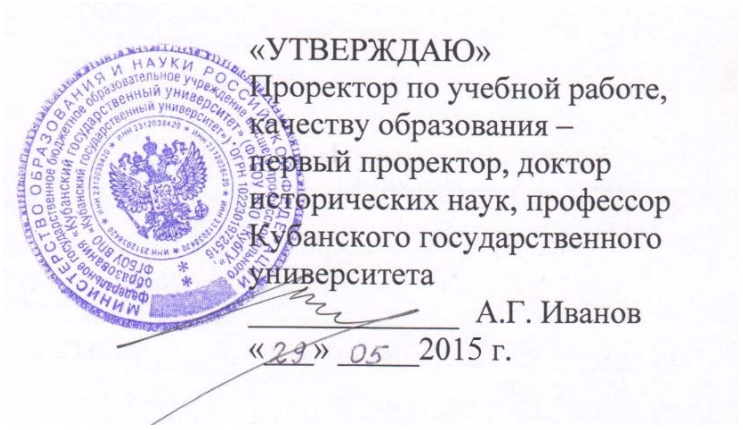
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.04 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/ / специализация Психология образования

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составила:
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 от 26.05.2015

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и психологии Гребенникова В.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 26.05.2015.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и психологии Гребенникова В.М

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол №10, от 27.05.2015г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты

Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ

Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель — изучение и систематизация сведений об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

1) обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах дифференциальной психологии;

2) развитие навыков психологического диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

3) способствовать формированию у студентов методов и приемов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дифференциальная психология относится к числу дисциплин профессионального цикла (базовой общепрофессиональной части) учебного плана подготовки академического бакалавра по направлению 44.03.02 «Педагогика и психология» Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию, дисциплины естественнонаучного и математического цикла.

Для усвоения курса необходимо также иметь представление о современных концепциях естествознания и знать основные методы математической статистики.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	психологической диагностикой развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2.	ПК-27	способностью эффективно взаимо-	методы и приемы эффектив-	эффективно взаимодей-	методами и приемами

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		действовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ствовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО пб).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры/курс (часы)			
			6			
Аудиторные занятия (всего)		**67**	**67**			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		28	28			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	7			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
КРП						
Самостоятельная работа (всего)		**5**	**5**			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		3	3			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		2	2			
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену, кр						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**67,3**	**67,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО пб)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дифференциальную психологию	4	4			
2	Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий	8	4	4		
3	Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий	12	4	8		
4	Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности.	16	8	8		3
5	Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности.	12	4	8		2
6	Психология гендерных различий	14	4	8		
	Итого по дисциплине:	**66**	**28**	**32**		**5**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дифференциальную психологию	Предмет, цели, задачи дифференциальной психологии. Краткий очерк истории психологии индивидуальных различий. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дисциплины. Области пересечения дифференциальной психологии со смежными науками, роль в практической психологии. Основные понятия дифференциальной психологии: индивид, индивидуальность, личность, норма. Направления дифференциально-психологических исследований.	ТД
2.	Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий	Общенаучные, психогенетические, исторические и собственно психологические методы в исследовании индивидуальных различий.	ТД

3.	Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий	Понятие индивида, личности и индивидуальности и их соотношение в разных теоретических подходах. Модели индивидуальности. Индивид и индивидные характеристики.	ТД
4.	Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности.	Определение и типологии способностей в различных научных подходах. Теории способностей. Структура и характеристики способностей.	ТД
5.	Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности.	Личность и интеллект. Источники вариативности интеллекта. Диагностика интеллекта.	ТД
6.	Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности.	Темперамент как фундамент индивидуальности. Соотношение разных типологий характера, характера и темперамента. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера.	ТД
7.	Психология гендерных различий	Пол в структуре индивидуальности. Соотношение физиологических и психологических проявлений половых различий. Этапы формирование половой идентичности в онтогенезе.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий	Номотетический и идеографический подходы к исследованию индивидуальности. Классификация методов дифференциальной психологии. Наблюдение, эксперимент, моделирования. Методы, заимствованные из психогенетики. Методы анализа исторических документов. Собственно психологические методы, статистическая обработка данных, приемы обобщения и классификации.	*ЭП* *Эссе*
2.	Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий	Ассиметрия полушарий и ее проявления. Понятие церебрального доминирования. Индивидные различия в сенсорной сфере и их диагностика. Проявления, особенности формирования и диагностики индивидуальных различий на личностном уровне.	*ЭП* *Эссе*
3.	Уровни человеческой индивидуальности и источники индивиду-	Модели соотношения различных уровней индивидуальности. Понятие интегральной	*ЭП* *Эссе*

	альных различий	индивидуальности (В.С. Мерлин). Специальная теория интегральной индивидуальности (В. М. Русалов)□Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Теории эмпиризма и нативизма, двухфакторные концепции. Современное представление о роли наследственного и средового факторов, пересмотр самих понятий наследственности и среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.	
4.	Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности.	Определение, история исследования и диагностика общих способностей (обучаемость, интеллект, креативность) (В.Н. Дружинин).□Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмен, Дж Гилфорд, Л. Терстоун, Р.Б. Кэттелл). Интеллект в структуре психики (модель А.Н. Лебедева). □	*ЭП Эссе*
5.	Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности.	Общие творческие способности. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса. Отечественный подход к исследованию творческих способностей (В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова). Развитие творческих способностей. Обучаемость. Ее место в структуре общих способностей. Диагностика способности к обучению. Понятие одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности (В.П. Эфроимсон). Факторные модели интеллекта. Диагностика интеллекта. Интеллект и личность.	*ЭП Эссе*
6.	Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности.	Конституция и ее проявления на разных уровнях человеческой индивидуальности. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я Стреляю, В. М. Русалова. Типологии характеров А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса-Р. Ле-Сенна. Психологические типы К.-Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Формирование характера. Понятие акцентуаций характера. Акцентуации как грань между нормой и патологией характера.	*ЭП Эссе*
7.	Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности.	Характер как ответ личности на фрустрации. Типологии К Леонгарда и А.Е Личко. Методы диагностики акцентуаций характера. Психология черт личности. Черты как психологическая категория. Достоинства и недостатки теории черт личности в сравнении с типологическим подходом. Черты личности или черты индивиду-	*ЭП Эссе*

		альности?.Теории черт Г. Айзенка и Р.Б. Кэттелла. Модель Большой Пятерки и оценка ее валидности. Возможности и ограничения теории черт.	
8.	Психология гендерных различий	Теории развития половой идентичности (психоанализ, эпигенетический подход, бихевиоризм, теория социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Половые различия в психологических качествах.	*ЭП Эссе*
9.	Психология гендерных различий	Стратегии межполового взаимодействия. Проявления межполовых различий в норме и патологии. Роль природного и средового факторов в формировании полоролевой идентичности и возникновении аномалий.	*ЭП Эссе*

2.3.3 Лабораторные занятия - *не предусмотрены*.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Взаимосвязь темперамента и особенностей коммуникации у подростков со склонностью к девиантному поведению
2. Влияние межличностных отношений на подготовленность к школе в группе детей с ЗПР
3. Восприятие пространства и интеллект у детей старшего дошкольного возраста (норма и ЗПР)
4. Гендерные различия в психической деятельности и поведении
5. Особенности образа Я у детей и подростков с церебральным параличом
6. Отношение к здоровью: возрастные и половые различия
7. Психологическое благополучие и Я-концепция
8. Связь темперамента и психологического благополучия
9. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте межличностных отношений и личностных особенностей
10. Особенности самосознания у людей со специальными потребностями
11. Взаимосвязь образа тела и пространственных способностей у подростков
12. Индивидуально-психологические особенности как мотиваторы использования Интернет
13. Специфика связей видов памяти у людей с высшим и средним образованием
14. Влияние внешних факторов на личностные характеристики
15. Специфика связей видов памяти в зависимости от гендерного фактора
16. Взаимосвязь ретроспективной и перспективной самооценки, локуса контроля и уровня притязаний у мужчин
17. Особенности восприятия времени у зрячих и незрячих
18. Специфика связей видов памяти у студентов гуманитарных вузов
19. Взаимосвязь агрессивности и восприятия юмора
20. Исследование различий семантической памяти у студентов гуманитарных и технических специальностей
21. Исследование влияния ситуативных факторов на личностные характеристики человека

22. Индивидуально-психологические особенности и развитие памяти в школьном возрасте
23. Гендерные различия в процессах памяти
24. Индивидуально-психологические особенности людей, зависимых от онлайн игр
25. Гендерные различия самооценки, удовлетворенности и потребности в достижении
26. Гендерные различия в проявлении разных типов агрессии у подростков
27. Исследование взаимосвязи темперамента и тревожности у подростков
28. Гендерные различия в общении старшеклассников.
29. Межличностные отношения в группе младшего подросткового возраста
30. Выбор профессии и тип личности.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015
2	Проект	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015
3	Электронная презентация	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 от 26.05.2015

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Терминологического диктант (ТД): это проверка усвоения терминологии и формирования понятийного аппарата по предмету.

Эссе (Э): средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Электронная презентация (ЭП) – освещение современных проблем научной организации и управления образованием.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример терминов для ТД

Акцентуации — варианты норм, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим (по А.Е. Личко).

Анализ продуктов деятельности (творчества) — опосредствованное изучение психологической реальности через распредмечивание (восстановление деятельности по ее результату).

Анкетирование — получение информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы.

Асоциальным называется поведение, направленное на разрушение или нанесение вреда существующим социальным системам (по Я. Рейковскому).

Атлетик *(athlon* — борьба, схватка) — «крепыш» с хорошо развитой мускулатурой, высокого или среднего роста.

Пример тем электронных презентаций

1. Понятие индивида, личности и индивидуальности и их соотношение в разных теоретических подходах.
2. Модели индивидуальности
3. Факторные модели интеллекта.
4. Диагностика интеллекта.
5. Соотношение разных типологий характера, характера и темперамента.

Пример тем эссе

1. Личностью не рождаются**,** личностью становятся
2. Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций)
3. Если я буду постоянно держать себя в рамках, я превращусь в портрет
4. Люди-то разные… Всех под одну гребенку не пострижешь…(Харуки Мураками. Охота на овец)
5. В каждом из нас есть что-то особенное (Чарльз де Линт. Покинутые Небеса)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример билетов к экзамену «Дифференциальная психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет и основные направления дифференциальной психологии
2. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
3. Методики исследования специальных способностей.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 ПК - 27	имеет фрагментарное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методах и приемах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к использованию методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	самостоятельно может подобрать и эффективно применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методы и приемы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. СПб.: 2002.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности: научное издание /Е.П. Ильин. –СПб.: Питер, 2011.
3. Ясько Б.А., Харитонова Е.В. Дифференциальная психология с основами дифференциальной психофизиологии: тесты. Краснодар: КубГУ, 2007.

5.2 Дополнительная литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология. СПБ. 2002.
2. Голод С.И. Сексуальное поведение и субкультурная дифференциация полов //Социологический журнал. 1994. № 4. С. 127-133.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: 2000.
4. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 78-83.
5. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
6. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: 2004.
7. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012.
8. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М.,1976.
9. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
10. Оллпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М., 1982.
11. Поройков, С. Ю. Архетипические психологические типы / Поройков, Сергей Юрьевич ; С. Ю. Поройков. - Москва : ИНФРА-М, 2014
12. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии // Под ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер. 2000.
13. Рубинштейн С.Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории //Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
14. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып.1: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. М., 1990. С. 8-11, 57-64.
15. Способности и склонности: комплексные исследования / Под ред.Э.А. Голубевой. М., 1989.
16. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
17. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. М.,1985. Т. 1.С. 15-41.
18. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М.: 2002.
19. Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии способностей // Вопросы психологии. 1986. № 3. С. 78-89.

20. Шелдон У. Анализ конституциональных различий по биографическим данным // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
21. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: 1996.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: http:// http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063
2. Вестник МГУ.Серия: Психология URL: http:// http://msupsyj.ru/
3. Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика. URL: http:// http://vestnik.spbu.ru/s16.html

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htmВсе конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - http://E-conference.ru
2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - http://gnpbu.ru
1. Журнал Психологические исследования - URL:http://psystudy.ru/
2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - http://www.nlr.ru/poisk
3. Крупные базы зарубежных научных журналов - http://informaworld.com, http://ebsco.com/
4. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:http://cyberleninka.ru/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - http://elibrary.ru
6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт] / С.К. Нартова-Бочавер. − Флинта; МПСИ, 2008. − 280 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/106471
7. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - http://edu.ru/
8. Психологическая лаборатория - URL:http://vch.narod.ru.
9. Портал Psyjournals.ru - URL:http://psyjournals.ru.
10. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - http://edu-all.ru
11. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: http://www.edu.ru
12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольную работу, предоставление сообщений с разработкой электронных презентаций, терминологических диктантов, решением кейс-задач. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями *ФГОС* ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросами на семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебный дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://www.znanium.com
6.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Центр, 5,7
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	Центр, 5,7
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актовый зал
4.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	7
5.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 ; 10 Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 «Антиплагиат-вуз»	Актовый зал, КК1, КК2.
6.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
7.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	
8.	Учебно-методический, ресурсный центр	7
9.	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 02.12.2014г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»: Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г. Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 07.11.2014г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11.11.2015г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26.11.2015г. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23.11.2015г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14.01.2016г	читальный зал библиотеки ФППК
10.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
11.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	Центр, 5,7