

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.02 «Психология и педагогика организаторской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 47,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогике организаторской деятельности;

2. формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;

3. обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;

4. изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;

5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: учебная дисциплина «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к базовой части учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и общепрофессиональные компетентности в области дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-3, ПК-12.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– теоретические основы психологии и педагогике организаторской деятельности педагога	– применять знания психологии и педагогике в организаторской деятельности при нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– способностью организации педагогической деятельности в различных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за организационные, принятые решения
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участни-	– теоретические основы взаимодействия с участника-	– разрабатывать и реализовывать модели	– навыками взаимодействия с участниками об-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ми образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	организации педагогической деятельности в коллективе образовательных учреждений, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	разовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3.	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	– отечественный и зарубежный методический опыт в области психологии и педагогики организаторской деятельности в профессиональной области	– систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области психологии и педагогики организаторской деятельности в профессиональной области	– навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области психологии и педагогики организаторской деятельности в профессиональной области

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории учебного курса	10	2	2		6
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	5		2		3
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	10	2	2		6
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	8		2		6
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	10		4		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	5		2		3
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	13		4		9
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	11		2		9
	Итого:	72	4	20		48

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Микерова Г.Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2017 – 114 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1316-7

2. Баранников А.Ф. Теория организации: электронный учебник Издательство: Юнити-Дана, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114553&sr=1

Автор РПД _____ Микерова Г.Г.