

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.16.03 «Психолого-педагогические теории и технологии
начального образования»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 23,3 контактные часы: лекционных 6 ч., практических 10 ч., ИКР – 0,3; 112 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 8,7 ч).

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о, ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования, умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;
- знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;
- изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;
- развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- познакомить с технологиями профессионального и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Код Б1.В.16.03 *Профессиональный цикл. Базовая общепрофессиональная часть.*

Коды формируемых компетенций – ОПК–3; ПК–12.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–3; ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников; – психолого-педагогические технологии начального образования	– оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся – находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса – проявлять интерес к мнениям и позициям других людей	– грамотным психологическим отношением к ребёнку; – психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников
2.	ПК–12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– приёмы технологии развития критического мышления, приёмы коучинг-технологии;	– пользоваться информационно-поисковыми технологиями – использовать различные базы данных в образовательном	– технологией развития критического мышления; технологией педагогической поддержки; коучинг-технологией

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			– классификацию общеучебных умений; – содержание и структурные особенности учебной деятельности; – приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления	процессе – применять на практике формирование общеучебных умений –представлять информацию в виде таблиц, схем; –составлять тесты, кроссворды по темам курса	обучения; технологией сотрудничества; – способностью вести самостоятельный поиск информации по интересующей проблеме; – способностью организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи учащимися

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	27	1	4		22
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	25	1	2		22
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	25	1	2		22
4.	3. Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	26	1	2		23

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Психолого-педагогические технологии начального образования.	29	2	4		23
		132	6	14		112
	КСР	3				
	ИРК	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Итого	144				

Курсовые работы:

Научно-исследовательская работа младших школьников как направление учебной деятельности

Педагогические способы интеллектуального развития младших школьников

Основные направления психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в период адаптации

Теоретические основы организации проектной деятельности в начальной школе

Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников

Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках литературного чтения

Стиль общения педагога и его влияние на процесс обучения

Использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников

Развитие личности ребёнка в младшем школьном возрасте

Способы развития познавательного интереса младших школьников на уроках естественно-научного цикла

Педагогические способы конструктивного взаимодействия младших школьников

Организация сотрудничества младших школьников на уроках математики с помощью игры

Способы взаимодействия школы и семьи в предупреждении конфликтных ситуаций у младших школьников

Педагогика сотрудничества как образовательная технология и её реализация на уроке математики в начальной школе

Формирование познавательной активности младших школьников в личностно-ориентированной образовательной среде

Поощрение и наказание как методы педагогического стимулирования деятельности младших школьников

Методы и приемы расширения активного словарного запаса младшего школьника на уроках русского языка

Использование групповых форм работы в начальной школе

Способы организации валеологического подхода к оцениванию достижений младших школьников

Создание проблемных ситуаций как средства активизации познавательной деятельности младших школьников

Технологии проведения современного урока в начальной школе

Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности

Способы запоминания учебного материала как условие развития памяти младших школьников

Организация нетрадиционных уроков в начальной школе

Реализация индивидуального подхода в обучении как способ повышения познавательной активности младших школьников

Средства создания дидактической среды на уроках в начальной школе

Развитие теоретического мышления младших школьников на уроках математики

Предупреждение неуспеваемости младших школьников в процессе обучения

Формирование аналитических умений в процессе работы над текстом на уроках литературного чтения

Формирование умений целеполагания у младших школьников в процессе реализации программы «Мир деятельности».

Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира

Использование технологии «КТД» в развитии коммуникативных умений младших школьников

Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе

Организация проблемного обучения на уроках в начальной школе

Применение авторских методик и технологий при решении математических задач в начальной школе

Средства формирования рефлексивных умений младших школьников

Развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения

Педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Буланова – Топоркова М.В., Духовнева А.В. и др. Педагогические технологии – М., 2004.
2. Воронов В.В. Технология воспитания – М., 2002.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. –4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова