

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.04.05 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: Психология образования

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр)

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 08.06.2017

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №11, от 21.06.2017

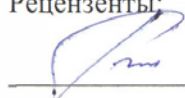
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор  
кафедры психологии КГУФКСТ

Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий  
кафедрой коррекционной педагогики и специальной  
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

*Цель* — изучение и систематизация сведений об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- 1) обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах дифференциальной психологии;
- 2) развитие навыков психологического диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- 3) способствовать формированию у студентов методов и приемов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дифференциальная психология относится к числу дисциплин профессионального цикла (базовой общепрофессиональной части) учебного плана подготовки академического бакалавра по направлению 44.03.02 «Педагогика и психология» Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию, дисциплины естественнонаучного и математического цикла.

Для усвоения курса необходимо также иметь представление о современных концепциях естествознания и знать основные методы математической статистики.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны               |                                                                                        |                                                                                     |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                   | знать                                                                     | уметь                                                                                  | владеть                                                                             |
| 1.    | ОПК-3              | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | психологической диагностикой развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| 2.    | ПК-27              | способностью эффективно взаимодей-                                                                | методы и приемы эффектив-                                                 | эффективно взаимодей-                                                                  | методами и приемами                                                                 |

| №<br>п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                    |                                                                                                                          | знать                                                                                                                            | уметь                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                  |
|          |                    | действовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | ного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | ствовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры/курс (часы) |                 |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------|----------|----------|
|                                                                       |                                      |             | 3 Зимняя сессия      | 3 Летняя сессия |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                     |                                      | <b>23</b>   | <b>6</b>             | <b>17</b>       |          |          |
| В том числе:                                                          |                                      |             |                      |                 |          |          |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 4           | 4                    |                 |          |          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 12          | 2                    | 10              |          |          |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      |             |                      |                 |          |          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |             |                      |                 |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      |             |                      |                 |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,3         |                      | 0,3             |          |          |
| КРП                                                                   |                                      | 7           |                      | 7               |          |          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                 |                                      | <b>76</b>   | <b>30</b>            | <b>46</b>       |          |          |
| В том числе:                                                          |                                      |             |                      |                 |          |          |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 46          | 20                   | 26              |          |          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 22          | 8                    | 14              |          |          |
| Реферат                                                               |                                      |             |                      |                 |          |          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 8           | 2                    | 6               |          |          |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>8,7</b>  |                      | <b>8,7</b>      |          |          |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      |             |                      |                 |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>36</b>            | <b>72</b>       | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>23,3</b> |                      | <b>17,3</b>     |          |          |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    |                      |                 |          |          |

### 2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ЗФО)

| № раз-дела | Наименование разделов                                                                                                         | Количество часов |                   |           |    |                        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
|            |                                                                                                                               | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Самостоятельная работа |
|            |                                                                                                                               |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                        |
| 1          | 2                                                                                                                             | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                      |
| 1          | Введение в дифференциальную психологию                                                                                        | 12               | 2                 |           |    | 10                     |
| 2          | Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий                                                              | 12               |                   | 2         |    | 10                     |
| 3          | Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий                                                      | 18               | 2                 | 2         |    | 14                     |
| 4          | Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности. | 18               |                   | 4         |    | 14                     |
| 5          | Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности.                                    | 16               |                   | 2         |    | 14                     |
| 6          | Психология гендерных различий                                                                                                 | 16               |                   | 2         |    | 14                     |
|            | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                                                   | <b>108</b>       | <b>4</b>          | <b>12</b> |    | <b>76</b>              |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                       |
| 1. | Введение в дифференциальную психологию | Предмет, цели, задачи дифференциальной психологии. Краткий очерк истории психологии индивидуальных различий. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дисциплины. Области пересечения дифференциальной психологии со смежными науками, роль в практической психологии. Основные понятия дифференциальной психологии: индивид, индивидуальность, личность, норма. Направления диффе- | ТД                      |

|    |                                                                          |                                                                                                                          |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                          | ренциально-психологических исследований.                                                                                 |    |
| 2. | Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий | Понятие индивида, личности и индивидуальности и их соотношение в разных теоретических подходах. Модели индивидуальности. | ТД |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                                                                         | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                       |
| 1. | Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий                                             | Общенаучные, психогенетические, исторические и собственно психологические методы в исследовании индивидуальных различий. Номотетический и идеографический подходы к исследованию индивидуальности. Классификация методов дифференциальной психологии. Наблюдение, эксперимент, моделирование. Методы, заимствованные из психогенетики. Методы анализа исторических документов. Собственно психологические методы, статистическая обработка данных, приемы обобщения и классификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЭП<br>Эссе              |
| 2. | Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий                                     | Индивид и индивидные характеристики. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятие церебрального доминирования. Индивидные различия в сенсорной сфере и их диагностика. Темперамент как индивидная характеристика. Личность. Соотношение понятий индивид – индивидуальность – личность. Проявления, особенности формирования и диагностики индивидуальных различий на личностном уровне. Индивидуальность. Модели соотношения различных уровней индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Специальная теория интегральной индивидуальности (В. М. Русалов) □ Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Теории эмпиризма и нативизма, двухфакторные концепции. Современное представление о роли наследственного и средового факторов, пересмотр самих понятий наследственности и среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. | ЭП<br>Эссе              |
| 3. | Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческого | Определение и типологии способностей в различных научных подходах. Теории способностей. Структура и характеристики способностей. Определение, история исследова-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЭП<br>Эссе              |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | ской индивидуальности.                                                                                                        | ния и диагностика общих способностей (обучаемость, интеллект, креативность) (В.Н. Дружинин). □ Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмен, Дж Гилфорд, Л. Терстоун, Р.Б. Кэттелл). Источники вариативности интеллекта. Диагностика интеллекта. Интеллект в структуре психики (модель А.Н. Лебедева). Личность и интеллект. □                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| 4. | Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности. | Общие творческие способности. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса. Отечественный подход к исследованию творческих способностей (В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова). Развитие творческих способностей.<br>Обучаемость. Ее место в структуре общих способностей. Диагностика способности к обучению. Понятие одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности (В.П. Эфроимсон). Факторные модели интеллекта. Диагностика интеллекта. Интеллект и личность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЭП<br>Эссе |
| 5. | Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности.                                    | Темперамент как фундамент индивидуальности. Соотношение разных типологий характера, характера и темперамента. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Конституция и ее проявления на разных уровнях человеческой индивидуальности. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я Стреляю, В. М. Русалова. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера. Типологии характеров А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса-Р. ЛеСенна. Психологические типы К.-Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Формирование характера. Понятие акцентуаций характера. Акцентуации как грань между нормой и патологией характера. Характер как ответ личности на фрустрации. Типологии К Леонгарда и А.Е Личко. Методы диагностики акцентуаций характера. Психология черт личности. Черты как психологическая категория. Достоинства и недостатки теории черт личности в сравнении с типологическим подходом. Черты личности или черты индивидуальности?. Теории черт Г. Айзенка и Р.Б. Кэттелла. Модель Большой Пятерки и оценка ее валидности. Возможности и ограничения теории черт. | ЭП<br>Эссе |
| 6. | Психология гендерных различий                                                                                                 | Пол в структуре индивидуальности. Соотношение физиологических и психологических проявлений половых различий. Этапы фор-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЭП<br>Эссе |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мирование половой идентичности в онтогенезе. Теории развития половой идентичности (психоанализ, эпигенетический подход, бихевиоризм, теория социального научения). Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна. Половые различия в психологических качествах. Стратегии межполового взаимодействия. Проявления межполовых различий в норме и патологии. Роль природного и средового факторов в формировании полоролевой идентичности и возникновении аномалий.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Взаимосвязь темперамента и особенностей коммуникации у подростков со склонностью к девиантному поведению
2. Влияние межличностных отношений на подготовленность к школе в группе детей с ЗПР
3. Восприятие пространства и интеллект у детей старшего дошкольного возраста (норма и ЗПР)
4. Гендерные различия в психической деятельности и поведении
5. Особенности образа Я у детей и подростков с церебральным параличом
6. Отношение к здоровью: возрастные и половые различия
7. Психологическое благополучие и Я-концепция
8. Связь темперамента и психологического благополучия
9. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте межличностных отношений и личностных особенностей
10. Особенности самосознания у людей со специальными потребностями
11. Взаимосвязь образа тела и пространственных способностей у подростков
12. Индивидуально-психологические особенности как мотиваторы использования Интернет
13. Специфика связей видов памяти у людей с высшим и средним образованием
14. Влияние внешних факторов на личностные характеристики
15. Специфика связей видов памяти в зависимости от гендерного фактора
16. Взаимосвязь ретроспективной и перспективной самооценки, локуса контроля и уровня притязаний у мужчин
17. Особенности восприятия времени у зрячих и незрячих
18. Специфика связей видов памяти у студентов гуманитарных вузов
19. Взаимосвязь агрессивности и восприятия юмора
20. Исследование различий семантической памяти у студентов гуманитарных и технических специальностей
21. Исследование влияния ситуативных факторов на личностные характеристики человека
22. Индивидуально-психологические особенности и развитие памяти в школьном возрасте
23. Гендерные различия в процессах памяти
24. Индивидуально-психологические особенности людей, зависимых от онлайн игр

25. Гендерные различия самооценки, удовлетворенности и потребности в достижении
26. Гендерные различия в проявлении разных типов агрессии у подростков
27. Исследование взаимосвязи темперамента и тревожности у подростков
28. Гендерные различия в общении старшеклассников.
29. Межличностные отношения в группе младшего подросткового возраста
30. Выбор профессии и тип личности.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |
| 2 | Проект                             | Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.                                                                                                                    |
| 3 | Электронная презентация            | Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.                                                                                                    |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Терминологического диктанта (ТД): это проверка усвоения терминологии и формирования понятийного аппарата по предмету.

Эссе (Э): средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Электронная презентация (ЭП) – освещение современных проблем научной организации и управления образованием.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### ***Пример терминов для ТД***

**Акцентуации** — варианты норм, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим (по А.Е. Личко).

**Анализ продуктов деятельности (творчества)** — опосредствованное изучение психологической реальности через распремечивание (восстановление деятельности по ее результату).

**Анкетирование** — получение информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы.

**Асоциальным** называется поведение, направленное на разрушение или нанесение вреда существующим социальным системам (по Я. Рейковскому).

**Атлетик** (*athlon* — борьба, схватка) — «крепыш» с хорошо развитой мускулатурой, высокого или среднего роста.

###### ***Пример тем электронных презентаций***

1. Понятие индивида, личности и индивидуальности и их соотношение в разных теоретических подходах.
2. Модели индивидуальности
3. Факторные модели интеллекта.
4. Диагностика интеллекта.
5. Соотношение разных типологий характера, характера и темперамента.

###### ***Пример тем эссе***

1. Личностью не рождаются, личностью становятся
2. Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций)
3. Если я буду постоянно держать себя в рамках, я превращусь в портрет
4. Люди-то разные... Всех под одну гребенку не пострижешь... (Харуки Мураками. Охота на овец)
5. В каждом из нас есть что-то особенное (Чарльз де Линт. Покинутые Небеса)

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

###### ***Пример билетов к экзамену «Дифференциальная психология»***

###### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Предмет и основные направления дифференциальной психологии
2. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
3. Методики исследования специальных способностей.

*ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.*

### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b> | <b>Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <b>пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>базовый</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>продвинутый</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | <b>Оценка</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       | Удовлетворительно /зачтено                                                                                                                                                                                                                                                 | Хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                                                                            | Отлично /зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-3<br>ПК - 27                      | имеет фрагментарное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методах и приемах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к использованию методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. | самостоятельно может подобрать и эффективно применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методы и приемы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва : Юрайт, 2018. - 75 с. - <https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>
2. Марютина, Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. Часть 1 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D>
3. Марютина, Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. Часть 2 / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2017. - 271 с. - <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0>
4. Харитонова, Е.В. (КубГУ). Дифференциальная психология [Текст] : тесты / Е. В. Харитонова ; Кубанский гос. ун-т, Фак. управления и психологии. - Краснодар: [Парабеллум], 2016. - 196 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Берн Ш. Гендерная психология. СПб. 2002.
2. Голод С.И. Сексуальное поведение и субкультурная дифференциация полов // Социологический журнал. 1994. № 4. С. 127-133.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: 2000.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. СПб.: 2002.
5. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности: научное издание /Е.П. Ильин. –СПб.: Питер, 2011.
6. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 78-83.
7. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
8. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: 2004.
9. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012.
10. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М., 1976.
11. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
12. Оллпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М., 1982.
13. Поройков, С. Ю. Архетипические психологические типы / Поройков, Сергей Юрьевич ; С. Ю. Поройков. - Москва : ИНФРА-М, 2014
14. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии // Под ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер. 2000.
15. Рубинштейн С.Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
16. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып.1: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. М., 1990. С. 8-11, 57-64.
17. Способности и склонности: комплексные исследования / Под ред. Э.А. Голубевой. М., 1989.
18. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.

19. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. М., 1985. Т. 1. С. 15-41.
20. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М.: 2002.
21. Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии способностей // Вопросы психологии. 1986. № 3. С. 78-89.
22. Шелдон У. Анализ конституциональных различий по биографическим данным // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
23. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: 1996.
24. Ясько Б.А., Харитонов Е.В. Дифференциальная психология с основами дифференциальной психофизиологии: тесты. Краснодар: КубГУ, 2007.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>
2. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
3. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
  1. Журнал Психологические исследования - URL: <http://psystudy.ru/>
  2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
  3. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>
  4. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
  5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
  6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт] / С.К. Нартова-Бочавер. – Флинта; МПСИ, 2008. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106471>
  7. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
  8. Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>.
  9. Портал Psyjournals.ru - URL: <http://psyjournals.ru>.
  10. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
  11. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
  12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный курс является, с одной стороны, самостоятельной дисциплиной, а с другой – представляет собой еще одну, иную точку зрения, с которой студенты могут воспринимать проблематику, подробно рассматриваемую в курсе общей психологии.

Находясь на стыке общей, возрастной, социальной и сравнительной психологии, психодиагностики, характерологии и патопсихологии, дифференциальная психология помогает сформировать у студентов целостное представление об основных психологических категориях и их соотношении: человек, индивид, личность, индивидуальность, определив их не только в теоретическом плане, но наполнив конкретным эмпирическим содержанием: как на разных уровнях индивидуальности проявляются и формируются различия в познавательной и эмоциональной сферах, стилевые особенности деятельности, совладания и реализации стратегии жизни.

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольную работу, предоставление сообщений с разработкой электронных презентаций, терминологических диктантов, решением кейс-задач. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями *ФГОС ВО* в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросами на семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины «Дифференциальной психологии» проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

## **7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины**

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

| <b>№</b> | <b>Наименование электронного ресурса</b>                             | <b>Ссылка на электронный адрес</b>                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ                         | <a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>             |
| 2.       | Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>              |
| 3.       | Электронная библиотечная система издательства "Лань"                 | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>             |
| 4.       | Электронная библиотечная система "Юрайт"                             | <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> |
| 5.       | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                    | <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>           |
| 6.       | ЭБС «BOOK.ru»                                                        | <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>                 |
| 7.       | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                        | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>       |
| 8.       | Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU                         | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>           |

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| <b>№</b> | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>             | <b>Номера аудиторий / кабинетов</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами | Центр, 5,7                          |
| 2.       | Аудитории для проведения занятий семинарского типа                                           | Центр, 5,7                          |
| 3.       | Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадоч-                                 | Комп. класс 1                       |

| №   | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Номера аудиторий / кабинетов        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     | ных мест;<br>М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | комп. класс 2.<br>Актовый зал       |
| 4.  | Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                   |
| 5.  | Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин<br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>Microsoft Windows 7 ; 10 Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016<br>Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016<br>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016<br>«Антиплагиат-вуз» Лиц договор №39 от 29.02.2016 | Актовый зал,<br>КК1, КК2.           |
| 6.  | Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| 7.  | Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| 8.  | Учебно-методический, ресурсный центр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7                                   |
| 9.  | Методический кабинет или специализированная библиотека<br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1. Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>2. Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>3. Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017<br>4. «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017                                                                                                                                                                                                                          | читальный<br>зал библиотеки<br>ФППК |
| 10. | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
| 11. | Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Центр, 5,7                          |