

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БЗ.Б.7.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс – 3. Семестр – 5. Количество зачётных единиц – 3.

Цель дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» – формирование у студентов системы знаний о, ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования, умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;
- знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;
- изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;
- развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- познакомить с технологиями профессионального и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Код БЗ.Б.4.3 *Профессиональный цикл. Базовая общепрофессиональная часть.*

Результаты обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций:*(согласно ФГОС и ООП)

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	(ОК-16)
Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	(ОПК-2)
Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	(ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников;
- приёмы технологии развития критического мышления, приёмы коучинг-технологии;
- классификацию общеучебных умений;
- содержание и структурные особенности учебной деятельности;
- приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления;
- психолого педагогические технологии начального образования

Уметь:

- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся
- пользоваться информационно – поисковыми технологиями
- использовать различные базы данных в образовательном процессе
- применять на практике общеучебных умений
- представлять информацию в виде таблиц, схем;
- составлять тесты, кроссворды по темам курса
- находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития
- находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
- проявлять интерес к мнениям и позициям других

Владеть:

- технологией развития критического мышления; технологией педагогической поддержки; коучинг-технологией обучения; технологией сотрудничества;
- способностью вести самостоятельный поиск информации по интересующей проблеме;
- способностью организовывать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи учащимися;
- грамотным психологическим отношением к ребёнку;
- психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников

Знания, умения и навыки, полученные студентами в результате усвоения материала дисциплины, могут быть использованы ими во всех видах деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению подготовки.

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	15	2	4		9
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	15	2	4		9

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	15	2	4		9
4.	Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	17	4	4		9
5.	Психолого педагогические технологии начального образования.	15	4	4		7
	КСР	4				
	<i>Итого:</i>	81	14	20	КСР 4	43

Курсовые работы:

Научно-исследовательская работа младших школьников как направление учебной деятельности

Педагогические способы интеллектуального развития младших школьников

Основные направления психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в период адаптации

Теоретические основы организации проектной деятельности в начальной школе

Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников

Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках литературного чтения

Стиль общения педагога и его влияние на процесс обучения

Использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников

Развитие личности ребёнка в младшем школьном возрасте

Способы развития познавательного интереса младших школьников на уроках естественно-научного цикла

Педагогические способы конструктивного взаимодействия младших школьников

Организация сотрудничества младших школьников на уроках математики с помощью игры

Способы взаимодействия школы и семьи в предупреждении конфликтных ситуаций у младших школьников

Педагогика сотрудничества как образовательная технология и её реализация на уроке математики в начальной школе

Формирование познавательной активности младших школьников в личностно-ориентированной образовательной среде

Поощрение и наказание как методы педагогического стимулирования деятельности младших школьников

Методы и приемы расширения активного словарного запаса младшего школьника на уроках русского языка

Использование групповых форм работы в начальной школе

Способы организации валеологического подхода к оцениванию достижений младших школьников

Создание проблемных ситуаций как средства активизации познавательной деятельности младших школьников
Технологии проведения современного урока в начальной школе
Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности
Способы запоминания учебного материала как условие развития памяти младших школьников
Организация нетрадиционных уроков в начальной школе
Реализация индивидуального подхода в обучении как способ повышения познавательной активности младших школьников
Средства создания дидактической среды на уроках в начальной школе
Развитие теоретического мышления младших школьников на уроках математики
Предупреждение неуспеваемости младших школьников в процессе обучения
Формирование аналитических умений в процессе работы над текстом на уроках литературного чтения
Формирование умений целеполагания у младших школьников в процессе реализации программы «Мир деятельности».
Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира
Использование технологии «КТД» в развитии коммуникативных умений младших школьников
Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе
Организация проблемного обучения на уроках в начальной школе
Применение авторских методик и технологий при решении математических задач в начальной школе
Средства формирования рефлексивных умений младших школьников
Развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения
Педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников

Интерактивные образовательные технологии: интерактивная лекция, технология развития критического мышления, групповая дискуссия, лекция с рефлексивно-самооценочным компонентом, лекция с элементами деловой игры, моделирование ситуационных задач, технология коллективных способов обучения (работа в малых группах — в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»), технология мультимедиа-презентаций.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература.

1. Буланова – Топоркова М.В., Духовнева А.В. и др. Педагогические технологии – М., 2004.
2. Воронов В.В. Технология воспитания – М., 2002.

Автор _____ О.И. Баранова