Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«14» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Судебная власть, прокурорский надзор, правоохранительная и правозащитная деятельность»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия права» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2010 г. № 1763, и примерной ООП

Программу составили:

А.А. Чупрова, доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ф.н., доц. _____
подпись

И.С. Кич, доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н., доц. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Философия права» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права,
протокол № 14 «29» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права Жинкин С.А. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 10 «16» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____
подпись

Рецензенты:
Долгов А.А. – председатель Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, канд. юрид. наук
Галкин А.Г. – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «КубГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Философия права» имеет своей целью сформировать у обучающихся достаточный уровень профессионального правосознания, целостное ценностно-смысловое понимание сущности права и правовых явлений, уважительное отношение к праву и закону, осознание их роли и значения в жизни государства, общества и каждого человека, социальной значимости своей будущей профессии.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами учебного курса являются:

– рассмотреть наиболее значимые направления научных исследований в современной философии права для развития интеллектуального и общекультурного уровней;

– проанализировать и обобщить существующие подходы к праву как важнейшему духовному, культурному феномену; показать этическую значимость права;

– выявить наиболее рациональные подходы к правопониманию для приобретения умений и навыков в организации исследовательских работ;

– раскрыть роль ценностей в структуре права и ценности самого права для уважительного отношения к праву и закону;

– обосновать нравственно-правовую природу свободы, равенства, справедливости;

– сформировать у обучающихся философско-правовую понятийно-категориальную культуру и профессиональное правосознание.

Освоение дисциплины направлено на развитие способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков свободного использования русского и иностранного языков как средств делового общения, использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия права» относится к базовой (обязательной) части общенаучного цикла ООП учебного плана. До изучения данной дисциплины магистры должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, теория государства и права, а также знание отраслевых юридических наук.

Дисциплина является базовой для изучения других дисциплин в магистратуре, для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, а также успешной сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к	основные философско-правовые закономерности и философско-	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы	основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры, содержание своей будущей профессии, социальную значимость профессии юриста, основные признаки коррупционного поведения, его формы, основные способы противодействия коррупции	на семинарских занятиях и диспутах, организовать свою деятельность в профессиональной сфере с учетом осознания социальной значимости профессии юриста, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения; выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность	сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологии правовой науки, соответствующим уровнем профессионального правосознания, методиками противодействия коррупционному поведению ,навыками применения философско-правовых знаний в интересах юридической теории и практики
2.	ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	профессиональные обязанности, принципы этики юриста	добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать правила этики юриста	профессиональными обязанностями и правилами этики юриста, навыками применения философско-правовых знаний в интересах юридической теории и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					практики
3.	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	возможности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, навыками применения философско-правовых знаний в интересах юридической теории и практики
4.	ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности, базовую лексику общего языка (нейтральный, научный стиль), а также основную юридическую терминологию на английском языке, основные положения в области права в англоговорящих странах.	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности читать и переводить англоязычные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	навыками работы с профессионально ориентированной оригинальной литературой на английском языке,грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, навыками публичной речи по специальности ,устной и письменной речью с соблюдением

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			принципы, лежащие в основе русского речевого этикета.		норм русского литературного языка, основами составления деловых бумаг.
5.	ОК-5	компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	методы и приемы мировоззренческого анализа правовых проблем, методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания, современные представления о научном познании; юридическом познании как деятельности, методологические основы проведения сравнительно-правовых исследований	использовать дефинитивный и категориальный аппарат истории политической и правовой мысли для системного анализа явлений юридической деятельности; самостоятельно анализировать государственно-политическую и правовую литературу и действующие правовые акты, оперировать юридическими понятиями и категориями	навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, приемами самостоятельного анализа, логики различного рода рассуждений, основными мыслительными операциями и приема-ми развития творческой личности, навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	**28,2**	**28,2**	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	28	28	-	-	-

Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**79,8**	**79,8**	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14,8	14,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		15	15	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		30	30	-	-	-
Контроль:		**-**	**-**			
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**Час.**	108	108	-	-	-
	В том числе контактная работа	28,2	28,2	-	-	-
	Зач. ед.	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Предмет, структура философии права, ее место в системе общественных наук.	11,8	2	2	-	7,8
2.	Тема 2. Функциональная характеристика философии права	10	-	2	-	8
3.	Тема 3. Познавательное значении основных категорий философии права	12	-	4	-	8
4.	Тема 4. Философские концепты современного правопонимания	10	-	2	-	8
5.	Тема 5. Философские обоснования места права в системе социальных норм	12	-	4	-	8
6.	Тема 6. Философские проблемы правосознания	12	2	2	-	8
7.	Тема 7. Становление и развитие философии права от античности до Нового времени	10	-	2	-	8
8.	Тема 8. Западноевропейская философия права XIX–XX вв.: ее основные концепции	10	-	2	-	8
9.	Тема 9. История философско-правовой мысли в России	10	-	2	-	8
10.	Тема 10. Современные проблемы философии права	10	-	2	-	8
	Итого по дисциплине:		4	24	-	79,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля[1]
1	2	3	4
1.	Предмет, структура философии права, ее место в системе общественных наук.	1. Понятие предмета философии права, подходы к его пониманию и дефинированию., отражение в них мнений ученых разных исторических эпох – от античности до современности. 2. Философия права в системе общественных и юридических наук. 3. Понятие философских категорий, их роль в познании, оценках и применении права и правовых явлений. 4. Взаимосвязь и содержание философских категорий, их применение в праве: «историческое и логическое в праве», «сущность и явление в праве», «форма и содержание права», «структура и элементы в праве», «система, систематизация, комплексность в праве», «возможность и действительность в праве», «общее, особенное и отдельное в праве», «цели и средства в праве». 5. Возможности восхождения от сущности права к правовым явлениям через категории философии права. 6. Элементы методологии научного познания и их роль в формировании способности организовывать и проводить педагогические исследования.	Р
2.	Философские проблемы правосознания	1. Доктринирование правосознания в философско-правовых учениях: гносеологический и социологический аспекты историко-философского учения о правосознании, категориально-понятийное описание правосознания. 2. Признаки и свойства правосознания. Этапы формирования правосознания. Функции правосознания: познавательная, аксиологическая, культурно-воспитательная, нормативно-прогностическая, методологическая, мировоззренчески-рефлексивная. 3. Социально-психологические и энерго-информационные условия формирования и функционирования правосознания. Российский философско-правовой традиционализм и его роль в эволюции правосознания. 4. Системность и уровни правосознания как	Р

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		явления. 5. О влиянии концептов правопонимания на правосознание.	

Примечание: Р − написание реферата

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование тем	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, структура философии права, ее место в системе общественных наук.	Понятие предмета философии права, вариативность подходов к его пониманию и дефинированию, отражение в них мнений ученых разных исторических эпох – от античности до современности. Системно-структурный характер предмета философии права, значение его базовых категорий, исторических типов философии права. Цели и задачи философии права в системе юридического образования, в реализации магистерских программ, в профессиональной подготовке обучающихся: от понимания сущности права, правовых явлений к методологии их познания и применения. Элементы методологии научного познания и их роль в формировании способности организовывать и проводить педагогические исследования. Философия права в системе общественных и юридических наук, ее соотношение с теорией и историей государства и права, антропологией права, социологией права, историей политических и правовых учений, отраслевыми юридическими науками.	Ответ на семинаре (в диалоговом режиме), реферат
2.	Функциональная характеристика философии права	Понятие и виды функций философии права в контексте учений о бытии, познании, ценностях. Содержание и проблемы онтологической функции права. Бытие и существование права как предмет правовой онтологии. Соотношение понятий: правовая реальность, правовое бытие, правовая действительность, правовая жизнь. Формы существования права (правовая норма, правовое отношение, правосознание и др.). Соотношение права и закона. Влияние «правового закона» на осознание значимости своей будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону. Онтологический анализ сущности права, правовых принципов, правовых явлений. Пространство и время как формы существования правового бытия. Социальность и объективность права.	Ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), реферат, сообщение

		Содержание и проблемы аксиологической функции. Предмет и тематика правовой аксиологии, отражение и соотношение в ней общечеловеческих и правовых ценностей. Функции и формы бытия правовых ценностей. Право как ценность и элемент общего блага. Право как свобода и ответственность. Правовое равенство. Справедливость как основная правовая ценность. Взаимосвязь ценностных правовых установок. Проблема соотношения политических и правовых ценностей, их конституционные параметры. Содержание и проблемы гносеологической функции. Предмет и границы правовой гносеологии. Методологические возможности познания правовой реальности. Уровни правового познания: эмпирический и теоретический, абстрактный и конкретный. Сущность методологии права и ее уровни (научный, философский, философско-правовой, частно-научный, специально-юридический). Особенности методологии познания права, его элементов, правового пространства, правотворчества, правоприменения и других правовых явлений.	
3.	Познавательное значении основных категорий философии права	**Занятие 1. Понятие и значение основных категорий философии права.** 1. Понятие основных категорий философии права . 2. Необходимость применения философских категорий в познании, оценках и применении права и правовых явлений для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровней. 3. Отображение в категориях философии права содержания ее методологических функций, соотношение в них элементов всеобщей и правовой методологии, отражение в них необходимых компонентов процесса познания (наличие объекта исследования, проблемности его состояния, обоснованности и доказательности результатов его исследования и возможности их практического использования). **Занятие 2. Обоснование и объяснение взаимосвязи философских категорий и их применения в праве.** 1. Обоснование и объяснение взаимосвязи философских категорий и их применения в праве: «историческое и логическое в праве», «сущность и явление в праве», «форма и содержание права», «структура и элементы в праве». «систе-	Ответ на семинаре (в диалоговом режиме), реферат

		ма, систематизация, комплексность в праве», «возможность и действительность в праве», «общее, особенное и отдельное в праве», «цели и средства в праве». 2. Возможности восхождения от сущности права к правовым явлениям через категории философии права.	
4.	Философские концепты современного правопонимания	Правопонимание, его исторические корни в контексте содержания предмета, структуры и функций философии права. Отражение в правопонимании многомерности, ценностной природы права, его сущности, нормативности, социальных, нравственных, культурных оснований, соотношения права и закона, других признаков права в контексте их определения философией права. Типы правопонимания, чаще всего позиционируемые современной философией права: сущность, отличительные черты, этапы развития, основные представители. Легистский (правовой позитивизм), естественно-правовой, либертарно-юридический типы правопонимания. Философские основы интегративного правопонимания. Феноменолого-коммуникативный, герменевтический и другие нетрадиционные подходы (типы) к правопониманию. Современные подходы к праву как важнейшему духовному, культурному феномену. Этическая значимость права и ее значение в исполнение профессиональных обязанностей и соблюдении принципов этики юриста.	Ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), реферат
5.	Философские обоснования места права в системе социальных норм	**Занятие 1. Система социальных регуляторов** 1. Система социальных норм, философские основы их воздействия на общественные отношения, образ, способы и формы жизнедеятельности людей. 2. Общие черты и отличительные особенности различных социальных норм с позиций применения категорий философии права. 3.Философское обоснование взаимосвязи права, его элементов с различными видами иных социальных регуляторов. **Занятие 2. Философские проблемы соотношения норм права с социальными нормами** 1. Философские проблемы соотношения норм права с религиозными нормами. 2. Философские проблемы взаимовлияния права, морали и нравственности. 3.Философские объяснения взаимосвязи	Ответ на семинаре(в диалоговом режиме), реферат

		обычных норм и норм права. 4.Философские аспекты взаимодействия норм права с корпоративными нормами, с политическими нормами. 5.Тенденции совершенствования норм права под влиянием закономерностей развития неправовых социальных регуляторов общественных отношений.	
6.	Философские проблемы правосознания	Доктринирование правосознания в философско-правовых учениях: гносеологический и социологический аспекты историко-философского учения о правосознании, категориально-понятийное описание правосознания. Признаки и свойства правосознания. Многомерность и единство правосознания. Этапы формирования правосознания. К правосознанию через сознание. Функции правосознания: познавательная, аксиологическая, культурно-воспитательная, нормативно-прогностическая, методологическая, мировоззренчески-рефлексивная. Социально-психологические и энерго-информационные условия формирования и функционирования правосознания. Информационно-исторические корни правосознания. Российский философско-правовой традиционализм и его роль в эволюции правосознания. Истоки правосознания и Законы мироздания. Технологии насыщения и обновления современной информационной базы правосознания. Подходы к обоснованию системности правосознания как явления: системность методологии определения правосознания, системность факторного анализа правосознания, отраслевое правосознание. Уровни правосознания: теоретический и обыденный, общественное и индивидуальное правовое сознание. Правовое сознание и правовая идеология. Профессиональное сознание юристов. Влияние профессионального правосознания на осознание своей будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону. Доктринальное (профессиональное) правосознание и его значение в использовании на практике приобретенных знаний, умений и навыков в работе в источниками права, в том числе на иностранном языке как средстве делового общения. Использования знаний, умений и навыков в организации исследовательских работ на основе развитого профессионального и доктринального правосознания. О влиянии концептов правопонимания на	Ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), реферат

		правосознание. Правосознание в условиях современных глобальных вызовов человечеству. Международный компонент в правовой системе России и правосознание, влияние норм международного права на правосознание. Роль правосознания в правотворчестве. Конституционные реформы и правосознание.	
7.	Становление и развитие философии права от античности до Нового времени	Категории, трансформирующие античные представления о сущности права, справедливости, обычае, законе (дике, темис, тиме, номос). Демокрит о соответствии природе как критерии справедливости. Антропоцентрический принцип познания сущности права и закона софистов (Протагор, Горгий, Гиппий). Философско-правовые взгляды Сократа. Учение Платона о справедливости и идеальном государстве. Рационально-теоретический и социально-политический анализ права и закона в трудах Аристотеля. Концепция правопонимания Эпикура. Фаталистическая концепция естественного права стоиков. Философско-правовые идеи Цицерона. Правовые представления римских юристов. Общая характеристика философско-правовых взглядов в эпоху средневековья: учение о праве Фомы Аквинского; толкование источников права в школе глоссаторов; постглоссаторы о соотношении права и закона. Развитие философии права в Новое время: Г. Гроций о смысле права и его признаках; учение о праве Ф. Бэкона; философские учения о праве и государстве Т. Гоббса; Дж. Локка; Ш. Монтескье; Ж.-Ж. Руссо.	Ответ на семинаре (в диалоговом режиме), реферат
8.	Западноевропейская философия права XIX–XX вв.: ее основные концепции	Проблемы философии права в классической немецкой философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель). Позитивистско-сциентистский тип правового философствования (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта, О. Конт, Дж. Остин и др.) Иррационалистские идеи права в постклассической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Пухта, Иеринг, Г. Еллинек и др.) Философско-идеологическое классовое понимание государства и права в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса. Основные направления развития философии права в XX веке. Методологический плюрализм в анализе правовых явлений. Окончательное оформление юридического и философско-правового типов правопонимания. Неокантианские концепции философии права (Р. Штаммлер, Г. Радбрух и др.) Неогегельянские концепции права (Б. Кроче,	Ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), реферат

		К. Ларенц, Т. Гаеринг, Д. Джентиле и др.). Чистое учение о праве Г. Кельзена. Экзистенциальная философия права. Неопозитивистская концепция Г. Харта. Психоаналитическая и структуралистская основа философско-правовых взглядов М. Фуко. Правовая герменевтика (А. Кауфман, П. Рикер и др.). Философско-правовая феноменология (Э. Гуссерль, А. Райнах и др.).	
9.	История философско-правовой мысли в России	Исторические этапы развития философии права в России. Зарождение философско-правовых взглядов в Древней Руси. Особенности философско-правовых идей в России XVIII века (В.Н. Татищев, Я.П. Козельский, И.Т. Посошков, М.М. Щербатов, С.Е. Десницкий, И.А. Третьяков, А.Н. Радищев, Г. Сковорода и др.). Философско-правовые учения в России XIX- XX вв. (А.П. Куницын, декабристы, П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники). Русская религиозно-нравственная философия права (Б.Н. Чичерин, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, А.Н. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Н. Алексеев, С.В. Франк, А.С. Ященко, И.В. Михайловский и др.) Философские особенности марксистско-ленинского учения о социалистическом государстве и праве (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин).	Ответ на семинаре (в диалоговом режиме), реферат
10.	Современные проблемы философии права	Развитие феноменолого-коммуникативных идей в современной философии права (А.В. Поляков). Герменевтическое направление современной философии права (А.И. Овчинников). Глобальные естественно-правовые и позитивистские тенденции в современной философии права (Денис Ллойд). Анализ философии права Мишеля Вилле (Н.А. Кравцов). Философия космического разума – философия чуда (Л.А. Латышева). Право, законодательство и свобода в философском учении Ф.А. фон Хайека. Основные направления развития современной философии права в трудах российских ученых: Л.С. Мамута, С.С. Алексеева, Д.А. Керимова, В.С. Нерсесянца, И.Ю. Козлихина, Г.А. Гаджиева и др. Основные значимые направления научных исследований в современной философии права для использования на практике умений,	Ответ на семинаре (регламентированная дискуссия), реферат

		навыков в организации исследовательских работ и для развития интеллектуального и общекультурного уровней.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02. 2018 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02. 2018 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02. 2018 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02. 2018 г.
5	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02. 2018 г.
6	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02. 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Предмет, структура философии права, ее место в системе общественных наук.	семинар в диалоговом режиме (1ч.)
2.	Философские проблемы современного правопонимания	регламентированная дискуссия(1ч.)
3.	Познавательное значении основных категорий философии права	семинар в диалоговом режиме (2ч.)
4.	Философские проблемы правосознания	регламентированная дискуссия (1ч.)
5.	Философские обоснования места права в системе социальных норм	семинар в диалоговом режиме (1ч.)
6.	Современные проблемы философии права	регламентированная дискуссия (2ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме *«Предмет, структура философии права, ее место в системе общественных наук»*

1. Понятие предмета философии права, вариативность подходов к его пониманию и дефинированию.

2. Системно-структурный характер предмета философии права, значение исторических типов философии права.

3. Цели и задачи философии права в системе юридического образования, в реализации магистерских программ, в профессиональной подготовке магистрантов: от понимания сущности права, правовых явлений к методологии их познания и применения.

4. Философия права в системе общественных и юридических наук, ее соотношение с теорией и историей государства и права, антропологией права, социологией права, историей политических и правовых учений, отраслевыми юридическими науками.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ[2]

1. Понятие предмета философии права, вариативность подходов к его пониманию и дефинированию, отражение в них мнений ученых разных исторических эпох – от античности до современности.

[2] Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

2. Пространство и время как формы существования правового бытия. Социальность и объективность права.

3. Необходимость применения философских категорий в познании, оценках и применении права и правовых явлений для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровней.

4. Обоснование и объяснение взаимосвязи философских категорий и их применения в праве: «историческое и логическое в праве», «сущность и явление в праве», «форма и содержание права».

5. Правопонимание, его исторические корни в контексте содержания предмета, структуры и функций философии права.

6. Система социальных норм, философские основы их воздействия на общественные отношения, образ, способы и формы жизнедеятельности людей.

7. Профессиональное сознание юристов. Влияние профессионального правосознания на осознание своей будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону.

8. Развитие философии права в Новое время

9. Основные направления развития философии права в XX веке.

10. Исторические этапы развития философии права в России

11. Основные значимые направления научных исследований в современной философии права для развития интеллектуального и общекультурного уровней.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРА В ДИАЛОГОВОМ РЕЖИМЕ

1. Философия права в системе общественных и юридических наук.
2. Понятие основных категорий философии права
3. Философские проблемы соотношения норм права с религиозными нормами.
4. Общая характеристика философско-правовых взглядов в эпоху средневековья
5. Философские особенности марксистско-ленинского учения о социалистическом государстве и праве

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДИСКУССИИ

1. Пространство и время как формы существования правового бытия. Социальность и объективность права.
2. Современные подходы к праву как важнейшему духовному, культурному феномену. Этическая значимость права и ее значение в исполнение профессиональных обязанностей и соблюдении принципов этики юриста.
3. Доктринальное (профессиональное) правосознание и его значение в использовании на практике приобретенных знаний, умений и навыков в работе в источниками права, в том числе на иностранном языке как средстве делового общения
4. Чистое учение о праве Г. Кельзена.
5. Развитие феноменолого-коммуникативных идей в современной философии права

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Философия права»

1. Понятие предмета философии права, вариативность подходов к его пониманию
2. Философия права в системе наук.
3. Функции философии права
4. Содержание и проблемы онтологической функции.

5. Содержание и проблемы аксиологической функции.
6. Содержание и проблемы гносеологической функции
7. Сущность методологии философии права и ее уровни (научный, философский, философско-правовой, частно-научный, специально-юридический).
8. Элементы методологии научного познания и их роль в формировании способности организовывать и проводить педагогические исследования.
9. Понятие и необходимость применения философских категорий в познании, оценках и применении права и правовых явлений для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровней.
10. Понятие и признаки правопонимания, его исторические корни в контексте содержания предмета, структуры и функций философии права.
11. Типы правопонимания (сущность, классификация, отличительные черты, этапы развития, основные представители).
12. Легистский (правовой позитивизм) тип правопонимания.
13. Естественно - правовой тип правопонимания.
14. Либертарно-юридический тип правопонимания.
15. Соотношение права и закона. Влияние «правового закона» на осознание значимости своей будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону
16. Принцип формального равенства и его компоненты (равная мера, свобода, справедливость).
17. Современные подходы к праву как важнейшему духовному, культурному феномену. Этическая значимость права и ее значение в исполнение профессиональных обязанностей и соблюдении принципов этики юриста.
18. Система социальных регуляторов, философские основы их воздействия на общественные отношения, образ, способы и формы жизнедеятельности людей.
19. Философские проблемы соотношения норм права с религиозными нормами.
20. Философские проблемы взаимовлияния права, морали и нравственности.
21. Философские аспекты взаимодействия норм права с корпоративными нормами, с политическими нормами.
22. Философское обоснование взаимосвязи права, его элементов с различными видами иных социальных регуляторов.
23. Признаки и свойства, функции правосознания.
24. Роль правосознания в правотворчестве.
25. Специфика различных видов социальных норм и социальной власти.
26. Уровни правосознания.
27. Правовое сознание и правовая идеология.
28. Профессиональное сознание юристов. Влияние профессионального правосознания на осознание своей будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону.
29. Доктринальное (профессиональное) правосознание и его значение в использовании на практике приобретенных знаний, умений и навыков в работе в источниками права на русском и на иностранном языке как средстве делового общения.
30. Использования знаний, умений и навыков в организации исследовательских работ на основе развитого профессионального и доктринального правосознания.
31. Формирование и развитие идей правового государства.
32. Права человека и права гражданина в их соотношении: история и современность.
33. Философско-правовые идеи в Древней Греции (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
34. Философско-правовые идеи в Древнем Риме (стоики, Цицерон, римские юристы).

35. Философско-правовые концепции средневековья (Фома Аквинский, толкование источников права в школе глоссаторов; постглоссаторы о соотношении права и закона.).

36. Философско-правовые концепции Нового времени (Ф. Бэкон, Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж.Руссо).

37. Проблемы философии права в классической немецкой философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель).

38. Позитивистско-сциентистский тип правового философствования (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта, О. Конт, Дж. Остин и др.).

39. Иррационалистские идеи права в постклассической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Пухта, Иеринг, Г. Еллинек и др.).

40. Философско-идеологическое классовое понимание государства и права в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса.

41. Основные направления развития Западноевропейской философии права в XX веке: общая характеристика

42. Неокантианские концепции философии права (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, А. Оллеро и др.)

43. Неогегельянские концепции философии права (Б. Кроче, К. Ларенц, Т. Гаеринг, Д. Джентиле и др.).

44. Чистое учение о праве Г. Кельзена .

45. Философско-правовые концепции "возрожденного" естественно права (Ж. Маритен, Й. Месснер, А. Ауэр, Ф. Хорст, Эрик Вольф, Г. Роммен, Г. Райнер).

46. Экзистенциальная философия права (В. Майхофер, Э. Фехнер, Г. Кон).

47. Онтологическая концепция философии права Р. Марчича.

48. Неопозитивистская концепция права Г. Харта.

49. Психоаналитическая и структуралистская основа философско-правовых взглядов М. Фуко.

50. Правовая герменевтика (А. Кауфман, П. Рикер и др.). Философско-правовая феноменология (Э. Гуссерль, А. Райнах и др.).

51. Исторические этапы развития философии права в России: общая характеристика ее формирования и развития.

52. Особенности философско-правовых идей в России XVIII века (В.Н. Татищев, Я.П. Козельский, И.Т. Посошков, М.М. Щербатов, С.Е. Десницкий, И.А. Третьяков, А.Н. Радищев, Г. Сковорода и др.).

53. Философско-правовые учения в России XIX- XX вв. (А.П. Куницын, декабристы, П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники).

54. Русская религиозно-нравственная философия права (Б.Н. Чичерин, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, А.Н. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Н. Алексеев, С.В. Франк, А.С. Ященко, И.В. Михайловский и др.).

55. Философские особенности марксистско-ленинского учения о социалистическом государстве и праве (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин)

56. Развитие феноменолого-коммуникативных идей в современной философии права (А.В. Поляков).

57. Герменевтическое направление современной философии права (А.И. Овчинников).

58. Глобальные естественно-правовые и позитивистские тенденции в современной философии права (Денис Ллойд).

59. Право, законодательство и свобода в философском учении Ф.А. фон Хайека.

60. Анализ философии права Мишеля Вилле (Н.А. Кравцов).

61. Основные направления развития современной философии права в трудах российских ученых: Л.С. Мамута, С.С. Алексеева, Д.А. Керимова, В.С. Нерсесянца, И.Ю. Козлихина, Г.А. Гаджиева и др.

62. Философия космического разума – философия чуда (Л.А. Латышева).

63. Концепция правопонимания в Конституции Российской Федерации 1993г.

64. Философия права и личность юриста.

65. Основные значимые направления научных исследований в современной философии права для использования на практике умений, навыков в организации исследовательских работ и для развития интеллектуального и общекультурного уровней.

Критерии оценки зачета

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений магистров является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачета, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на семинарских занятиях;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметов;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- не работал на семинарских занятиях;
- не отвечает на вопросы.

Положительная оценка проставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку, а отрицательная, - только в ведомость и объявляется магистру после окончания его ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

Михалкин Н.В. Философия права: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. 392 с. // https://biblio-online.ru/viewer/C3F1684F-1112-4B9A-9D98-FF16E000EA98/filosofiya-prava#page/1

Иконникова Г. И. Философия права: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. 359 с. // https://biblio-online.ru/viewer/2CDACD62-30F7-49A8-B249-9931CD873487/filosofiya-prava#page/1

Фролова, Е.А. Методология и философия права: от Декарта до русских неокантианцев : монография / Е.А. Фролова. - Москва : Проспект, 2017. - 301 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21893-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471137

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Философия права и закона: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Грибакин [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2018. 289 с. // https://biblio-online.ru/viewer/CAFF4B10-3241-4BA4-A95E-E4E1896061E3/filosofiya-prava-i-zakona#page/1

Чичерин Б.Н. Философия права. Избранные сочинения. М.: Издательство Юрайт, 2018. 407 с. // https://biblio-online.ru/viewer/8A26BB54-A1C3-46A3-B6B7-3B4B3F9483F6/filosofiya-prava-izbrannye-sochineniya#page/2

5.3. Периодические издания:

1. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/ .
2. Теория и практика общественного развития. – URL: http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистрантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений, рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистру немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить

полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистру рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами,

В случае возникновения у магистра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистра с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистров определенной подготовки. Магистр обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистров на группы, обучающийся должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистров над нормативными актами, материалами местной и

опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых магистру рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистров навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистров навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление сокурсника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистров с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистр должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны магистры знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы магистры запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника.

В рамках семинарского занятия магистр должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий магистр должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ (если это необходимо) ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап*:* Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельна работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой магистры предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Цель: научить магистров связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания магистров по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Магистр обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы магистр имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов
2.	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
		Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
		Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия доку-**

		мента
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019 г.
	ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проек-

		тор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
2	Семинарские и практические занятия	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, порт-

		реты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

		Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

		Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), пере-

		носной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
4	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.

		Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4). Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ

5	Самостоятельная работа	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ