

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

« » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
зоология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки *(академическая /прикладная)*
академическая

Форма обучения *(очная, очно-заочная, заочная)*
очная

Квалификация (степень) выпускника *(бакалавр, магистр, специалист)*
бакалавр

Краснодар 2018

5

Рабочая программа дисциплины Отечественная история составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология

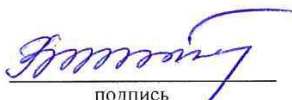
Программу составил(и):

Р.Ю.Басте, к.и.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Отечественная история утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России Протокол № 9 «07» 03 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 «19» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий М.В.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 «10» 04 2018 г.

Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии КубГУ

Семик Анна Анатольевна, профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Выработать у студентов способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития в России, а также этапы становления и развития зоологии в России, сформировать представления о развитии биологических отраслей и истории природоохранного движения в нашей стране.

1.2 Задачи дисциплины.

- научить анализировать основные этапы и закономерности развития отечественной истории и этапы становления зоологии как науки.
- научить применять на практике методы управления в сфере биологических (зоологических) производств, мониторинга и охраны природной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Отечественная история» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности развития отечественной истории и зоологических наук; важнейшие этапы становления зоологических наук с древнейших времен до настоящего времени.	применять понятийно-категориальный аппарат; основные законы зоологических наук в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходившие на этапах развития зоологических наук	навыками сравнительного исторического анализа этапов развития отечественной истории и истории развития зоологических наук

2.	ПК-6	Способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	Методы управления в сфере зоологических производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны зоологических ресурсов	Применять на практике методы управления в сфере зоологических производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны зоологических ресурсов	Владеть методами анализа получаемых результатов и методами охраны и восстановления зоологических ресурсов
----	------	--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		30,3		30,3		
Аудиторные занятия (всего):		28		28		
Занятия лекционного типа		14		14		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14		14		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		15		15		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		7		7		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка со-общений, презентаций)						
Реферат		3		3		
Подготовка к текущему контролю		5		5		
Контроль:		26,7		26,7		
Подготовка к экзамену		26,7		26,7		
Общая трудоемкость	час.	72		72		
	в том числе контактная	30,3		30,3		
	зач. Ед	2		2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Раздел 1. Отечественная история как научная дисциплина. Этапы становления зоологических наук и принципы их развития	7	2	2		3
2.	Раздел 2. Отечественная история с древних времён до XVIII в. и развитие зоологической науки в этот период	12	4	4		4
3.	Раздел 3. Отечественная история XIX-XX в. Отечественные зоологи, их вклад в науку	12	4	4		4
4.	Раздел 4. Российская федерация в 1991–2016 годах и состояние зоологической науки	12	4	4		4
	Итого по дисциплине	43	14	14		15

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Отечественная история как научная дисциплина. Этапы становления зоологических наук и принципы их развития	Объект, предмет и содержание курса «Отечественная история». Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Методы познания исторической действительности. Место зоологии в системе общественных наук. Научные принципы изучения и оценки этапов развития зоологических наук. Предмет, цели и задачи науки, характерные черты. Научная и прикладная значимость изучения истории зоологических наук. Зарождение и развитие системы зоологических знаний в России. Первые зоологические школы и исторические школы.	УО, Р

2.	Отечественная история с древних времён до XVIII в. и развитие зоологической науки в этот период	Новгородско-Киевская Русь. Феодалная политическая раздробленность и ее последствия (VI-XIII вв.). Занятия, общественный строй, верования. Геополитическое положение и природный фактор: их влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси. Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV-XVII вв.). Внешняя политика, внутривластная и экономическая обстановка в России в XVII в. Российская империя в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика. Первые обобщения о живой природе. Развитие промышленности и стремление изучения зоологии на основе опыта и точных наблюдений. Успехи в области систематики, анатомии и морфологии животных в XV-XVIII вв. Вклад в науку М.В. Ломоносова, С.П. Крашенинникова, П.С. Палласа. «Академический» этап Российской зоологии.	УО, Р
3.	Раздел 3. Отечественная история XIX-XX в. Отечественные зоологи, их вклад в науку	Социально-политическое и экономическое развитие России в XIX-XX веке. Развитие зоологических наук в России в XIX-XX в. «Университетский» этап развития зоологии. Специализация традиционной зоологии. Зоология в период революции и Великой отечественной войны. «Советский» период развития зоологии. Учёные зоологи и их вклад в развитие зоологических наук (К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, В.О. Ковалевский, И.И. Мечников, В.А. Догель, В.Ф. Натальи, К.И. Скрябин, Е.Н. Павловский, В.Н. Беклемешев, Л.А. Зенкевич, М.С. Гиляров, И.А. Васильевич, Н.Н. Плавильщиков, Н.М. Пржевальский, Н.М. Книпович. А.П. Богданов, М.Н. Богданова, А.А. Силантьева). Развитие природоохранной деятельности в России. История создания заповедных зон.	УО, Р
4.	Раздел 4. Российская федерация в 1991–2016 годах и состояние зоологической науки	Становление новой российской государственности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Современное состояние природоохранного комплекса в России. История создания Федеральных и региональных Красных книг. Развитие методов управления в сфере зоологических и биомедицинских производств. Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды.	УО, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Раздел 1. Отечественная история как научная дисциплина. Этапы становления зоологических наук и принципы их развития	Объект, предмет и содержание курса «Отечественная история». Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Методы познания исторической действительности. Место зоологии в системе общественных наук. Научные принципы изучения и оценки этапов развития зоологических наук. Предмет, цели и задачи науки, характерные черты. Научная и прикладная значимость изучения истории зоологических наук. Зарождение и развитие системы зоологических знаний в России. Первые зоологические школы и исторические школы.	УО, Р
2.	Отечественная история с древних времён до XVIII в. и развитие зоологической науки в этот период	Новгородско-Киевская Русь. Феодалная политическая раздробленность и ее последствия (VI-XIII вв.). Занятия, общественный строй, верования. Геополитическое положение и природный фактор: их влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси. Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV-XVII вв.). Внешняя политика, внутривластная и экономическая обстановка в России в XVII в. Российская империя в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика. Первые обобщения о живой природе. Развитие промышленности и стремление изучения зоологии на основе опыта и точных наблюдений. Успехи в области систематики, анатомии и морфологии животных в XV-XVIII вв. Вклад в науку М.В. Ломоносова, С.П. Крашенинникова, П.С. Палласа. «Академический» этап Российской зоологии.	УО, Р

3.	Раздел 3. Отечественная история XIX-XX в. Отечественные зоологи, их вклад в науку	Социально-политическое и экономическое развитие России в XIX-XX веке. Развитие зоологических наук в России в XIX-XX в. «Университетский» этап развития зоологии. Специализация традиционной зоологии. Зоология в период революции и Великой отечественной войны. «Советский» период развития зоологии. Учёные зоологи и их вклад в развитие зоологических наук (К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, В.О. Ковалевский, И.И. Мечников, В.А. Догель, В.И. Натали, К.И. Скрябин, Е.Н. Павловский, В.Н. Беклемешев, Л.А. Зенкевич, М.С. Гиляров, И.А. Васильевич, Н.Н. Плавильщиков, Н.М. Пржевальский, Н.М. Книпович, А.П. Богданов, М.Н. Богданова, А.А. Силантьева). Развитие природоохранной деятельности в России. История создания заповедных зон.	
4.	Раздел 4. Российская федерация в 1991–2016 годах и состояние зоологической науки	Становление новой российской государственности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Современные учёные – зоологи и их вклад в развитие зоологии. История создания Федеральных и региональных Красных книг. Развитие методов управления в сфере зоологических и биомедицинских производств. Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды.	УО, Р

Устный опрос (УО), написание реферата (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарским занятиям (проработка теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Отечественная история», утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Интерактивная лекция (в т.ч. с мультимедийной системой), подготовка исследовательского проекта, анализ ситуаций из будущей профессиональной сферы бакалавров регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, выполнение практических заданий в конкурирующих группах, разбор практических задач и кейсов из будущей профессиональной сферы бакалавров, коллективное обсуждение статей, монографий, исследовательских проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы к семинарским занятиям

Раздел 1. Отечественная история как научная дисциплина. Этапы становления зоологических наук и принципы их развития

1 Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни человека и общества. Периодизация истории.

1 Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства.

2 Феодалная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.

3 Зоология в системе естественных наук.

4 Основные периоды становления зоологии как науки.

5 Характерные черты зоологии как науки

6. Понятие научная школа. Зоологические школы.

Раздел 2. Отечественная история с древних времён до XVIII в. и развитие зоологической науки в этот период.

1. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

2.Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства.

3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.

4. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.

5. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.

6. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия.

7. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Наука в период правления Петра I. Его роль в развитии зоологических наук.

8.Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.

9. Успехи в области систематики животных в XV-XVIII вв.

10. Успехи в области анатомии и морфологии животных XV-XVIII вв.

11. Вклад в зоологическую науку М.В. Ломоносова.

12. Значение работ С.П. Крашенинникова, П.С. Палласа и др.

13. Характеристика «академического» этапа Российской зоологии.

14. Экспедиции эпохи Екатерины II, итоги и значение для развития зоологических наук.

Раздел 3. Отечественная история XIX-XX в. Отечественные зоологи, их вклад в науку

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.

2. Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и международное значение.
3. Начало революционного движения в России. Декабристы.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
5. Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы
6. Александра III. 2. Экономическое развитие России в пореформенный период.
7. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в.
8. «Университетский» период развития зоологии.
8. Россия на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война и революция 1905–1907 гг.
9. Великая российская революция. События февраля 1917 г. Установление Советской власти в России.
10. Предпосылки и значение образования СССР. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция, развитие науки.
11. СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 годы)
12. Восстановление экономики и науки в СССР в послевоенные годы.
13. СССР в период 1953–1990 гг.
14. «Советский» период развития зоологии
15. К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, В.О. Ковалевский. Значение их научных работ для развития зоологии в России.
16. И.И. Мечников, В.А. Догель, К.И. Скрябин, Е.Н. Павловский. Значение их научных работ для развития зоологии в России.
17. В.Н. Беклемешев, Л.А. Зенкевич, М.С. Гиляров, И.А. Васильевич, Н.Н. Плавильщиков. Значение их научных работ для развития зоологии в России.
18. Н.М. Пржевальский, Н.М. Книпович, А.П. Богданов, М.Н. Богданова, А.А. Силантьева. Значение их научных работ для развития зоологии в России.
19. Первые российские заповедники. История создания заповедных зон.

Раздел 4. Российская федерация в 1991–2016 годах и состояние зоологической науки

1. Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин.
2. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия.
3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
4. Современные зоологические школы России.
5. История создания Федеральных и региональных Красных книг.
6. Красная книга Краснодарского края. Этапы создания.
7. Развитие методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств.
8. История природоохранного движения в России
9. Особенности природоохранной деятельности в России в XX веке.
10. Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития.

Критерии оценки знаний студента по результатам устного опроса:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей

4.1.2 Темы рефератов

1. Россия в XVII в. Смутное время.
2. Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.
3. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
4. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в. Социальная структура российского общества в XVIII в.
5. Особенности системы образования в России в XVIII в. Особенности развития России в начале XIX в.
6. Николай I: государь и человек.
7. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
8. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
9. Политика военного коммунизма, ее последствия.
10. «Серебряный век» русской культуры
11. Культурная революция. Ее задачи и результаты. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
12. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
13. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Хрущёвская «оттепель».
14. Современная социокультурная ситуация в России.
15. Реализация национальных природоохранных проектов в современной России.
16. Развитие заповедного движения
17. Красная Книга Российской Федерации. История создания.
18. Российские зоологи-педагоги: В.Ф. Зуева, В.Е. Соколова, Н.П. Наумова, Н.Н.

Карташева, В.Д. Ильичева, Н.Н. Карташева, И.А. Шилова и др.

19. Появление в России научных центров. Зоологические школы.
20. Зоологические музеи России.
21. Первые крупные экспедиции – Великая Северная и великие академические экспедиции эпохи Екатерины II.
22. Экспедиции первой половины XIX в. И их значение для зоологической науки.
23. Работы выдающихся русских ученых - гидробиологов: Н.М. Книповича, С.А. Зернова К.М. Дерюгина, Л.А. Зенкевича, А.Н. Пробатов и др.
24. Научная школа Догеля В.А.
25. Выдающиеся русские и советские ученые-энтомологи: Н. А. Холодковский, М. Н. Римский-Корсаков, Б. Н. Шванвич, А. С. Данилевский, А. П. Семенов-Тянь-Шанский, Г. Я. Бей-Биенко, А. А. Штакельберг, А. С. Мончадский, М. С. Гиляров, В. П. Поспелов, О.Л. Крыжановский.
26. Вклад Петра в развитие российской зоологии.
27. К. И. Скрабин - глава обширной школы гельминтологов.

Критерии оценки:

За реферат выставляются следующие баллы:

- 5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание.
2. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
3. Научная значимость изучения истории зоологических наук.
4. Зоология в системе естественных наук. Зоологическая номенклатура.
5. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

6. Россия в конце XVI - начале. Реформы Ивана IV Грозного. «Смутное время».
7. Россия в XVII в. Начало династии Романовых.
8. Успехи в области систематики, анатомии и морфологии животных в XV-XVIII вв.
9. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.
10. Вклад Петра в развитие российской зоологии.
11. Вклад М.Ю. Ломоносова в развитие зоологических наук.
12. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
13. Великие академические экспедиции эпохи Екатерины II.
14. Россия в XIX в. Политика Александра I и Николая I.
15. История создания энтомологического общества в России.
16. Зоология в период революции и Великой отечественной войны.
17. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
18. Россия в период царствования Александра III и Николая II.
19. Первая российская революция 1905-1907 гг. Февральская революция 1917 г. в России.
20. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
21. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война.
22. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
23. Российские зоологи-педагоги: В.Ф. Зуева, В.Е. Соколова, Н.П. Наумова, Н.Н. Карташева, В.Д. Ильичева, Н.Н. Карташева, И.А. Шилова и др.
24. СССР в 1953-1985 гг. Реформы Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачёва.
25. Выдающиеся русские и советские ученые-энтомологи: Н. А. Холодковский, М. Н. Римский-Корсаков, Б. Н. Шванвич, А. С. Данилевский, А. П. Семенов-Тян-Шанский, Г. Я. Бей-Биенко, А. А. Штакельберг, А. С. Мончадский, М. С. Гиляров, В. П. Поспелов, О.Л. Крыжановский.
26. Учёные-зоологи в период сталинских репрессий.
27. Предварительный этап развития зоологических наук.
28. Академический период развития зоологических наук.
29. Университетский период развития зоологических наук.
30. Этап научных сообществ.
31. Советский период развития зоологии (институтский и координационный).
32. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
33. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
34. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
35. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.
36. Развитие природоохранного движения в России.

37. Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития.
38. История создания заповедников в России.
39. Становление методов управления в сфере зоологических производств
40. Становление методов управления в сфере биомедицинских производств.
41. История создания Красных книг.
42. Красная книга Краснодарского края. Этапы создания.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Направление подготовки 06.03.01 Биология, профиль Зоология Кафедра истории России дисциплина «Отечественная история» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 1. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации 2. История создания заповедников в России. Заведующий кафедрой, профессор В.В. Касьянов

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на дополнительные вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения

практических вопросов будущей специальности; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1. Шифры: ТЗ(2)я7 - И907. <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.

2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] /В.В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В.Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 377 с.

3. Степанюк Г.Я. История и методология биологии : электронный курс лекций. Кемерово, 2014. 74 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437490> (17.01.2018).

4. Длусский Г.М. История и методология биологии: учебное пособие для студентов. М., 2006. 219 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. История России: (Россия в мировой цивилизации) / под ред. А.А. Радугина. М.,
2. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 545 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.
3. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России за 24 часа [Электронный ресурс] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 333 с. - (Абитуриент). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-222-26874-2. <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>
4. Павлович, С.А. История биологии и медицины в лицах [Электронный ресурс] / С.А. Павлович, Н.В. Павлович. Минск, 2010. 336 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65220>.
5. Соломатин, В.А. История науки : учебное пособие. Москва, 2002. 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник молодых ученых: серия: исторические науки
3. Вопросы истории
4. История СССР
5. Мир России
6. Новая и новейшая история
7. Отечественная история
8. Энтомологическое обозрение
9. Известия вузов Северо-Кавказского региона. Серия Естественные науки.
10. Гидробиологический журнал
11. Зоологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

На 2019 год планируется подписка на те же ЭБС, что в 2018 году.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям (семинарам)

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать план-конспект ответа на вопросы с указанием ученых, используемых ими методов и открытий, объемом четыре рукописные страницы на один вопрос;
- подготовить устное сообщение в соответствии с планом-конспектом на 2-3 минуты.

Рекомендации к написанию реферата:

Структура реферата и требования к оформлению:

- объем реферат составляет 20-25 страниц, не считая приложений. Работа должна быть отпечатана. В порядке исключения рассматриваются работы, представленные в рукописной форме. Размер бумаги – формат А4; –поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, снизу – 20 мм, сверху – 20 мм. Состав: титульный лист, оглавление работы, введение, несколько глав, разделенные на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы и приложения.

- на титульном листе должны содержаться: сведения о вузе, тема работы, сведения о студенте (ФИО, группа), сведения о научном руководителе (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), место и год выполнения работы.

- в оглавлении указываются названия глав, параграфов и страниц, на которых они расположены;

- во введение (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), формулируются цели и задачи исследования;

- в основной части раскрываются содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы.

- в заключении подводятся итоги исследования согласно выдвинутых задач, делаются самостоятельные выводы и обобщения.

- в списке использованных источников указываются использованные автором работы, научные публикации, а также другие источники, в том числе, электронные.

- ссылки на источники и литературу, библиографический список и библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации к устному опросу

- ознакомиться с темой и вопросами к ней;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком.

Методические рекомендации к практическому занятию:

- ознакомиться с темой и вопросами практического занятия и коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;

- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- подготовить ответ на предложенные вопросы, показывающий знание основных законов, теорий, концепций и принципов, время на выполнение задания до 20 мин.

Проработка учебного (теоретического) материала

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

- в процессе проработки учебного материала студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

- заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу), что позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

- успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование преподавателем электронных презентаций при проведении лекционных и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (Microsoft Word), построения таблиц и графиков (Microsoft Word, Excel), создания и демонстрации презентаций (Microsoft Power Point).

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017. Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017. Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Windows 8, 10 (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018. Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018. Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

Ежегодное продление договоров.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория № 425 для проведения занятий лекционного типа Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система - 1 шт., микшерный пульт - 1 шт., усилитель - 1 шт., интерактивная трибуна - 1 шт., наборы тематических слайдов.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория № 244 для проведения занятий семинарского типа Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Учебная аудитория № 246 для проведения занятий семинарского типа Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория № 425 для проведения групповых (индивидуальных) консультаций Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория № 427 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы № 109 С, 108 С. Оснащены учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную систему университета.