

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-научной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Г.А.
« 27 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Программа подготовки академическая магистратура

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль – «Русский язык как иностранный»

Программу составила:

Г.И. Немец, доцент каф. РКИ, канд. филол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного

протокол № 7 «06» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного

протокол № 7 «06» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации
ФГБОУ ВО «КубГАУ», доктор филол. наук, профессор

Мороз О.Н., профессор кафедры публицистики и журналистского мастерства
ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор филол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – познакомить магистрантов с современной научной парадигмой в области функциональной морфологии, динамикой ее развития, системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования в данной области, дать углубленные знания о морфологии рамках РКИ, а также обучить навыкам планирования, организации и реализации образовательной деятельности иностранных бакалавров, изучающих русский язык как иностранный, в частности его морфологические категории.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи курса:

- 1) дать представление о современной научной парадигме в области функциональной морфологии, динамике ее развития, системе методологических принципов и методических приемов филологического (РКИ) исследования;
- 2) познакомить с научными основами функциональной морфологии и научно-методической литературой по данному направлению;
- 3) описать лексико-грамматические категории русского языка с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- 4) представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
- 5) сформировать у магистрантов профессиональные компетенции в сфере функциональной морфологии русского языка, необходимые в процессе преподавания русского языка как иностранного;
- 6) сформировать навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, т.е. обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы с морфологическими единицами русского языка в иностранной аудитории.
- 7) обучить отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в рамках преподавания морфологических категорий в практике РКИ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Функциональная морфология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.В.05) учебного плана и изучается магистрантами I курса филологического факультета (направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный») в учебном А семестре. Она ориентирована на формирование у магистрантов определенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Современная методика обучения РКИ». Данная учебная дисциплина необходима для изучения курса «Функциональный синтаксис», «Языковая личность и грамматика», а также последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	современные подходы к изучению морфологии, особенности функциональной морфологии, предназначенной для студентов-иностранцев.	анализировать современное состояние русского языка, интерпретировать изменения, происходящие в нем благодаря тому, что язык – динамично развивающаяся система.	современным и методами исследования в области грамматики языка.
2.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	категориально-понятийный аппарат современной морфологии, базовые единицы и аспекты функциональной морфологии, специфику морфологической парадигмы русского языка в практике преподавания РКИ.	интерпретировать факты языка и речи с позиции функционально-коммуникативной парадигмы; выявлять функции различных частей речи.	системой грамматических (морфологических) категорий в функциональном аспекте.
3.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных	основные принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся морфологическим категориям русского языка.	планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в иностранной аудитории, цель которой – обучение морфологическим категориям русского языка.	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся морфологическим

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организация высшего образования.			категориям русского языка.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А	Б	В	Г
Контактная работа, в том числе:		10,3	10,3			
Аудиторные занятия (всего):		10	10			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		62	62			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала (самоподготовка)		14	14	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат		14	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		14	14	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,3	10,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц.	16	-	2	-	14
2.	Тема 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных.	14	-	2	-	12
3.	Тема 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений.	14	-	2	-	12
4.	Тема 4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов.	14	-	2	-	12
5.	Тема 5. Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий.	14	-	2	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	10	-	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц	Введение в функциональную морфологию. Предмет изучения морфологии. Понятие грамматического значения слова. Типы функциональных единиц морфологии: словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи	О П
2.	Раздел 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных	Одушевленные / неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей. Особенности их представления в практике РКИ	О П
3.	Раздел 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений	Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Словоформы степеней сравнения. Краткие прилагательные. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-	О П Р

		семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности	
4.	Раздел 4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов	Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий	О ДИ П
5.	Тема 5. Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий	Лексико-грамматические разряды наречий и их функции. Основные классы числительных. Семантическая типология частиц и междометий	О П PMT

Коллоквиум (К), мини-презентация (П), деловая (командная/ролевая) игра (ДИ), написание реферата (Р), подготовка разработки морфологической темы (PMT)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 7 от 06.03.2018 г.
2	Реферат	Методические указания по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 7 от 06.03.2018 г.
3	Презентация	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 7 от 06.03.2018 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 7 от 06.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При работе с магистрантами представляется важным подать материал курса «Функциональная морфология» в форме, которая способна облегчить его восприятие. В такой ситуации на помощь могут прийти интерактивные методы обучения.

Использование в учебном процессе интерактивных форм преподавания является одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ на базе ФГОС. Подобным образом организованное обучение предполагает вовлеченность в процесс познания всех присутствующих в аудитории.

Деловая (командная) игра

Командная игра является одним из самых простых по форме и способу проведения видов интерактивного обучения. Она может проводиться на этапе закрепления или повторения материала. Например, можно предложить двум командам представить разработки уроков по одной теме (падеж в одном из значений) или разным, но связанным между собой.

Подведение итогов игры (объявление лучшей разработки и поощрение активных участников) целесообразнее всего сопроводить кратким обзором работы обеих команд, обращая внимание на то, что удалось и, напротив, вызвало затруднения.

Деловая (ролевая) игра

В курсе «Функциональной морфологии» ролевая игра может быть использована при закреплении материала, связанного с изучением того или иного раздела.

По окончании ролевой игры преподавателю необходимо отметить, что ценность ее заключается в моделировании реальной ситуации введения грамматического материала, поэтому каждому необходимо проанализировать полученный опыт, выявить и запомнить свои «сильные» и «слабые» стороны в процессе проведения «урока», повышать уровень профессиональной компетентности, чтобы добиться успешной реализации поставленных целей.

Для проведения деловой ролевой игры «Проведение урока» из числа магистрантов выбирается «преподаватель». Остальные выступают в роли студентов, изучающих русский язык. Преподаватель оговаривает цели и условия игры, заключающиеся в следующем. Один учащийся пытается максимально доходчиво объяснить тот или иной грамматический материал, остальные учащиеся слушают и задают вопросы, которые могли бы возникнуть у человека, не знакомого с данной грамматической категорией. Можно также попытаться спрогнозировать трудности грамматического характера, связанные с интерференцией, влиянием родного языка обучаемого на усвоение тех или иных категорий.

Дискуссия

Одной из традиционных и плодотворных форм проведения интерактивного занятия является дискуссия. Она способствует активизации ментальных усилий учащихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения. Дискуссия может носить более и менее спонтанный характер. Преподаватель может предложить магистрантам заранее подготовиться, прочитать специальную литературу, чтобы на следующем занятии те выступили в качестве сторонников определенной концепции или гипотезы. Приведем пример провокационной (на первый взгляд) дискуссии на тему: «Нужно ли обучать иностранцев, изучающих русский язык, морфологии?». Цель дискуссии – продемонстрировать то, что без знания грамматических законов и правил при изучении русского языка не обойтись даже негуманитариям.

Мини-презентация («печа-куча»)

Печа-куча в переводе с японского означает «болтовня». Суть этого метода обучения заключается в том, что мини-группа магистрантов представляет доклад-презентацию, состоящую из 20 слайдов, каждый из которых демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется следующим. Таким образом, продолжительность доклада ограничена 6 минутами 40 секундами.

Обсуждение презентаций обычно состоит из двух этапов. На первом из них, сразу же после окончания демонстрации, преподаватель задает несколько ключевых вопросов рабочей группе (вопрос может быть адресован всем или кому-то одному). На втором – преподаватель дает возможность аудитории задать вопросы выступающим, а затем проводит краткую беседу со всей группой, выясняя, какие сведения ей удалось получить.

Применение метода «печа-куча» развивает у магистранта способность обобщать, систематизировать, выделять ключевые аспекты явления; выявлять проблемные моменты в анализируемом материале; способствует совершенствованию навыков краткой и четкой подачи информации. Выполнение презентаций в формате «печа-куча» позволяет при минимальных временных затратах достаточно емко и полно рассмотреть максимальное количество теоретического материала, тем самым эффективно подготовиться к сдаче экзамена.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
А	Раздел 1. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. (ПЗ)	Дискуссия	2
	Раздел 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. (ПЗ)	Мини-презентация	2
	Раздел 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений. (ПЗ)	Мини-презентация	2
	Раздел 4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов. (ПЗ)	Деловая игра	2

	Раздел 5. Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий. (ПЗ)	Мини-презентация	2
<i>Итого:</i>			10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений магистрантов в результате выполнения ими устных и письменных заданий, а также после изучения каждого раздела дисциплины в форме теста, включающие опорные смысловые единицы изучаемого материала.

Вопросы для самопроверки по темам дисциплины

Раздел 1. Функциональная грамматика: предмет и задачи курса, основные понятия и типы единиц

1. Каково место функциональной грамматики в системе спецкурсов по специализации РКИ?
2. Назовите основные разделы функциональной грамматики.
3. Дайте определение функции и функциональной единицы языка.
4. Охарактеризуйте диапазон функциональной единицы.
5. Что изучает морфология?
6. Что означает термин «грамматическое значение слова»?
7. Каковы типы функциональных единиц морфологии?
8. Что такое словоформа, морфологическая категория, классификационные разряды частей речи?

Раздел 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных

1. Охарактеризуйте одушевленные /неодушевленные существительные.
2. Каковы функции словоформ рода, числа и падежа имен существительных?
3. Перечислите основные значения русских падежей.
4. Опишите последовательность введения падежных форм. Чем она обусловлена?
5. Перечислите основные виды языковых, речевых и коммуникативных упражнений, направленных на усвоение предположно-падежной системы русского языка.

Раздел 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений

1. В чем специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
2. Каковы функции словоформ рода, числа и падежа имен прилагательных?
3. Словоформы степеней сравнения. Каковы особенности их представления в иностранной аудитории?
4. Дайте общую функциональную характеристику местоимений.
5. Какова их функционально-семантическая классификация?
6. Перечислите разряды местоимений и их функциональные особенности.

Раздел 4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола

1. Охарактеризуйте словоформы категории вида.
2. Что такое аспектуальные разряды глаголов?
3. В чем особенности представления словоформ категории времени, лица, наклонения и залога в иностранной аудитории?
4. Глаголы движения (идти – ходить) как особая группа русских глаголов.
5. Каковы функции причастий и деепричастий?
6. Каков порядок представления данных глагольных форм в практике преподавания русского языка как иностранного?

Раздел 5. Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий

1. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды наречий и их функции.
2. Каковы основные классы числительных?
3. Представьте семантическую типологию частиц и междометий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Критерии оценки качества результатов тестирования:

«зачтено» – магистрант демонстрирует системные знания по разделу дисциплины, свободно оперирует терминологическими категориями дисциплины: морфология, функциональная морфология, грамматическая категория.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания по разделу дисциплины, не владеет основными терминологическими категориями дисциплины.

Темы мини-презентаций

1. Категория временного порядка и функции глагольных форм вида и времени в высказывании (на материале русского языка).
2. Грамматические категории русского глагола в их системно-парадигматических и функциональных связях.
3. Функционирование видов глагола.
4. Система глаголов движения и их функционирование.
5. Возвратные глаголы и их функционирование.
6. Функционирование полных и кратких прилагательных.
7. Роль семантических и функциональных факторов при употреблении наречий (с учетом аналитического принципа вхождения наречий в структуру предложения).
8. Употребление видовременных форм глагола во вторичных значениях.
9. Употребление императива в переносном значении.
10. Особые случаи функционирования форм единственного и множественного числа существительных.
11. Особые случаи оформления объекта, связанные с категорией одушевленности / неодушевленности.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистранты демонстрируют достаточный уровень эрудированности в области филологической научной парадигмы, обоснованности выводов, углубленные знания в области морфологических категорий. Презентация отличается оригинальностью, полнотой и выполнена на необходимом качественном уровне.

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки презентации по теме дисциплины. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

Темы рефератов

1. Морфология как раздел грамматики. Основные единицы, изучаемые в морфологии. Связь морфологии с другими разделами науки о языке.
2. Понятие грамматической категории. Виды грамматических категорий. Типы оппозиций внутри грамматических категорий.
3. Имя существительное как часть речи, общеграмматическое значение, система морфологических категорий и синтаксические особенности. Иммиграционный потенциал имен существительных как результат субстантивации слов других частей речи
4. Статус категории рода существительного в отличие от других частей речи. Семантический и асемантический род имени существительного. Формы выражения рода.
5. Имя прилагательное как часть речи (широкое и узкое понимание термина). Характер категории рода, числа и падежа у прилагательных. Адъективация как способ создания иммиграционного потенциала прилагательных.
6. Полные и краткие формы имен прилагательных, их семантическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая специфика. Нарушение корреляции по полноте/краткости.
7. Имя числительное как часть речи. Широкое и узкое толкование объема этой части речи.
8. Частеречный статус местоимений в лингвистической литературе. Объем понятия «местоимение» как части речи (семантика, морфемная структура, морфологические особенности, функции).
9. Лексико-грамматические разряды местоимений и разряды по соотношению с другими частями речи. Вопрос об относительных местоимениях.
10. Глагол как часть речи. Специфика семантики глагола, обусловленность ею грамматических категорий и синтаксических особенностей. Вопрос о границах глагольной лексики и объеме парадигмы.
11. Категория вида глаголов. Вид и функционально-семантическое поле аспектuality. Классификация глаголов русского языка по видам. Основные и частные значения совершенного и несовершенного вида. Конкуренция видов.
12. Возвратные и невозвратные глаголы. Возвратные формы глагола. Разряды возвратных глаголов, особенности употребления
13. Категория времени. Время и функционально-семантическое поле темпоральности. Система времен русского глагола, их значение, формы и способы выражения. Взаимодействие времени с категориями вида и наклонения.
14. Система видовременных форм русского глагола. Парадигматические и контекстуальные значения форм времени. Транспозиция форм времени глагола.
15. Абсолютное и относительное время глаголов.
16. Статус причастий в лингвистической литературе. Семантико-грамматические признаки причастий. Переход причастий в другие части речи. Структурные типы причастий. Особенности образования причастий.

17. Деепричастие, его статус в лингвистической литературе. Значение, образование и употребление деепричастий. Переход в другие части речи.
18. Наречие как часть речи, специфика семантико-грамматических свойств. Степени сравнения наречий. Семантические группы и образование наречий. Адвербиализация
19. Вопрос о словах категории состояния в русистике. Семантико-грамматические свойства и объем слов категории состояния.
20. Вопрос о модальных словах в русской грамматике. Разряды модальных слов по значению, особенности их употребления
21. Понятие о служебных словах, их отличие от знаменательных частей речи.
22. Междометия в отношении к системе частей речи. Разряды междометий по структуре, значению и образованию. Звукоподражания.

Цель работы – проанализировать выбранную тему на материале нескольких источников.

Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д.

В реферате выделяются следующие типовые разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- I. Введение.
- II. Основная часть
- III. Заключение.
- Список литературы

Оформление работы

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается название вуза, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя, год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы – обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Реферат должен отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В нем должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, обоснованности выводов. Реферат отличается самостоятельностью, полнотой и выполнен на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области обучения функциональной морфологии.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины. Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

Темы для подготовки разработок по морфологии

1. Родительный падеж принадлежности, отрицания, части/целого.
2. Винительный падеж направления и Предложный падеж места.
3. Предложный падеж объекта мысли /речи.
4. Дательный падеж адресата.
5. Винительный падеж объекта и категория одушевленности/неодушевленности.
6. Творительный падеж совместности и орудийности.
7. Глагольные группы: правило и исключения.
8. Категория вида: несовершенный и совершенный вид.
9. Глаголы движения без приставок / с приставками.
10. Префиксальные глаголы в русском языке.
11. Степени сравнения прилагательных и наречий.
12. Краткие и полные прилагательные.
13. Образование и употребление причастий.
14. Образование и употребление деепричастий.
15. Образование и употребление числительных: количественные и порядковые.
16. Отрицательные и неопределенные местоимения.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Критерии оценки:

«зачтено» – магистранты демонстрируют достаточный уровень эрудированности в области филологической научной парадигмы, обоснованности выводов, углубленные знания в области морфологии. Методическая разработка отличается оригинальностью, полнотой и выполнена на необходимом качественном уровне. Магистрант способен организовать работу иностранных учащихся, в основе которой лежит функциональный подход к морфологии.

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки разработки по теме дисциплины. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, комментарии нечеткие, потенциальные проблемы не обнаружены или их решение не найдено.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины «Функциональная морфология» и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

Методические указания

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке магистрантом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится в виде *опроса* по материалу курса и проверочной работы. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) магистрант *обязан предоставить*:

- полный конспект практических заданий (в том числе в случае имеющегося разрешения свободного посещения учебных занятий);

- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию магистранта).

4. На экзамене студент даёт ответы на два вопроса билета после предварительной подготовки. Магистранту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Дополнительные вопросы возможны в следующих случаях: магистрант недостаточно полно осветил тематику вопроса, затруднительно однозначно оценить ответ как удовлетворительный, магистрант не может дать ответ на заданный вопрос, магистрант отсутствовал на занятиях в течение семестра или пропускал занятия по неуважительной причине.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и задание, связанное с поиском и анализом ошибки, сделанной в речи иностранного учащегося, например: **Он хорошо говорит по русскому языку.*

К экзамену магистрант также готовит разработку урока по одной из грамматических тем (по выбору).

Вопросы к экзамену

1. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии.
2. Семасиологический и ономазиологический аспекты представления языкового материала.
3. Части речи и морфологические категории.
4. Имя существительное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования.
5. Имя существительное и его морфологические категории: одушевленность / неодушевленность, род, число.
6. Имя существительное. Категория падежа. Парадигма русской падежной системы. Беспредложные и предложно-падежные формы существительных. Система словоизменения имен существительных.
7. Имя существительное. Основные значения падежных форм. Беспредложные и предложно-падежные формы. Предлоги и их распределение по падежам.
8. Ономазиологический подход к описанию предложно-падежной системы.
9. Падежно-предложная система. Языковые, речевые, коммуникативные задания в иностранной аудитории.
10. Имя прилагательное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования.

11. Функционально-семантические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
12. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Употребление краткой и полной формы в функции определения и сказуемого.
13. Степени сравнения имен прилагательных. Образование форм и условия функционирования.
14. Глагол в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные категории русского глагола: категории лица и числа, вида и времени, залога, наклонения.
15. Особенности формообразования у некоторых групп глаголов. Словоизменительные классы глаголов.
16. Образование и употребление форм времени глагола. Транспозиция временных глагольных форм.
17. Видовременная система русского глагола. Критерии выделения видовых пар. Способы образования видовых пар. Виды глагола и способы глагольного действия.
18. Особенности функционирования видовременных форм глагола. Общие и частные видовые значения. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем и будущем времени, в форме инфинитива, в императиве без отрицания и с отрицанием.
19. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении.
20. Категория залога глагола. Глаголы с частицей *-ся*. Основные значения групп глаголов с частицей *-ся* и особенности их употребления. Глаголы на *-ся* в пассивных конструкциях.
21. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок.
22. Система русских причастий. Образование форм причастий и их значение. Ограничения в образовании форм. Краткие и полные формы страдательных причастий, особенности их функционирования.
23. Система русских деепричастий. Образование форм деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида, ограничения на образование. Особенности их значения и функционирования.
24. Местоимение в практической грамматике. Разряды местоимений. Особенности значения и функционирования местоимений
25. Личные и возвратные местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения. Условия употребления местоимения *себя*.
26. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Особенности референции.
27. Неопределённые местоимения. Условия функционирования местоимений с *-нибудь*, *-либо*, *-то*, *кое-*.
28. Отрицательные местоимения. Особенности употребления усилительных и отрицательных местоимений *никто*, *ничто*, *никакой*, *ничей* и местоимений *некого*, *нечего*, *негде*, *некуда* и др. в инфинитивных предложениях.
29. Наречие в практической грамматике. Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Выделение функционально-семантических разрядов и групп наречий.
30. Особенности функционирования наречий, принадлежащих к разным функционально-семантическим разрядам.
31. Числительные в практической грамматике. Разряды числительных. Определенно-количественные, неопределенно-количественные, собирательные, порядковые числительные. Сочетания числительных с существительными.

32. Частицы в практической грамматике. Роль частиц в выражении модусных и различных прагматических смыслов.

Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Кафедра русского языка как иностранного

Направление 45.04.01 Филология,

направление (профиль) «Русский язык как иностранный»

2018-2019 уч.год

Дисциплина **«Функциональная морфология»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии.
2. Видовременная система русского глагола. Критерии выделения видовых пар. Способы образования видовых пар. Виды глагола и способы глагольного действия.

Зав. кафедрой
русского языка как иностранного,
д.ф.н., проф.

Абрамов В.П.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется, если магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84325> – Загл. с экрана.
2. Сидоренко, Е. Н. Задания по морфологии современного русского языка с теоретическими и практическими комментариями к ним. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2015. – 162 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72693> – Загл. с экрана.
3. Шелякин, М. А. Русский инфинитив (морфология и функции) : учеб. пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2017. – 158 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91595> – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2.Дополнительная литература:

1. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>
2. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2017. – 477 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92724> – Загл. с экрана.
3. Лазарев, В.А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации / В.А. Лазарев ; Южный федеральный университет, Педагогический институт. - Ростов-н/Д : ИПО ПИ ЮФУ, 2009. - 256 с. - библиогр. с: С. 212-252. - ISBN 978-5-8480-0753-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241157>
4. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47572> – Загл. с экрана.
5. Мыльникова, С. Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] : учеб. / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014. – 504 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51816> — Загл. с экрана.
6. Середа, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44177> – Загл. с экрана.
7. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2013. – 152 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13080> – Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Мир русского слова.
2. Русский язык за рубежом.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационные сайты, посвященные русскому языку:

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
2. <http://pushkin.edu.ru> – Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

3. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
4. <http://www.slovari.ru> - ресурс, содержащий обширную коллекцию словарей русского языка
5. <https://www.rusyaz.ru> – Справочная служба русского языка
6. <https://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал
8. <http://www.elbib.ru> – Российские электронные библиотеки

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу магистрантов в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа магистрантов по курсу «Функциональная морфология» (62 ч.) предполагает изучение части тем, включенных в программу курса, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовку к коллоквиумам, написание рефератов, разработку уроков и мини-презентаций. Написание реферата является обязательным видом самостоятельной деятельности магистранта в рамках дисциплины «Функциональная морфология».

График самостоятельной работы магистрантов (таблица)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Тема 1. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц	14	(О) – подготовка к коллоквиуму (к участию в дискуссии на тему: «Нужно ли обучать морфологии иностранцев, изучающих русский язык?») (П) – подготовка мини-презентации
Тема 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных	12	(О) – подготовка к коллоквиуму (П) – подготовка мини-презентации (ДИ) – подготовка к деловой (ролевой) игре
Тема 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений	12	(О) – подготовка к коллоквиуму (П) – подготовка мини-презентации (Р) – написание реферата
Тема 4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов	12	(О) – подготовка к коллоквиуму (ДИ) – подготовка к деловой (командной) игре (П) – подготовка мини-презентации
Тема 5. Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий	12	(О) – подготовка к коллоквиуму (П) – подготовка мини-презентации (ПР) – подготовка разработки урока (по одному из морфологических явлений)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Функциональная морфология»,
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом Немец Г.И.
для магистрантов филологического факультета,
направление подготовки – 45.04.01– «Филология»
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Преподавание учебной дисциплины Б1.В.05 «Функциональная морфология», входящей в вариативную часть рабочего учебного плана, направлено на формирование коммуникативно-ориентированного подхода к языку, методических знаний, умений и навыков в области функциональной грамматики русского языка в аспекте преподавания РКИ. Изучение функциональной грамматики, и в частности – функциональной морфологии, должно сформировать у магистрантов представление о принципах работы над грамматическими категориями в иностранной аудитории.

Эта цель реализуется благодаря трем решаемым в рамках учебного курса задачам: описанию лексико-грамматических категорий с точки зрения выполняемых ими функций в речи; представлению специфики русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов; обучению будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы с морфологическими единицами русского языка в иностранной аудитории.

Пять разделов рабочей учебной программы: «Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц», «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных», «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений», «Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов», «Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий» последовательно представляют знаменательные и служебные части речи, грамматические категории, которые либо не имеют аналога в родном языке учащегося, либо значительно отличаются.

Цели и задачи, поставленные в программе, отражают современные требования к качеству подготовки магистра. Это свидетельствует о профессиональной направленности программы и серьезном подходе автора к реализации учебной дисциплины.

Рабочая программа дисциплины отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе

Доктор филологических наук, профессор,
Зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации ФГБОУ «КубГАУ»



О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Функциональная морфология»,
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом Немец Г.И.
для магистрантов филологического факультета,
направление подготовки – 45.04.01 – «Филология»
(академическая магистратура, профиль «Русский язык как иностранный»)

Цель специальной дисциплины Б1.В.05 «Функциональная морфология» – познакомить магистрантов с данным разделом грамматики с учетом специфики преподавания русского языка как иностранного. В задачи курса входит описание грамматических единиц с точки зрения выполняемых ими функций в речи; выявление специфики русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов; обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы.

РПД по данному курсу включает требования к обязательному минимуму, разделы дисциплины и их содержание, учебно-методическое обеспечение (основную и дополнительную литературу, нормативно-справочную документацию, технические средства обучения, иллюстративные материалы), методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, систему контроля знаний. Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование коммуникативно-ориентированного подхода к языку, методических знаний, умений и навыков в области функциональной морфологии русского языка в аспекте преподавания РКИ, что и находит отражение в содержании РПД.

Программа составлена и структурирована таким образом, что позволяет обогатить грамматическое видение языка, обнаружить регулярные взаимозависимости между компонентами морфологической системы, расширить традиционные рамки грамматики. Морфологическая составляющая грамматики такого типа, извлекающая лингвистическую информацию из совокупности текстов и выявляющая закономерности выражения смыслов и закономерности организации функционирования текстов, – может послужить развитию языковой компетенции магистрантов.

В рамках РПД предусмотрена самостоятельная работа по курсу, включающая написание рефератов, составление методических разработок по отдельным грамматическим темам, вызывающим трудности в усвоении иностранными учащимися.

Данная рабочая программа полностью соответствует требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Докт. филол. наук, профессор
кафедры публицистики и журналистского мастерства
ФГБОУ ВО «КубГУ»



О.Н. Мороз

Подпись Мороза О.Н. заверяю
Начальник управления кадров КубГУ



В.И. Финкин