Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«01» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 «Экологический менеджмент в публичном секторе»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) «Муниципальное управление»

Программа подготовки: прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ПУБЛИЧНОМ СЕКТОРЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
Терешина М.В., профессор, д-р экон. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Экологический менеджмент в публичном секторе» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 11 «19» апреля 2016 г.
Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 21 «24» мая 2016 г.
И.о. заведующего кафедрой Т.А. Мясникова


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 «27» мая 2016 г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


подпись

Рецензенты:
А. Дубовицкий, зам. председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»;

Н.В. Примаков, канд. с/х наук, доцент кафедры геоэкологии и природопользования КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: овладение студентами системой экологических знаний, необходимых для обеспечения в будущей профессиональной деятельности экологизации подготовки и принятия управленческих решений

1.2. Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему знаний и ценностных ориентаций о причинах, сущности экологических проблем и современных практических подходах к их решению на международном, национальном и организационном уровне;
- Сформировать понятия о социально-экологических и эколого-экономических закономерностях окружающего мира;
- Дать представление о механизмах, инструментах и технологиях экологического менеджмента;
- Сформировать умение грамотно использовать нормативную базу экологического управления для обеспечения деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций
- Сформировать навыки количественного и качественного социально-экологического и эколого-экономического анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Экологический менеджмент в публичном секторе» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП бакалавриата. Содержание дисциплины отражает основные экологические закономерности функционирования природных и техногенных систем и ориентирует на междисциплинарный подход в подготовке бакалавров в будущей профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Экономическая теория», «Концепции современного естествознания», «Теория управления». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Институциональные основы хозяйственной деятельности», «Государственное регулирование экономики», «Территориальный маркетинг», «Имидж территории», «Управление агропромышленным комплексом», «Стратегическое планирование местного развития», «Инновации в государственном и муниципальном управлении», «Управление проектами», «Анализ финансового состояния, инвестиционной привлекательности и кредитоспособности территориальных образований», «Аудит территорий».

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : **ПК-6**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов	Основные цели и задачи экологического управления, смысл и содержание основных терминов в	Использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-	Навыками социально-экологического и эколого-экономического анализа при оценке состояния

		государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	области оценки состояния окружающей среды, экологического права, экологического менеджмента, рационального природопользования, основные причинно-следственные связи между состоянием экологической и экономической, социальной, политической среды, основные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды с учетом экологических факторов	технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) экологических проблем, а также методах и инструментах экологического менеджмента в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	экономической социальной и политической среды, навыками поиска, обработки и анализа информации для выполнения своих функциональных обязанностей с учетом требований экологической безопасности, навыками экологического образования и просвещения населения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 *зач. ед. (108 часов) их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (сессии) (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	**56,3**	**56,3**			
Аудиторные занятия (всего):	**54**	**54**			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
КСР	2	2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**16**	16			

Проработка учебного (теоретического) материала		4	4			-
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8			-
Подготовка к семинарским занятиям		4	4			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**56,3**	**56,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс. Концептуальные основы экологического менеджмента.	26	4	8		2
2	Социальные основы экологического менеджмента.	14	2	6		4
3	Публичные интересы и экологическая политика государства	36	6	12		4
4	Методы, инструменты и технологии экологического менеджмента в публичном секторе	32	6	10		6
5	Промежуточное и итоговое тестирование (КСР)	2				
6	ИКР	0,3				
7	Контроль	35,7				
	Итого:	**108**	**18**	**36**		**16**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Введение в курс. Концептуальные основы экологического менеджмента.	Экологические лимиты социального и экономического развития. Экологические проблемы современности. Бизнес, рынок и охрана окружающей природной среды: экономико-правовые условия взаимодействия. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема согласования экологических интересов различных поколений людей — введение в концепцию устойчивого развития. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Методы экологической оценки устойчивого развития. Энергоемкость и ресурсоемкость. Показатель удельного загрязнения. Индекс экологической устойчивости. Индекс экологической продуктивности. «Экологический след». Используемое экологическое пространство. Индекс счастливой планеты. Бизнес и экологическая ответственность: формальный и неформальный подходы. Понятия экологического управления и экологического менеджмента. Содержание категории «экологический менеджмент в публичном секторе» Принципы и задачи экологического менеджмента. Модель экологического менеджмента	Устный опрос
2	Социальные основы экологического менеджмента.	Здоровье человека и окружающая среда. Экономические аспекты качества здоровья. Социальные факторы обеспечения эколого-ориентированного развития экономики. Социально-экологические конфликты Ресурсные конфликты. Экологическая этика.	Устный опрос

3	Публичные интересы и экологическая политика государства	Понятие и признаки публичных экологических интересов. Публичное и частное в экологических интересах общества. Право на благоприятную окружающую среду как форма индивидуального и общего интереса и его место в системе прав человека. Отраслевые особенности правового регулирования публичных экологических интересов. Правовые способы обеспечения публичных экологических интересов. Публичные интересы в экологической функции государства. Правовые приоритеты национальной экологической политики.. Содержание и особенности отношений по реализации публичных экологических интересов. Общественное участие как механизм реализации публичных экологических интересов. Вовлечение общественности в процесс принятия различных видов экологически значимых решений. Особенности коллективного экологического сознания. Выгоды и риски общественного участия. Планирование кампании по вовлечению общественности, распространение информации, работа со СМИ. Экологические общественные организации и власть: взаимодействие, сотрудничество, проблемы. Общественные кампании, консультативные советы, сотрудничество и противостояние. Консультирование с общественностью: анкетирование; интервью с гражданами; социологический опрос; горячая телефонная линия; встреча; "круглый стол"; конференция; теледебаты и телемарафоны; прямой эфир; создание общественных консультативных органов; референдум. Российское законодательство в области общественного участия. Государственная и общественная экологическая экспертиза. История участия гражданского общества в	Устный опрос

		разработке и реализации экологической политики в России. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации экологической политики в современной России.	
4	Методы, инструменты и технологии экологического менеджмента в публичном секторе	Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере. Инструменты экологического управления в публичном секторе: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав. Критерии оценки и отбора инструментов экологического управления в публичном секторе: эффективность, справедливость, реализуемость, гибкость, заложенность долговременных стимулов, социально-политическая приемлемость. Инструменты экологического менеджмента как рамочные условия ответственного поведения предприятия. Особенности современных инструментов экологического менеджмента. Административно-контрольные, экономические и морально-этические инструменты экологического управления. Поиск новых подходов к инструментам экологического регулирования и стимулирования.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Концептуальные основы экологического менеджмента.	Экологические проблемы современности. Концепция устойчивого развития и её составляющие. Принципы и задачи экологического менеджмента. Экологические экстерналии: основные типы интернализации. Управление экологическими проектами на основе логического подхода. Разработка «Дерева проблем», «Дерева целей».	Участие в семинаре-конференции Участие в семинаре-дискуссии. Подготовка эссе Работа в малых группах «Разработка «Дерева проблем», «Дерева целей» .
2	Социальные основы экологического менеджмента.	Здоровье человека и окружающая среда. Индикаторы здоровья человека.	Подготовка сообщений. Участие в семинаре-дискуссии

		Экономические аспекты качества здоровья. Социальные факторы обеспечения эколого-ориентированного развития экономики. Социально-экологические конфликты и методы управления. Экологическая этика и экологическая культура.	Участие в семинаре-конференции Подготовка эссе
3	Публичные интересы и экологическая политика государства	Публичное и частное в экологических интересах общества. Отраслевые особенности правового регулирования публичных экологических интересов. Правовые способы обеспечения публичных экологических интересов Публичные интересы в экологической функции государства Правовые приоритеты национальной экологической политики. Реализация публичных экологических интересов. Общественное участие	Участие в семинаре-дискуссии. Деловая игра «Дискуссия о строительстве цементного завода» Подготовка аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы экологической политики стран с различными экономическими типами.
4	Методы, инструменты и технологии экологического менеджмента в публичном секторе	Эволюция инструментов экологического менеджмента. Состав инструментов экологического управления: критерии их оценки и отбора. Административно-контрольные инструменты экологического управления. Экономические инструменты экологического управления. Рыночные инструменты экологического менеджмента. Новые подходы к инструментам экологического регулирования и стимулирования.	Участие в семинаре-дискуссии. Тестирование. Подготовка сообщений.

2.3.3* Лабораторные занятия *не предусмотрены

2.3.4* Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18 г.)

2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции-визуализации
- проблемные мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение
-планируемая и контролируемая самостоятельная работа

Занятия лекционного типа представлены такими интерактивными образовательными технологиями как мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекции-пресс-конференция, лекция-визуализация.

Лекция-визуализация используется на этапе введения студентов в новый раздел, или тему и предназначена для обучения студентов навыкам преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п. Проведение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных пособий. Особое внимание при этом уделяется логике и ритму подачи нового материала. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. В отдельных случаях при адекватной оценке подготовленности студенческой группы к работе по созданию визуальных материалов возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). Такая практика может способствовать формированию у студентов соответствующих умений, развитию активности и личностного отношения к процессу обучения.

Проблемные мультимедийные лекции с элементами дискуссии дают возможность использовать современные мультимедиа-технологии для наглядного представления учебного материала и обеспечить рефлексивность взаимодействия со студентами путем формирования коммуникативного пространства для совместно-разделенной деятельности. Диалогичность и проблемность этой образовательной технологии направлена на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей студентов.

Практические занятия проводятся на основе учебно-исследовательских и проблемно-поисковых образовательных технологий. Учебно-исследовательские

технологии дают возможность подкреплять теоретические знания практикой, а также приобретать их, погружаясь в научно-исследовательскую профессиональную деятельность. Примером видов практических занятий в рамках научно-исследовательских технологий являются подготовка и защита реферата, контролируемая самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами. Целью таких семинарских занятий является углубленное изучение отдельных тем курса, овладение в первую понятийно-терминологическим аппаратом, возможностью свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, развития навыков самостоятельного мышления, устного выступления.

Проблемно-поисковые технологии основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, их взаимосвязи, концепции и т.д. Примерами практических занятий в рамках этой образовательной технологии являются семинары-дискуссии, деловые игры, кейс-стади и т.д.

Особенностью кейс-стади является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой решения кейс-задачи является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно. Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по её решению.

Направляемые дискуссии предполагают обсуждение проблемы на предложенную тему, направляемые преподавателем. Студентам дается общий план дискуссии, предлагаются направляющие вопросы, план выступлений, невербальные опоры (например, иллюстрации, схемы).

Во внеаудиторной самостоятельной работе практикуются такие образовательные технологии как написание эссе; написание своего варианта плана лекции и его фрагмента; анализ обсуждения актуальных проблем.

Самостоятельная работа студентов выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Используемые при изучении дисциплины виды самостоятельной работы студентов можно разделить на несколько групп:

для овладения знаниями используются : различные виды работ с текстом; работа со словарями, справочниками; ознакомление с нормативными документами; исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписи; работа с ресурсами Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; выполнение тестовых заданий; ответы на контрольные вопросы; написание эссе; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов; подготовка к сдаче экзамена;

для формирования умений: решение задач по образцу; решение вариативных задач и упражнений; подготовка к деловым играм;

для самопроверки: подготовка информационного сообщения; написание реферата, конспекта первоисточника, эссе, рецензии; составление опорного конспекта, сводной таблицы по теме, составление и решение ситуационных задач (кейсов); составление схем, по теме; создание материалов презентаций

Для организации самостоятельной работы приводятся темы заданий к отдельным занятиям.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы

1	2	3	4
1.	Введение в курс. Концептуальные основы экологического менеджмента.	12	4
2.	Социальные основы экологического менеджмента.	8	4
3.	Публичные интересы и экологическая политика государства	18	4
4.	Методы, инструменты и технологии экологического менеджмента в публичном секторе	16	6
	Итого по дисциплине:	54	18

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы сообщений к занятию по теме «Экологические проблемы современности»

1. Экологические ограничения роста мировой экономики.
2. Работа Т.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения и современная наука»
3. Концепции «пределов роста» Ф.Осборна.
4. Концепция «пределов роста» А.Печчеи.
5. Концепция «нулевого роста»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6 - знать смысл и содержание основных терминов в области оценки состояния окружающей среды, экологического менеджмента, рационального природопользования, основные причинно-следственные связи между состоянием экологической и экономической, социальной, политической среды, владеть навыками поиска, обработки и анализа информации для выполнения своих функциональных обязанностей с учетом требований экологической безопасности, навыками экологического образования и просвещения населения

Критерии оценивания:

«отлично»- логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

4.1.2. Вопросы к семинару-конференции по теме «Концепция устойчивого развития и её составляющие»

Данная форма семинара включает в себя выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

1. Нарисуйте и поясните график модели Мальтуса.
2. Применима ли модель Мальтуса для России?
3. Нарисуйте и поясните график модели Медоуза.
4. Применима ли модель Медоуза для России?
5. Какие из природных ресурсов могут быть пределами роста для глобальной экономики/?
6. Существует ли прямая связь между техническим прогрессом и экологическими проблемами?
7. Можно ли рассматривать природу как «рог изобилия»?
8. Возможен ли нулевой рост при увеличении численности населения?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6 - знать основные цели и задачи экологического управления, смысл и содержание основных терминов в области оценки состояния окружающей среды, экологического права, экологического менеджмента, рационального природопользования, основные причинно-следственные связи между состоянием экологической и экономической, социальной, политической среды, основные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды с учетом экологических факторов, уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) экологических проблем

Критерии оценки:

«отлично»- студент активно участвует в обсуждении, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

4.1.3. Задание к семинару-дискуссии по теме «Концепция устойчивого развития и её составляющие»

Основной акцент при проведении этого вида семинаров делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Этот вид семинара практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с темой, имеющей неоднозначное освещение в науке и публичном пространстве. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме

преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её течение и направляет в нужное русло.

1. Прочитайте текст доклада «Наше общее будущее» (http://xn--80adbkckdfac8cd1ahpld0f.xn--p1ai/files/monographs/OurCommonFuture-introduction.pdf), а также главы 1 и 8 книги «За пределами роста»(http://rsabc.ru/userfiles/d.-medouz-y.-randers-d.-medouz-predely-rosta.pdf)
2. Обсудите понимание концепции устойчивого развития применительно к глобальной экономике в целом, к высокоразвитым странам, к странам с переходной экономикой, к развивающимся странам.
3. Объясните разницу в понимании целей и мер обеспечения устойчивого развития для постиндустриальных, индустриальных и аграрно-сырьевых стран.
4. Обсудите главу 1 из книги «За пределами роста». Что означает «выход за пределы роста?
5. Обсудите главу 8 из книги «За пределами роста». Составьте глобальный план по решению эколого-экономических проблем.
6. Могут ли развивающиеся страны обеспечить экономический рост за счет иных факторов производства, кроме природных ресурсов?
7. Могут ли высокоразвитые страны сократить объемы потребления природных ресурсов и чем это может грозить развивающимся странам/

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-6 - знать основные цели и задачи экологического управления, смысл и содержание основных терминов в области оценки состояния окружающей среды, экологического права, экологического менеджмента, рационального природопользования, основные причинно-следственные связи между состоянием экологической и экономической, социальной, политической среды, основные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды с учетом экологических факторов, уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) экологических проблем, а также методах и инструментах экологического менеджмента в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций владеть навыками поиска, обработки и анализа информации для выполнения своих функциональных обязанностей с учетом требований экологической безопасности, навыками экологического образования и просвещения населения

Критерии оценки:

«отлично»- студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

.

4.1.4. Тематика эссе к семинару «Экологические экстерналии: основные типы интернализации»

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе представляет собой рассуждение – размышление (или рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей Тема эссе предлагается преподавателем, а также может быть предложена студентом, но обязательно согласована с преподавателем.

Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно продемонстрировать знания студентом теоретических понятий, терминов, умения их осмысленного использования, а также навыки делать обобщения и логичные выводы. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Введение.

Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов.

Содержание основной части эссе.

Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, теоретических положений экологического менеджмента и практики, фактологического материла.

Это наиболее сложный для написания фрагмент работы и в его выполнении как раз может помочь разбивка текста с помощью подзаголовков на отдельные смысловые сюжеты. Наполняя содержанием сюжетные разделы (под соответствующими подзаголовками) важно ограничиться в пределах параграфа рассмотрением одной главной мысли.

При выдвижении собственной позиции в центре внимания оказывается авторская способность критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения, аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем экологического менеджмента, использование аналитического подхода при их рассмотрении.

Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.

Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора.

Темы эссе:

1. Любовь к окружающей среде как эколого-экономическая категория.
2. Пространственная организация экономики с учетом экологического фактора.
3. Российская природа – «рог изобилия» или препятствие для модернизации экономики?
4. Природные ресурсы развивающихся стран как фактор экономического роста.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-6 - знать основные цели и задачи экологического управления, смысл и содержание основных терминов в области оценки состояния окружающей среды, экологического права, экологического менеджмента, рационального природопользования, основные причинно-следственные связи между состоянием экологической и экономической, социальной, политической среды, основные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды с учетом экологических факторов, уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) экологических проблем, а также методах и инструментах экологического менеджмента, владеть навыками поиска, обработки и анализа информации для выполнения своих функциональных обязанностей с учетом требований экологической безопасности, навыками экологического образования и просвещения населения

Критерии оценки:

«отлично» – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

4.1.5. Работа в малых группах «Разработка «Дерева проблем», «Дерева целей»

Цель занятия – изучение методов планирования в современном менеджменте: управление экологическими проектами на основе логического подхода, составление «дерева проблем» и «дерева целей» для оптимального планирования и реализации поставленных задач.

Основным приемом работы в малых группах является «мозговой штурм». Для составления перечня проблем, генерации идей по их разрешению при разработке проектов широко используются различные варианты мозгового штурма. Общим для всех вариантов этого метода является разделение фазы генерации идей и фазы их анализа. В процессе генерации разрешается и активно поощряется выдвижение самых фантастических формулировок. Все без исключения идеи фиксируются. Эта фаза длится столько, сколько участники мозгового штурма будут в состоянии формулировать новые идеи. Далее производится сортировка полученных формулировок и оценка их ценности. Задачи, которые ставятся перед каждой группой :

. выявить проблемную ситуацию;

- детализировать проблему;
- решить проблему с помощью методов системного анализа.

Задание: Выявить причины и предложить мероприятия по улучшению экологической ситуации с бытовыми отходами в регионе на основе построения «Дерева проблем», «Дерева целей».

Описание проблемной ситуации

Какой годовой объем мусора в Краснодарском крае был собран в 2016 и 2017 годах?

В среднем в год на территории Краснодарского края образуется около 2 миллионов тонн твердых коммунальных отходов.

Какая часть этого мусора отсортирована и направлена на переработку? Куда направлялся этот отсортированный мусор? Каким образом утилизируется/хранится остальной мусор?

Одной из основных целей развития отрасли обращения с твердыми коммунальными отходами в крае является достижение максимального процента извлечения вторичного сырья из ТКО и вовлечение его в хозяйственный оборот. На территории края действуют следующие мусоросортировочные комплексы:

- ООО «Абинск-ТКО» (г.Абинск, мощность 40 тыс.тонн в год);
- ООО «Терра-Н» (г. Новороссийск, мощность 80 тыс.тонн в год);
- ОАО «СМК» (г.Сочи, мощность 200 тыс.тонн в год);
- ОАО «Мусороуборочная компания» (г.Краснодар, мощность 160 тыс.тонн в год).

Сортировочный комплекс в г. Анапа, мощность 80 тыс. тонн в год пострадал при горении летом 2016 года и в настоящее время не функционирует.

Таким образом, основной объем, к сожалению, захоранивается на полигонах.

Территориальной схемой обращения с твердыми коммунальными отходами в Краснодарском крае предусмотрено строительство на территории Краснодарского края 11 межмуниципальных комплексов, состоящих из мусоросортировочных линий и полигонов для захоронения неутильной части. Мощности планируемых мусоросортировочных линий будет достаточно для всего объема отходов.

Существуют ли в крае собственные заводы по утилизации и переработке отходов?

Переработкой вторичного сырья в крае занимаются:

ООО «КУБАНЬЭКОПЕРЕРАБОТКА»

ЗАО «НПП «КУБАНЬЦВЕТМЕТ»

ООО «КУБАНЬЭКО»

ООО «Кубань-Папир»

СП ООО «Тиссю-Бумага»

ООО «Кубанская экологическая компания» и другие.

В настоящее время сбор вторичных материальных ресурсов (ВМР) на территории Краснодарского края осуществляется в основном по востребованным компонентам: черный, цветной металл, в наименьшей степени макулатура, стекло и пластик. Процент извлечения вторичных ресурсов из общего объема ТКО не превышает 3-5 %.

На сегодняшний день на территории Краснодарского края официально действует около 30 пунктов по приему макулатуры, более 270 пунктов приема лома черных, цветных металлов, более 50 пунктов стеклотары, около 30 пунктов приема ПЭТ бутылки и текстиля. Вместе с тем исходя из ежегодного объема образования ТБО составляющего более 2,0 млн.тонн в год данных пунктов приема ВМР должно быть больше. Так по оценкам специалистов, оптимальным считается размещение таких пунктов из расчета один на 10-15 тыс.жителей.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-6 - знать основные цели и задачи экологического управления, смысл и содержание основных терминов в области оценки состояния окружающей среды, экологического права, экологического менеджмента, рационального природопользования, основные причинно-следственные связи между состоянием экологической и экономической, социальной, политической среды, основные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды с учетом экологических факторов , уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) экологических проблем, а также методах и инструментах экологического менеджмента в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций Навыками социально-экологического и эколого-экономического анализа при оценке состояния экономической социальной и политической среды, владеть навыками поиска, обработки и анализа информации для выполнения своих функциональных обязанностей с учетом требований экологической безопасности, навыками экологического образования и просвещения населения

Критерии оценки:

— Качество подготовки материалов
— Степень их проработки
— Самопрезентация участников команды и результатов их работы
— Активность команды во время групповой работы

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием

.

4.1.6. Деловая игра «*Дискуссия о строительстве цементного завода»*

Постановка проблемы. Администрация небольшого курортного городка в целях реализации программы по строительству дешёвого жилья и объектов малого бизнеса из строительных материалов, произведённых на базе использования местных природных ресурсов, имеющихся в достаточном количестве, решила построить небольшой цементный завод. Дополнительные мотивы - создание рабочих мест, а в конечном итоге пополнение городского бюджета (рынок сбыта строительных материалов имеется).

Опрос, проведённый среди населения показал, что оно резко отрицательно относится к проекту строительства в их городке цементного завода. т.к. это может резко ухудшить привлекательность, пользующегося популярностью, курортного места. Следствием этого может быть снижение доходов населения от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса. В итоге опроса выяснилось, что население готово на введение дополнительного местного налога, что позволит сохранить статус этого курорта как «экологически чистого» и обеспечит вливание средств в социальную сферу (сторона общественных организаций). С другой стороны, завод дает новые рабочие места и поступления в местный бюджет (сторона инвесторов). Экологические службы, проведя экспертизу проекта с оценкой его воздействия на окружающую среду, дают заключение, что

строительство завода возможно. Выбор решающего аргумента за администрацией:

- с течением времени спрос на строительные материалы (цемент) может снизиться, что, соответственно, уменьшит доходную часть бюджета и сократит число рабочих мест.
- строительство завода может снизить привлекательность города, как курортного места, так как оно потеряет статус "экологически чистого", что резко снизит поступления в бюджет налогов от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса и сократит в этой сфере количество рабочих мест
- введение нового налога повлияет на стоимость товаров, услуг, что может сократить поток туристов и снизить поступления в бюджет налогов от туристического, ресторанного, гостиничного бизнеса и сократить в этой сфере количество рабочих мест
- статус курорта как "экологически чистого" позволит иметь и в дальнейшем устойчивую налогооблагаемую базу и высокую занятость населения (использование природных ресурсов без ущерба для будущих поколений)
- вновь вводимый налог не должен повлиять на уровень оплаченного спроса, т.е. спрос на товары и услуги не должен снижаться (иными словами, туристы не должны предпочесть другие курорты).

Задание для деловой игры

1. Разделитесь на четыре группы, представляющие интересы:

– представителей администрации;
– инвесторов;
– экологической службы;
– общественных организаций.

2. Выработайте аргументы, определяющие окончательное решение о целесообразности (нецелесообразности) строительства завода.
1. Обсудите аргументы и решите вопрос о целесообразности строительства завода.
2. Представьте свое аргументированное обоснование в виде презентации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-6 - уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) экологических проблем, а также методах и инструментах экологического менеджмента в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, владеть навыками социально-экологического и эколого-экономического анализа при оценке состояния экономической социальной и политической среды,

Критерии оценки:

- Качество подготовки материалов
- Степень их проработки
- Самопрезентация участников команды и результатов их работы
- Активность команды во время групповой работы

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием

4.1.6. Задание для подготовки аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы экологической политики стран с различными экономическими типами»

Алгоритм выполнения задания

1. Сравните нормативно-правовую базу экологической политики двух-трех стран (развитой, развивающейся, с переходным типом экономики) по показателям:

степень продвижения государств по пути построения эффективной экологической политики;

полнота учета экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений;

специфика прав собственности на природные ресурсы в целом, отдельные их виды и на разделение прав между федеральной, региональной и местной властью;

оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в соответствующей стране.

В качестве источников используйте: Российские источники права, а также стран СНГ и дальнего зарубежья, (в полном, а не цитированном виде.) и адреса в сети Интернет

2. Результаты сравнительного анализа оформите в виде следующей таблицы.

Сопоставление отражения целей экологической политики в законодательстве различных стран мира

Источник права	Критерий сопоставления	Страны	**Вывод по конкретному критерию**
Конституции стран	Особенности построения конституционного экологического государства	Франция	
		Канада	
		Германия	
		Россия	
		…	
Основные законы по охране окружающей среды и природопользованию	Учет экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений		
Отдельные природоресурсные законы	Специфика прав собственности на природные ресурсы в целом и на отдельные их виды		
Конституции стран	Разделение прав распоряжения природными ресурсами между федеральной, региональной и местной властью в стране		
Специальные природоохранные и природоресурсные законы	Оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической		

	ситуации в стране		

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-6 - уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) экологических проблем, а также методах и инструментах экологического менеджмента в деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, владеть навыками социально-экологического и эколого-экономического анализа при оценке состояния экономической социальной и политической среды.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных литературных источниках, сетевых ресурсах, связанные с вопросами выработки и реализации экологической политики, основных информационных источниках органов власти, международных экологических организаций, связанных с выработкой и реализацией экологической политики на глобальном, национальном и местном уровнях;

«хорошо» - студент имеет общие представления об основных литературных источниках, сетевых ресурсах, связанные с вопросами выработки и реализации экологической политики, основных информационных источниках органов власти, международных экологических организаций, связанных с выработкой и реализацией экологической политики на глобальном, национальном и местном уровнях;

«отлично» - студент имеет системные представления об основных литературных источниках, сетевых ресурсах, связанные с вопросами выработки и реализации экологической политики, основных информационных источниках органов власти, международных экологических организаций, связанных с выработкой и реализацией экологической политики на глобальном, национальном и местном уровнях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Экологические проблемы современности.
2. Бизнес, рынок и охрана окружающей природной среды: экономико-правовые условия взаимодействия.
3. Внешние эффекты и их интернализация.
4. Экономическая интерпретация устойчивого развития.
5. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития.
6. Методы экологической оценки устойчивого развития.
7. Бизнес и экологическая ответственность: формальный и неформальный подходы.
8. Понятия экологического управления и экологического менеджмента. Содержание категории «экологический менеджмент в публичном секторе»

9. Принципы и задачи экологического менеджмента. Модель экологического менеджмента
10. Здоровье человека и окружающая среда. Экономические аспекты качества здоровья.
11. Социальные факторы обеспечения эколого-ориентированного развития экономики. Социально-экологические конфликты Ресурсные конфликты.
12. Понятие и признаки публичных экологических интересов. Публичное и частное в экологических интересах общества.
13. Право на благоприятную окружающую среду как форма индивидуального и общего интереса и его место в системе прав человека.
14. Отраслевые особенности правового регулирования публичных экологических интересов.
15. Правовые способы обеспечения публичных экологических интересов.
16. Публичные интересы в экологической функции государства.
17. Содержание и особенности отношений по реализации публичных экологических интересов.
18. Общественное участие как механизм реализации публичных экологических интересов.
19. Вовлечение общественности в процесс принятия различных видов экологически значимых решений.
20. Российское законодательство в области общественного участия. Выгоды и риски общественного участия.
21. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
22. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации экологической политики в современной России.
23. Императивный и диспозитивный методы регулирования отношений в экологической сфере.
24. Инструменты экологического управления в публичном секторе: теоретические основы, этапы формирования, эволюция целевых установок, состав.
25. Критерии оценки и отбора инструментов экологического управления в публичном секторе.
26. Инструменты экологического менеджмента как рамочные условия ответственного поведения предприятия.
27. Системы интегрированного экологического менеджмента стандарта ИСО
28. Особенности современных инструментов экологического менеджмента.
29. Административно-контрольные инструменты экологического управления
30. Экономические инструменты экологического менеджмента.

.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании

вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Экологический менеджмент в публичном секторе»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Экологические проблемы современности
2. Экономические инструменты экологического менеджмента

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц. И.В. Мирошниченко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Годин, А.М. Экологический менеджмент : учебное пособие / А.М. Годин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 88 с. : табл., схем. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01414-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452542

2. Коробко, В.И. Экологический менеджмент : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-01825-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199

5.2 Дополнительная литература:

1. Системы экологического менеджмента организаций на основе стандартов ГОСТ Р ИСО серии 14000 и их сертификация : учебное пособие / Б.С. Пункевич, В.Н. Фокин, Е.И. Кислова и др. - Москва : АСМС, 2010. - 140 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137041

2. Экологический аудит: Теория и практика : учебник для студентов вузов / И.М. Потравный, Е.Н. Петрова, А.Ю. Вега и др. ; под ред. И.М. Потравного. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 583 с. : ил., табл., схем. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02424-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446550.

3. Куприянов, А. Системы экологического управления : учебное пособие / А. Куприянов, Д. Явкина, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 122 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259229

4. Экологический менеджмент : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры / Ферару, Галина Сергеевна ; Г. С. Ферару. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 528 с.

5. Лукьянчиков, Н.Н., Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования. Серия: Золотой фонд российских учебников/ Н.Н.Лукьянчиков, И.М.Потравный. –М.: Юнити-Дана, 2010 – 558 с.

6. Бобылев, С. Н., Ходжаев, А. Ш. Экономика природопользования. /С.Н.Бобылев, А.Ш.Ходжаев. – М.:.Инфра-М, 2010. – 368 с.

5.3. Периодические издания:

- Экология и жизнь http://www.ecolife.ru/
- "Экологический вестник России" http://ecovestnik.ru/
- "ЭкоПРАВО". Эколого-юридическая система ЭКОЮРС http://ecostaff.ru/zhurnal-dlya-ekologa/46-6-21-2012-iai-ekopravo
- «Экология и право» http://www.bellona.ru/subjects/ecopravo
- "Общество и экология" http://www.ecogazeta.ru/
- "Экогазета-RU" и Архив Природы России "Красота природы спасет мир!" http://xn--80ahlydgb.xn--p1ai/newspaper/
- "ЭкоМониторинг"http://journal-eco.ru/
- Green Evolution http://greenevolution.ru/news/
- «Грин Сити» http://gazetagreencity.ru/
- «ЭКОС» и «Экос-информ» http://www.ecosinform.ru
- Деловой экологический журнал http://www.ecomagazine.ru/
- "Природа России" http://biodat.ru/doc/lib/
- Журнал GEO http://www.geo.ru/
- Pro et contra - http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/
- Российская газета - http://www.rg.ru/
- Эксперт - http://www.expert.ru/

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

— Экологическая карта России. Портал РИА Новости. http://ria.ru/
— Россия в окружающем мире http://www.rus-stat.ru
— Лента новостей «РИА-Новости» Рубрика «Экология» http://eco.rian.ru
— Русский репортер - Online журнал Рубрика «Среда обитания» http://www.rusrep.ru/sreda_obitaniya/
— «Зеленый шлюз» Путеводитель по экологическим ресурсам http://zshluz.com
— Вся экология в одном месте Всероссийский Экологический Портал http://ecoportal.ru
— Центр новостей ООН Окружающая среда http://www.un.org/ru/events/environmentday/background.shtml
— Природа России Национальный информационный портал http://www.priroda.ru
— Заповедная Россия http://news.zapoved.ru/about/
— ООПТ России Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России http://oopt.info
— Особо охраняемые природные территории России http://www.zapoved.ru
— «Заповедники» http://www.wildnet.ru
— Изменение климата. Ru Информационно-новостной сайт о проблемах изменения климата. http://climatechange.ru
— EcoVoice Социально – информационный портал http://ecovoice.ru
— Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир Информационный портал http://www.ecoworld.ru
— «BioDat» Каталог Интернет и BioDat-ресурсов http://www.biodat.ru
— Экологические проекты в России Информационная система http://www.ecoprojects.ru
— ЭКО-Информ Агентство экологической информации «ИНЭКО» http://www.ecoinform.ru
— «ЭКОлогия» Раздел на сайте журнала «Ридерз Дайджест» http://www.rd.ru/zhurnal/ekologiya
— Редкие и исчезающие животные России и зарубежья http://nature.air.ru/mlk_nas.htm «Красная книга» Российской Федерации http://www.sevin.ru/redbook/index.html
— Простые идеи как сделать планету лучше http://www.greenmob.ru
— Зеленый взгляд – Green Vision Международный фестиваль экологических фильмов http://www.infoeco.ru/greenvision/

Интернет — ресурсы государственных природоохранных органов и учреждений

— Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://www.mnr.gov.ru
— Наша природа — Федеральная государственная информационная система https://priroda-ok.ru/#home:
— Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

http://voda.mnr.gov.ru

— Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://les.mnr.gov.ru
— Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://www.rosnedra.com
— Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://control.mnr.gov.ru
— Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) http://www.gosnadzor.ru/
— Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) www.meteorf.ru
— Министерство природных ресурсов Краснодарского края http://www.dprgek.ru/

Интернет-ресурсы общественных экологических организаций

— Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по экологической политике и охране окружающей среды http://oprf.ru/structure/comissions2008/114
— Экология России На сайте Общественной палаты Российской Федерации. Включает разделы «Экологические новости», «Контроль», «Горячая линия», «Видео», «Документы» http://oprf.ru/1449/1459/
— ЮНЕПКОМ Российский национальный комитет содействия Программе ООН по окружающей среде http://www.unepcom.ru
— Центр экологической политики и культуры Общероссийскаяобщественная организация http://www.ecologyandculture.ru/
— Всемирный фонд охраны дикой природы в России (WWF) Международная общественная благотворительная организация в России http://www.wwf.ru
— Гринпис в России Международная общественная экологическая организация в России http://www.greenpeace.ru
— Фонд имени В.И.Вернадского Благотворительная организация, поддерживающая экологически ориентированные образовательные проекты http://www.vernadsky.ru
— «Зелёный крест» Межрегиональная экологическая общественная организация http://www.green-cross.ru
— Всероссийское общество охраны природы Общероссийская общественная организация http://www.runature.ru
— Зеленый патруль Общероссийская общественная организация http://www.greenpatrol.ru
— ЭКА Межрегиональная экологическая общественная организация http://www.eca-planet.com
— «Мусора. Больше. Нет» Общественное экологическое движение http://musora.bolshe.net
— Эколайн Общественная организация http://www.ecoline.ru
— Центр охраны дикой природы Благотворительный фонд по решению природоохранных проблем на территории России и стран СНГ http://biodiversity.ru
— «Зеленый мир» Общественная экологическая организация http://www.greenworld.org.ru
— Беллона Некоммерческая общественная организация http://www.bellona.ru/subjects/o_bellone/aboutusrussection_view

— «Кедр» Конструктивно – экологическое движение России http://www.dkedr.ru
— Центр «Окружающая среда - Риск - Здоровье» Автономная некоммерческая организация науки http://erh.ru/index.php
— Центр по проблемам окружающей среды и устойчивого развития «Эко-Согласие» http://www.ecoaccord.org
— Русское географическое общество Всероссийская общественная организация Раздел «Живая природа» http://www.rgo.ru/zhivaya-priroda

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами самостоятельных заданий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

Стандартный пакет Microsoft Office.
Ноутбук, проектор.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.