

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« \_\_\_\_\_ » апреля 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.08.02 «РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ»

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: уголовно-правовая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Расследование преступлений против личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 РФ от 19.12.2016 г. № 1614.

Программу составил(и):

Т.С. Балугина, доцент кафедры  
криминалистики и правовой информатики



подпись

М.П. Малютин, доцент кафедры  
криминалистики  
и правовой информатики,  
канд.юрид.наук, доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Расследование преступлений против личности» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 «12» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой криминалистики  
и правовой информатики Руденко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета им. А.А. Хмырова, протокол № 10 «16» апреля 2018 г.

Председатель УМК юридического факультета  
им. А.А. Хмырова Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета, д.ю.н., проф, Заслуженный деятель науки Кубани, Заслуженный юрист Республики Адыгеи

А.А. Долгов, Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, к.ю.н., Заслуженный юрист Кубани

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Расследование преступлений против личности» имеет своей целью формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

Дисциплина «Расследование преступлений против личности» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений расследования против личности, а также навыков самостоятельного применения криминалистических рекомендаций при расследовании преступлений против личности, в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными *задачами* изучения дисциплины «Расследование преступлений против личности» выступают:

- усвоение методики расследования отдельных видов преступлений против личности,
- усвоение особенностей тактики проведения отдельных следственных действий,
- усвоение форм взаимодействия следователя с оперативными и криминалистическими службами при расследовании преступлений против личности;
- получение практических навыков по планированию расследования дел данной категории, назначению различных экспертиз, планированию тактических операций.
- формирование теоретического мышления и правового сознания.
- квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности при расследовании преступлений против личности.
- получить навыки по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений против личности.
- получить навыки применения в профессиональной деятельности теоретических основ раскрытия и расследования преступлений против личности, использовать в целях установления объективной истины по уголовным делам о преступлениях против личности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений против личности

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности при расследовании преступлений против личности; способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений против личности, использовать в целях установления объективной истины по конкретным уголовным делам о преступлениях против личности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Расследование преступлений против личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, уголовное право, криминология, уголовно-процессуальное право, криминалистики, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Расследование преступлений против личности» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды нормативно-правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их реализации, понятие и содержание общепризнанных принципов и норм международного права, правила, особенности и условия их применения при расследовании преступлений против личности	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, применять нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности при расследовании преступлений против личности	навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности при расследовании преступлений против личности
2.	ПК-9	способность	сущность и со-	определять оп-	навыками выяв-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	держание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений против личности	типичные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений против личности	ления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений против личности
3.	ПК-10	способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	теоретические основы раскрытия и расследования преступлений против личности, основы использования в целях установления объективной истины по уголовным делам о преступлениях против личности технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производства следственных действий, форм организации и методику раскрытия и расследования преступлений против личности	применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений против личности, использовать в целях установления объективной истины по уголовным делам о преступлениях против личности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений против личности	навыками применения в профессиональной деятельности теоретических основ раскрытия и расследования преступлений против личности, использовать в целях установления объективной истины по уголовным делам о преступлениях против личности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов преступлений против личности

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс/сессия			
			5/2	5/3	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>4,2</b>	<b>2</b>	<b>2,2</b>	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		4	2	2	-	-
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,2</b>	-	0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>64</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	-	-
<i>Курсовая работа</i>			-		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		29	14	15	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		15	10	5	-	-
<i>Реферат</i>		12	7	5	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	7	5	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	-	3,8		
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-
	<b>В том числе контактная работа</b>	<b>4,2</b>	<b>2</b>	<b>2,2</b>	-	-
	<b>Зач. ед.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в на 5 курсе сессия 2 (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Расследование убийств при обнаружении неопознанного трупа.	4	1			3
2	Расследование убийств, связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы	3				3
3	Расследование убийств, замаскированных под самоубийство либо несчастный случай	4				4

4	Расследование убийств, связанных с исчезновением человека	4				4
5	Расследование убийств по найму: а) в сфере быта; б) в сфере бизнеса; в) в сфере политики; г) в сфере преступной деятельности; д) сопряженные с завладением жилья	5	1			4
6	Расследование убийств, совершаемых с применением взрывных устройств и взрывчатых веществ	4				4
7	Расследование сексуальных убийств	4				4
8	Расследование умышленного причинения вреда здоровью	4				4
9	Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	4				4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	0		34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в на 5 курсе сессия 3 (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Все-го	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		СРС
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Расследование убийств при обнаружении непо- знанного трупа.	3					3
2.	Расследование убийств, связанных с расчленением и сокрытием трупа жертвы	3					3
3.	Расследование убийств, замаскированных под са- моубийство либо несчастный случай	4		1			3
4.	Расследование убийств, связанных с исчезновени- ем человека	3					3
5.	Расследование убийств по найму: а) в сфере быта; б) в сфере бизнеса; в) в сфере политики; г) в сфере преступной деятельности; д) сопряженные с завладением жилья	3					3
6.	Расследование убийств, совершаемых с примене- нием взрывных устройств и взрывчатых веществ	4					4
7.	Расследование сексуальных убийств	4					4
8.	Расследование умышленного причинения вреда здоровью	4					4
9.	Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	4		1			3
	<i>Итого по дисциплине:</i>		0	2			30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Расследование убийств при обнаружении неопознанного трупа	<p>1. Криминалистическая классификация. Обстоятельства, подлежащие установлению при обнаружении неопознанного трупа, и особенности возбуждения уголовных дел в случае обнаружения трупа гражданами или работниками полиции.</p> <p>2. Осмотр места происшествия; его задачи в данной ситуации и особенности проведения; осмотр неопознанного трупа.</p> <p>3. Круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий применительно к типичным ситуациям.</p> <p>4. Круг следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых с целью розыска убийцы, орудия убийства, похищенного имущества и т.д.; судебно-медицинская экспертиза трупа и вещественных доказательств; розыск свидетелей и их допросы; предъявление трупа для опознания; преследование и розыск убийцы; его задержание, личный обыск, освидетельствование и допрос; обыски по месту жительства и работы подозреваемого.</p> <p>5. Особенности осмотра места происшествия, его задачи в данной ситуации и особенности проведения; осмотр неопознанного трупа</p>	Р, РП, С
2.	Тема 5. Расследование убийств, совершаемых по найму	<p>1. Криминалистическая характеристика убийств по найму: подготовка, совершение и сокрытие убийства, механизм следообразования, обстановка преступления (место, время, обстоятельства, способствующие совершению преступлений), характеристика заказчика, посредника, исполнителя, связь их с жертвой.</p> <p>2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.</p> <p>3. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования дел данной категории, типичные версии, круг первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в этих ситуациях.</p> <p>4. Особенности расследования убийств по найму в сфере бизнеса, быта, политики, пре-</p>	Р, РП, С, К

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем



	<p>ступной деятельности, в связи с приватизацией жилья.</p> <p>5. Тактические особенности проведения осмотра места происшествия, обыска; допросов свидетелей, предполагаемого организатора, исполнителя, родственников потерпевшего.</p> <p>6. Тактические операции, проводимые при расследовании убийств по найму.</p> <p>7. Вопросы, разрешаемые судебно-баллистической, взрыво-технической, трасологической, почерковедческой, судебно-медицинской экспертизами. Техническо-криминалистическая экспертиза документов, экспертиза материалов, веществ и изделий, экспертиза холодного оружия</p>	
--	--	--

Написание реферата (Р), реферат с презентацией (РП), сообщение (С), коллоквиум (К) и т.д.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

	Наименование раздела (темы)	Тематика семинарских занятий	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Тема 3. Расследование убийств, замаскированных под самоубийство и несчастный случай	<p>1. Признаки, характерные для инсценировки самоубийства и несчастного случая.</p> <p>2. Обстоятельства, подлежащие установлению при выявлении и разоблачении инсценировок.</p> <p>3. Механизм выявления и разоблачения инсценировок при расследовании убийств. Особенности проведения осмотра места происшествия. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа, судебно-баллистической, трасологической экспертизами.</p>	Блиц-опрос, Решение ситуационных задач
2.	Тема 9. Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	<p>1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об изнасиловании и насильственных действиях сексуального характера.</p> <p>2. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>3. Типичные следственные ситуации по делам об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах. Особенности планирования расследования.</p> <p>4. Первоначальный этап расследования изнасилований. Тактика отдельных следственных действий.</p> <p>5. Выявление подозреваемого. Разоблачение инсценировки изнасилования.</p> <p>6. Последующий этап расследования. Изобличение виновного.</p> <p>7. Особенности использования специальных знаний.</p> <p>8. Взаимодействие следователя с оперативно-</p>	Решение ситуационных задач (О)

		розыскными органами и населением. 9. Установление причин и условий, способствовавших совершению изнасилований, и принятие мер к предотвращению этих преступлений	
--	--	---	--

написание реферата (Р), написание реферата с презентацией (РП), решение ситуационных задач (РСЗ), коллоквиум (К), опрос (О) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
5	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 12 апреля 2018 г.
6	Подготовка к решению ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 9 от 12 от 12 апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1.	Расследование убийств при обнаружении неопознанного трупа	проблемная лекция (1 ч.)
2.	Расследование убийств, совершаемых по найму	Лекция-визуализация (1 ч)

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные контрольные вопросы по теме: Тема 1. «Расследование убийств при обнаружении неопознанного трупа»*

1. *Характеристика способов совершения убийств, и значение при выработке способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.*
2. *Наиболее типичные версии, выдвигаемые при расследовании убийств.*
3. *Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа.*

*Тема 2. «Расследование убийств, замаскированных под самоубийство и несчастный случай»*

1. *Механизм выявления и разоблачения инсценировок при расследовании убийств.*
2. *Особенности проведения осмотра места происшествия.*
3. *Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа, судебно-баллистической, трасологической экспертизами.*

#### **Примерные темы сообщений и рефератов**

1. *Особенности осмотра места происшествия и трупа при расследовании убийств.*
2. *Методы установления личности погибшего и выявления подозреваемого.*
3. *Использование криминалистических учетов для установления личности неопознанного трупа.*

4. *Использование специальных знаний при расследовании преступлений против личности (убийств и изнасилований).*
5. *Особенности осмотра места происшествия и частей трупа при расследовании убийств.*
6. *Методы установления личности погибшего и выявления подозреваемого.*
7. *Использование криминалистических учетов для установления личности неопознанного трупа.*

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,**

##### **изучаемых дисциплиной «Расследование преступлений против личности»**

1. Криминалистическая классификация убийств.
2. Способы совершения убийств как элемент криминалистической характеристики.
3. Обстановка преступления как элемент криминалистической характеристики убийств.
4. Характеристика жертвы убийства как элемент криминалистической характеристики убийств.
5. Характеристика преступника как элемент криминалистической характеристики убийств.
6. Механизм слеодообразования как элемент криминалистической характеристики убийств.
7. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств.
8. Криминалистическая характеристика убийств, связанных с исчезновением человека.
9. Особенности возбуждения уголовных дел по убийствам, связанным с исчезновением человека.
10. Первоначальный сбор идентификационных данных о пропавшем лице при поступлении заявления об исчезнувшем человеке.
11. Предварительная проверка обстоятельств исчезновения человека с целью установления его причин, а также местонахождения пропавшего.
12. Органы, осуществляющие розыск без вести пропавших лиц.
13. Мероприятия, проводимые органами внутренних дел на начальном этапе расследования убийств, связанных с исчезновением человека.
14. Использование данных регистрационных учетов МВД РФ при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.
15. Правила ведения криминалистического учета лиц, пропавших без вести, неопознанных трупов, неизвестных больных и детей, которые в силу возраста или по состоянию здоровья не могут сообщить о себе сведений, как способ выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
16. Основания возбуждения уголовного дела по материалам проверки о безвестном исчезновении человека.
17. Типичные общие версии начального этапа расследования убийств, связанных с исчезновением человека.
18. Типичные версии о субъекте преступления, выдвигаемые при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.
19. Круг следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых на начальном этапе расследования убийств, связанных с исчезновением человека.
20. Тактические особенности проведения осмотра места происшествия при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.
21. Тактика допроса свидетелей по делам об убийствах, связанных с исчезновением человека.

22. Тактические особенности обыска, проводимого при расследовании убийств, связанных с исчезновением человека.
23. Обстоятельства, подлежащие установлению в процессе расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.
24. Особенности возбуждения уголовных дел при обнаружении неопознанного трупа.
25. Вопросы, разрешаемые в процессе осмотра места происшествия при обнаружении неопознанного трупа.
26. Особенности осмотра неопознанного трупа.
27. Основные методы установления личности потерпевшего.
28. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при обнаружении неопознанного трупа.
29. СМЭ трупа.
30. СМЭ вещественных доказательств.
31. Выявление и допрос свидетелей при обнаружении неопознанного трупа.
32. Выявление лица, совершившего преступление, при обнаружении неопознанного трупа.
33. Тактические особенности допроса подозреваемого в совершении убийства.
34. Тактические особенности обыска у подозреваемого в совершении убийства.
35. Криминалистическая характеристика убийств, связанных с расчленением трупа.
36. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств, связанных с расчленением трупа.
37. Типичные версии, выдвигаемые при обнаружении частей расчлененного трупа.
38. Основные цели и виды розыска, проводимого при обнаружении частей расчлененного трупа.
39. Особенности осмотра места происшествия при обнаружении частей расчлененного трупа.
40. Правила описания отдельных частей трупа при их обнаружении.
41. Тактические особенности обыска у подозреваемого в совершении убийства и расчленении трупа жертвы.
42. Тактические особенности предъявления для опознания частей расчлененного трупа.
43. Основные цели и виды розыска, проводимого при обнаружении расчлененного трупа.
44. СМЭ частей расчлененного трупа.
45. Экспертизы, проводимые при расследовании убийств, связанных с расчленением трупа жертвы.
46. Криминалистические экспертизы, проводимые при расследовании убийств.
47. Криминалистическая характеристика заказных убийств.
48. Способ совершения убийств по найму как элемент их криминалистической характеристики.
49. Способы сокрытия убийств, совершенных по найму.
50. Характеристика преступников, организующих и осуществляющих убийства по найму.
51. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств по найму.
52. Признаки убийств по найму.
53. Типичные версии начального этапа расследования убийств по найму.
54. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств по найму.
55. Организационные мероприятия и следственные действия, проводимые на начальном этапе расследования убийств по найму.

56. Тактические операции, проводимые при расследовании убийств по найму.
57. Допрос родственников и близких потерпевшего при расследовании убийств по найму.
58. Допрос предполагаемого организатора убийства по найму.
59. Допрос исполнителя убийства по найму.
60. Обыск у подозреваемого при расследовании убийств по найму.
61. Криминалистическая характеристика сексуально-садистских убийств.
62. Задачи расследования сексуально-садистских убийств и пути их разрешения.
63. Понятие инсценировки и ее цели.
64. Виды инсценировок при совершении преступлений.
65. Признаки инсценировок самоубийств.
66. Признаки инсценировок несчастного случая.
67. Механизм выявления и разоблачения инсценировок при расследовании убийств.
68. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании убийств, замаскированных под самоубийство или несчастный случай.
69. Основания для возбуждения уголовного дела по факту убийства в связи с отчуждением жилья.
70. Работа следователя с документами при расследовании убийств, связанных с приватизацией жилья.
71. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании убийств, связанных с приватизацией жилья.
72. Специфические следственные задачи расследования убийств, совершенных путем взрыва.
73. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования убийств, совершенных путем взрыва.
74. Следственные действия и организационные мероприятия, проводимые на начальном этапе расследования убийств, совершенных путем взрыва.
75. Особенности осмотра места взрыва.
76. Взрыво-техническая экспертиза.
77. Обыск у подозреваемых в совершении убийств путем взрыва.
78. Особенности возбуждения уголовных дел об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах.
79. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об изнасиловании и иных сексуальных посягательствах.
80. Тактические особенности допроса взрослой потерпевшей, несовершеннолетней и малолетней.
81. Разоблачение инсценировок изнасилований.
82. Особенности расследования иных сексуальных посягательств.
83. Криминалистическая характеристика умышленного причинения вреда здоровью.
84. Возбуждение уголовного дела по факту причинения умышленного вреда здоровью. Первоначальный этап расследования.
85. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании вреда здоровью

#### *Критерии оценки зачета*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «зачтено» также выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «зачтено» также выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «незачет» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Нормативные правовые акты<sup>2</sup>:**

1. Конституция Российской Федерации, То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. Всеобщая декларация прав человека. 10 декабря 1948 г. // Международное право в документах. М., 2002.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина России. 22 ноября 1991 г. // Международное право в документах. М., 2002.
4. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме. 9 мая 1988 г. // Международное право в документах. М., 2002.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. 4 ноября 1950 г. // Международное право в документах. М., 2002.
6. Об оперативно-розыскной деятельности федеральный закон РФ № 144-ФЗ от 12 августа 1995 г. // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: ФЗ РФ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
8. О Следственном Комитете РФ: ФЗ РФ от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. О медицинском освидетельствовании подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений: Постановление Правительства РФ от 14 января 2011 г. № 3. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Инструкция о порядке предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю, прокурору или в суд: утв. приказом МО России, ФСБ России, ФСИН России, МВД России, ФСО России, ФТС России, СВР России от 17 апр. 2007 г. № 368/185/164/481/32/184/97/147 // Российская газета. 2007. 16 мая.
11. Об утверждении Инструкции по организации взаимодействия подразделений и служб внутренних дел в расследовании и раскрытии преступлений (с изменениями от 13 февраля 1997 г., 18 января 1999 г.) Приказ МВД РФ от 20 июня 1996 г. № 334.
12. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел РФ заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях: Приказ Министра внутренних дел РФ от 4 мая 2010 г. № 333. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп.); // Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
14. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.). // Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
15. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 05.07.95 г. (с посл. изм. и доп.); // Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
16. О полиции: Федеральный закон РФ от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. (с изм. и доп.) // Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».

### **5.2 Основная литература:**

1. Коровин, Н.К. Криминалистика : учебное пособие / Н.К. Коровин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный



- технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 308 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2368-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435989>
2. Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Агафонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Агафонов, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06450-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1A655DCD-58B8-4707-914E-7400EA1F1C0A/kriminalistika-polnyy-kurs-v-2-ch-chast-2#page/1>
  3. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности : учебник / под общ. ред. В.Н. Карагодина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02634-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426621>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. М., 2007. [Электронный ресурс] - <http://znanium.com/bookread2.php?book=193250>
2. Адельханян, Р.А. Криминалистика: курс лекций : учебное пособие / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02145-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115192>
3. Антипов В.И. Планирование расследования нераскрытых преступлений. М., 2002.
4. Бузько Н.М. Прикладные вопросы методики расследования убийств [Текст] : учебное пособие / Н. М. Бузько. - Краснодар : Флер, 2010.
5. Гаврилин Ю.В. Расследование преступлений против личности и собственности: учебное пособие / Ю. В. Гаврилин. - СПб. [и др.] : Питер, 2008.
6. Дворкин А. И. Настольная книга следователя : расследование особо тяжких преступлений против общественной безопасности (бандитизм, орг. преступного сообщества, орг. незаконных вооруженных формирований) : науч.-методическое пособие / Генеральная прокуратура Российской Федерации, Науч.-исслед. ин-т проблем укрепления законности и правопорядка ; [Дворкин А. И. и др.] ; под общ. ред. А. И. Дворкина [Электронный ресурс]. - М. : Экзамен, 2006. 495 с. ISBN 5-472-01392-5 (В пер.) URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002926000/rsl01002926640/rsl01002926640.pdf>
7. Зеленский В.Д. Расследование убийств: учеб. пособие. Краснодар, 1994.
8. Коровин, Н.К. Криминалистическая экспертиза на этапе предварительного следствия : учебное пособие / Н.К. Коровин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-7782-1674-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228865>
9. Привалов М.В. Криминалистические версии и планирование расследования / М.В. Привалов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87265>
10. Расследование преступлений против личности и собственности [Текст] : курс лекций / В. И. Каныгин, А. Ф. Лубин, Д. О. Серебров, С. П. Сереброва. - СПб. [и др.] : Питер, 2008

11. Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / Академия Следственного комитета Российской Федерации ; под ред. А.М. Багмет, А.И. Бастрыкина, В.В. Бычкова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02709-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426676>

### 5.3. Периодические издания:

1. Государство и право // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774>.
2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25695>.
3. Вестник Краснодарского университета МВД России // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov).
4. Общество и право // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov).
5. Северо-Кавказский юридический вестник // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
6. Сибирский юридический вестник // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9378>.
7. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967>.
8. Общество: политика, экономика, право // <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnalapolitika-ekonomika-pravo/>.
9. Теория и практика общественного развития // <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnal/>.
10. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
14. Следственный комитет Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://sledcom.ru/>.
15. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <https://www.genproc.gov.ru/>.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Дисциплина «Расследование преступлений против личности» изучается студентами на четвертом курсе, что позволяет использовать знания, полученные при изучении других профилирующих юридических дисциплин.

Изучая данную дисциплину, следует иметь в виду, что возможны изменения и дополнения процессуального законодательства, регламентирующего деятельность субъектов доказывания. В связи с этим студентам надлежит внимательно следить за изменениями законов и подзаконных актов, обращаясь к таким источникам, как «Российская газета», «Государство и право», «Законность», «Российская юстиция». Следует также обращать внимание и на журнал «Бюллетень Верховного суда Российской Федерации». Помещенные в нем постановления Пленума Верховного суда РФ направлены на единообразное и правильное применение законодательства, что, несомненно, поможет в более углубленном изучении данной дисциплины.

При изучении курса «Расследование преступлений против личности» в целом следует использовать учебники и учебные пособия, которые помогут в освоении теоретических и практических вопросов. Рекомендуются использовать только такие учебники и учебные пособия, которые основаны на новом законодательстве.

Необходимо также обращаться к дополнительной литературе научного характера, для более полного представления о дискуссионных, проблемных вопросах криминалистики.

#### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Ориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Криминалистика», «Уголовно-процессуальное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

При проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам че-

рез технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Например, на лекции могут использоваться подготовленные студентами заранее слайдовые презентации. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

В процессе проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации, так называемого «интеллектуального затруднения». Далее лекция выстраивается как диалог. Структура проблемной лекции предполагает: создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем; конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; формулировка выводов; подведение к новым противоречиям, перспективам из учения последующего материала; вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

#### *Методические указания по практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Расследование преступлений против личности» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной

практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний о системе правоохранительных органов РФ студенты должны соблюдать следующие условия. Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах. Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где студенты не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Приступая к изучению той или иной темы, прежде всего необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. федеральным конституционным законам, федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы существования изучаемого правоохранительного органа. Следует внимательно прочитать нормативный акт и попытаться выделить наиболее значимые моменты: принципы организации и деятельности, основные направления деятельности и ее формы и т.д. Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых прилагается к темам семинарских занятий.

Для студентов заочного отделения большое значение имеет самостоятельная творческая работа в межсессионный период.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

### **Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- демонстрация студентам фильма;

- решение ситуационных задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение упражнений и решение задач

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения ситуационных задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

#### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Поскольку объем учебного плана не позволяет охватить все ключевые темы криминалистики, для всестороннего изучения этой дисциплины ряд тем студенты изучают самостоятельно, но под контролем преподавателя. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках практических занятий, либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента.

Безусловно, успех изучения любой науки, в том числе и криминалистики, зависит от уровня самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа продиктована, помимо всего, и сравнительно небольшим объемом лекционных занятий. Поэтому перед каждой лекцией, а тем более перед практическим (лабораторным) занятием студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную литературу, а также дополнительную литературу. Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи зачета и экзамена.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в различных формах. Это написание рефератов, решение задач, составление постановлений о назначении экспертизы, письменный анализ заключений экспертов, участие в коллоквиумах, научных кружках. Выполненные задания затем проверяются преподавателем либо в форме устной защиты реферата студентом на консультации, либо в ходе обсуждения самостоятельно изученных вопросов, или решения фабул или коллоквиумов.

*Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии*  
 Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

#### *Сценарий проведения дискуссии*

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

#### *Этапы подготовки и проведения дискуссии.*

*Первый этап: Выбор темы.* Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### *Второй этап. Определение участников.*

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

#### *Третий этап. Ход дискуссии.*



*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

*Четвертый этап. Подведение итогов.* В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты могут быть подготовлены тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Международное уголовное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

#### *Критерии оценки реферата*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме реферата.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. При этом студент изложил реферативный материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, исполь-

зовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата.

#### *Критерии оценки презентации*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлена презентация, отвечающая требованиям по оформлению. Содержание презентации должно быть логичным, а подобранный визуальный материал точно передавать содержание темы исследования, быть структурированным и понятным.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении презентации, при этом студент в целом верно изложил материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или оформлении презентации в при сохранении актуальности темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы презентации ее содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленной презентации.

#### *Критерии оценки сообщения*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения основано на соответствующих литературных источниках и является логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме сообщения.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности содержания сообщения. При этом студент в целом изложил материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы сообщения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы сообщения его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного сообщения.

#### *Методические рекомендации по подготовке к докладу на научном кружке*

Работа научного кружка представляет собой заседания студентов, в ходе которых рассматриваются наиболее интересные частные вопросы, не нашедшие своего отражения в ходе лекционных и семинарских (практических) занятий.

На заседаниях научного кружка заслушиваются и обсуждаются доклады. Любой студент имеет право выбирать понравившуюся тему доклада самостоятельно, согласовав его с руководителем кружка. Кроме того, тему доклада можно подобрать из предложенных руководителем кружка.

Доклад должен представлять собой краткое изложение (не более 8-10 минут) проблемных вопросов по выбранной теме. Доклад может сопровождаться различными иллюстрациями, презентациями и др.

По окончании доклада все присутствовавшие на заседании кружка имеют право задать интересующие их вопросы в рамках освещаемой тем. Непосредственное руководство дискуссией осуществляет руководитель кружка. Продолжительность обсуждения темы доклада не должна превышать 10-15 минут.

Предложенный доклад может быть правильно оформлен. По окончании дискуссии студент обязан сдать руководителю кружка свой доклад в письменном (напечатанном) виде с приложением к нему списка литературы, использованной при подготовке доклада.

#### *Методические рекомендации по подготовке к коллоквиумам*

Коллоквиум является одной из форм контроля студентов, а также может представлять собой заседание, как правило, по остродискуссионным темам.

Коллоквиум может проводиться как в рамках семинарского или практического занятия, так и во внеурочное время по теме, предложенной преподавателем или студентами. В рамках подготовки к коллоквиуму студенты изучают дополнительную специальную литературу, разрабатывают сравнительные таблицы, письменно решают фабулы.

#### *Оформление материалов подготовленных для коллоквиумов*

По окончании коллоквиума студенты сдают все материалы, которые ими были использованы при подготовке, а также изученный ими список литературы по заданной теме. Указанные материалы подписываются и подшиваются в отдельную папку или в тетрадь для практических занятий.

#### *Критерии оценки участия в коллоквиуме*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный развернутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников.

#### *Методические рекомендации к сдаче зачета*

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

### 8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г. ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. На 2019 год договоры пролонгируются на те же ЭБС, что и в 2018 году.	С 01.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 20.01.18 по 19.01.19 С 09.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18
2017/2018	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г. ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное изда-	С 01.01.17 по 31.12.17 С 01.01.17 по 31.12.17 С 20.01.17 по 19.01.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 20.01.18 по 19.01.19

	тельство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г. ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.	С 09.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18
--	---	--

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно – маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (6), учебно–наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых– юристов (8), учебно–наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых– юристов (8), учебно–наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (12), учебно–наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно–наглядные пособия (3), портреты ученых–юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученного– юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), портреты ученых– юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), ноутбук.</p>

		<p>Ауд. 002 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых–юристов (10), учебно–наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (10), учебно–наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 305 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученого–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские, практические и лабораторные занятия	<p>Ауд. 3 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно – наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно – наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно– маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (6), учебно–наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 12 Мебель, с использованием которой происходит имитация настоящего судебного заседания, флаг РФ, герб РФ</p> <p>Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (12), учебно–наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель,</p>

		<p>портреты ученых–юристов (11), специализированная мебель, технические средства обучения (DVD плеер, ж/к телевизор), стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования (магнитная кисть, кисть–флейц, преграды с пулевыми отверстиями, печатный машинки – 2 шт., прибор для развёртывания пули, прибор и фильтры для создания субъективного портрета, щуп, фонарь – 2 шт, фотоаппарат «Зенит», устройство для записи дисков, портативный принтер, макет пистолета RBI 6000, пневматического пистолета «Иж»), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происш.по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествя –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонометр–1 штангельциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок —опал, —рубин  порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа.</p> <p>Ауд. 110 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор,</p>
--	--	---



		<p>ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происш.по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонометр–1 штангельциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличьё – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок —опал, —рубин  порошок магнитный красный , порошок магнитный чёрный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный чёрный ПД–Ч, сажа.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно–наглядные пособия (3), портреты ученых–юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), портреты ученых–юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
--	--	--

		<p>Ауд. 305 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученого–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (10), портрет ученого–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), портреты ученых–юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), портреты ученых–юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03–А Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель,</p>
--	--	---

		<p>учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых–юристов (11), специализированная мебель, технические средства обучения (DVD плеер, ж/к телевизор), стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования (магнитная кисть, кисть–флейц, преграды с пулевыми отверстиями, печатные машинки – 2 шт., прибор для развертывания пули, прибор и фильтры для создания субъективного портрета, щуп, фонарь – 2 шт, фотоаппарат «Зенит», устройство для записи дисков, портативный принтер, макет пистолета RVI 6000, пневматического пистолета «Иж»), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происш.по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествя –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет MP 654 K(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотозэкспонометр–1 штангельциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествя – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок —опал,</p>
--	--	--

		<p>—рубин  порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происш.по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонометр–1 штангельциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличьа – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок —опал , —рубин  порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа.</p> <p>Ауд. 110 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект</p>
--	--	--

		<p>криминалистического оборудования для эксперта госнарконтрoля –2, комплект оборудования для осмотра места происш.по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотозэкспонометр–1 штангельциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличьа – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок —опал, —рубин  порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа.</p> <p>Ауд. 205 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), манекены для сердечно–легочной реанимации, носилки, аптечки первой помощи, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 206 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (2), лингафонный программно–аппаратный комплекс, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 207 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование: дозиметр ДП–22 В 20, противогаз ГП–7БВ – 40, объемные стенд "Коллективные средства</p>
--	--	--

		<p>защиты" – 2, тренажер–манекен с комплектом модулей травм – 1, щит противоударный типа "Штиль–0"– 20, палка резиновая типа ПР 73 – 20, прибор войсковой химической разведки ВПХР – 40,Общевойсковой защитный комплекс –5</p> <p>Ауд. 210 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, 12 рабочих станций с доступом к глобальной сети Интернет, сетевым цветным принтером для печати фотографий, учебно–наглядные пособия (6)</p> <p>Ауд. 211 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, 13 рабочих станций с доступом к сети Интернет, сетевым цветным принтером для печати фотографий, учебно–наглядные пособия (7)</p> <p>Ауд. 408 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (3), 13 рабочих станций с доступом к сети Интернет, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 409 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (2), 12 рабочих станций с доступом к сети Интернет, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 001 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебное оборудование для проведения занятий по криминалистике (Стеллажи – 5 шт.; Тумба – 4 шт.; Макет компьютера – 1 шт, Комната предъявления для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происш.по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествя –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет MP 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонетр–1 штангельциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов</p>
--	--	--

		<p>запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличьа – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок —опал, —рубин, порошок магнитный красный , порошок магнитный чёрный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный чёрный ПД–Ч, сажа.</p> <p>Ауд. 003 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), оборудование для проведения занятий, переносной экран на штативе, переносной проектор, переносной электронный тир, ноутбук</p> <p>Ауд. 004 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 007 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, оборудование для проведения занятий (инсценированное место происшествия – квартира), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происш.по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет MP 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонетр–1 штангельциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов</p>
--	--	--

		<p>запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок —опал, —рубин! порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа.</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно– маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (6), учебно–наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (12), учебно–наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых–юристов (11), специализированная мебель, технические средства обучения (DVD плеер, ж/к телевизор), стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования (магнитная кисть, кисть–флейц, преграды с пулевыми отверстиями, печатный машинки – 2 шт., прибор для разввинчивания пули, прибор и фильтры для создания субъективного портрета, щуп, фонарь – 23 шт, фотоаппарат «Зенит», устройство для записи дисков, портативный принтер, макет пистолета RBI 6000, пневматического пистолета «Иж»), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происш.по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2,</p>



		<p>макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонометр–1 штангельциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличьё – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок —опал, —рубин  порошок магнитный красный , порошок магнитный чёрный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный чёрный ПД–Ч, сажа.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученого–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), портреты ученых–юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 305 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученого–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
--	--	---

		<p>Ауд. 104 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых–юристов (11), специализированная мебель, технические средства обучения (DVD плеер, ж/к телевизор), стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования (магнитная кисть, кисть–флейц, преграды с пулевыми отверстиями, печатный машинки – 2 шт., прибор для развёртывания пули, прибор и фильтры для создания субъективного портрета, шуп, фонарь – 23 шт, фотоаппарат «Зенит», устройство для записи дисков, портативный принтер, макет пистолета RBI 6000, пневматического пистолета «Иж»), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происш.по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествя –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет MP 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонометр–1 штангельциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествя – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок —опал, —рубин  порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель,</p>
--	--	--

		учебно–наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети —Интернет  и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно– маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (6), учебно–наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (12), учебно–наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети —Интернет  и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно–наглядные пособия (3), портреты ученых–юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученого–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD–плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых–юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), портреты ученых–юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор,</p>

		<p>ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети —Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 310 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD–плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
5	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети —Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети —Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети —Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети —Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>