

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

« _____ »

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 ИСТОРИЯ КУБАНИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
зоология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки (академическая /прикладная)
академическая

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)
очная

Квалификация (степень) выпускника (бакалавр, магистр, специалист)
бакалавр

Краснодар 2018

2018.03.05

Рабочая программа дисциплины История Кубани составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Программу составил(и):

Р.Ю.Басте, к.и.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины История Кубани утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России Протокол № 9 «07» 03 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы

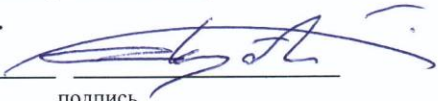

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

протокол № 13 « 03 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Кустов С.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО протокол № 4 « 10 » 04 2018 г.

Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

Э. Вартаньян
подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии КубГУ

Семика Анна Анатольевна, профессор кафедры истории
Кубанского социально-экономического института

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Выработать у студентов способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития Кубани и сформировать представления о развитии биологических отраслей и природоохранного процесса в регионе.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Обучить студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества на Кубани.

Изучить региональное развитие природоохранной деятельности мониторинга и охраны природной среды и уметь применять на практике классические и современные методы управления в сфере биологических производств в регионе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Кубани» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности развития истории Кубани и биологических (зоологических) наук; важнейшие этапы становления зоологических наук в регионе.	применять понятийно-категориальный аппарат; основные законы зоологических наук в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходившие на этапах развития зоологических наук региона	навыками сравнительно-го исторического анализа этапов развития истории Кубани и истории развития (биологических) (зоологических) наук в регионе

2.	ПК-6	Способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	методы управления в сфере зоологических производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны зоологических ресурсов	применять на практике методы управления в сфере зоологических производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны зоологических ресурсов	методами анализа получаемых результатов и методами охраны и восстановления зоологических ресурсов
----	------	--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		30,3		30,3		
Аудиторные занятия (всего):		28		28		
Занятия лекционного типа		14		14		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14		14		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		15		15		
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		7		7		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>		3		3		
Подготовка к текущему контролю		5		5		
Контроль:		26,7		26,7		
Подготовка к экзамену		26,7		26,7		
Общая трудоемкость	час.	72		72		
	в том числе контактная работа	30,3		30,3		
	зач. ед.	2		2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественно-исторические условия края	6	2	2		2
2.	Кубань: от раннего средневековья к Кубанской области. Становление зоологических наук на Кубани	6	2	2		2
3.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений. Организация заповедного дела	6	2	2		2
4.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	7	2	2		3
5.	Кубанская зоологическая наука во второй половине XX в. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани.	9	3	3		3
6.	Кубань в конце XX – начале XXI вв. Зоологические науки в настоящее время. Новый этап в развитии природоохранной деятельности в регионе	9	3	3		3
	Итого по дисциплине:		14	14		15

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроль
1	2	3	4
1.	Естественно-исторические условия края	Естественно-исторические особенности развития Кубани. Кубань в системе мировых политических и хозяйственно-культурных связей. Географические характеристики края. Территория. Климат. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Черноморское побережье. Антропогенное воздействие на природу Кубани.	УО

2	Кубань: от раннего средневековья к Кубанской области. Становление зоологических наук на Кубани	Древний человек и каменный век на Кубани. Археологическая периодизация. Пещерные стоянки. Совершенствование технологии обработки камня. Характеристика образа жизни и занятий древних людей. Середина VII в. до н.э. – начало колонизации Северного и Восточного побережья Черного моря греческими переселенцами, ее особенности. Походы князей Святослава и Владимира на племена Северного Кавказа. Монголо-татары на Северном Кавказе и в Крыму. Организация сопротивления местных племен. Образование Крымского ханства и развитие Кубани в его составе. Вхождение Правобережной территории в состав России. Переселение казаков на Кубань. Административно-территориальные преобразования Черноморья в конце XVIII-начале XIX в. Зерновое земледелие и животноводство. Расширение хозяйственных связей с Европейской Россией. Развитие промышленности. Организация научных обществ по изучению фауны края. Научная деятельность русских и зарубежных ученых-зоологов на Кавказе в XVIII-XIX вв.: П.С. Паллас, Э. Рейтер, Г. Ледер, А.А. Старк, Ф.В. Андерсон. Развитие краеведения. Музейное дело.	УО
3	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений. Организация заповедного дела	Социально-экономическое развитие Кубанской области и Черноморской губернии в конце XIX начале XX вв. Состояние биологических (зоологических) наук, сельского хозяйства, торговли и промышленности. Продолжение аграрной колонизации. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Причины и последствия политических репрессий. Вклад Х.Г. Шапошникова в организацию заповедных зон. Культурная и научная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Зарождение зоотехнической науки. Образование и наука в предвоенные годы. Научная деятельность русских и зарубежных ученых-зоологов на Кавказе в начале XX вв.: Э.М. Майер, Е.С. Птушенко и др.	УО
4	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Экономика Краснодарского края в условиях военного времени. Освобождение Кубани. Народное хозяйство края в годы войны. Биологические науки в военные годы. Развитие герпетологии, ихтиологии, териологии, паразитологии: А.В. Бартенев, А.В. Бочарникова, М.А. Емельянов, И.Г. Жуков и др.	УО

5.	Кубанская зоологическая наука во второй половине XX в. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани.	Восстановление разрушенного ВОВ хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового производственного комплекса. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, объектов социально-культурной сферы. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Развитие пищевой, легкой, биомедицинской промышленности в регионе. Система мер правительства в середине 1960-х гг. в животноводческом секторе и их влияние на развитие сельского хозяйства на Кубани. Развитие науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани. Успехи в области образования: средние школы и высшие учебные заведения. Роль научно-исследовательских учреждений и ученых-зоологов: А.С. Космачевского, О.Л. Крыжановского, В.А. Ярошенко и др. в развитие зоологических наук.	УО
6	Кубань в конце XX – начале XXI вв. Зоологические науки в настоящее время. Новый этап в развитии природоохранной деятельности и в регионе	Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Реорганизация зоотехнических хозяйств. Развитие зоологических и биомедицинских производств на Кубани. Формирование частных животноводческих комплексов на Кубани. Развитие методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств на Кубани: образование крупнейших предприятий региона. Внедрение инноваций и методов управления в производственную деятельность. Вклад ученых биологического факультета КубГУ в развитие зоологических наук на Кубани. Развитие природоохранной деятельности на Кубани. Памятники природы на Кубани, история их образования и формирования. История создания региональной Красной книги Краснодарского края, развитие представлений об охраняемых таксонах.	УО

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественно-исторические условия края	Исторические особенности развития региона. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики. Антропогенное воздействие на природу Кубани.	УО

2	Кубань: от раннего средневековья к Кубанской области. Становление зоологических наук на Кубани	Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация. Древний человек и каменный век на Кубани. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Начало освоения Кубани. Пещерные стоянки. Совершенствование технологии обработки камня. Характеристика образа жизни и занятий древних людей. Середина VII в. до н.э. – начало колонизации Северного и Восточного побережья Черного моря греческими переселенцами, ее особенности. Походы князей Святослава, Владимира на племена Северного Кавказа. Монголо-татары на Северном Кавказе и в Крыму. Организация сопротивления местных племен. Образование Крымского ханства и развитие Кубани в его составе. Вхождение Правобережной территории в состав России. Переселение казаков на Кубань. Административно-территориальные преобразования Черноморья в конце XVIII-начале XIX в. Зерновое земледелие и животноводство. Расширение хозяйственных связей с Европейской Россией. Развитие промышленности. Крупные зоогеографические исследования на территории Северного Кавказа. Научная деятельность русских и зарубежных ученых-зоологов на Кавказе в XVIII-XIX вв.: П.С. Паллас, Э. Рейтер, Г. Ледер, А.А. Старк, Ф.В. Андерсон. Развитие краеведения.	УО
3	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений. Организация заповедного дела	Социально-экономическое развитие Кубанской области и Черноморской губернии в конце XIX начале XX вв. Состояние биологических (зоологических) наук, сельского хозяйства, торговли и промышленности. Продолжение аграрной колонизации. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Политические репрессии. Организация заповедных зон на Кубани. Культурная и научная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Зарождение зоотехнической науки. Образование и наука в предвоенные годы. Научная деятельность русских и зарубежных ученых-зоологов на Кавказе в начале XX вв.: Э.М. Майер, Е.С. Птушенко, В.П. Воробьев, П.И. Слащевский.	УО
4	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Экономика Краснодарского края в условиях военного времени. Освобождение Кубани. Биологические науки в военные годы. Развитие герпетологии, ихтиологии, териологии, паразитологии: А.В. Бартенев, А.В. Бочарникова, М.А. Емельянов, З.М. Сахнина, О.Г. Спиранская, А.Н. Пробатов, И.Г. Жуков.	УО

5.	Кубанская зоологическая наука во второй половине XX в. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани.	Восстановление разрушенного ВОВ хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового производственного комплекса. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, объектов социально-культурной сферы. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Развитие пищевой, легкой, биомедицинской промышленности в регионе. Система мер правительства в середине 1960-х гг. в животноводческом секторе и их влияние на развитие сельского хозяйства на Кубани. Развитие науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани. Успехи в области образования: средние школы и высшие учебные заведения. Роль научно-исследовательских учреждений и ученых-зоологов: А.С. Космачевского, О.Л. Крыжановского, В.А. Ярошенко, О.П. Богданова, В.С. Очаповского, Т.И. Жуковой, М.П. Зиняковой, А.Г. Крыловой, Т.А. Дауды, А.Н. Федуловой в развитие зоологических наук.	УО
6	Кубань в конце XX – начале XXI вв. Зоологическая наука в настоящее время. Новый этап в развитии природоохранной деятельности и в регионе	Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Реорганизация зоотехнических хозяйств. Развитие зоологических и биомедицинских производств на Кубани: племенные хозяйства, рыборазводные хозяйства, зверокомплексы. Формирование частных животноводческих комплексов на Кубани. Развитие методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств на Кубани: образование крупнейших предприятий региона. Инновации и методы управления на производствах. Вклад ученых биологического факультета КубГУ в развитие зоологических наук на Кубани: Г.К. Плотников, М.Х. Емтыль, Г.А. Москул, А.Н. Пашков, С.Ю. Кустов, С.В. Островских и др. Развитие природоохранной деятельности на Кубани. Памятники природы на Кубани, история их образования и формирования. Красная книга Краснодарского края: редкие и исчезающие виды животных. Мониторинговые исследования состояния животного мира.	УО

Реферат (Р), устный опрос (УО).)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Подготовка к семинарским занятиям (проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Кубани», утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23. 05.2017 г.
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23. 05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции и управляемые дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм и т.д.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного опроса студентов

Раздел 1. Естественно-исторические условия края

1. История развития региона.
2. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики.
3. Животный мир Кубани.
4. Антропогенное воздействие на животный мир Кубани.

Раздел 2. Кубань: от раннего средневековья к Кубанской области. Становление

зоологических наук на Кубани

1. Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе. Периодизация.
2. Народонаселение Северного Причерноморья и Кубани.
3. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья.
4. Социально-политическое и экономическое развитие Тмутараканского княжества.
5. Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ.
6. Переселение казаков на Кубань.
7. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV–XVIII вв.
8. Ученые-зоологи – исследователи Кавказа: П.С. Паллас, Э. Рейтер, Г. Ледер, А.А. Старк, Ф.В. Андерсон.
9. Развитие краеведения.

Раздел 3. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений. Организация заповедного дела

1. Развитие Кубанской области и Черноморской губернии в XIX-XX вв.
2. Состояние биологических (зоологических) наук в XIX-XX вв.
3. Сельское хозяйство, торговля и промышленность в годы войн и революционных потрясений на Кубани.
4. Аграрная колонизация и её влияние на природные ландшафты региона.
5. Итоги Октябрьской революции 1917 г.
6. Советская власть на Кубани.
7. Политические репрессии.
8. Организация Кавказского заповедника.
9. Научная жизнь Кубани в годы Гражданской войны.
10. Зарождение зоотехнической науки.
11. Образование и наука в предвоенные годы.
12. Кавказ в начале XX вв.: Э.М. Майер, Е.С. Птушенко, В.П. Воробьев, П.И. Слащевский.

Раздел 4. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

1. Экономика Краснодарского края в условиях военного времени.
2. Освобождение Кубани.
3. Биологические науки в годы войны.
4. Народное хозяйство края в годы войны.
5. Работа герпетологов в военные годы: А.В. Бартенев, И.Г. Жуков и др.
6. Работа ихтиологов в предвоенные и военные годы: А.Н. Пробатов и др.
7. Работа териологов в военные годы: М.А. Емельянов и др.
8. Работа паразитологов в военные годы: З.М. Сахнина, О.Г. Спиранская.

Раздел 5. Кубанская зоологическая наука во второй половине XX в. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани

1. Восстановление хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового производственного комплекса в послевоенное время.
2. Подъем сельского хозяйства и промышленности, объектов социально-культурной сферы после войны.
3. Краснодарский край – высокоразвитый промышленный район страны в 1960-е гг.

4. Развитие промышленности в регионе: пищевая, легкая, биомедицинская.
5. Развитие науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани.
6. Успехи в области образования: средние школы и высшие учебные заведения.
7. Вклад ученых-зоологов в развитие биологических наук на Кубани конца XX в.: А.С. Космачевский, О.Л. Крыжановский, В.А. Ярошенко и др.

Раздел 6. Кубань в конце XX – начале XXI вв. Зоологические науки в настоящее время. Новый этап в развитии природоохранной деятельности в регионе

1. Упадок в хозяйственной и научной сферах на Кубани в 1990-е гг.
2. Восстановление рыбопродуктивных и птицеводческих предприятий.
3. Развитие зоологических и биомедицинских производств на Кубани.
4. Развитие методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств на Кубани.
5. Инновации в производственной деятельности.
6. Природоохранная деятельность в регионе.
7. Красная книга Краснодарского края. История создания.

Критерии оценки знаний студента по результатам устного опроса:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;

4.1.2 Темы рефератов

1. Историко-культурное наследие Кубани.
2. Ландшафтные представления древних народов.
3. Природно-географические характеристики края.
4. Животный мир Кубани.
5. Ученые-зоологи – исследователи Кавказа: П.С. Паллас, Э. Рейтер, Г. Ледер, А.А. Старк, Ф.В. Андерсон.
6. Этническая природа народов Северо-Западного Кавказа.
7. Естественно-исторические условия края.
8. Стоянки древнего человека на Кубани.
9. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
10. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
11. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
12. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.

13. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
14. Кубанские земли в период монгольского нашествия.
15. Научная деятельность Э.М. Майера, Е.С. Птушенко, В.П. Воробьева, П.И. Слащевского.
16. Научные школы Кубани.
17. Фаунистические исследования на Кубани в XIX-XX в
18. Социально-экономическое и политическое развитие Кубани в XIX в.
19. Развитие сельского хозяйства и торговли на Кубани в 1900-1913 гг.
20. Промышленное развитие Кубани в 1900-1913 гг.
21. Развитие науки и культуры Кубани в довоенный период.
22. Христофор Георгиевич Шапошников - учёный-энтомолог, основатель Кавказского заповедника
23. История создания курортно-рекреационного комплекса Краснодарского края.
24. Перестройки экономической и общественной жизни в условиях начала Великой Отечественной войны.
25. Послевоенное строительство на Кубани.
26. Хрущевская «оттепель» и ее проявление в 1950-1960 гг.
27. Создание крупных научных центров и зоологических школ.
28. Борьба с насекомыми вредителями на Кубани в 1950-1960 гг.
29. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1960-1985 гг.
30. Перестроечный процесс на Кубани.
31. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
32. Организация Кубанского отделения Русского энтомологического общества.
33. Природоохранное дело. История создания заповедных территорий.
34. Красная Книга Краснодарского края: история создания.

Критерии оценки:

За реферат выставляются следующие баллы:

- 5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Естественно-исторические и геополитические условия Краснодарского края.
2. Первобытно-общинный строй на территории Краснодарского края и его археологическая периодизация.
3. Антропогенное воздействие на животный мир Кубани.

4. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.
5. Греческая колонизация северо-восточного побережья Чёрного моря. Боспорское царство.
6. Земли Кубани в эпоху Великого переселения народов.
7. Переселение и освоение Кубани Черноморским казачеством в конце XVIII – первой половине XIX вв.
8. Роль ученых-зоологов в исследовании природы Кавказа: П.С. Паллас, Э. Рейтер, Г. Ледер, А.А. Старк, Ф.В. Андерсон.
9. Расширение хозяйственных связей с Европейской Россией. Развитие промышленности.
10. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы Первой русской революции.
11. Аграрная колонизация и её влияние на природные ландшафты региона.
12. Участие жителей Кубани и Черноморья в Первой мировой войне.
13. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.
14. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
15. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
16. История организации Кавказского заповедника.
17. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930-е гг. Состояние биологических (зоологических) наук.
18. Кубань накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
19. Развитие герпетологии, ихтиологии, териологии, паразитологии в военное время: А.В. Бартенев, А.В. Бочарникова, М.А. Емельянов, З.М. Сахнина, О.Г. Спиранская, А.Н. Пробатов, И.Г. Жуков.
20. Восстановление экономики, общественно-политическая и научная жизнь Кубани в 1945– 1953 гг.
21. Восстановление разрушенного ВОВ хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового производственного комплекса.
22. Развитие культуры, науки и образования Кубани в послевоенные годы.
23. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации на Кубани (1985-1991 гг.).
24. Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1991–2015 гг.
25. Развитие природоохранного движения на Кубани.
26. Методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств на Кубани.
27. История создания заповедных зон и памятников природы на Кубани.
28. История создания Красной книги Краснодарского края.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Направление подготовки 06.03.01 Биология, профиль Зоология
Кафедра истории России
дисциплина «История Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.
2. История создания Красной книги Краснодарского края.

Заведующий кафедрой, профессор В.В. Касьянов

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на дополнительные вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программногo материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.
2. Хрестоматия по истории Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.
3. Степанюк Г.Я. История и методология биологии: электронный курс лекций. Кемерово, 2014. 74 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437490>

5.2 Дополнительная литература:

1. История Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, Кубанский сборник. Т. 5(26) / [под ред. О. В. Матвеева, Г. В. Кокунько]. Краснодар, 2014. - 495 с.
2. Длусский Г.М. История и методология биологии: учебное пособие для студентов. М., 2006. 219 с.
3. Павлович, С.А. История биологии и медицины в лицах [Электронный ресурс] / С.А. Павлович, Н.В. Павлович. Минск, 2010. 336 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65220>.
4. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края / Г. К. Плотников [и др.]. - Краснодар: Традиция, 2007. 208 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник молодых ученых: серия: исторические науки
3. Вопросы истории
4. История СССР
5. Мир России
6. Новая и новейшая история
7. Отечественная история
8. Энтомологическое обозрение
9. Известия вузов Северо-Кавказского региона. Серия Естественные науки.
10. Гидробиологический журнал
11. Зоологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

На 2019 год планируется подписка на те же ЭБС, что в 2018 году.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям (семинарам)

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать план-конспект ответа на вопросы с указанием ученых, используемых ими методов и открытий, объёмом четыре рукописные страницы на один вопрос;
- подготовить устное сообщение в соответствии с планом-конспектом на 2-3 минуты.

Рекомендации к написанию реферата:

Структура реферата и требования к оформлению:

- объем реферат составляет 20-25 страниц, не считая приложений. Работа должна быть отпечатана. В порядке исключения рассматриваются работы, представленные в рукописной форме. Размер бумаги – формат А4; –поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, снизу – 20 мм, сверху – 20 мм. Состав: титульный лист, оглавление работы, введение, несколько глав, разделенные на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы и приложения.
- на титульном листе должны содержаться: сведения о вузе, тема работы, сведения о студенте (ФИО, группа), сведения о научном руководителе (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), место и год выполнения работы.
- в оглавлении указываются названия глав, параграфов и страниц, на которых они расположены;
- во введение (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), формулируются цели и задачи исследования;
- в основной части раскрываются содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы.
- в заключении подводятся итоги исследования согласно выдвинутых задач,

делаются самостоятельные выводы и обобщения.

- в списке использованных источников указываются использованные автором работы, научные публикации, а также другие источники, в том числе, электронные.
- ссылки на источники и литературу, библиографический список и библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации к устному опросу

- ознакомиться с темой и вопросами к ней;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком.

Методические рекомендации к практическому занятию:

- ознакомиться с темой и вопросами практического занятия и коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- подготовить ответ на предложенные вопросы, показывающий знание основных законов, теорий, концепций и принципов, время на выполнение задания до 20 мин.

Проработка учебного (теоретического) материала

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

- в процессе проработки учебного материала студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

- заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу), что позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

- успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование преподавателем электронных презентаций при проведении

лекционных и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (Microsoft Word), построения таблиц и графиков (Microsoft Word, Excel), создания и демонстрации презентаций (Microsoft Power Point).

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017. Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017. Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Windows 8, 10 (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018. Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018. Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

Ежегодное продление договоров.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU - URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Красная книга Краснодарского края // Министерство природных ресурсов Краснодарского края - URL: <http://mprkk.ru/redbook/>
3. Сайт Кавказского государственного природного биосферного заповедника - URL: <http://www.kgpbz.ru/>
4. Природа Кубани. Официальный сайт Департамента биоресурсов Краснодарского края - URL: http://priroda.kubangov.ru/inf/photogal/section.php?SECTION_ID=149
5. Министерство природных ресурсов Краснодарского края - URL: <http://www.dprgek.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория № 425 для проведения занятий лекционного типа Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система - 1 шт., микшерный пульт - 1 шт., усилитель - 1 шт., интерактивная трибуна - 1 шт., наборы
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория № 244 для проведения занятий семинарского типа Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Учебная аудитория № 246 для проведения занятий семинарского типа Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория № 425 для проведения групповых (индивидуальных) консультаций Учебная мебель.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория № 427 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы № 109 С, 108 С. Оснащены учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную систему университета.