

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.01 «Основы вожатской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (для студентов ОФО: 72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 2 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 33,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;
- формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части ФТД. Факультативы учебного плана (ФТД.В.01). Изучается в 6ом семестре. Ее успешному усвоению способствуют знания, полученные при освоении дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность бакалавров к практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных и профессиональных компетенций: ПК-7, ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные подходы к психолого-педагогическому анализу личности обучающихся; классификации, область применения, этические требования к использованию психолого-педагогической диагностики личности и психических процессов	учитывать психолого-педагогические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы	доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенности личности обучающихся
2.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество	- основные представления о принципах	- оценивать различные элементы	- базовыми представлениями о

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; - основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	образовательного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; - самостоятельно составлять учебные планы и программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; - планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; - практически навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела	7,8	2	2		3,8
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8	2	2		4
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	16	4	4		8
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	16	4	4		8
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	8	2	2		4
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	6	2	2		2
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:	69,8	18	18		33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Андреева, В. В. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / В. В. Андреева, П. И. Бабочкин, И. А. Зимняя ; под общ. ред. И. А. Зимней; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский сервис, 2005. – 480 с.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома, 1998. – 367 с.
3. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – М.: МЦ "Вариант", 2002. – 224 с.
4. Газман, О. С. Каникулы: игра, воспитание / О. С. Газман. – М., 1998. – 345 с.

Автор(ы) РПД



Азleckая Е.Н.