

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » апреля * 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) **«Русский язык. Литература»**
Программа подготовки **академический бакалавриат**
Форма обучения **очная**
Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая риторика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (бакалавриат)

Программу составил:

Тангир К.М., д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № 7 « 20 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 « 26 » марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., проф., заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель курса – способствовать развитию и укреплению традиций отечественного красноречия и владению свободным подлинно культурным словом как главным орудием профессиональной деятельности, научить пользоваться владением основами профессиональной этики и речевой культуры, овладеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить лингвистический кругозор студентов;
- научить бесконфликтному общению; навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
- сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- выделять общие и специфические черты педагогической риторики;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и уметь применять полученные знания в практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.05 «Педагогическая риторика» входит в Базовую часть учебного плана и изучается студентами 3 курса бакалавриата в 1м семестре. «Входным» является знание базовых понятий курса «Русский язык и культура речи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Жанры, стили, принципы подготовки сообщения, выразительные средства языка, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи, коммуникативные качества речи, роды и виды публичных выступлений, особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы просветительно	Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использовать в образовательном процессе	Различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			й деятельности	разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональн ых дискуссиях, анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи	образователь ного процесса в условиях поликультурн ой образователь ной среды.
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Коммуникативн ые качества речи, роды и виды публичных выступлений, особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы просветительско й деятельности	Учитывать различные контексты, (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	Различными средствами коммуникаци и и в профессио нальной педагогичес кой деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодейств ия с субъектами образователь ного процесса в условиях поликультурн ой образователь ной среды.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактные часы (всего)	56,2	56,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	40	40			
КСР	2	2			
ИКР	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	51,8	51,8			
В том числе:					
СРС	51,8	51,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
		т			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в учебном семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	12	2	6		8
2.	Этапы риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция.	14	2	8		8
3.	Академическая риторика	12	2	8		8
4.	Педагогическая риторика	14	2	6		8
5.	Речевой имидж педагога.	13	2	6		9,8
6.	Публичная речь. Структурные особенности.	16	4	6		10
	Итого по дисциплине:	105,8	14	40		51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма го контроля
1	2	3	4
1.	Риторика как наука и во. История ения риторики	Общее определение риторики, задачи, главные компоненты риторики. ые риторы. Русская риторика. ка общая и частная. Педагогическая ка как разновидность частной риторики	Р
2.	Классический ческий канон. ия. Диспозиция. ия. Мемория.	Классический канон. Топика. овые модели: род-вид, целое- определение, вление, причина- ие, причина-следствие, пример, ельство, имя. Классический диспозиция, композиция, квинтенция, ия, украшение речи.	Р
3.	Академическая риторика	Виды, жанры академической ки. Актуальность, иативность, проблемность. Эффективность и ость речи.	Р
4.	Педагогическая риторика	Задачи, требования к речи а, методика енствованием речи а.	Р
5.	Речевой имидж педагога.	Основные правила, приемы, ы и средства речи педагога. Условия эффективного речевого действия.	Р, Э
6.	Публичная урные особенности. речь.	Аргументация. Виды нтации в публичной речи.	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Риторика Древней Греции и Древнего Рима	1Риторика Древней Греции. Софисты (Горгий, Лисий, Протагор). Софисты – первые учителя риторики. Риторические учения Демосфена, Сократа, Платона, Аристотеля.	Р, коллоквиум

2	Риторика Древнего Рима	Риторика Древнего Рима. Педагогические воззрения Марка Тулия Цицерона, Марка Фабия Квинтилиана. Современное понятие терминов «Риторика» и «Педагогическая риторика» Роды и виды красноречия.	Р, коллоквиум
3.	Риторический канон как основа Лингвосоциориторической модели создания речи, текста выступления. инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	Классический канон. Топика. Смысловые модели: род-вид, целое-часть, определение, сопоставление, причина-следствие, причина-следствие, пример, свидетельство, имя. Классический канон, рекомендации старых риторик, основные стратегии повествования Словесное выражение как раздел риторики, понятие риторического тропа и риторической фигуры	Р
4.	Академическая риторика: жанры	Информативность, актуальность, логичность. Языковые приемы, способы и средства воздействия. Афоризм как риторема успешности речи.	Т
5.	Педагогическая риторика. Педагог-оратор	Условия успешности и эффективности речевого общения в педагогическом коллективе.	Р
6.	Речевой имидж педагога.	Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия.	Т
7.	Педагогическая аргументация	Особенности педагогической аргументации. Правила убеждения.	Р, Э

8.	Обзор пройденного материала и прием зачета	Обзор материала по пройденным темам	Т, 3
----	--	-------------------------------------	------

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая риторика», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	Проблемная лекция	4
	Риторический канон, инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	Разбор конкретных ситуаций	4
	Академическая риторика	Дискуссия	4
	Педагогическая риторика	Проблемная лекция	4

	Речевой имидж педагога.	Элементы психологического тренинга	2
	Публичная речь. Структурные особенности.	Разбор конкретных ситуаций	2
	Итого:		20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Топика»

1. Классический риторический канон.
2. Топика как мыслительная категория.
3. Смысловые модели (топы) «род-вид», «целое-части», «определение», «сравнение», «свойства (жизненные, материальные, функциональные)» «сопоставление», «причина- следствие», «обстоятельство», «предыдущее - последующее», «примеры», «имя».

Темы рефератов

1. Педагогические воззрения Марка Квинтилиана
2. Софисты-учителя риторики
3. Риторика Аристотеля
4. Риторика Платона
5. Секреты Сократа
6. Цицерон и его сочинения об ораторском мастерстве
7. Риторика и раннее христианство
8. Общая и частная риторики
9. Русские риторические традиции
10. Начальный этап русского красноречия: Феофан Прокопович
11. Проблемы красноречия в теории словесности первой половины XVIII в.
12. Проблемы красноречия в русских риториках первой половины XIX в.
13. Особенности «Общей риторики» Н.Ф Кошанского
14. Элитарная речевая личность
15. Учение о красноречии М.В Ломоносова
16. Российская академическая риторика
17. Военное красноречие в России
18. Русское судебное красноречие
19. Риторика в России в первые десятилетия XX в.
20. Возрождения риторики: вторая половина XX в.
21. Современная риторика
22. Педагог-оратор

23. Дипломатическая риторика
24. Речевой портрет учителя
25. Языковые средства и способы эффективной педагогической речи
26. Успешная речевая коммуникация
27. Воздействующая речь педагога
28. Педагогическая риторика как вид частной риторики

Темы эссе

1. Информативность, актуальность, логичность.
2. Языковые приемы, способы и средства воздействия.
3. Афоризм как риторема успешности речи.
4. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики.
5. Способы и средства речевого воздействия.
6. Способы привлечения внимания аудитории

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие риторики. Цели и задачи.
2. Риторика как наука и учебная дисциплина.
3. Педагогическая риторика как вид частной риторики
4. Современное понятие терминов «Риторика» и «Педагогическая риторика».
5. Роды и виды красноречия.
6. Софисты – первые учителя риторики.
7. Античные истоки риторики Древнего Рима.
8. Учителя риторики (Горгий, Лисий, Протагор).
9. Риторические учения Демосфена.
10. Риторические учения Сократа.
11. Риторические учения Платона.
12. Риторические учения Аристотеля.
13. Марк Тулий Цицерон и его труды по риторике.
14. Риторика и раннее христианство.
15. Русская риторика. Этапы развития.
16. М. В. Ломоносов – «отец русской риторики».
17. Методы индукции и дедукции в педагогической риторике.
18. Русское судебное красноречие. Общая характеристика.
19. Классический риторический канон и
20. Топика как составляющая инвенции.
21. Лингвосоциориторическая модель создания речи, текста выступления.
22. Аргументация. Правила и приемы педагогического убеждения.
23. «Цветы красноречия» или украшения речи на этапе элокуции.
24. Педагогические воззрения М.Ф. Квинтилиана.
25. Академическая риторика: жанры.
26. Деловая риторика.
27. Политическая риторика.
28. Дипломатическая риторика.
29. Военная риторика.
30. Языковые нормы: фонетические, орфоэпические, морфологические.
31. Языковые нормы: лексические, синтаксические, стилистические.
32. Логичность речи. Основные виды логики.
33. Афоризм как фактор успешности речевой коммуникации.
34. Классический риторический канон: диспозиция.

35. Способы подачи текста выступления.
36. Классический риторический канон: инвенция.
37. Толерантность как залог коммуникативного успеха.
38. Классический риторический канон: меморио.
39. Классический риторический канон: акцио.
40. Жанры педагогической школьной риторики.
41. Стили педагогического общения: учитель – ученик.
42. Понятие о коммуникативно-речевой компетенции.
43. Аудитория старшего возраста: особенности выступления.
44. Молодежная аудитория: особенности выступления.
45. Женская, мужская аудитории: особенности выступления.
46. Аудитория среднего возраста: особенности выступления.
47. Детская аудитория: особенности выступления.

Критерии оценки по дисциплине «Педагогическая риторика»

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **оценка «не зачтено»** не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 253 с. - <https://biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E> .

2. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании: монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>.

3. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Тимонина, И. В. - М. : Флинта, 2014. - 202 с. - <https://e.lanbook.com/book/63048>.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы КубГУ

<http://elibrary.ru>)

<http://www.knigafund.ru/>

<http://www.philology.ru>

<http://filologia.su>

<http://www.humans.ru>

<http://www.gumer.info/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Риторика как наука и искусство. История становления риторики	1	Самоподготовка	4
	2	Реферат по выбранной теме	4
	3	Эссе по теме «Прикладное значение риторики»	4
Речевой имидж педагога.	4	Самостоятельное изучение темы «Виды публичных выступлений»	4
	5	Эссе-анализ по темам блока 2	4
	6	Реферат по выбранной теме	2
Академическая риторика	7	Реферат по выбранной теме	2
	8	Самостоятельное изучение темы «Композиция ораторского выступления»	3,8
	9	Эссе по проблематике «Способы привлечения внимания аудитории»	2
Педагогическая риторика	10	Самостоятельное изучение темы «Выразительные качества речи»	2
	11	Самоподготовка	4
	12	Эссе-анализ «Богатство речи»	2
История становления риторики	13	Реферат по выбранной теме	2
	14	Самостоятельное изучение темы «Чистота речи»	4
	15	Эссе на тему «Слова-сорняки»	2

Риторический канон, инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	16	Самостоятельное изучение темы «Богатство речи»	2
	17	Реферат по выбранной теме	2
	18	Самоподготовка	2
Итого:			51,8

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением

		доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Тангир К.М.

по дисциплине Б1.Б.05 «Педагогическая риторика»

для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая риторика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Поставленные цели ставят задачу ознакомления учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера; изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов; ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Личную подпись тов.

Начальник отдела кадров



Павловская О.Е.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.05 «Педагогическая риторика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Тангир К.М.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык Литература».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева

