sure. I _____ it to you before I _____.”
A) will give / go B) give / will go
C) will give / will go D) am going to give / go
13. What’s _____ TV tonight?
A) at B) in C) on D) with
14. I often go abroad _____ business.
A) to B) by C) for D) on
15. Do you come to school _____ bus?
A) on B) by C) at D) in
16. I’m very busy _____ the moment.
A) in B) on C) by D) at
17. I can’t understand the instructions. They’re _____ Chinese.
A) by B) at C) in D) for
18. “Romeo and Juliet” is a play _____ William Shakespeare.
A) for B) by C) with D) on
19. “Is Mr. James _____ work this week?”
“No. He’s _____ holiday.”
A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
20. I hate being late. I like to arrive _____ time.
A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?
2. Failure and success
3. Modern Manners?
4. Sporting Superstitions
5. Love at Exit
6. What is a disaster?
7. Earth protection

3.Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions below.

Types of Disasters: Definition of Hazard

Threatening event, or probability of occurrence of a potentially damaging phenomenon within a given time period and area.

Natural hazards are naturally occurring physical phenomena caused either by rapid or slow onset events which can be geophysical (earthquakes, landslides, tsunamis and volcanic activity), hydrological (avalanches and floods), climatological (extreme temperatures, drought and wildfires), meteorological (cyclones and storms/ wave surges) or biological (disease epidemics and insect/ animal plaques).

Technological or man-made hazards (complex emergencies/ conflicts, famine, displaced populations, industrial accidents and transport accidents) are events that are caused by humans and occur in or close to human settlements. This can include environmental degradation, pollution and accidents. Technological or man-made hazards (complex emergencies/conflicts, famine, displaced populations, industrial accidents and transport accidents)

There are a range of challenges, such as climate change, unplanned- urbanization, under-development/ poverty as well as the threat of pandemics, that will shape humanitarian assistance in the future. These aggravating factors will result in increased frequency, complexity and severity of disasters.

There are a range of challenges, such as climate change, unplanned-urbanization, under-development/poverty as well as the threat of pandemics, that will shape humanitarian assistance in the future. These aggravating factors will result in increased frequency, complexity and severity of disasters.

Answer the questions.

1. What is the difference between natural hazards and technological or man-made hazards?
2. What aggravating factors can cause natural hazards and technological or man-made hazards?

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D) seen
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost $10.000.
A) * B) who C) which D) where
15. The man _____ you met at the party was a famous film star.
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?
A) * B) which C) where D) who
17. You're reading the book _____ I wanted to read.
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.
A) who B) that C) which D) *
19. I don't like food _____ is very spicy.
A) which B) * C) who D) when
20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.
A) * B) who C) when D) where

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people
2 Places to visit
3 Disasters Aaccidents
4 Festivals and clebrations
5. News reports about disasters
6. Describing places\ buildings
7. Tell a story

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and decide if the sentences are true, false or not stated.

Fire Origin and Cause Determination

The determination of the origin of a fire is a fire investigator's most important and difficult task. If one does not find the correct origin, it is practically impossible to find the correct cause.

To locate the origin of the fire and attempt to determine its cause a fire investigator should thoroughly examine the fire scene to find out physical evidence that will help in that determination. This process usually begins on the outside of the structure and moves into the building from the area of least damage. Typical observations include signs of criminal activity (such as forced entry); physical evidence that might be related to the ignition (such as gas cans, broken glass, incendiary devices, appliances, heating devices, etc.); and patterns that provide the investigator with indicators of fire development, and travel. The scene examination may be the only opportunity for the investigator to gather information regarding the fire.

During the investigation the investigator must identify potential evidence and then make a decision on whether it is relevant to the investigation and how to preserve it properly for use in the determination of the origin and cause. The fire investigator makes the decision to collect physical evidence at a fire scene. When it is decided that an item is of evidentiary value, the item must be properly preserved for use in the investigation and potential legal proceedings.

Once the fire scene has been examined and potential evidence collected, the fire investigator switches to the analytical side of the investigation. This is the process of reviewing the available factual information regarding the incident and using it to make an origin and cause determination.

Based on the factual evidence available, the investigator will develop a hypothesis that explains the origin and cause of the fire. Once this hypothesis is developed, the investigator uses inductive reasoning to evaluate it in light of the information available.

Only when the fire investigator can identify a sequence of events that is supported by the available evidence can an origin and cause be determined for the fire. Typical classifications used to describe fire causes include:

1) Accidental – fires that do not involve an intentional human act;
2) Natural – fires that result without any human intervention (such as lightning, earthquake, flood, etc.);
3) Incendiary – deliberately set fires;
4) Undetermined – fires where the available evidence does not allow the investigator to classify the factors that resulted in the ignition.

In many cases the origin of a fire may be determined, but due to the lack of physical evidence obtained during the investigation, no cause can be identified. In these cases the fire investigator should list the cause as undetermined. The use of the term «suspicious» as a cause should be avoided – as it implies that the fire was intentionally set, but there is insufficient evidence to support a classification of incendiary. Classifying this fire as undetermined allows the investigator to keep the file open and change the classification if additional information becomes available later.

Are the following statements about text B true (T), false (F) or there is no information (NI) in the text?

1. A fire investigator can easily define the fire cause if he or she identifies the correct origin.
2. The process of fire investigations usually starts inside of a building.
3. While examining the fire scene a fire investigator collects physical and testimonial evidence.
4. All evidence should be marked, tagged, and photographed by a fire investigator.
5. Fire investigators usually use inductive reasoning to determine fire origin and cause.
6. Typical classification of fire causes includes accidental, natural, suspicious and undetermined.
7. Heating devices is a leading cause of fires.
8. If there is a lack of evidence the fire cause must be identified as undetermined.

4 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I was born _____ 1974.
A) for B) since C) in D) ago
2. I've been a journalist _____ two years.
A) for B) since C) in D) ago
3. I waited for you _____ hours.
A) for B) since C) in D) ago
4. She left university three years _____.
A) for B) since C) in D) ago
5. He's lived abroad _____ 1990.
A) for B) since C) in D) ago
6. They got acquainted with each other _____ last year.
A) for B) since C) in D) *
7. Have you _____ been to China?
A) never B) ever C) since D) yet
8. Don't worry about phoning him because I've _____ done it.
A) ever B) already C) yet D) never
9. I haven't finished my lunch _____ .
A) never B) ever C) already D) yet
10. I've not _____ been skiing, but I'd like to try it.
A) never B) ever C) already D) just
11. I can't come out because I've _____ washed my hair.
A) never B) ever C) just D) yet
12. Have you met our new teacher _____?
A) just B) ever C) already D) yet
13. I'm delighted because I've been _____ a pay rise.
A) gave B) have given C) given D) was given
14. The director's children _____.
A) have been kidnapped B) have kidnapped
C) kidnapped D) was kidnapped
15. They're really angry because someone _____ their car.
A) has been damaged B) has damaged
C) damage D) was damaged
16. She's going to be late because her plane _____.
A) has been delayed B) has delayed
C) delayed D) was delayed
17. He _____ to a senior designer.
A) has been promoted B) has promoted

C) promoted D) are promoted
18. Hundreds of people _____ for the jobs.
A) have been applied B) have applied
C) have applying D) was applied
19. Four people _____ in a train crash.
A) have been killed B) have killed
C) are killed D) was killed
20. Local police _____ the bank robber.
A) have been arrested B) have arrested
C) has arrested D) was arrested

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs in the area of safety
2. Earth protection
3. What is a disaster?
4. Speaking other languages
5. Natural disasters
6. Man-made disasters
7. Science and its future
8. Man and environment
9. Technological hazards
10. Survival techniques
11. Safety in a public place
12. Fire protection

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions.

1. Why did firefighters ask residents to be extra vigilant?
2. What was believed to be the reason of the fires?
3. What equipment did the firefighters use during the rescue operation in Linnet Close?
4. Where there any injured people? What kind of injuries did they get?
5. What do firefighters recommend people to do to prevent further fires?
6. How can people help the police?

A SPATE OF SERIOUS FIRES PROMPTS A STARK WARNING FROM FIREFIGHTERS

A spate of serious fires in the Orford area of Warrington has prompted a stark warning from firefighters. Firefighters are asking residents to be extra vigilant after they were called to four separate incidents involving cars and homes earlier this morning (September 23). It is believed that these were all started deliberately. The first incident was a car fire on Greenwood Close, this took place just before 5.30am. Within 20 minutes crews were called to a house fire on Grassmere Avenue.

Just after 6.23am firefighters were called to the most serious of the incidents a house fire in Linnet Close. Firefighters wearing breathing apparatus used hose reel jets to fight the fire that had developed in the ground floor of the house. The three occupiers had to be treated for smoke inhalation. Firefighters also rescued 10 kittens from the house. There was also a further fire in a home on Grassmere Avenue. Nobody was injured in this blaze. Warrington Station Manager, Paul Jackson, explained: "This was an extremely serious spate of incidents and could easily have resulted in someone losing their life. We are working very closely with Cheshire Police to find out who could be responsible.

"In the meantime we would ask people to be on their guard and report any suspicious behaviour to Crimestoppers on 0800 555111. "We would also encourage people to ensure that all windows and doors are secure."

Police and firefighters are appealing to the community to come forward with any information they have which could assist the investigation. Contact with Cheshire Police on 0845 458 0000. Alternatively, information can be left anonymously on the Crimestoppers hotline 0800 555 111.

Firefighters will be in the area today carrying out Home Safety Assessments to local residents.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся

знает

- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1;
- общую лексику, в соответствии с уровнем B1;
- профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;
- грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1;

умеет

- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

владеет

- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы
- рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. English unlimited pre-intermediate (B1) [Текст] : Coursebook with e-Portfolio / Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra & David Rea ; course consultant : Adrian Doff. - 3rd printing. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2011. - 160 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 9780521697774 : 630.80.

2. Морозова Е. Н. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Издательство: ПГТУ, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439275&sr=1

3. Сергейчик Т. С. Professional English in Chemistry [Электронный ресурс]:: английский язык для студентов химического факультета: учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278516&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 6-е, испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2009. - 543 с. - (Английский язык для школьников). - Библиогр.: с. 541-542. - ISBN 9785898159337.

2. English unlimited pre-intermediate (B1) [Текст] : Self-study pack (Workbook with DVD-ROM) / Maggie Baignet, Chris Cavey & Nick Robinson. - 3rd printing. - Cambridge [et al.] : Cambridge University Press, 2011. - 74 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 9780521697781

3. Фролова В. П., Кожанова Л. В., Чигирина Т. Ю. Век химии = THE AGE OF CHEMISTRY English for Students of Chemical Technology and Ecology [Электронный ресурс]: : английский язык для инженеров-химиков и экологов: учебное пособие Издательство: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141665&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times, Newsweek и т.д.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.

2. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.

3. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам. 4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера,

книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.

5. http://www.vsi.ru/apl/ - 5 методов обучения иностранным языкам.

6. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное пособие имеет целью помочь вам найти наиболее эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы , которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.
2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.
4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, passenger – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы для перевода текстов («PROMT Professional 9.5»).

8.3. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

1. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
5. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
6. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2	Практические занятия	Не предусмотрены
3	Лабораторные занятия	Кабинет английского языка – ауд. 406, корп. С (улица Ставропольская, 149), оснащенный переносным мультимедийным оборудованием.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет английского языка – ауд. 406, корп. С (улица Ставропольская, 149)
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 423, 425 корп. С (улица Ставропольская, 149), оснащенные переносным мультимедийным оборудованием.
6	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – ауд. 401, корп. С (улица Ставропольская, 149).