

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования,
проректор

подпись

«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.15 «Институциональные основы хозяйственной
деятельности»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) «Управление государственной и муниципальной
собственностью»

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Институциональные основы хозяйственной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Терешина М.В., профессор, д-р экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Институциональные основы хозяйственной деятельности» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 10 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития

протокол № 8 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Авдеева Т.Т.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12 «19» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


_____ подпись

Рецензенты:

А.Дубовицкий Зам.председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»

Битарова М.А. Директор научно-технологического парка "Университет" КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: Целью дисциплины «Институциональные основы хозяйственной деятельности» является формирование у студентов знаний об институциональных основах хозяйственной деятельности, понимания роли и значения институтов в экономической практике, способности анализировать экономические проблемы, моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках.

1.2. Задачи дисциплины:

— сформировать представление об институциональных основах хозяйственной деятельности;

— сформировать умение анализировать правовые институты в контексте существующей институциональной среды;

— выработать навыки практического решения задач оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в институциональном контексте

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.15 «Институциональные основы хозяйственной деятельности» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла ООП. Предметом изучения выступают институты, трактуемые в широком смысле как правила, влияющие на поведение экономических агентов и организационные формы хозяйственных взаимодействий. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Экономическая теория», «Теория управления». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Методы принятия управленческих решений», «Административные практики в системе публичного управления», «Управление изменениями».

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов, закономерности влияния экономических институтов на поведение и формы взаимодействия экономических агентов | анализировать проблемы функционирования экономических институтов в широком социальном контексте, оценивать экономические последствия управленческих решений. | навыками научного подхода к рассматриваемым экономическим явлениям, навыками постановки экономических задач и их решения применительно к проблемам государственного регулирования |
| 2 | ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах | закономерности формирования, функционирования и развития | анализировать проблемы функционирования правовых | навыками научного подхода к рассматриваемым |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | деятельности | правовых институтов, закономерности влияния правовых институтов на поведение и формы взаимодействия экономических агентов | институтов в широком социальном контексте, оценивать влияние институциональной среды на эффективность правовых институтов, оценивать правовые последствия нормативно-правовые условия принятия управленческих решений | м правовым институтам, навыками постановки задач и их решения применительно к проблемам государственного регулирования в соответствующем правовом поле. |
| 2 | ПК-12 | способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | применять институциональный подход к анализу социально-экономических проектов (программ развития), анализировать институциональные условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | навыками определения экономических социальных, политических условий реализации социально-экономических проектов, навыками оценки экономических, политических и социальных последствий реализации государственных (муниципальных) программ |

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зач. ед. (144 часов) их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (сессии) (часы) | | | |
|--|-------------|--------------------------|-----------|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 16 | 10 | 4 | 2 | |
| Занятия лекционного типа | 6 | 4 | 2 | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | 6 | 2 | 2 | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | - | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 119 | 26 | 32 | 61 | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 38 | 6 | 8 | 24 | - |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|----------|
| <i>Выполнение индивидуальных и групповых заданий</i> | | 58 | 16 | 16 | 26 | - |
| <i>Подготовка к семинарским занятиям</i> | | 23 | 4 | 8 | 11 | |
| <i>ИКР</i> | | | | | | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 8,7 | - | - | 8,7 | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 36 | 36 | 72 | - |
| | в том числе контактная работа | 16,3 | 10 | 4 | 2,3 | |
| | зач. ед | 4 | 1 | 1 | 2 | |

2.2 Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Содержание и основные особенности хозяйственной деятельности. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Понятие и виды имущественных отношений в хозяйственной деятельности. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Участники хозяйственной деятельности. | 12 | | 2 | | 10 |
| 4 | Классификация и оборотоспособность объектов хозяйственной деятельности. | 22 | | 2 | | 20 |
| 5 | Институт права собственности как основа хозяйственной деятельности | 14 | 2 | | | 12 |
| 6 | Институт обязательственного права. Обязательства и договора в хозяйственной деятельности | 32 | | 2 | | 30 |
| 7 | Институт личных неимущественных прав Институт интеллектуальной собственности | 31 | | | | 31 |
| | ИКР | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 8,7 | | | | |
| | Итого: | 144 | 6 | 10 | | 119 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Содержание и основные особенности | Хозяйственная деятельность и ее регулирование. Принципы | Устный опрос |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | хозяйственной деятельности. | хозяйственного права. Смежные отрасли права. Хозяйственная и предпринимательская деятельность. Состав и структура хозяйственного законодательства. Хозяйственные правоотношения. Понятие, виды, основания и пределы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью: понятие, особенности, классификация. | |
| 2 | Понятие и виды имущественных отношений в хозяйственной деятельности. | Признаки товарно-денежных имущественных отношений. Объекты имущественных отношений: вещи и имущественные права. Особенности вещных, обязательственных, интеллектуальных и корпоративных отношений. Абсолютные и относительные правоотношения. | Устный опрос |
| 3 | Институт права собственности как основа хозяйственной деятельности | Понятие, признаки и классификация субъектов хозяйственных правоотношений. Правовое положение предпринимателей и формы предпринимательской деятельности. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций | Устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Содержание и основные особенности хозяйственной деятельности. | Хозяйственная деятельность и ее регулирование. Состав и структура хозяйственного законодательства. | Участие в направляемой дискуссии. Индивидуальное задание решение задачи |
| 2 | Понятие и виды имущественных отношений в хозяйственной деятельности. | Имущественные отношения в хозяйственной деятельности | Опрос в рамках проблемного семинара Индивидуальное задание решение задачи |
| 3 | Участники хозяйственной деятельности. | Участники хозяйственных правоотношений. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций | Участие в деловой игре «Процедура регистрации юридического лица» |
| 4 | Классификация и | Объекты хозяйственной | Устный опрос в рамках |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | оборотоспособность объектов хозяйственной деятельности. | деятельности | проблемного семинара |
| 5 | Институт обязательственного права. Обязательства и договора в хозяйственной деятельности | Обязательства и договора в хозяйственной деятельности | Индивидуальное письменное задание в рамках проблемного семинара «Составление договора» Презентация индивидуального письменного задания «Институциональный анализ инвестиционного проекта» |

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 2 | Подготовка индивидуальных письменных заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 3. | Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- проблемные мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- проблемное обучение

-планируемая и контролируемая самостоятельная работа

Проблемные мультимедийные лекции с элементами дискуссии дают возможность использовать современные мультимедиа-технологии для наглядного представления учебного материала и обеспечить рефлексивность взаимодействия со студентами путем формирования коммуникативного пространства для совместно-разделенной деятельности. Диалогичность и проблемность этой образовательной технологии направлена на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей студентов.

Практические занятия проводятся на основе учебно-исследовательских и проблемно-поисковых образовательных технологий. Учебно-исследовательские технологии дают возможность подкреплять теоретические знания практикой, а также приобретать их, погружаясь в научно-исследовательскую профессиональную деятельность. Примером видов практических занятий в рамках научно-исследовательских технологий являются подготовка сообщений, контролируемая самостоятельная работа, решение задач. Целью таких семинарских занятий является углубленное изучение отдельных тем курса, овладение в первую очередь понятийно-терминологическим аппаратом, возможностью свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, развития навыков самостоятельного мышления, устного выступления.

Проблемно-поисковые технологии основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, их взаимосвязи, концепции и т.д. Примерами практических занятий в рамках этой образовательной технологии являются семинары-дискуссии, деловые игры, решение конкретных задач (кейс-стади) и т.д.

Направляемые дискуссии предполагают обсуждение проблемы на предложенную тему, направляемые преподавателем. Студентам дается общий план дискуссии, предлагаются направляющие вопросы, план выступлений, невербальные опоры (например, иллюстрации, схемы).

Во внеаудиторной самостоятельной работе практикуются такие образовательные технологии как написание эссе; анализ обсуждения актуальных проблем.

Самостоятельная работа студентов выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Используемые при изучении дисциплины виды самостоятельной работы студентов можно разделить на несколько групп:

для овладения знаниями используются : различные виды работ с текстом; работа со словарями, справочниками; ознакомление с нормативными документами; исследовательская работа; работа с ресурсами Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; написание эссе; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к сдаче экзамена;

для формирования умений и навыков : подготовка к деловым играм;

для самопроверки: подготовка информационного сообщения; написание конспекта первоисточника, эссе, рецензии; составление опорного конспекта, сводной таблицы по теме, составление и решение ситуационных задач (кейсов); составление схем, по теме; создание материалов презентаций

Для организации самостоятельной работы приводятся темы заданий к отдельным занятиям.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы к направляемой дискуссии по теме «Содержание и основные особенности хозяйственной деятельности».

1. Какие критерии лежат в основе деления права на частное и публичное?
2. В чем заключаются частные и публичные интересы участников хозяйственной деятельности?
3. Что представляет собой диспозитивное и императивное регулирование хозяйственной деятельности?
4. Какова роль частноправовых принципов в регулировании хозяйственной деятельности? Перечислите основополагающие принципы хозяйственной деятельности.
5. Как Вы понимаете принцип свободы договора?
6. Сформулируйте понятие предпринимательства.
7. Выделите основные признаки предпринимательской деятельности.
8. Как понимается систематичность получения прибыли при осуществлении предпринимательской деятельности?
9. Какие критерии определяют юридическую природу предпринимательского права?
10. Как соотносятся между собой гражданское и предпринимательское право?
11. Какие институты предпринимательского права можно назвать?
12. В чем заключаются особенности источников предпринимательского права?
13. Что следует понимать под конституционными основами предпринимательства?

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством:

ОК-3 – Знать закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов, закономерности влияния институтов на поведение и формы взаимодействий экономических агентов.

ОК-4 – Знать закономерности формирования, функционирования и развития правовых институтов, закономерности влияния правовых институтов на поведение и формы взаимодействий экономических агентов

Критерии оценивания:

«отлично»- студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать

необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

4.1.2. Вопросы к проблемному семинару «Классификация и оборотоспособность объектов хозяйственной деятельности»

1. Дайте понятие социального блага.
2. Дайте общее понятие объекта гражданских прав.
3. Охарактеризуйте общие признаки объектов гражданского права.
4. Как соотносятся понятия «объект гражданского права» и «объект предпринимательского оборота»?
5. В чем, по Вашему мнению, состоит прикладное значение системной классификации объектов гражданских прав?
6. Классифицируйте объекты гражданских прав по различным основаниям.
7. Какие подходы к определению понятия «имущество» существуют в науке и используются законодателем?
8. Какие объекты гражданских прав могут значиться в составе имущества предпринимателя?
9. Сформулируйте понятие вещи как объекта гражданских прав и хозяйственной деятельности. Определите цели классификации вещей по различным основаниям.
10. В чем проявляется значение классификации вещей в предпринимательской (хозяйственной) деятельности?
11. Охарактеризуйте особенности денег как объекта гражданских прав. Определите место денег в общей классификации вещей.
12. В чем состоят особенности правового режима ценных бумаг как объекта гражданских прав? Классифицируйте ценные бумаги по различным основаниям.
13. В чем состоят особенности правового режима бездокументарных ценных бумаг?
14. Какие действия участников предпринимательского оборота способны стать объектами гражданских прав? Способны ли бездействия стать объектом гражданских прав?
15. Объектами каких гражданских прав предпринимателей могут стать действия (бездействия) другой стороны отношений?
16. Что является основанием для вовлечения действий в предпринимательский оборот в качестве объекта субъективных гражданских прав предпринимателей?
17. Сформулируйте понятие услуги. Каковы фактические и юридические компоненты услуги?
18. Сформулируйте понятие работы. В чем состоят отличия услуги и работы?

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством:

ОК-3 –Знать закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов, закономерности влияния экономических институтов на поведение и формы взаимодействий экономических агентов, уметь анализировать проблемы функционирования экономических институтов в широком социальном контексте, владеть навыками научного подхода к рассматриваемым экономическим явлениям,

ОК-4 - закономерности формирования, функционирования и развития правовых

институтов, закономерности влияния правовых институтов на поведение и формы взаимодействий экономических агентов, владеть навыками научного подхода к рассматриваемым правовым институтам.

Критерии оценивания:

«отлично»- логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

4.1.3. Деловая игра «Процедура регистрации юридического лица»

Цель игры - познакомить студентов с деталями процедуры регистрации разных организационно-правовых форм юридических лиц .

Сценарий деловой игры

Участники: эксперты, фирмы по предоставлению услуг в области открытия предприятий, заявители, нотариус, представители органов юстиции и налоговых органов.

Подготовительный этап: распределение ролей и подготовка необходимых материалов.

Каждому участнику присваивают функции или учредителя, или исполнительного персонала различного уровня. Необходимо самостоятельно найти и заполнить бланки заявлений на регистрацию, сведения об учредителях, предполагаемых видах деятельности, составить протокол или решение об учреждении организации и др.

Для поиска установленных форм бланков можно воспользоваться справочными системами типа «Консультант Плюс», «Гарант», материалами, которые размещены на официальных сайтах налоговых служб.

Следует обратить внимание, что сведения, которые требуется внести в соответствующие документы, должны носить виртуальный характер. Для этого группа участников может выбрать условные название предприятия, адрес и другие данные.

Вводная часть: инструктаж и ознакомление с условиями игры.

Домашнее задание - изучить определённые действия указанных лиц. В рамках оговоренного сценария они должны чётко исполнять свои обязанности

Ход деловой игры:

1. Выступление докладчиков, в ходе которых присутствующие должны уяснить для себя различия организационно-правовых форм юридических лиц.
2. Сцена первая деловой игры
3. Выступление докладчика, в ходе которого присутствующие должны понять все особенности различных организационно-правовых форм некоммерческих организаций.
4. Сцена вторая деловой игры
5. Подведение итогов.

Основная часть: Каждая группа разыгрывает свою ситуацию перед экспертами в течение 10- 15 мин.

Подведение итогов. Эксперты вместе с преподавателем анализируют соблюдение процедуры создания некоммерческой организации

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством

ОК-3 Уметь анализировать проблемы функционирования экономических институтов в широком социальном контексте, оценивать экономические последствия управленческих решений. Владеть навыками постановки экономических задач и их решения

ОК-4 – Знать закономерности влияния правовых институтов на поведение и формы взаимодействий экономических агентов, уметь оценивать влияние институциональной среды на эффективность правовых институтов, правовые последствия и нормативно-правовые условия принятия управленческих решений, владеть навыками постановки задач и их решения применительно к проблемам государственного регулирования в соответствующем правовом поле.

Критерии оценки:

- Качество подготовки материалов
- Степень их проработки
- Самопрезентация участников команды и результатов их работы
- Активность команды во время групповой работы

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Хозяйственная деятельность и ее регулирование.
2. Принципы хозяйственного права. Смежные отрасли права.
3. Хозяйственная и предпринимательская деятельность. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
4. Состав и структура хозяйственного законодательства. Хозяйственные правоотношения.
5. Понятие, виды, основания и пределы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
6. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
7. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью: понятие, особенности, классификация.
8. Признаки товарно-денежных имущественных отношений.
9. Объекты имущественных отношений: вещи и имущественные права.
10. Объекты гражданских прав в составе имущества предпринимателя.
11. Понятие вещи как объекта гражданских прав и хозяйственной деятельности.
12. Классификация вещей в предпринимательской (хозяйственной) деятельности

13. Особенности денег как объекта гражданских прав.
14. Особенности правового режима ценных бумаг как объекта гражданских прав. Классификация ценных бумаг.
15. Понятие, признаки и классификация субъектов хозяйственных правоотношений.
16. Правовое положение предпринимателей и формы предпринимательской деятельности.
17. Понятие и признаки юридического лица.
18. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
19. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций
20. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.
21. Институциональные основы деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.
22. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Правоспособность юридических лиц.
23. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества.
24. Производственные кооперативы.
25. Унитарные предприятия.
26. Правовой статус некоммерческих организаций. Виды некоммерческих организаций.
27. Субъекты малого предпринимательства.
28. Институт собственности как основа ведения хозяйственной деятельности.
29. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.
30. Правовой режим имущества и финансов предприятия. Понятие и виды имущества, правовой режим его отдельных видов.
31. Понятие и правовой режим основных средств.
32. Понятие и порядок формирования уставного (складочного) капитала. Функции уставного капитала.
33. Понятие хозяйственного обязательства. Классификация хозяйственных обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств
34. Возникновение, изменение и прекращение хозяйственных обязательств.
35. Хозяйственные договоры.
36. Основания возникновения гражданско-правовой ответственности.
37. Основания освобождения от ответственности.
38. Понятие и виды сделок. Форма сделки.
39. Понятие договора. Свобода договора.
40. Разновидности договоров. Содержание договора. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.
41. Понятие интеллектуальной собственности. Институциональные основы защиты собственности.
42. Авторское и патентное право.
43. Понятие и виды личных неимущественных отношений.
44. Правовые институты, регламентирующие отношения по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Институциональные основы хозяйственной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Хозяйственная деятельность и ее регулирование. Принципы хозяйственного права.
2. Разновидности договоров. Содержание договора. Заключение договора. Изменение и расторжение договора

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. : табл. - Библиогр.: с. 158. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928>.
2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>.
3. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник: в 2 т. Т. 2 / под общ. ред. М. В. Карпычева, А. М. Хужина. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. - 559 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944436>

5.2 Дополнительная литература:

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 459 с. - <https://biblio-online.ru/book/30F6D9CE-4CEE-4011-84F8-5F1D66AA3E09>.
2. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том II. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица, блага : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E55F7C2-CD2B-496D-9AFE-4D3B401AD993.
3. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том IV в 2 кн. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. Книга 1. Обязательства + cd : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CE2C12B9-4349-45C4-AF2F-72B8DAB5D505.
4. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том III. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы. В 2 кн. Книга 2. Права исключительные, личные и наследственные + cd : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF83DB9A-E6B6-4DC6-B44C-DDD7B4A75697.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные вопросы публичного права <http://www.kizilov-inc.ru/>
2. Актуальные проблемы российского права <http://aprp-msal.ru/>
3. Актуальные проблемы экономики и права <http://www.apel.ieml.ru/about?lang=rus>
4. Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал <http://www.urvak.ru/journals/biznes-v-zakone-ekon/>
5. Гражданин и право <http://grajdaninipravo.ru/>
6. Гражданское право <http://www.lawinfo.ru/cat...zhdanskoe-pravo>
7. Право и жизнь <http://www.law-n-life.ru/index.php/ru/>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/index.html>
2. Официальный портал Правительства Российской Федерации <http://www.government.ru/>
3. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrai.krasnodar.ru/> -
4. Министерство экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции, дающие систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Институциональные основы хозяйственной деятельности». Содержание лекций выстраивается в проблемном диалоговом формате, что предусматривает стимулирование активной познавательной деятельности студентов, их творческого мышления, развитие научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. На лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Используемые информационные и технические средства обучения позволяют разнообразить материал и расширить каналы его передачи, используя лекции-визуализации. В результате этого качество усвоения теоретического материала достигается за счет применения принципа наглядности в обучении.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. Практические занятия проводятся в форме проблемного семинара методами развернутой беседы, дискуссии, обсуждения кейса, решения практико-ориентированных заданий. Особое место занимает проблемно-ориентированный подход к обучению, позволяющий сфокусировать внимание обучающихся на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.

Посещение лекций и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Институциональные основы хозяйственной деятельности». Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая рекомендуемую литературу, выполняя соответствующие задания. Задания для самостоятельной работы представлены в ФОС к РПД.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами самостоятельных заданий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н. |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кафедра государственной политики и государственного управления (аудитория № 406н). |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н. |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). |