

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.Б.7.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ
И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.03.05. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (по программе академического бакалавриата)

Программу составила Баранова О.И., доц., канд. пед. наук, доц



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «18» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7 от «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. 1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины *«Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»* – формирование у студентов системы знаний о, ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования, умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

1. 2. Задачи дисциплины *«Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»*:

- формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;
- знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;
- изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;
- развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- познакомить с технологиями профессионального и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина *«Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»* входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки *«Педагогическое образование»*, в раздел *«Дисциплины по выбору студента»*.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: *«Философия»*, *«История»*, *«Основы духовной культуры»*, *«Естественнонаучная картина мира»*, *«Возрастная анатомия и физиология человека»*.

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: *«Возрастная и педагогическая психология»*, *«Социальная педагогика»*,

«Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Код БЗ.Б.7.3 *Профессиональный цикл. Базовая общепрофессиональная часть.*

Коды формируемых компетенций – ОК–16; ОПК–2; ПК–5.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций* (согласно ФГОС и ООП)

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	(ОК-16)
Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	(ОПК-2)
Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	(ПК-5)

Компонентный состав компетенций

Наименование компетенции	Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики		
Индекс компетенции	(ОК- 16)		
Компонентный состав компетенции			
Знает	Умеет	Владеет	
– основные психолого-педагогические теории обучения и воспитания учащихся – приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления	– оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся –применять на практике общеучебные умения – представлять информацию в виде таблиц, схем; – составлять тесты, крос-	– технологией развития критического мышления; технологией педагогической поддержки; коучинг-технологией обучения; технологией сотрудничества. – способностью работать с	

	сворды по темам курса	литературными источни-ками, первоисточниками
Наименование компетенции	<i>Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</i>	
Индекс компетенции	(ОПК- 2)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
– приёмы технологии развития критического мышления для системати-зации знаний	– пользоваться информа-ционно – поисковыми технологиями – использовать различные базы данных в образовательном процессе	– способностью вести самостоятельный поиск информации по интересующей проблеме – способностью органи-зовать поиск дополни-тельной информации необходимой для решения учебной задачи учащимися
Наименование компетенции	<i>Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</i>	
Индекс компетенции	(ПК- 5)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
– основные характеристики процесса развития ребёнка – условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудни-чество и взаимодействие взрослых и детей, совместная творческая и социально-значимая деятельность, интенсивное внутри-групповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии	– находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса – проявлять интерес к мнениям и позициям других	– грамотным психологи-ческим отношением к ребёнку – психолого-педагогичес-кими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников;
- приёмы технологии развития критического мышления, приёмы коучинг-технологии;

- классификацию общеучебных умений;
- содержание и структурные особенности учебной деятельности;
- приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления;

– психолого-педагогические технологии начального образования

Уметь:

- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся
- пользоваться информационно – поисковыми технологиями
- использовать различные базы данных в образовательном процессе
- применять на практике общеучебных умений
- представлять информацию в виде таблиц, схем;
- составлять тесты, кроссворды по темам курса
- находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития
- находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
- проявлять интерес к мнениям и позициям других

Владеть:

- технологией развития критического мышления; технологией педагогической поддержки; коучинг-технологией обучения; технологией сотрудничества;
- способностью вести самостоятельный поиск информации по интересующей проблеме;
- способностью организовывать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи учащимися;
- грамотным психологическим отношением к ребёнку;
- психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников

Знания, умения и навыки, полученные студентами в результате усвоения материала дисциплины, могут быть использованы ими во всех видах деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать
-----------	----------------------	--------------------	-------------------------	--

				организацию)
1	2	3	4	5
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	Бихевиористическая теория. Когнитивная теория. Деятельностная теория.	1. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ: «Классификация теорий учения»	Гимназия № 87 г. Краснодара. Директор школы Ботвиновская А.Г.; Школа №37 г. Краснодара, учитель начальных классов Лысенко О.А.
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	Биологизаторский подход. Социологизаторский подход. Теория черт. Функциональный подход.	Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ: Таблица «Инсерт» по теориям воспитания	Гимназия № 25 г. Краснодара. Зам. директора по начальной школе Медведева О.А.
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда, теория индивидуального развития А. Адлера. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготский. Проблема соотношения обучения и развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития человека. Обученность и обучаемость школьника. Показатели обученности и обучаемости. Развитость школьника. Показатели развитости. Воспитанность школьника. Показатели воспитанности.	Реферативные сообщения с презентацией	Гимназия № 25 г. Краснодара. Зам. директора по начальной школе Медведева О.А. Школа №25 г. Краснодара, учитель начальных классов Стороженко Г.В.
4.	Содержание и	Общеучебные	1. Проверка	Гимназия № 25

	структурные особенности учебной деятельности.	интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: наблюдение, слушание, чтение. Умения классификации и обобщения. Умения самопроверки и самоконтроля. Учебная деятельность: понятие и структура по Л.Г. Петерсон.	рабочей тетради для самостоятельных работ: «Классификация умений учебной деятельности»	г. Краснодара. Зам. директора по начальной школе Медведева О.А. Школа №25 г. Краснодара, учитель начальных классов Лесняк И.А.
5.	Психолого педагогические технологии начального образования.	Понятие и классификации педагогических технологий. Основные понятия технологии деятельностного метода по ФГОС Урок по технологии деятельностного метода. Основные отличия технологии деятельностного метода от традиционного обучения. Технология развития критического мышления. Структура урока по технологии развития критического мышления. Технология педагогической поддержки. Коучинг-технология обучения. Технология сотрудничества.	1. Написание реферата (Р) 2. Творческая работа (ТР) Разработать урок по технологии деятельностного метода.	Гимназия № 25 г. Краснодара. Зам. директора по начальной школе Медведева О.А.

Структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость		108	108
Аудиторная работа:		38	38
<i>Лекции (Л)</i>		14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		20	20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		-	
КСР		4	4
Самостоятельная работа:		43	43
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	
Реферат (Р)		-	
Эссе (Э)		-	
Самостоятельное изучение разделов		-	
Контрольная работа (К)		-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		-	
Вид итогового контроля - экзамен		27	27

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

Таблица 3

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	15	2	4		9
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	15	2	4		9

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	15	2	4		9
4.	Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	17	4	4		9
5.	Психолого педагогические технологии начального образования.	15	4	4		7
	КСР	4				
	<i>Итого:</i>	81	14	20	КСР 4	43

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников. (2 часа).

Бихевиористическая теория. Когнитивная теория. Деятельностная теория.

Тема 2. Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся. (2 часа).

Биологизаторский подход. Социологизаторский подход. Теория черт. Функциональный подход.

Тема 3. Основные психолого-педагогические теории развития учащихся. (2 часа).

Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда, теория индивидуального развития А. Адлера. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготский. Проблема соотношения обучения и развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития человека. Обученность и обучаемость школьника. Показатели обученности и обучаемости. Развитость школьника. Показатели развитости. Воспитанность школьника. Показатели воспитанности.

Тема 4. Содержание и структурные особенности учебной деятельности. (4 часа).

Общеучебные интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: наблюдение, слушание, чтение. Умения классификации и обобщения. Умения самопроверки и самоконтроля. Учебная деятельность: понятие и структура по Л.Г. Петерсон.

Тема 5. Психолого педагогические технологии начального образования. (4 часа).

Понятие и классификации педагогических технологий. Основные понятия технологии деятельностного метода по ФГОС Урок по технологии деятельностного метода. Основные отличия технологии деятельностного метода от традиционного обучения. Технология развития критического мышления. Структура урока по технологии развития критического мышления. Технология педагогической поддержки. Коучинг-технология обучения. Технология сотрудничества

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Примерные темы курсовых работ.

Научно-исследовательская работа младших школьников как направление учебной деятельности

Педагогические способы интеллектуального развития младших школьников

Основные направления психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в период адаптации

Теоретические основы организации проектной деятельности в начальной школе

Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников

Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках литературного чтения

Стиль общения педагога и его влияние на процесс обучения

Использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников

Развитие личности ребёнка в младшем школьном возрасте

Способы развития познавательного интереса младших школьников на уроках естественно-научного цикла

Педагогические способы конструктивного взаимодействия младших школьников

Организация сотрудничества младших школьников на уроках математики с помощью игры

Способы взаимодействия школы и семьи в предупреждении конфликтных ситуаций у младших школьников

Педагогика сотрудничества как образовательная технология и её реализация на уроке математики в начальной школе

Формирование познавательной активности младших школьников в личностно-ориентированной образовательной среде

Поощрение и наказание как методы педагогического стимулирования деятельности младших школьников

Методы и приемы расширения активного словарного запаса младшего школьника на уроках русского языка
Использование групповых форм работы в начальной школе
Способы организации валеологического подхода к оцениванию достижений младших школьников
Создание проблемных ситуаций как средства активизации познавательной деятельности младших школьников
Технологии проведения современного урока в начальной школе
Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности
Способы запоминания учебного материала как условие развития памяти младших школьников
Организация нетрадиционных уроков в начальной школе
Реализация индивидуального подхода в обучении как способ повышения познавательной активности младших школьников
Средства создания дидактической среды на уроках в начальной школе
Развитие теоретического мышления младших школьников на уроках математики
Предупреждение неуспеваемости младших школьников в процессе обучения
Формирование аналитических умений в процессе работы над текстом на уроках литературного чтения
Формирование умений целеполагания у младших школьников в процессе реализации программы «Мир деятельности».
Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира
Использование технологии «КТД» в развитии коммуникативных умений младших школьников
Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе
Организация проблемного обучения на уроках в начальной школе
Применение авторских методик и технологий при решении математических задач в начальной школе
Средства формирования рефлексивных умений младших школьников
Развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения
Педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.

Вопросы и задания к семинарскому занятию.

Назовите типы теорий учения.

Охарактеризуйте особенности бихевиористической теории.
 Охарактеризуйте особенности когнитивной теории.
 Охарактеризуйте особенности деятельностной теории.
 Перечислите и раскройте суть законов бихевиористической теории.
 Назовите группы когнитивных теорий.
 Перечислите принципы деятельностной теории, охарактеризуйте их.
 Назовите психические функции в рамках деятельностного подхода.
Практическое задание.

1. Составьте сопоставительную таблицу основных теорий учения по параметрам:

Параметры	Бихевиористическая теория	Когнитивная теория	Деятельностная теория.
1. Перевод и значение названия			
2. Основоположники теории			
3. Основная сущность теории			
4. Законы, принципы, функции, группы			

Тема 2. Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.

Вопросы к семинарскому занятию:

Дайте определение понятиям «воспитание», «теории воспитания».
 Раскройте сущность биологизаторского подхода в педагогике.
 Раскройте сущность социологизаторского подхода в педагогике.
 Раскройте сущность общепсихологической теории черт в педагогике.
 Раскройте сущность функционального подхода в педагогике.

Практическое задание.

1. Составьте сопоставительную таблицу основных теорий воспитания по параметрам:

Параметры	Биологизаторская	Социологизаторская	Теория черт	Функциональная
1. Основоположники теории				
2. Основная сущность теории				

Тема 3. Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.

Вопросы к семинарскому занятию:

Раскройте суть теории психоанализа З. Фрейда,
 Раскройте суть теории индивидуального развития А. Адлера.

Раскройте понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского.
Охарактеризуйте проблему соотношения обучения и развития.
Раскройте особенности генотипической обусловленности развития человека.
Раскройте особенности средовой обусловленности развития человека.
Дайте определения обученности и обучаемости школьника.
Перечислите показатели обученности и обучаемости.
Дайте определение развитости школьника.
Перечислите показатели развитости.
Дайте определение воспитанности школьника.
Перечислите показатели воспитанности.

2. Написание реферата (Р). Создание презентации в «Power Point»

Тема 4. Содержание и структурные особенности учебной деятельности.

Вопросы к семинарскому занятию:

Охарактеризуйте интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: наблюдение, слушание, чтение.
Перечислите умения классификации и обобщения.
Назовите и раскройте суть умения самопроверки и самоконтроля.
Дайте определение учебная деятельности.
Раскройте этапы учебной деятельности по Л.Г. Петерсон.

Аналитическая контрольная работа (АКР)

- 1.«Анализ и структуризация техник организации коллективного способа обучения младших школьников».
2. «Анализ и структуризация страниц рефлексивного дневника младшего школьника по формируемым УУД».

Тема 5. Психолого педагогические технологии начального образования.

Вопросы к семинарскому занятию:

Раскройте понятие педагогических технологий
Назовите известные классификации педагогических технологий
Назовите основные понятия технологии деятельностного метода по ФГОС
Раскройте этапы урока по технологии деятельностного метода.
Назовите основные отличия технологии деятельностного метода от традиционного обучения.
Раскройте суть технологии развития критического мышления.
Назовите этапы урока по технологии развития критического мышления.
Раскройте содержание технологии педагогической поддержки.
Назовите приёмы коучинг-технологии обучения.
Раскройте содержание технология сотрудничества.
Практическое задание.

Разработайте урок по технологии деятельностного метода с применением приёмов технологии развития критического мышления.

5. Образовательные технологии

Таблица 4

Семестр 1 Разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес- тво часов
1. Основные психолого- педагогические теории учения младших школьников.	<i>Л</i>	Интерактивная лекция. Лекция с использованием средств мультимедиа.	2
	<i>ПР</i>	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах — в парах, тройках, четвёрках).	2
	<i>ЛР</i>		
2. Основные психолого- педагогические теории воспитания учащихся.	<i>Л</i>	Лекция с использованием средств мультимедиа. Интерактивная лекция.	2
	<i>ПР</i>		
	<i>ЛР</i>		
3. Основные психолого- педагогические теории развития учащихся.	<i>Л</i>	Лекция с использованием средств мультимедиа. Лекция с рефлексивно- самооценочным компонентом.	2
	<i>ПР</i>		
	<i>ЛР</i>		
4. Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	<i>Л</i>		
	<i>ПР</i>	Технология мультимедиа- презентаций. Групповая дискуссия.	2
	<i>ЛР</i>		
5. Психолого педагогические технологии начального образования.	<i>Л</i>		
	<i>ПР</i>	Технология мультимедиа- презентаций. Групповая дискуссия	2
	<i>ЛР</i>		
<i>Итого:</i>			12

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 5

Текущий контроль по разделам	Шифры формируемых компетенций	Компонентный состав компетенций	Оценочное средство
1. Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников	(ОК-16) (ОПК-2) (ПК- 5)	<i>Знания</i>	<i>Взаимотестирование</i>
		<i>Умения</i>	Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ: «Классификация теорий учения»
		<i>Владение</i>	Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ: «Классификация теорий учения»
2. Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	(ОК-16); (ПК-5)	<i>Знания</i>	Таблица «Инсерт» по теориям воспитания
		<i>Умения</i>	Реферативные сообщения и презентации по выбранным темам.
		<i>Владение</i>	Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ: Таблица «Инсерт» по теориям воспитания
3. Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	(ОК-16); (ПК-5)	<i>Знания</i>	<i>Взаимотестирование.</i>
		<i>Умения</i>	Реферативные сообщения и презентации по выбранным темам.
		<i>Владение</i>	<i>Тетрадь для самостоятельной (внеаудиторной) работы с самостоятельно составленными</i>

			таблицами, схемами, тезаурусом по теме.
4. Содержание и структурные особенности учебной деятельности	(ОПК-2); (ПК- 5)	<i>Знания</i>	<i>Взаимотестирование.</i>
		<i>Умения</i>	Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ: «Классификация умений учебной деятельности»
		<i>Владение</i>	Аналитическая контрольная работа (АКР) 1.«Анализ и структуризация техник организации коллективного способа обучения младших школьников». 2. «Анализ и структуризация страниц рефлексивного дневника младшего школьника по формируемым УУД».
5. Психолого педагогические технологии начального образования	(ОПК-2); (ОК-16)	<i>Знания</i>	<i>Взаимотестирование</i>
		<i>Умения</i>	Реферативные сообщения и презентации по выбранным темам.
		<i>Владение</i>	Творческая работа (ТР) Разработать урок по технологии деятельностного метода.
Итоговая аттестация			<i>Вопросы к экзамену</i>

**Вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине
«Психолого-педагогические теории и технологии
начального образования»**

1. Основные психолого-педагогические теории учения: бихевиористическая теория.
2. Основные психолого-педагогические теории учения: когнитивная теория.
3. Основные психолого-педагогические теории учения: деятельностьная теория.
4. Общеучебные интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: наблюдение.
5. Общеучебные интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: слушание.
6. Общеучебные интеллектуальные умения в психолого-педагогическом аспекте: чтение.
7. Общеучебные интеллектуальные умения классификации и обобщения.
8. Умения самопроверки и самоконтроля как контрольно-коррекционная часть учебной деятельности.
9. Содержание и структурные особенности учебной деятельности.
10. Основные теории воспитания: биологизаторский подход.
11. Основные теории воспитания: социологизаторский подход.
12. Основные теории воспитания: теория черт.
13. Основные теории воспитания: функциональный подход.
14. Учебная деятельность: понятие и структура по Л.Г. Петерсон.
15. Основные понятия технологии деятельностного метода по ФГОС.
16. Урок по технологии деятельностного метода.
17. Основные отличия технологии деятельностного метода от традиционного обучения.
18. Технология развития критического мышления: приёмы стадии вызов.
19. Технология развития критического мышления: приёмы стадии осмысление.
20. Технология развития критического мышления: приёмы стадии рефлексия.
21. Структура урока по технологии развития критического мышления
22. Технология педагогической поддержки: понятие.
23. Средства поддержки ребёнка в обучении.
24. Способы социально-ориентированного воздействия.
25. Способы личностно-ориентированного воздействия.
26. Коучинг - технология обучения.
27. Технология сотрудничества.
28. Технология учебного сотрудничества.
29. Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда.

30. Теории психоаналитического развития личности: теория индивидуального развития А. Адлера.
31. Проблема соотношения обучения и развития.
32. Генотипическая и средовая обусловленность развития человека.
33. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
34. Обученность школьника. Показатели обученности.
35. Развитость школьника. Показатели развитости.
36. Воспитанность школьника. Показатели воспитанности.
37. Развитость школьника. Показатели развитости.
38. Обучаемость. Показатели обучаемости.
39. Понятие педагогической технологии.
40. Классификация педагогических технологий.

Темы рефератов и докладов

1. Технология сотрудничества.
2. Технология учебного сотрудничества.
3. Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда.
4. Теории психоаналитического развития личности: теория индивидуального развития А. Адлера.
5. Проблема соотношения обучения и развития.
6. Основные теории воспитания: биологизаторский подход.
7. Основные теории воспитания: социологизаторский подход.
8. Основные теории воспитания: теория черт.
9. Основные теории воспитания: функциональный подход.
10. Средства поддержки ребёнка в обучении.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература.

1. Буланова – Топоркова М.В., Духовнева А.В. и др. Педагогические технологии – М., 2004.
2. Воронов В.В. Технология воспитания – М., 2002.

Дополнительная литература.

1. Воронов В.В. Технология воспитания – М., 2002.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе – М., 1995.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология – М., 1989.
5. Крившенко Л.П. Педагогика – М., 2006.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии – М., 2000.
7. Кукушин В.С. Теория и методика обучения – Ростов-н/Д., 2005.

Периодические издания.

Начальное образование

Начальная школа

Воспитание в школе

Интернет-ресурсы. Приводятся допустимые ссылки на интернет-ресурсы.

1. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

2. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

3. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие.

4. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании.

Материально-техническое обеспечение курса

Аудитории для лекций и семинарских занятий оснащённые интерактивными досками, компьютерами, легко передвигаемой мебелью, что удобно при использовании интерактивных и коммуникативных технологий.