Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
«27» апреля 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.12.02 ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**
**(с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль) **«Русский язык. Литература»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Языковая личность педагога» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (бакалавриат)

Программу составил:

Большова А.Ю.,к.ф.н.,доц. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Языковая личность педагога» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 « 20 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 « 26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)
Исаева Л.А.,д.ф.н.,проф., заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель** курса – формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства теории языковой личности и в области лингвопсихологического анализа педагогического дискурса. Сформировать профессиональные навыки владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Овладеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи** курса:

1) теоретическое определение ключевых понятий теории языковой личности;
2) построение поуровневой модели языковой личности педагога;
3) изучение главных стратегий лингвистического и социально-психологического анализа языковой личности;
4) практический анализ различных реализаций личности педагога в дискурсе;
5) совершенствование навыков лингвистического анализа педагогического дискурса;
6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Языковая личность педагога» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.12.02) Блока 1 учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»и изучается студентами 6 курса заочной формы обучения. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области теории языковой личности и навыки анализа личностных и профессиональных аспектов общения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Практикум по педагогическому общению» и соотносится с курсом «Педагогическая риторика». Все три предмета дают системный взгляд на процесс педагогической коммуникации.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОПК-5 | Владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического общения. | Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу. | Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу педагогического общения. |
| | ПК-5 | Способностью осуществлять педагогическое сопровождение | Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с | Использовать типологическое мышление для понимания роли | Профессиональными основами стратегий и тактик |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | социализации и профессионального самоопределения обучающихся | различными ситуациями, способы развития творческих способностей. | педагога и педагогического общения. | обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач. |

**2.Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 11 | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 8 | 8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 2 | 2 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 6 | 6 | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 96 | 96 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| КСР | | | | | |
| ИКР | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 83,8 | 83,8 | | | |
| Контактные | 8,2 | 8,2 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость час | 108 | 108 | | | |
| зач. ед. | 3 | 3 | | | |

**2.Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 11 семестре:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общая теории языковой личности. Современные идеи и исследования. | 18 | | | | 18 |
| 2 | Языковая личность в лингвопсихологическом аспекте | 18 | 2 | 2 | | 20 |
| 3 | Трехуровневая организация языковой личности | 20 | | 2 | | 22 |
| 4 | Языковая компетенция педагога | 22 | | 2 | | 18 |
| 5 | Коммуникативная компетенция педагога | 23,8 | | | | 18 |
| | ***Итого:*** | **104** | **2** | **6** | | **96** |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Лингвоперсонология – новое направление в лингвистике. | Объект, предмет, цель, методы. Место ТК в современном научном контексте | Конспект |
| 2. | Три уровня анализа языковой личности. | Вербальная/Невербальная коммуникация (типы невербальной коммуникации) | Конспект, Р |
| 3. | Роль и функции ЯЛП. | Определение стиля педагогического общения как индивидуально-психологической особенности социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся. | Конспект |
| 4. | Этика и культура речевого поведения педагога. | Виды педагогических конфликтов: конфликты деятельности, конфликты поведения (поступков), конфликты отношений. Психологическая характеристика конфликтного учителя, | Конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | родителя, ребенка. Эффективные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Алгоритмы и принципы разрешения конфликтов. | |
| 5. | Статические и динамические характеристики ЯЛП. | Личностно-профессиональные качества учителя, важные для общения. Коммуникативные умения учителя. | Конспект |
| 6. | Коммуникативная структура личности. | Психологическая структура педагогического общения. Ситуация как структурная единица педагогического общения. | Конспект |
| 7. | Общее и индивидуальное в личности педагога. | Техники и приемы педагогического общения. Техника установления контакта. Техника речевого общения. | Конспект |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № раздела | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лингвоперсонология – новое направление в лингвистике. | Понятие Языковой личности. Психолингвистический и социолингвистический аспекты изучения ЯЛ. | Устный опрос |
| 2 | Три уровня анализа языковой личности. | Подходы к выделению функций ЯЛ педагога. Речевое поведение педагога. Личностно-профессиональные качества учителя, важные для общения. Коммуникативные умения учителя. Социально-психологические аспекты педагогического общения. | Устный опрос |
| 3 | Роль и функции ЯЛП. | Вербальные и невербальные средства общения ЯЛП. Понятие и функции ЯЛП. Эффективность коммуникативного процесса. Техники и приемы педагогического общения. Техника установления контакта. Техника речевого общения. Коммуникативные особенности речевого поведения педагога. Работа | Р, Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | над дикцией. Артикуляционная гимнастика. Невербальное общение. Характеристики голоса и речи. Визуальный контакт. | |
| 4 | Этика и культура речевого поведения педагога. | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса: ЯЛП и ЯЗ ученика. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества как разновидности педагогического взаимодействия. Понятие, функции, причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности. | Устный опрос |
| 5 | Статические и динамические характеристики ЯЛП. | Лингвопрагматика ЯЛП. Педагогическое воздействие как особый вид деятельности педагога, цель которой - достижение позитивных изменений психологических характеристик обучающегося. Осознаваемые и неосознаваемые педагогические воздействия, прямые и косвенные, преднамеренные и непреднамеренные.. Принципы и приемы педагогического воздействия: созидающие и тормозящие приемы, приемы поощрения и наказания. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиций рефлекторной модели психики. Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиции теории ролей. Виды ролей учителя и ученика | Р, Устный опрос |
| 6 | Коммуникативная структура личности. | Коммуникативные приемы, способствующие достижению высоких уровней общения. | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Барьеры коммуникации: семантический барьер, логический барьер, фонетический барьер, личностный барьер. Барьеры взаимодействия: мотивационный барьер, барьер некомпетентности, этический барьер, барьер стилей общения. Барьеры понимания и восприятия: эстетический барьер, социальный барьер, барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер “двойника”, грубость и невежественность, неумение слушать. | |
| 7 | Общее и индивидуальное в личности педагога. | Подходы к выделению стилей педагогического общения. Общение - дистанция, общение - устрашение, общение - заигрывание. Общение на основе дружеского расположения, общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, их психологические характеристики. Вариативность поведения при общении. Характеристики гибкого стиля педагогического общения. Методы изучения особенностей стиля педагогического общения. | Устный опрос |

**2.3.3 Лабораторные занятия** не предусмотрены

**1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат (Р) | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г. |
| 2 | Самостоятельное изучение разделов | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Языковая личность педагога», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г. |
| | Самоподготовка | Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

**Интерактивные образовательные технологии**

| **Семестр** | **Вид занятия** | **Используемые интерактивные образовательные технологии** | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| | Лингвоперсонология – новое направление в лингвистике. | Проблемная лекция | 0,2 |
| | Три уровня анализа языковой личности. | Проблемная лекция | 0,4 |
| | Роль и функции ЯЛП. | Проблемная лекция | 0,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Этика и культура речевого поведения педагога. | Проблемная лекция | 0,2 |
| | Статические и динамические характеристики ЯЛП. | Разбор конкретных ситуаций | 0,2 |
| | Коммуникативная структура личности. | Разбор конкретных ситуаций | 0,2 |
| | Общее и индивидуальное в личности педагога. | Разбор конкретных ситуаций | 0,2 |
| | Лингвопрагматика языковой личности. | Разбор конкретных ситуаций | 0,4 |
| | | *Итого:* | *2* |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

**Пример вопросов** по теме «Понятия и функции педагогического общения».

- Что такое педагогическое общение?
- Дайте определение педагогического общения.
- Какова роль этики и культуры речевого поведения в педагогическом общении?
- Объясните основные принципы языкового общения.
- Расшифруйте термин «Языковая личность педагога».
- Перечислите техники речевого общения?
- Способы преодоления конфликтной ситуации.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Языковая личность по Ю.Н.Караулову
2. Понятие педагогического воздействия.
3. Коммуникативные неудачи и ошибки в педагогическом общении.

### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Контрольные вопросы к зачету**

1. Лингвоперсонология – новое направление в лингвистике.
2. Три уровня анализа языковой личности.
3. Роль и функции ЯЛП.
4. Этика и культура речевого поведения педагога.
5. Статические и динамические характеристики ЯЛП.
6. Коммуникативная структура личности.
7. Общее и индивидуальное в личности педагога.
8. Лингвопрагматика языковой личности.
9. Эмпатия, конфликтность и способы ее преодоления.
10. Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения ЯЛП.
11. Техники речевого общения ЯЛП.
12. Концепт «Учитель» как составляющая языковой личности педагога.
13. Психологические проблемы ЯЛП.
14. Коммуникативная компетенция ЯЛП.
15. Феномен языковой личности обучающегося.

16. Языковая составляющая личности педагога.
17. Принцип толератности в педагогическом общении.
18. Стили педагогического общения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1. Основная литература:

1. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Волков, В.В. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2014. - 148 с. - https://e.lanbook.com/book/51815

### 5.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854

3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.3. Периодические издания:**
Журнал «Вопросы языкознания»

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## 7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| Наименование раздела | № | Форма самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|---|
| Педагогическое воздействие | 1 | Самоподготовка темы «Характеристика убеждения и внушения как видов педагогического воздействия» | 18 |
| | 2 | Реферат «Барьеры коммуникации» | 18 |
| Педагогическое общение | 3 | Модели педагогического общения. | 18 |
| Стили общения | 4 | Самоподготовка темы «Формальные и содержательные признаки авторитарного, демократического и либерально-попустительского стиля общения». | 18 |
| Языковая личность педагога | 5 | Коммуникативные умения учителя | 24 |
| | | Итого: | 96 |

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт) |
| *2.* | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338<br>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *3.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду<br>организации -1 шт.) |
| *4.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338<br>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| *5.* | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133)<br><br>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к |

| | | |
|---|---|---|
| | | электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>МФУ Canon IR2318<br>Принтер HP LJ P 3015 |

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу д.ф.н., доцента Большовой А.Ю.**

**по дисциплине Б1.В.ДВ.12.02 «Языковая личность педагога»**

**для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Языковая личность педагога» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Поставленные цели ставят задачу ознакомления учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера; изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов; ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Павловская О.Е.

Личную подпись тов. заверяю

Начальник отдела кадров

**РЕЦЕНЗИЯ**
**на рабочую программу учебной дисциплины**
**Б1.В.ДВ.12.02 «Языковая личность педагога»**
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки),**
**направленность «Русский язык. Литература»,**
**разработанную д.ф.н., доц.**
**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета**
**Федерального государственного бюджетного образовательного**
**учреждения высшего образования**
**«Кубанский государственный университет»**
**Большовой А.Ю.**

Рабочая программа дисциплины «Языковая личность педагога» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра. Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Языковая личность педагога» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А.Исаева