Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.27.02 ОСНОВЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) **«Русский язык. Литература»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.27.02 «Основы сравнительного языкознания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (бакалавриат)

Программу составил:

Буянова Л.Ю.,д.ф.н.,проф. _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы сравнительного языкознания» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 « 20 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета
протокол № 9 « 26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____ подпись

Рецензенты:
Кондрашова О.В.,д.ф.н., профессор кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков (КВВАУЛ)
Исаева Л.А.,д.ф.н.,проф., заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – дать студентам представление о сравнительно-историческом языкознании как одном из фундаментальных направлений современной филологии, изучающем вопросы традиции и преемственности в историческом процессе развития языков мира; о месте и роли русского языка среди мировых языков, рассматриваемых с позиций компаративистского и исторического подходов, сформировать владение способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- сформировать у студентов научное представление о сравнительно-историческом методе исследования языков и показать специфику исторического развития индоевропейских языков;
- познакомить студентов с важнейшими концепциями в истории развития сравнительно-исторического языкознания;
- сформировать навыки системного сравнительного подхода к исследованию определённой исторической парадигмы, языкового материала.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.27.02 входит в вариативную часть Блока1 учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения)

Дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Историческая грамматика», «Славянские языки», «Славянская филология»). Минимальными требованиями для бакалавров являются освоение курса общего языкознания и знания в области социо- и психолингвистики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-5; ПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психологические и социальные нужды обучающихся в их профессиональном самоопределении	Осуществлять анализ и интерпретацию на основе существующих профессиональных потребностей обучающихся	Современными методами получения, обработки и хранения научной информации; методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					подготавливать материалы по результатам исследований, осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать и уметь различать социальные группы, знать способы выявления их потребностей	Выявлять и формировать социальные группы и их потребности	Спопобностью выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4			
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Реферат (Р)	12	12			
Эссе (Э)	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий, самостоятельное изучение разделов	20	20			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	22	22			
Контроль	3,8	3,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость час	72	72			
В том числе контактная работа	8,2	8,2			
Зач. ед.	2	2	1		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о сравнительно-историческом языкознании; принципы и методика исследования.	8			-	8
2.	Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.	12	2	2	-	8
3.	Важнейшие методологические принципы сравнения языков. Понятие классификации языков.	10			-	10
4.	Понятие праязыка и история его исследования в сравнительно-историческом языкознании.	10			-	10
5.	Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.	8			-	8
6.	Генеалогическая классификация языков как особая область теоретических знаний о языке.	8			-	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Типологическая классификация языков. Основные проблемы общей теории сравнительно-исторического языкознания.	12	2	2	-	8
	Всего:72 часа	68	4	4	-	60

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Введение. Понятие о сравнительно-историческом языкознании. Принципы и методика сравнительно-исторического языкознания.	Л№1.Сравнительно-историческое языкознание как наука. Цели и задачи курса, его роль и место в современной системе высшего филологического образования. Основные понятия и термины.	Конспект
2	Основные проблемы и теоретические вопросы общей концепции сравнительно-исторического языкознания.	Л№2. Основные этапы формирования сравнительного языкознания. Понятие системного анализа, метода внутренней реконструкции как средства решения глоттогонических проблем развития языка. Сравнительные грамматики индоевропейских языков. Индоевропейский вокализм и консонантизм.	Обзор литературы
3	Важнейшие методологические принципы сравнения языков; основы генеалогической классификации языков как особой области теоретических знаний о языке.	Самостоятельная работа	Работа с научной литературой
4	Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.	Самостоятельная работа	Работа с научной литературой

5	Понятие праязыка и история его исследования в сравнительно-историческом языкознании.	Самостоятельная работа	Работа с научной литературой
6	Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.	Самостоятельная работа	Работа с научной литературой

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Введение. Понятие о сравнительно-историческом языкознании. Принципы и методика сравнительно-исторического языкознания.	ПЗ№1.Основные парадигмы сравнительно-исторического языкознания и их характерные особенности. Основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания: общая характеристика.	Устный опрос
2	Основные проблемы и теоретические вопросы общей концепции сравнительно-исторического языкознания.	ПЗ№2. Теория агглютинации; теория корня; теория флексии; теория эволюции; теория происхождения флексий; теория грамматических соответствий; теория родословного древа; теория волн и их значение для развития общей теории сравнительного языкознания.	Опрос
3	Важнейшие методологические принципы сравнения языков; основы генеалогической классификации языков как особой области теоретических знаний о языке.	Самостоятельная работа по темам: Понятие материального родства языков. Методика и основные принципы сравнения языков. ПЗ№3.Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Языковые семьи и «ветви». Теория «родословного древа».	Работа с научной литературой Э
4	Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического	Самостоятельная работа по темам: - Вклад А.Шлейхера, Ф.Фортунатова, К.Бругмана, В.Дельбрюка и других учёных	Работа с научной литературой Э

	развития науки.	в разработку общей теории сравнительного языкознания. - Основы учения Я.Гримма о трёх ступенях развития человеческого языка. Теория эволюции К.Беккера.	
5	Понятие праязыка и история его исследования в сравнительно-историческом языкознании.	Самостоятельная работа по темам: - Теория праязыка. Роль санскрита в развитии теории праязыка. Методика реконструкции праязыка.	Работа с научной литературой Р
6	Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.	ПЗ№4. Обзор пройденного материала и приём зачёта.	Работа с научной литературой Р Обзор пройденного материала и приём зачёта.
	Итого:	4 ч.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы сравнительного языкознания», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Примерные вопросы по темам:

Тема 1. Введение. Понятие о сравнительно-историческом языкознании. Принципы и методика сравнительно-исторического языкознания.

1. В чем состоят предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания?
2. Каковы основные методы сравнительно-исторического изучения родства языков?
3. Назовите основные термины сравнительно-исторического языкознания.

Тема 2. Истоки сравнительно-исторического языкознания.

1. Что такое праязык?
2. Дайте определение понятия «языковая семья».
3. Какие труды посвящены исследованию генетических связей между языками?

Тема 3. Основные проблемы общей теории сравнительно-исторического языкознания.

1. Что такое «парадигма науки»?
2. Кто разработал учение о парадигмах науки и в чём состоит его сущность?
3. Охарактеризуйте основные этапы формирования сравнительного языкознания.

Тема 4. Главные парадигмы сравнительно-исторического языкознания и их характерные особенности.

1. В чём заключается сущность концепции А.Мейе и Ф.Боппа?
2. Что такое «общая теория сравнительно-исторического языкознания»?

3.Дайте характеристику вклада работ К.Бругмана, В.Дельбрюка, Е.Куриловича в разработку общей теории сравнительно-исторического языкознания.

Тема 6. Теория корня Ф.Боппа как важнейшая веха в развитии общей системы сравнительно-исторического языкознания.

1.В какой работе изложена теория корня Ф.Боппа?

2.В чём особенность теоретических положений этой концепции?

3. Охарактеризуйте предложенную Ф.Боппом классификацию языков.

Тема 7. Важнейшие методологические принципы сравнения языков.

1. Какие виды классификации языков вы знаете?
2. Что является средством обнаружения материального родства языков?
3. Какова методика исследования словарного состава родственных языков?

Тема 8. Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.

1. В чём сущность теории эволюции К.Беккера?
2. Охарактеризуйте теорию языковых типов Ф.Шлегеля.
3. В чём заключается значение базовых теорий сравнительно-исторического языкознания для развития филологии?

Тема 9. Особенности интерпретации праязыка.

1. В чём сущность учения Я.Гримма о трёх ступенях развития человеческого языка?
2. Что такое «язык-предок»?
3. Кто изучал проблему праязыка в истории сравнительного языкознания?

Тема 10. Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.

1. Охарактеризуйте важнейшие процедуры анализа родства языков.
2. Что является результатом реконструкции общего языка-основы?
3. Дайте определение понятия реконструкции.

Темы рефератов

1.Главные концептуальные вехи в истории сравнительного языкознания: общая характеристика.

2.Центральные положения теории корня Ф. Боппа и её роль в развитии лингвистики.

3.Основные идеи о родстве языков и праязыке М.В. Ломоносова.

4.Генетическое родство языков: аргументы, методы и принципы доказательства.

Темы эссе

1.Принцип реконструкции как важнейшее понятие общей теории сравнительного языкознания.

2.Основные научные работы ведущих представителей сравнительного языкознания: общий обзор (по выбору).

3.Современное состояние компаративистики: итоги и перспективы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1.Сравнительно-историческое языкознание (СИЯ) как филологическая дисциплина: объект, цель и задачи.

2.Понятия праязыка, языковых семей, генетических связей между языками: общая характеристика.

3. Основные принципы сравнительно-исторического метода.

4. Основные этапы развития СИЯ.

5. Ф.Бопп, Р.Раск, Ф.Шлегель как основоположники СИЯ: проблематика и значение их исследований.

6. Вклад А.Шлейхера, Ф.Фортунатова, К.Бругмана, В.Дельбрюка и других учёных в разработку общей теории сравнительного языкознания.

7. Важнейшие методологические принципы сравнения языков.

8. Основные концептуальные вехи в истории СИЯ: общая характеристика.

9. Принцип материального родства языков: специфика процедуры анализа.

10. Принцип реконструкции как важнейшее понятие общей теории СИЯ.

11.Современное состояние индоевропеистики: перспективы, задачи, решения.

12. Основные положения и выводы теории корня Ф.Боппа.

13. Теория А.Шлейхера и её значение для сравнительного языкознания.

14. Р.Раск, К. Беккер как основоположники СИЯ: основные труды и теоретические взгляды.

15. Классификация индоевропейских языков.

16. Теория агглютинации: общая характеристика.

17. Учение Я.Гримма и его значение для развития СИЯ и общего языкознания.

18. Истоки сравнительно-исторического языкознания: общая характеристика.

19. Понятие парадигмы науки (Т.Кун).

20. Главные положения теория агглютинации и теории «волн».

21.А.Х. Востоков и его концепция сравнительно-исторического метода и славянского сравнительного языкознания.

22.Праязык как центральное понятие сравнительно-исторического языкознания.

23.Реконструкция как процедура теоретического описания и её роль в развитии сравнительного языкознания.

24.Современное состояние компаративистики: задачи и перспективы.

Оценка знаний на зачёте производится по следующим критериям:

- зачёт ставится, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; грамотно и по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- зачёт не ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы, неправильно решает практические задачи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. https://biblio-online.ru/viewer/sravnitelnoe-yazykovedenie-414955#page/2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9908-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3.

2. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A787966-F704-4A84-9A6B-1FC02D3B419A.

3. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982 .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых

дается основной систематизированный материал, и практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	**№**	**Форма самостоятельной работы**	**Трудоемкость, Часов**
1.Введение. Понятие о сравнительно-историческом языкознании. Принципы и методика сравнительно-исторического языкознания.	1 2	Самостоятельное изучение темы Самоподготовка Работа с рекомендованной научной литературой	2 2
2.Основные проблемы и теоретические вопросы общей концепции сравнительно-исторического языкознания.	1 2	Самостоятельное изучение темы Самоподготовка	4 4
3.Важнейшие методологические принципы сравнения языков; основы генеалогической классификации языков как особой области теоретических знаний о языке.	1 2 3	Эссе Самостоятельное изучение темы Самоподготовка	6 6 8
4.Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.	1 2 3 4	Самоподготовка Работа с рекомендованной научной литературой Эссе Самостоятельное изучение темы	6 4 4
5.Понятие праязыка и история его исследования в сравнительно-историческом языкознании.	1 2 3	Работа с рекомендованной научной литературой Реферат Самостоятельное изучение темы	 4 2
6.Принцип	1	Самостоятельное изучение темы	2

материального родства языков и его значение для развития филологии.	2	Реферат	6
		Итого:	60

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Буяновой Л.Ю.

по дисциплине Б1.В.ДВ.27.02 «Основы сравнительного языкознания»

для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.27.02 «Основы сравнительного языкознания» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Поставленные цели ставят задачу ознакомления учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера; изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов; ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Павловская О.Е.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.27.02 «Основы сравнительного языкознания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Буяновой Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Основы сравнительного языкознания» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра. Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Основы сравнительного языкознания» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А.Исаева