

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«01» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ЭКОНОМИКА

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

Лингвист-переводчик

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 Экономика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

Программу составил(и):

С.В. Дармодехин, к.э.н., доцент, профессор каф. ТиПП


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 Экономика утверждена на заседании кафедры (разработчика) теории и практики перевода протокол № 10 от «10» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Дармодехина А.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 от «10» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Дармодехина А.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Хаман И.А., к.фил.н., доцент, доцент кафедры новогреческой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

2. Горохова Л.А., канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики ФГБОУ ВО «ПГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся научного мировоззрения и практических навыков в сфере экономики, способности анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; сформировать способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «Экономика» необходимо поставить и решить следующие задачи:

- сформировать понятийный аппарат, составляющий целостную систему знаний по теоретико-методическим основам экономики;
- развить способности анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- сформировать способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных экономических и политических процессах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс рассчитан на обучающихся, обладающих необходимым уровнем знаний в области теоретической и прикладной экономики, а также в лингвистическом обеспечении межгосударственных отношений и, в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения последующих дисциплин «Внешнеэкономическая деятельность» и «Инновационный менеджмент». Методологической основой изучения дисциплины является системно-ситуационный подход, применение которого обуславливается наличием у обучающихся знаний философского, исторического, гуманитарного, культурологического социального, экономического, политологического, психологического, лингвистического характера, а также иных знаний, полученных при изучении других лингвистических и экономических дисциплин. Обучающиеся, приступившие к изучению дисциплины «Экономика», должны понимать основные законы общественного и экономического развития, закономерности развития национальной экономики, уметь анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; сформировать способность применять знания в области лингвистики, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных экономических и политических процессах. Успешное освоение основных теоретико-методологических основ и приобретение навыков организации и управления экономикой, представленные в изучаемой дисциплине в соответствии с ФГОС ВО, обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения будущей переводческой деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общих* и *общепрофессиональных* компетенций (ОК-1, ОПК-4)

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- инструменты и методы анализа социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем; - методические подходы применения основных положений и методов гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социально-экономических и профессиональных задач	- применять инструменты и методы анализа социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем; - формировать методические подходы применения основных положений и методов гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социально-экономических и профессиональных задач	-инструментами и методами анализа социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем; - формирования методических подходов применения основных положений и методов гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социально-экономических и профессиональных задач
2.	ОПК-4	способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	- механизмы применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	- применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка на практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	- инструментами и методами применения на практике знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4 (часы)
Контактная работа, в том числе:	44,3	44,3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3	0.3
Самостоятельная работа (всего)	73	73
В том числе:		
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к решению задач и тестов	36	36
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов- презентаций, подготовка к выполнению расчетно-графических заданий)	37	37
Контроль:	26.7	26.7
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость час контактная работа зач. ед.	144	144
	44,3	44,3
	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в макроэкономику	18	6		-	12
2	Национальная экономика и общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели	18	6		-	12
3	Совокупный спрос и совокупное предложение. Взаимосвязь товарных и денежных рынков: модель IS-LM.	18	6		-	12
4	Экономические циклы. Экономический рост.	18		6	-	12
5	Макроэкономическая нестабильность и инфляция	18		6	-	12
6	Денежная система. Денежно-кредитная политика государства.	19		6	-	13
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР) Экзамен	0.3				
	Контроль	26.7				
	Итого по дисциплине:	144	18	18		73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в экономику	Экономика: сущность, предмет, объект исследования. Теоретико-методологические основы предмета «Экономика». Экономические агенты. Рынок как центральная категория экономики. Современные проблемы экономики: макро- и микроуровень	Т; К-3; РГЗ; ДЗ-3
2.	Национальная экономика и общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели	Национальная экономика как экономическая категория: сущность, методы регулирования. Общественное воспроизводство как основа существования экономики в целом. Структура общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства. Общественный продукт и его структура. Национальное счетоводство. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП). Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор и инфлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление. Добавленная стоимость.	Т; К-3; РГЗ; ДЗ-3
3.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Взаимосвязь товарных и денежных рынков: модель IS-LM.	Совокупный спрос, кривая совокупного спроса. Совокупное предложение, кривая совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Потребление и сбережения. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции и их функциональное назначение. Факторы, влияющие на величину инвестиций. Теоретические предпосылки формирования модели IS-LM. Кривая IS, факторы ее эластичности и смещения. Кривая LM, факторы ее эластичности и смещения. Модель IS- LM и механизмы изменения равновесного состояния	Т; РГЗ; ДЗ-3

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Экономические циклы. Экономический рост	Сущность и показатели экономического развития. Понятие «экономический рост», его измерение. Факторы экономического роста. Теории экономического роста: неоклассическая модель Солоу, «золотое правило накопления», кейнсианство, некейнсианство. Государственное регулирование экономического роста. Понятие и фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды циклов (Китчина, Кузнеца, Жугляра, Кондратьева). Теории экономических циклов: теория чисто монетарных циклов, теория циклом перенакопления, теория циклов недопотребления, психологические теории циклов.	ДИ; РГЗ; Т; К-3
5.	Макроэкономическая нестабильность и инфляция	Сущность и виды инфляции. Условия и причины инфляции. Механизм и способы измерения инфляции. Антиинфляционная политика государства, роль и значение в стабилизации экономики	К-3; РГЗ; Т; ДЗ-
6.	Денежная система. Денежно-кредитная политика государства.	Обращение денег и денежная система государства. Денежная масса и ее расчетные показатели. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Понятие, цели, задачи и инструменты денежно-кредитной политики. Типы денежно-кредитной политики. Проблемы денежно-кредитной политики государства. Банковская система РФ и ее уровни	К-3; ДИ; Т

Примечание: Т - тест, КВ - контрольные вопросы, Д-П – доклад - презентация, РГЗ – расчётно-графическое задание, К-3 – кейс-задачи; ДЗ-3 – домашнее задание-задачи, ДИ – деловая игра

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к решению кейс-задач и тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
4	Подготовка к выполнению расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий, лекции, практические занятия являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются с применением презентаций с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов; 4) подготовка презентаций.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий и расчетных задач. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Выполнение расчетно-графического задания и подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу. В рамках практических занятий используются интерактивные формы обучения: обсуждение подготовленных докладов в форме научной дискуссии; представление и анализ статистических данных по объектам международной экономики

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся по результатам освоения программы курса и выполнения самостоятельных работ. Он предусматривает проверку готовности обучающихся к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения поставленных задач.

Входное тестирование

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающего используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающего.

Задание для входного тестирования

Задание типа А.

Выберите единственный правильный ответ

1. *Правительство участвует в экономике, чтобы:*
 - а) чтобы сократить конкуренцию на рынке;
 - б) обеспечить рынок товарами и услугами более дешевыми, чем у частных предпринимателей;
 - в) регулировать побочные последствия развития;
 - г) гарантировать получение дохода всеми компаниями
2. *Чем определяется качество продукта, и его цена в рыночной экономике?*
 - а) правительственным регулированием;
 - б) конкуренцией;
 - в) ценовой стабильностью;
 - г) необходимостью экспортировать товар.
3. *Какое утверждение более характерно для рыночной экономики?*
 - а) много покупателей и мало продавцов; б) много продавцов и мало покупателей;
 - в) уровень цен на рынке диктуется совокупностью отношений между продавцами и покупателями, не может определяться отдельными лицами или лицом;
 - г) цены на рынке регулируются большими корпорациями, находящимися в привилегированном положении.
4. *Кто при свободных рыночных отношениях определяет, в каком количестве и куда должны поступать произведенные товары?*

- а) правительство; б) продавцы;
- в) покупатели;
- г) производители.

5. *Что из предложенного является лучшим примером того, как правительство берегает рыночную систему:*

- а) ограничение загрязнения окружающей среды;
- б) ограничение скорости на автомагистралях;
- в) строительство дорог и мостов;
- г) обеспечение соблюдения антимонопольного законодательства.

6. *Что необходимо для капитализма как экономической системы?*

- а) общественная собственность;
- б) частная собственность на средства производства; в) правительственное управление производством; г) корпоративный контроль за конкуренцией.

7. *Современное государство должно:*

- а) никаким образом не вмешиваться в экономическую жизнь общества; б) полностью контролировать экономическую жизнь общества;
- в) осуществлять правовое и социальное регулирование рыночной экономики;
- г) осуществлять директивное регулирование рынка.

8. *Какое определение дает наиболее точную характеристику экономической системы:*

- а) форма организации производства и распределения благ; б) форма собственности на средства производства;
- в) форма соединения факторов производства;
- г) совокупность ограниченных ресурсов, которые используются для удовлетворения потребностей общества.

9. *Что является главным стимулом производства в рыночной экономике?*

- а) правительственные закупки товаров и услуг; б) совершенная система конкуренции;
- в) мотив прибыльности;
- г) желание обеспечить экономическую безопасность.

10. *В системе свободного предпринимательства:*

- а) человек может заняться любым законным бизнесом;
- б) товаров так много, что производитель некоторый объем товаров должен раздавать бесплатно нуждающимся
- в) каждый гражданин имеет право голосовать на выборах.

Задание типа В.

В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

- а) Стратегия поведения стран – участниц картеля на мировом рынке нефти.
- б) Последствия повышения мировых цен на нефть для экономики России.
- в) Сезонный всплеск продаж в туристической компании летом.
- г) Сезонный всплеск розничных продаж перед Новым годом в стране.
- д) Снижение безработицы в стране.

Задание типа С.

Подберите к каждому термину соответствующее определение.

- 1. Экономика
- 2. Товары
- 3. Ограниченность
- 4. Экономическая модель
- 5. Экономические блага
- 6. Свободные блага

7. Природные ресурсы
 8. Позитивная экономика
 9. Микроэкономика
 10. Макроэкономика
- а) Видимые и осязаемые предметы, представляющие определенную ценность.
 - б) Используется для объяснения и предсказания экономических событий.
 - в) Недостаток ресурсов для удовлетворения потребностей всех людей.
 - г) Наука о том, как использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей общества.
 - д) Раздел экономики, изучающий поведение индивидуумов, отдельных домашних хозяйств, отдельных фирм, ситуации на отдельном рынке.
 - е) Блага, имеющиеся в неограниченном количестве и получаемые людьми бесплатно.
 - ж) Средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.
 - з) Раздел экономической теории, имеющий дело с исследованием экономики как единого целого.
 - и) Та часть экономической теории, которая изучает факты и зависимости между ними.
 - к) Имеющиеся ресурсы, которые могут использоваться в производстве и необходимы для производства экономических благ.

Тема 1. Введение в макроэкономику

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ОК-1 способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Задание 1.

Кейс-задача. Проведите сравнительный анализ микроэкономики и макроэкономики с точки зрения предмета исследования

Микроэкономика	Макроэкономика
1. Поведение экономических агентов	
2. Структура рынков	
3. Уровень анализа	
4. Агенты	
5. Цены	
6. Уравновешивание рынков	

Задание 2.

Расчетно-графическое задание (Задач) по теме:

Задание типа А

Задача 1.

Чистая монополия реализует продукцию по цене 75 руб. за ед. Продано 3 единицы по такой цене. Дальнейшая реализация этой продукции производится по цене 70 руб. за единицу. Определите предельный доход монополии.

Задание типа В

Задача 1.

По данным таблицы определите индекс потребительских цен в РФ в 2016 г.

Вид расходов (в млрд. руб.) и цены	2015г.	2016г.
Потребительские расходы на продовольственные товары в ценах 2015 г.	307	381
Потребительские расходы на непродовольственные товары в ценах 2015 г.	348	442
Потребительские расходы на услуги в ценах 2015 г.	205	284
Цены на продовольственные товары (2015 г. = 100)	77,9	367,8
Цены на непродовольственные товары (2015 г. = 100)	78,5	370,9
Цены на потребительские услуги (2015г. = 100)	55,0	290,1

Задача 2.

Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.

$$ВВП = C + I + G + (X - M), C = 300 + 0,8 \times ВВП,$$

$$I = 200 + 0,2 \times ВВП,$$

$$(X - M) = 100 - 0,04 \times ВВП, G = 200, T = 0,2.$$

Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину мультипликатора автономных расходов.

Задание 3.

Тест по теме:

Тестовое задание типа А

Выберите единственный правильный ответ

- Функциями сектора домашних хозяйств в макроэкономике не являются:
 - предоставление имеющихся у домашних хозяйств ресурсов фирмами;
 - производство благ для собственного потребления;
 - расходование части дохода на товары и услуги, произведенные фирмами;
 - накопление сбережений, являющихся источником инвестиционных средств и использующихся для кредитования государства.
- Выберите верное утверждение:
 - макроэкономика не изучает поведение домашних хозяйств, так как это уровень микроэкономики;
 - основными методами макроэкономического анализа, так же, как и в микроэкономике, являются абстрагирование и агрегирование;
 - номинальные показатели измеряются в деньгах с покупательной способностью текущего года;
 - все вышеперечисленное является верным; д) все ответы неверны.
- В модели кругооборота доходов и расходов увеличение потребительских расходов за счет частных сбережений приведет (с.р.):
 - к росту инвестиционных расходов;
 - к росту дефицита государственного бюджета; в) к росту дефицита торгового баланса;
 - верно все перечисленное выше.
- В модели кругооборота доходов и расходов повышение чистых налогов (с.р.) будет способствовать:
 - снижение частных инвестиций б) росту частных сбережений
 - росту сальдо торгового баланса; г) нет верного ответа.
- В модели кругооборотов доходов и расходов рост дефицита торгового баланса

(с.р.) будет сопровождаться:

- а) снижением частных инвестиций;
- б) снижением частных сбережений;
- в) снижением дефицита государственного бюджета;
- г) нет верного ответа.

6. *Если импорт больше, чем экспорт, а частные сбережения превышают внутренние инвестиции, сальдо государственного бюджета:*

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) может быть равно нулю;
- г) информации недостаточно для ответа.

7. *Если торговый баланс положителен, а государственный бюджет сводится с дефицитом, то:*

- а) частные сбережения превышают внутренние инвестиции;
- б) частные сбережения меньше внутренних инвестиций;
- в) частные сбережения совпадают с внутренними инвестициями, если величина дефицита бюджета равна сальдо торгового баланса;
- г) информации недостаточно для ответа.

8. *Известно, что национальные сбережения превышают профицит торгового баланса. Можно утверждать, что величина внутренних инвестиций:*

- а) положительно; б) отрицательно;
- в) может быть равно нулю;
- г) информации недостаточно для ответа.

9. *Добавленная стоимость компании равна:*

- а) продажам;
- б) прибыли;
- в) продажам минус стоимости промежуточной продукции;
- г) стоимости сырья и выплаченной заработной платы.

10. *Все перечисленное – потоки, кроме:*

- а) располагаемого дохода;
- б) потребительских расходов;
- в) суммы, числящейся на счете в банке; г) ВВП.

Тестовое задание типа В

Выберите правильный ответ

1. *ВВП равен:*

- а) валовому выпуску всех фирм за вычетом промежуточной продукции; б) сумме факторных доходов и стоимости износа капитала;
- в) сумме конечных доходов; г) всему перечисленному.

2. *В личном доходе не учитываются:*

- а) государственные трансферты; б) процентный доход;
- в) персональные налоги; г) косвенные налоги.

3. *В чистые частные инвестиции включаются:*

- а) амортизация;
- б) закупки оборудования, произведенного в данном году; в) приобретение акций вновь построенного предприятия;
- г) приобретение нового жилого дома для собственного пользования.

4. *Все перечисленное – запасы, кроме:* а) дефицита государственного бюджета; б) количества безработных в стране;

- в) стоимости капитала в экономике; г) величины вклада на счете в банке.

5. *При производстве автомобилей на сумму 3,5 млн. руб. фирма использовала полуфабрикаты на сумму 1 млн. руб., выплатила рабочим заработную плату в размере 2*

млн. руб. Кроме того, она зачислила в амортизационный фонд 300 тыс. руб. Добавленная стоимость равна:

- а) 3,2 млн. руб.;
- б) 3 млн. руб.;
- в) 2,5 млн. руб.; г) 2 млн. руб.

6. Первичный дефицит государственного бюджета равен:

- а) разнице между доходами и расходами государственного бюджета;
- б) величине государственного долга;
- в) сумме государственных займов в бюджетном году;
- г) сальдо государственного бюджета без учета расходов на выплату процентов.

7) К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

- а) экономический рост; б) безработица;
- в) обращение денег;
- г) монополистическая конкуренция; д) государственный долг.

8. Макроэкономика не пытается ответить на вопрос:

- а) почему доходы сегодня выше, чем они были 50 лет назад; б) что такое норма отдачи от образования;
- в) почему некоторые страны имеют высокий уровень инфляции; г) что служит причиной спадов и подъемов в экономике;
- д) от чего зависит валютный курс.

Тестовое задание типа С

Верно или неверно утверждение? (Обоснуйте свой ответ)

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика изучает не модели, а реальные экономические системы
2. В макроэкономике рассматривается производство на уровне целых отраслей, а не отдельных фирм – производителей.
3. Примером агрегирования служит объединение людей в группу домашних хозяйств.
4. Увеличение излишка торгового баланса способствует росту внутренних инвестиций.
5. Рост объема экспорта означает увеличение притока капитала из-за рубежа.
6. Если внутренние инвестиции превышают величину национальных сбережений, страна сталкивается с проблемой дефицита торгового баланса.
7. Отрицательное сальдо государственного бюджета способствует снижению величины внутренних инвестиций.
8. Если объем экспорта растет быстрее, чем объем импорта, происходит отток капитала из страны.
9. Если государственный бюджет сводится с профицитом и сальдо торгового баланса также положительно, значит, частные сбережения превышает объем внутренних инвестиций.
10. Дефицит торгового баланса может быть вызван ростом национальных сбережений.
11. Снижение дефицита государственного бюджета приводит к снижению профицита торгового баланса.
12. Рост объема экспорта вызывает снижение внутренних инвестиций.
13. Если величина национальных сбережений превышает внутренние инвестиции, страна сталкивается с проблемой дефицита торгового баланса.
14. Увеличение национальных сбережений сопровождается оттоком капитала из страны

Задание 5 Выполнение домашнего задания

Решите следующие задачи

Задача 1.

В 1990 г. Номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП

увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определить номинальный ВВП 1991 г. (1990 г. – базовый).

Задача 2.

В стране X производится всего два вида товара: чай и апельсины. Объемы производства и цены товара представлены в таблице. Определить дефлятор ВВП во 2-м году, если 1-й год - базисный.

	Производство		Цена	
	Чай (тыс. т)	Апельсины (тыс. т)	Чай (тыс. руб. за 1т)	Апельсины (тыс. руб. за 1 т)
Год 1	500	250	12	6
Год 2	450	300	16	7

Тема 2. Национальная экономика и общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ОК-1 способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Национальная экономика и общественное воспроизводство.

Задание 1.

Тест по теме:

Тест типа А

1. Стадия общественного производства, при которой происходит использование созданных благ для удовлетворения потребностей людей называется...

1. производством
2. потреблением
3. распределением
4. обменом

2. Какая из нижеперечисленных групп, включает в себя три фактора производства?

1. каменный уголь, ученые, автомобили;
2. предприниматели, деньги, рента;
3. рабочие, станки, здания;
4. нефть, газопровод, ювелирные изделия.

3. Укажите правильную последовательность стадий процесса воспроизводства:

1. обмен, потребление, распределение, производство,
2. распределение, обмен, потребление, производство,
3. распределение, потребление, обмен, производство,
4. производство, обмен, распределение, потребление.

4. Одной из основных посылок модели расширенного воспроизводства К.Маркса является:

1. Рассмотрение национальной экономики с учетом внешнеэкономических связей,
2. учет многоукладности экономики,
3. наличие свободной конкуренции,
4. деление общественного производства на I и II подразделения и деление продукта по стоимостному и функциональному назначению.

5.Источником расширенного общественного воспроизводства является:

1. стоимость потребленных средств производств,
 2. фонд потребления,
 3. фонд возмещения,
 4. часть прибавочного продукта.
6. *Процесс непрерывно повторяющегося хозяйственного кругооборота в обществе называется общественным....*
1. распределением
 2. распределением труда
 3. воспроизводством
 4. потреблением
7. *Исходной стадией общественного воспроизводства является...*
1. производство
 2. потребление
 3. обмен
 4. распределение
8. *Стадия общественного производства, охватывающая систему связей и отношений, которая позволяет производителям обмениваться продуктами своего труда называется*
1. обменом
 2. распределением
 3. производством
 4. потреблением
9. *Воспроизводственный цикл – это...*
1. Непрерывное производство продовольственных и промышленных товаров;
 2. воспроизводство рабочей силы;
 3. единство процессов производства, распределения, обмена и потребления;
 4. восстановление природных ресурсов и среды обитания.
10. *К какой фазе воспроизводства (производство, обмен, распределение или потребление) относится использование минералов для выпуска удобрений?*
1. производство;
 2. обмен;
 3. распределение;
 4. потребление.

Тест типа В.

Выберите правильный ответ

1. *В схеме воспроизводства I. $(4000C + 1000V + 1000M)$ I. 4000 C означает:*

 1. постоянный капитал;
 2. переменный капитал;
 3. основной капитал;
 4. средства производства;
 5. часть стоимости продукта, которая возмещает авансированный потребленный постоянный капитал.

2. *В схеме воспроизводства в I. $(4000C + 1000V + 1000M)$ I. 1000 означает:*

 1. постоянный капитал;
 2. переменный капитал;
 3. количество занятых;
 4. предметы потребления

5. часть стоимости продукта, которая возмещает авансированный потребленный переменный капитал.

3. В схеме воспроизводства в I. $(4000C + 1000V + 1000M)$ I. 1000 M означает:

1. предметы потребления капиталиста;
2. предметы роскоши капиталиста;
3. основной капитал;
4. оборотный капитал
5. часть стоимости продукта, превышающую стоимость элементов его производства.

4. В схеме воспроизводства в II. $(2000C + 500V + 500M)$

I. 2000 C означает:

1. переменный капитал
2. постоянный капитал;
3. основной капитал;
4. средства производства;
5. часть стоимости продукта, которая возмещает авансированный потребленный постоянный капитал.

5. В схеме воспроизводства в II. $(2000C + 500V + 500M)$ I. 500 V означает:

1. постоянный капитал;
2. переменный капитал;
3. количество занятых;
4. предметы потребления
5. часть стоимости продукта, которая возмещает авансированный потребленный переменный капитал.

6. Промышленный капитал имеет места:

1. на железнодорожном транспорте;
2. в сельском хозяйстве;
3. в рыболовстве;
4. в цветоводстве;
5. в сфере торговли.

7. Чистые издержки обращения:

1. увеличивают стоимость и соответственно цену товара;
2. не увеличивают стоимость и соответственно цены товара;
3. возмещаются за счет потребителя;
4. возмещаются за счет дохода производителя;
5. верно б,г.

8. Станок, выставленный на промышленной выставке для последующей реализации относится:

1. к переменному капиталу;
2. к основному капиталу;
3. к оборотному капиталу;
4. к производительному капиталу;
5. нет верного ответа.

9. К основному капиталу относятся входящие в состав производительного капитала:

1. буровая установка;
2. рыболовецкое судно;
3. грузовик;
4. железнодорожный вагон;
5. все перечисленное.

10. Остаточная стоимость представляет собой:

1. прибавочную стоимость;
2. стоимость вспомогательных средств труда (электроэнергия, бензин, смазочные материалы);
3. текущую стоимость собственно средств труда;
4. стоимость рабочей силы;
5. стоимость предметов труда.

Основные макроэкономические показатели

Задание 1.

Кейс - задача ВТОРАЯ БЕДА РОССИИ

Источник: Шохина Е., Коротецкий Ю. Вторая беда России // Эксперт. 2014. №18.

На заседании правительства рассматривался проект национальной программы модернизации и развития автомобильных дорог России до 2025 г. Началось заседание с душераздирающих рассказов о российском бездорожье. По словам премьер министра Дмитрия Медведева, половина автодорог России сейчас в неудовлетворительном состоянии.

На Дальнем Востоке и в Сибири сеть дорог вообще не развита, «что затрудняет вовлечение в хозяйственный оборот больших территорий с большими природными ресурсами». Почти 50 тыс. населенных пунктов в России практически не имеют автомобильного сообщения с соседними регионами.

По словам министра транспорта и связи, финансирование дорожной отрасли недостаточно - в 2015 г. оно сократилось до 1,5% ВВП, а три года назад составляло 2,9% ВВП. Если эта негативная тенденция сохранится, то к 2020 г. количество дорожно-транспортных происшествий может возрасти на 40–45%, а протяженность дорог сократится в четыре раза. Еще больше затруднится движение в мегаполисах и прилегающих к ним областях. Скорость движения и на дорогах снизится в среднем на 20%. Дорожное хозяйство России, по словам министра транспорта и связи, частные инвесторы не считают инвестиционно-привлекательной отраслью, приходу частных инвесторов мешает отсутствие необходимой законодательной базы для работы в дорожном строительстве частных компаний, например, нет законов о концессиях, платных автодорогах, земельных отношениях в дорожном хозяйстве.

Окончательный вариант национальной программы модернизации и развития автомобильных дорог России на период до 2025 г. должен был быть подготовлен к 1 октября 2016 г. Пока же выдвинуто два основных предложения по борьбе с бездорожьем. Первое исходит от министра финансов— с несвойственной ему щедростью он предложил увеличить ежегодное финансирование дорожного строительства на 15–20 млрд. руб. (на 2014 г. в бюджете на эту статью расходов было выделено 80 млрд. руб.).

Второе предложение выдвинул министр транспорта и связи создавать платные дороги, что привлечет в отрасль частные инвестиции. По мнению министра транспорта и связи, для развития частных автомобильных дорог в России необходимо принять закон о концессионных договорах, тогда в управление частным инвесторам можно будет передавать на длительный срок дороги и придорожные территории. Это, в свою очередь, позволит снизить сроки окупаемости дорог и развить придорожную инфраструктуру. Специалисты оценили предложение министров скептически.

Ударить бизнесом по бездорожью

Почему частные инвестиции не идут в автодорожную отрасль? Потому что большинство автодорожных проектов окупается плохо и долго, а еще потому, что у долгосрочных вложений в России очень высокая степень риска.

Сравнение проектов российских платных дорог с зарубежными показывает, что удельные инвестиционные расходы на строительство дорог на Западе и у нас примерно

равны (по данным Росдор НИИ, 1 км автомобильной дороги обходится как минимум в 1 млн. долл.), но у наших дорог показатели интенсивности движения ниже, чем у западных, более чем в два раза. Реальная плата за проезд по российским платным дорогам будет в 2–2,5 раза ниже, чем на западноевропейских дорогах: от 20 до 100 руб.

Поэтому создавать окупающиеся платные дороги, возможно, лишь в пределах мегаполисов и вдоль некоторых крупных автомагистралей. А еще от российских дорог инвесторов отпугивают юридические и страновые риски. «Средний срок окупаемости дорожных инвестиций в мировой практике от десяти до тридцати лет, — говорит Павел Гурин, член правления, начальник управления корпоративных финансов и инвестиционно-банковских операций Райффайзен банка. — При этом главная проблема для любого инвестора — готовность принимать общие страновые риски на эти сроки».

В условиях, когда госчиновники постоянно намекают, что решения, принятые властями десять лет назад (в отношении приватизации, налоговых льгот, соглашений о разделе продукции), могут быть пересмотрены, надеяться на защиту интересов инвесторам не приходится.

Печальный опыт

«До настоящего времени предпринималось несколько попыток создать частные дороги в России, — рассказывает руководитель бюджетного направления Центра фискальной политики Леонид Богданов.

Первым реальным проектом создания платного автодорожного объекта стало строительство в 1993 г. и последующая эксплуатация на коммерческой основе моста через реку Дон в Воронежской области. В течение семи лет эксплуатации взимаемая плата за проезд позволяла компенсировать лишь 30 процентов стоимости его содержания. Позднее при строительстве автомобильной дороги Воронеж—Тамбов был создан платный участок в районе Воронежа. Несмотря на то, что при реализации проекта были учтены многочисленные ошибки первого опыта, сбор платы за проезд на этом участке покрывал не более 40 процентов стоимости его эксплуатации. Впоследствии были реализованы проекты по введению оплаты проезда по мостам через реки в Барнауле и Воронеже, по путепроводу в Саратове, в обход райцентра Хлевное Липецкой области, однако ни один из проектов не позволил окупить затраты на строительство».

Не только частники

Эксперты предлагают более мягкий для инвесторов вариант вложения денег и, возможно, более осуществимый — это смешанная модель, предусматривающая партнерство государства и частного бизнеса. Здесь можно обратиться к опыту восточноевропейских и латиноамериканских стран, где нет столь развитой дорожной сети, как в США или в Европе. Да и низкая загруженность магистралей не позволяет переводить их на платную основу — ввиду отсутствия устойчивого спроса на такие услуги.

«По нашему мнению, проекты по созданию платных дорог следует начинать с взимания платы за проезд по государственным дорогам, а через определенное время, когда основные параметры проекта (интенсивность движения, плата за проезд и др.) будут подтверждены практикой, можно будет передать государственную платную дорогу в концессию частным инвесторам, возместив произведенные инвестиции, — говорит Вячеслав Агапкин. — Полученные от концессионеров средства могут быть направлены на строительство новых платных государственных дорог».

Возможны самые различные варианты строительства и функционирования дорог с участием государственного и частного финансирования. «, например, когда придорожные территории отдаются в концессию инвесторам, которые осуществляют совместное с государством инвестирование в строительство дороги. Тогда проезд по дороге можно сделать и бесплатным. Однако следует понимать, что такая возможность имеется не везде, а лишь близ крупных городов, где значительный спрос на заправки, пункты питания, гостиницы, развлекательные и торговые центры. В безлюдной местности на придорожной полосе ничего не заработаешь», — говорит директор Института народнохозяйственного

прогнозирования РАН Виктор Ивантер.

Вопросы

1. Каковы характерные свойства чистых общественных благ? Относятся ли автодороги и магистрали к чистым общественным благам? Ответ поясните.
2. В чем суть проблемы безбилетника? Возникает ли в случае платных автодорог?
3. Почему, несмотря на то, что платные автодороги не относятся к не исключаемым благам и, казалось бы, могут быть привлекательны для частного бизнеса, инвестиции частных фирм в автодорожную отрасль не идут?
4. В Постановлении Правительства РФ 2016 г. о платных дорогах говорится, что стоимость проезда по платной дороге устанавливается государством «с учетом потребительского спроса». Частные инвесторы хотели бы гарантий полного возмещения затрат на строительство дорог и дорожных объектов. Прокомментируйте ситуацию. Кто из сторон прав?
5. Стоимость аренды земельных участков, как правило, вдоль оживленных автомагистралей высока. Владельцы заправок, пунктов питания, гостиниц, развлекательных и торговых центров, расположенных вдоль оживленной магистрали, часто оправдывая высокие цены на продукцию, ссылаются на высокую стоимость аренды земельных участков.
6. Что является причиной, а что следствием? Если вы затрудняетесь с ответом, подумайте над утверждением, что «в безлюдной местности на придорожной полосе ничего не заработаешь».
7. Вспомните экономическую категорию внешних эффектов. Каким эффектом — положительным или отрицательным — по вашему мнению, сопровождается эксплуатация дороги без оплаты проезда: для жителей, ранее проживавших вдоль грунтовой дороги, а теперь вдоль заасфальтированной;
8. для жителей домов в Москве, близ которых построено третье транспортное кольцо; для водителей, неисправно платящих налоги? Сделайте вывод

Расчетно-графическое задание (задачи)

Задание А.

Задачи по теме

Задача 1.

За отчетный период ВВП составил 600 млн. ден. ед., амортизационные отчисления – 20 млн. ден. ед., косвенные налоги 15 млн. ден. ед. Определите НД.

Задача 2.

За год ВВП вырос в текущих ценах в 2 раза, а инфляция составила 100%.

Укажите какой из этого можно сделать вывод:

- ни экономического роста, ни экономического спада не наблюдалось;
- экономический рост составил 150 %
- прирост ВВП в реальном исчислении составил 50%
- прирост производства товаров и услуг равен 100%.

Задача 3.

При объеме ВВП равном в натуральном выражении 2000 ден. ед., денежная масса в обращении составляет 100 ден. ед. Правительство увеличило объем денежной массы до 300 ден. ед. Укажите, как при этом изменится объем ВВП, если цены возрастут в 2 раза, а скорость обращения увеличится в 1,5 раза.

Задание В

Задача 1.

Номинальный ВВП вырос за год на 5 %, а дефлятор ВВП на 10%.

Найдите процентное изменение реального ВВП.

Задача 2.

Определите ВВП с помощью метода потока расходов по следующим данным (в ден. ед.)

Составляющие ВВП	Сумма
Процент за кредит	200
Закупки правительства	5100
Трансфертные платежи населению	3200
Импорт	1500
Амортизационные отчисления	800
Заработная плата	10500
Личные потребительские расходы	8000
Валовые внутренние инвестиции	5000
Экспорт	1000

Задача 3.

Национальное производство составило: потребительских товаров – 200 млрд. руб., средств производства – 50 млрд. руб. К концу текущего года 10% произведенных средств производства должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- величину ВВП;
- величину ЧНП;
- объем валовых инвестиций;
- объем чистых инвестиций.

Задание 3.**Тест по теме****Тесты типа А*****Выберите правильный ответ***

1. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) поведение таких агентов, как домашние хозяйства, фирмы, отдельные потребители и производители;
- б) причины инфляции, безработицы в стране; в) система денежного обращения в стране;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост;
- д) реализация продукции и повышение эффективности производства.

2. Основными субъектами в макроэкономике являются:

- а) центральный банк;
- б) домохозяйства;
- в) фирмы;
- г) рынок товаров и услуг; д) государство.

3. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

- а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
- б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
- в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
- г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

4. ВВП равен стоимости:

- а) промежуточного продукта; б) продукта перепродаж;
- в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;
- г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.

5. ВВП и ВВП отличаются на величину:

- а) стоимости промежуточного продукта;
- б) стоимости продукта перепродаж;

- в) трансфертных платежей;
- г) сальдо факторных доходов из-за рубежа.

6. *Трансфертные платежи - это:*

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющую форму дохода;
- г) рентные доходы.

7. *Укажите, какой из перечисленных ниже показателей равен величине, полученной путем сложения чистого национального продукта, амортизационных отчислений и косвенных налогов:*

- а) валовой внутренний продукт; б) промежуточный продукт;
- в) добавленная стоимость; г) все ответы неверны.

8. *ВВП не включает:*

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
- б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны; г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

9. *Переведенный в США доход на капитал, вложенный американским гражданином в предприятие, находящееся на территории Российской Федерации, включается:*

- а) в ВВП России; б) в ЧНП России; в) в ВВП США; г) в ВВП США.

10. *Промежуточный продукт включает:*

- а) товары и услуги для дальнейшей переработки или продажи в течение текущего периода;
- б) полуфабрикаты покупные и собственного производства, используемые в производстве других благ и услуг; в) продукты питания и напитки, приобретенные гостиницами, кафе, медицинскими и учебными заведениями;
- г) расходы на текущий ремонт;
- д) питание и обслуживание военнослужащих; е) все ответы верны.

Тесты типа В

1. *Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. дол., а ее затраты составили: на заработную плату - 1,5 тыс. дол., на покупку сырья и материалов - 3 тыс. дол. Величина добавленной стоимости равна:*

- а) 18 тыс. дол.;
- б) 17 тыс. дол.;
- в) 15,5 тыс. дол.;
- г) 13,5 тыс. дол.

2. *Если номинальный ВВП равен 1100 дол., а реальный ВВП - 1000 дол., дефлятор ВВП составит:*

- а) 9,09;
- б) 90,91;
- в) 1,1;
- г) 110.

3. *Какое из следующих выражений неверно:*

- а) ЧНП - прямые налоги = НД;
- б) ЧНП + амортизационные отчисления = ВВП;
- в) валовые инвестиции = чистые инвестиции + амортизация;
- г) личный доход = располагаемый доход + прямые налоги; д) ЧНП - косвенные налоги = НД.

4. *Если номинальный ВВП в текущем году оказался выше реального ВВП предыдущего года, то это означает, что реальный ВВП в текущем году по сравнению с предыдущим годом:*

- а) увеличился
 б) снизился;
 в) не изменился;
 г) информации для ответа недостаточно
5. Какой из способов исчисления ВВП определяется как сумма личных потребительских расходов, государственных закупок товаров и услуг, валовых инвестиций фирм и чистого экспорта:
 а) производственный метод (по добавленной стоимости); б) распределительный (по доходам);
 в) метод конечного использования (по расходам).
6. Личный располагаемый доход представляет собой:
 а) начисленную заработную плату;
 б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы); в) реальный доход;
 г) полученный личный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.
7. Динамику (увеличение или уменьшение) цен характеризуют:
 а) темпы экономического роста; б) индекс цен;
 в) денежный мультипликатор; г) мультипликатор расходов.
8. Все нижеперечисленное может быть включено в государственные закупки, кроме:
 а) покупки нового боевого самолета;
 б) выплаты пенсий из пенсионного фонда;
 в) выплаты пособий малообеспеченным семьям;
 г) строительства нового испытательного полигона; д) найма нового сотрудника милиции.
9. Все утверждения неверны, за исключением:
 а) добавленная стоимость представляет собой вклад каждой фирмы в национальный продукт;
 б) добавленная стоимость включает в себя часть стоимости продукта или услуги, созданной на этом предприятии;
 в) добавленная стоимость - эта разница между выручкой фирмы и всеми затратами;
 г) добавленная стоимость может быть подсчитана путем вычитания стоимости конечной продукции из стоимости общего объема продаж.
10. Не включается в состав ВВП:
 а) приобретение акций компании «Лукойл»;
 б) ремонт квартиры своими силами перед ее продажей;
 в) приобретение государством у завода 10 автомобилей «Газ»;
 г) аукционная продажа автомобилей иностранных марок чиновников российского правительства;
 д) покупка студентом нового сборника задач по экономике.

Задание 4.

Выполнение домашнего задания

Дайте определения и поясните смысл следующих терминов

Термины	Определение/содержание
Общественное воспроизводство	
Простое воспроизводство	
Расширенное воспроизводство	
Экономическая модель	
Агрегирование в экономическом моделировании	
Адаптивные ожидания	
Рациональные ожидания	
Эндогенная переменная	

Экзогенная переменная	
Потоки в модели кругооборота	
Экстенсивный тип общественного воспроизводства	
Интенсивный тип общественного воспроизводства	
Государственный сектор	
Иностранный сектор	
Теневая экономика	
Равновесие функционирования национальной экономики	
Экономическая конъюнктура	

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Взаимосвязь товарных и денежных рынков: модель IS-LM

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ОК-1 способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Совокупный спрос и совокупное предложение

Расчетно-графическое задание (задачи)

Задание 1.

Задание А

Задача 1.

Доля общих доходов на потребление, равна в стране 30 %. Если потребление за прошедший год выросло на 120 ден.ед. относительно итогов предыдущего года, когда потребление составило 420 ден.ед, то располагаемый доход в прошедшем году составит?

Задача 2.

За отчетный период объем потребления увеличился на 150 ден.ед, тогда как располагаемый доход вырос на 200 ден.ед. В этих условиях мультипликатор автономных расходов равен?

Задание В

Задача 1.

Объем сбережений в прошлом году составил 500 ден.ед. По итогам текущего года сбережения выросли на 150ден.ед. Если средняя склонность к сбережениям равна 50%, то располагаемый доход равен?

Задача 2.

По итогам прошлого года располагаемый доход в стране был равен 1000 ден.ед. по итогам отчетного года - 1250 ден.ед. если предельная склонность к потреблению равна 0,5, то прирост потребления в отчетном году составил?

Задание С

Задача 1.

Если в Республике Томатия в 2004 году потребительские расходы домохозяйств составляли 200 млн. лир при располагаемом доходе в 240 млн. лир, а в 2005 году соответственно 265 млн. лир и 340 млн. лир, то предельная склонность к потреблению

равна?

Задача 2.

Если в Республике Авакадия в 2004 году потребительские расходы домохозяйств составляли 100 тыс. су при располагаемом доходе в 130 тыс. су, а в 2005 году соответственно 185 тыс. су и 230 тыс. су, то предельная склонность к потреблению равна.....?

Задание 2.

Тест по теме:

Выберите единственный правильный ответ

Задание типа А

1. *Какое из утверждений о кривой совокупного спроса является неверным?*
 - а) график кривой AD строится на основе уравнения количественной теории денег при условии заданного предложения денег;
 - б) величина совокупного спроса возрастает при понижении уровня цен в экономике;
 - в) уменьшение предложения денег в экономике отражает движение влево вдоль кривой AD;
 - г) кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон.
2. *Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено:*
 - а) снижение совокупного спроса и увеличение потенциального объема выпуска;
 - б) снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска;
 - в) увеличением совокупного спроса и падением потенциального выпуска;
 - г) снижением потенциального объема выпуска.
3. *Что из перечисленного не относится к шокам предложения:*
 - а) резкое изменение цен на ресурсы;
 - б) стихийное бедствие, вследствие которого была утрачена значительная часть ресурсов экономики;
 - в) увеличение затрат на охрану окружающей среды, связанные с изменением законодательства;
 - г) увеличение скорости обращения денег в связи с внедрением новых технологий банковских расчетов.
4. *Кривая совокупного спроса сдвигается:*
 - а) вправо, если государственные расходы сокращаются;
 - б) влево, если возрастает уровень цен в экономике;
 - в) влево, если сокращаются подоходные налоги;
 - г) вправо, если возрастает предложение денег в экономике.
5. *Согласно положениям классической модели:*
 - а) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
 - б) цены и номинальная заработная плата жесткие;
 - в) кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться вправо или влево;
 - г) инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.
6. *В соответствии с кейнсианской моделью:*
 - а) предложение порождает соответствующий спрос в экономике;
 - б) цены и номинальная заработная плата гибкие;
 - в) объем выпуска определяется запасом капитала в экономике;
 - г) цены и номинальная заработная являются достаточно жесткими в краткосрочном периоде.
7. *Если инвестиционные расходы увеличиваются, то кривая совокупного спроса AD:*
 - а) сдвигается вправо (вверх); б) сдвигается влево (вниз); в) остается неизменной;

г) изменяет наклон.

8. Если государственные расходы увеличиваются, то кривая краткосрочного совокупного предложения SRAS:

- а) сдвигается вверх; б) сдвигается вниз;
- в) остается неизменной; г) изменяет наклон.

9. В долгосрочном периоде при изначальном соответствии совокупного выпуска потенциальному росту потребительских расходов приведет к:

- а) увеличению совокупного выпуска; б) увеличению уровня цен;
- в) увеличению совокупного выпуска и уровня цен;
- г) уменьшению совокупного выпуска и росту уровня цен.

10. Воздействие отрицательного шока совокупного предложения отражается:

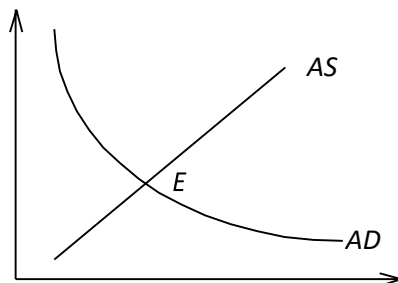
- а) сдвигом кривой совокупного предложения влево (вверх);
- б) сдвигом кривой совокупного предложения вправо (вниз);
- в) движением влево (вниз) вдоль кривой совокупного предложения;
- г) изменением наклона кривой совокупного предложения.

Задание типа В

1. С течением времени, по мере роста гибкости цен наклон кривой совокупного предложения относительно горизонтальной оси (угол α):

- а) растет; б) убывает;
- в) не изменяется;
- г) становится равным нулю ($\tan \alpha = 0$).

2. Что из перечисленного ниже непременно произойдет в результате одновременного внезапного роста цен на энергоносители и повышения потребительского спроса, если изначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия (точка E), изображенного на рисунке.



- а) рост совокупного выпуска;
- б) снижение совокупного выпуска;
- в) рост уровня цен;
- г) рост уровня цен и снижение совокупного выпуска.

3. В результате положительного шока предложения происходит:

- а) рост уровня цен и снижение совокупного выпуска; б) снижение уровня цен и рост совокупного выпуска;
- в) рост уровня цен и совокупного выпуска;
- г) снижение уровня цен и совокупного выпуска.

4. Увеличение предложения денег может увеличить совокупный выпуск:

- а) в коротком периоде; б) в длительном периоде;
- в) в коротком и длительном периоде; г) среди а)–в) нет верного ответа.

5. Рост цен на нефть может быть рассмотрен как отрицательный шок предложения, поскольку:

- а) он приводит к увеличению предложения нефти; б) он повышает издержки по оплате труда;
- в) он ограничивает независимость потребителей нефти; г) он повышает материальные издержки.

6. Когда график кривой совокупного предложения имеет положительный наклон, рост предложения денег при прочих равных приведет:

- а) сохранению уровня цен и пропорциональному росту реального выпуска;

- б) сохранению реального выпуска и пропорциональному росту цен; в) росту уровня цен и реального выпуска;
г) росту уровня цен и сокращению реального выпуска.

7. Динамическая функция совокупного спроса при прочих равных сдвигается вправо при возрастании:

- а) ожидаемого уровня инфляции; б) темпа роста предложения денег; в) ставки подоходного налога;
г) текущей инфляции.

8. Если уравнение функции динамического совокупного спроса имеет вид $Y = Y_{-1} + \alpha(m - \pi) + \beta G$, то при прочих равных кривая DAD сдвигается:

- а) вправо при росте Y_{-1} ; б) вправо при росте α ;
в) вправо при сокращении m ;
г) влево при сокращении β .

9. Уравнение функции динамического совокупного предложения имеет вид $\pi = \pi^e + \gamma(Y - Y^*)$, то при прочих равных график DAS сдвигается влево, если:

- а) растет Y ; б) растет π^e ; в) растет γ ; г) снижается π^e .

10. Для сокращения инфляции правительство должно:

- а) повышать государственные расходы; б) сокращать денежную массу;
в) все перечисленное верно; г) все перечисленное неверно.

Взаимосвязь товарных и денежных рынков: модель IS-LM Задание 1.

Задачи по теме

Задание типа А

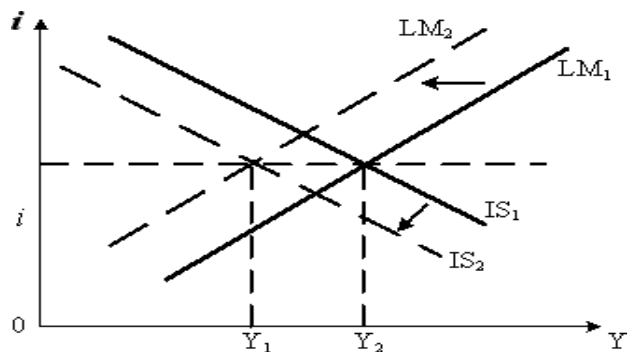
Задача 1.

В экономике страны автономное потребление равно 300 млрд. руб., функция инвестиционного спроса $I = 150 - 2500r$ (млрд. руб.), предельная склонность к сбережениям составляет 25% от располагаемого дохода, объем государственных закупок товаров и услуг равен 300 млрд. руб., автономные налоги составляют 120 млрд. руб., потенциальный ВВП $Y_f = 3000$ млрд. руб. Предложение денег $M_s = 1680$, функция спроса на деньги $M_d = (0,8Y - 10000r)P$. Уровень цен $P =$

1. Чистый экспорт $NX = 90$. Определите уравнение кривой IS и уравнение кривой LM.

Задача 2.

На графике показана модель IS-LM «инвестиции – сбережения, предпочтение ликвидности – деньги», характеризующая совместное равновесие товарного и денежного рынков.

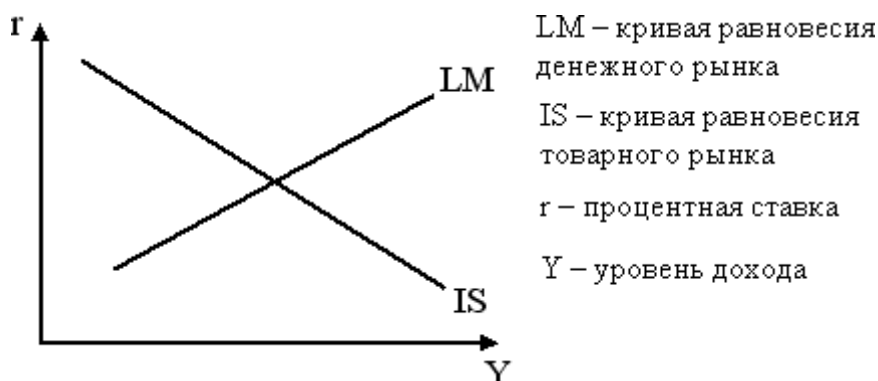


Если в результате изменения государственных расходов и количества денег в обращении процентная ставка (i) осталась неизменной, а доход (Y) уменьшился, то это произошло вследствие ... ?? (Обоснуйте свой ответ)

Задание типа В

Задача 1.

На рисунке представлена модель IS-LM («инвестиции, сбережения, ликвидность-предпочтение денег»)..



Если Центральный банк увеличит норму обязательного резерва, то кривая...?? (Обоснуйте свой ответ).

Задача 2.

Экономика описана следующими данными:

$C=300+0,8Y_d \rightarrow$ (потребление); $I=200-1500R \rightarrow$ (инвестиции);

$x_n=100-0,04Y-500R \rightarrow$ (чистый экспорт); $M_d=(0,05Y-2000R)P \rightarrow$ (спрос на деньги);

$G=200 \rightarrow$ (государственные расходы); $t=0,2 \rightarrow$ (налоговая вставка); $M_s=550 \rightarrow$ (номинальное предложение денег); $P=1 \rightarrow$ (предопределенный уровень цен);

А) Каковы в этом случае уравнения кривых IS и LM? Б) Каков равновесный уровень выпуска?

В) Каков уровень равновесной ставки процента?

Задание типа С

Задача 1.

Экономика описана следующими данными: $Y=C+I+G+X_n \rightarrow$ (тождество дохода);

$C=400+0,9Y_d \rightarrow$ (потребление);

$I=200-1800R \rightarrow$ (инвестиции); $X_n=200-0,1Y-200R$ (чистый экспорт); $M=(0,8Y-300R)P \rightarrow$ (спрос на деньги);

$G=200 \rightarrow$ (госрасходы); $t=0,3333 \rightarrow$ (номинальное предложение денег);

$M_s=1104 \rightarrow$ (номинальное предложение денег); $P=1 \rightarrow$ (предопределенный уровень цен).

а) Рассчитайте равновесные уровни выпуска и ставки процента. б) Выведите уравнение кривой совокупного спроса.

Задача 2.

Экономика описана следующими данными: $Y=1700-100R \rightarrow$ (уравнение IS);

$Y=500+100R \rightarrow$ (уравнение LM); $P=2 \rightarrow$ (уровень цен).

а) Если правительство увеличит государственные на 50, то на какую величину сдвинется кривая IS? Как изменится уравнение кривой LM?

б) Если, наоборот, ЦБ увеличит денежное предложение на 200 (при исходном уровне госзакупок), то на какую величину сдвинется кривая LM?

в) Предположим, что при первоначальных параметрах фискальной и монетарной политики уровень цен возрастет с 2 до 4. На какую величину и в каком направлении сдвинется кривая LM? Как изменится уравнение кривой LM?

Задание 2.

Тест по теме

Выберите единственный правильный ответ

1. Если правительство увеличивает налоги, а целью ЦБ является поддержка

неизменной процентной ставки, то ЦБ должен:

- а) увеличить денежное предложение; б) уменьшить денежное предложение;
- в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег;
- г) такая комбинация мер фискальной и монетарной политики объективно невозможна.

2. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня дохода;
- б) кривая LM имеет отрицательный наклон, и возрастание уровня цен сдвигает ее вверх;
- в) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня реального денежного предложения;
- г) в любой точке кривой LM фактически расходы равны запланированным расходам;
- д) все вышеперечисленное верно.

3. В точке пересечения кривых LM и IS:

- а) реальное денежное предложение равно реальному спросу на деньги; б) планируемые расходы равны фактическим расходам;
- в) уровни выпуска и процентной ставки удовлетворяют условиям равновесия товарного и денежного рынков;
- г) все перечисленное верно.

1. Если Центральный банк уменьшает денежное предложение в то же время, когда правительство увеличивает налоги, то:

- а) ставка процента, несомненно, повысится; б) ставка процента обязательно снизится;
- в) равновесный уровень дохода обязательно возрастает;
- г) для прогноза динамики уровня дохода и ставки процента недостаточно информации.

2. Кривая IS сдвинется вправо, если:

- а) повышается уверенность потребителей в улучшении экономической конъюнктуры;
- б) правительство увеличивает объем субсидий производителям и уровня социальных трансфертов;
- в) ожидания фирм становятся более оптимистичными, и они увеличивают уровень инвестиций;
- г) все вышеперечисленное верно;

6. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, то при сокращении налогов на 100:

- а) кривая IS сдвинется вправо на 100; б) кривая LM сдвинется вправо на 300; в) кривая IS сдвинется вправо на 300;
- г) кривая LM и IS одновременно сдвинутся вправо на 300; д) кривая IS сдвинется вправо на 400.

7. В модели LM – IS увеличение спроса на деньги при каждом данном уровне выпуска и уровне процентных ставок приведет:

- а) к увеличению выпуска и снижению процентных ставок; б) к увеличению выпуска и росту процентных ставок;
- в) к снижению выпуска и снижению процентных ставок; г) к снижению выпуска и повышению процентных ставок; д) ни выпуск, ни ставка процента не изменится.

8. Если Центральный банк поддерживает курс на стабилизацию выпуска, то, столкнувшись с неблагоприятным шоком со стороны предложения, он должен:

- а) увеличить государственные расходы; б) снизить государственные расходы; в) увеличить предложение денег;
- г) сократить предложение денег; д) снизить налоговые ставки;
- е) ввести лимиты на наличность.

9. Если инвестиционный спрос фирм стал менее чувствителен к динамике ставки процента, то:

- а) фискальная политика становится менее эффективной; б) фискальная политика становится более эффективной;
- в) эффективность фискальной политики не изменится; г) для ответа не хватает

информации.

10. Если инвестиционный спрос фирм стал более чувствителен к динамике ставки процента, то:

- а) денежно-кредитная политика становится менее эффективной; б) денежно-кредитная политика становится более эффективной; в) эффективность денежно-кредитной политики не изменится; г) нет правильного ответа.

Тест типа В

1. Рост ставки налога приведет к тому, что:

- а) кривая IS станет более крутой, а эффективность фискальной политики снизится;
- б) кривая IS станет более пологой, а эффективность фискальной политики вырастет;
- в) кривая IS станет более пологой, а эффективность фискальной политики снизится;
- г) кривая IS станет более крутой, а эффективность фискальной политики повысится.

2. Переход от прогрессивной системы подоходного налогообложения к пропорциональной приведет к тому, что:

- а) кривая IS станет более крутой, а эффективность фискальной политики снизится;
- б) кривая IS станет более пологой, а эффективность фискальной политики вырастет;
- в) кривая IS станет более пологой, а эффективность фискальной политики снизится;
- г) кривая IS станет более крутой, а эффективность фискальной политики повысится.

3. Переход от автономного налогообложения к пропорциональному приведет к тому, что:

- а) кривая AD станет более крутой; б) кривая AD станет более пологой;
- в) угол наклона кривой AD не изменится; г) кривые AD и AS станут более пологими.

4. Построение модели $IS-LM$ базируется на следующих предпосылках:

- а) спрос на деньги является функцией от дохода и процентной ставки; б) объем сбережений определяется величиной накопленного имущества и процентной ставки;
- в) объем инвестиций является функцией от процентной ставки;
- г) объем потребления не зависит от величины располагаемого дохода.

5. Функция совокупного спроса выводится из модели $IS-LM$, тогда:

- а) для каждого данного уровня цен соблюдается равновесие на рынке благ;
- б) существует реальный объем национального производства, при котором для каждого данного уровня цен рынка благ, денег и ценных бумаг одновременно находятся в равновесии;
- в) уровень цен зависит от реального объема национального производства при условии равновесия на рынках денег и ценных бумаг;
- г) уровень цен зависит от реального объема национального производства при условии равновесия на рынке благ, денег и ценных бумаг.

6. Когда в национальной экономике с фиксированными ценами ставка процента стала равна 3 %, возникло состояние ликвидной ловушки. Кривая IS имеет вид $Y=700-100i$.

1) Если предложение реальных кассовых остатков увеличится на 50 ед., то равновесный объем национального производства:

- а) останется неизменным; б) возрастет на 50 ед.;
- в) возрастет на величину, меньшую, чем 50 ед.; г) возрастет на величину, большую, чем 50 ед.; д) уменьшится на 50 ед.

2) Если объем государственных закупок увеличится на 50 ед., то равновесный объем национального производства:

- а) останется неизменным; б) возрастет на 50 ед.;
- в) возрастет на величину, меньшую, чем 50 ед.; г) возрастет на величину, большую, чем 50 ед.; д) уменьшится на 50 ед.

7. В модели $IS-LM$ государственные закупки G и предложение денег MS изменились таким образом, что величина равновесного объема национального производства осталась без изменения, а равновесное значение процентной ставки уменьшилось. В этом случае

можно утверждать, что:

- а) значения G и MS увеличились;
- б) значение G увеличилось, а MS уменьшилось;
- в) значение G уменьшилось, а MS увеличилось;
- г) значения G и MS уменьшились.

8. Основной целью анализа экономики с помощью модели IS-LM является:

- а) объединение товарного и денежного рынков в единую систему;
- б) нахождение таких сочетаний номинальных ставок процента и дохода, при которых одновременно достигается равновесие, как на рынке благ, так и на рынке денег;
- в) выявление экономических факторов, определяющих функцию спроса.

9. Внутренние переменные модели IS-LM:

- а) доход, потребление, инвестиции, чистый экспорт, ставка процента; б) государственные расходы, предложение денег, налоговая ставка;
- в) доход, потребление, инвестиции; г) чистый экспорт, ставка процента.

10. Внешние переменные модели IS-LM:

- а) доход, потребление, инвестиции, чистый экспорт, ставка процента;
- б) государственные расходы, предложение денег, налоговая ставка;
- в) доход, потребление, инвестиции;
- г) чистый экспорт, ставка процента.

Задание 3.

Выполнение домашнего задания

Выберите единственный правильный ответ

1. Если правительство увеличивает налоги, а целью ЦБ является поддержка неизменной процентной ставки, то ЦБ должен:

- а) увеличит денежное предложение; б) уменьшить денежное предложение;
- в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег;
- г) сначала уменьшить, а потом увеличить предложение денег;
- д) такая комбинация мер фискальной и монетарной политики объективно невозможна;

2. Какое из следующих утверждений является правильным?

- а) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня дохода;
- б) кривая LM имеет отрицательный наклон и возрастание уровня цен сдвигает вверх;
- в) кривая имеет положительный наклон и строится для данного уровня реального денежного предложения;
- г) в любой точке кривой LM фактические расходы равны запланированным расходам;
- д) все вышеперечисленные утверждения неверны.

3. В точке пересечения кривых IS и LM:

- а) реальное денежное предложение равно реальному спросу на деньги; б) планируемые расходы равны фактическим расходам;
- в) уровни выпуска и процентной ставки удовлетворяют условиям равновесия товарного и денежного рынков;
- г) все вышеперечисленное верно.

4. Если ЦБ уменьшает денежное предложение в тоже время, когда правительство увеличивает налоги, то:

- а) ставка процента несомненно повысится; б) ставка процента обязательно снизится;
- в) равновесный уровень дохода обязательно возрастет; г) равновесный уровень дохода несомненно снизится;
- д) для прогноза динамики уровня дохода и ставки процента недостаточно информации.

5. Кривая IS сдвинется вправо, если:

- а) повышается уверенность потребителей в улучшении экономической конъюнктуры;
- б) правительство увеличивает объем субсидий производителям и уровень социальных

трансфертов;

в) ожидания фирм становятся более оптимистичными и они увеличивают уровень инвестиций;

г) все перечисленное верно;

д) в случаях а) и б) кривая IS сдвинется влево.

6. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, то при сокращении налогов на 100:

а) кривая IS сдвинется вправо на 100; б) кривая LM сдвинется вправо на 300; в) кривая IS сдвинется вправо на 300;

г) кривые IS и LM одновременно сдвинутся вправо на 300; д) кривая IS сдвинется вправо на 400

В модели IS-LM увеличение спроса на деньги при каждом данном уровне выпуска и уровне процентных ставок приведет:

а) к увеличению выпуска и снижению процентных ставок; б) к увеличению выпуска и снижению процентных ставок; в) к снижению выпуска и снижению процентных ставок; г) к снижению выпуска и повышению процентных ставок; д) ни выпуск, ни ставка процента не изменятся.

7. Если ЦБ поддерживают курс на стабилизацию выпуска, то, столкнувшись с неблагоприятным шоком со стороны предложения, он должен:

а) увеличить государственные расходы; б) снизить государственные расходы; в) увеличить предложение денег;

г) сократить предложение денег; д) снизить налоговые ставки;

е) ввести лимиты на личность.

Решите следующие задачи

Задача 1.

Уравнение кривой Филлипса имеет вид: $\pi = \pi^e - 0,3(u - u^e) + \varepsilon$. Ожидаемая инфляция составляет 10%, а естественный уровень безработицы равен 5%, шоки предложения отсутствуют. ЦБ в целях снижения инфляции сократил предложение денег в экономике, что привело к увеличению фактической безработицы до 10%. Чему будет равен фактический уровень инфляции, если инфляционные ожидания не изменились?

Задача 2.

Предположим, что кривая Филлипса задана уравнением: $\pi = \pi_{-1} - 0,5(u - u^*)$, где $u^* = 0,06$.

Если фактический уровень инфляции оказался на 5

процентных пунктов ниже, чем в предшествующем периоде, то какой стала величина фактической безработицы?

Тема 4. Экономический рост. Экономические циклы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ОПК-4 - способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах

Экономический рост

Задание 1.

Деловая игра

Тема деловой игры: «Проблемы международной интеграции и социально-

экономического развития различных стран»

Цель деловой игры: оценить знания студентов по отдельным темам раздела макроэкономики («Основные макроэкономические показатели», «Экономический рост»), а также определить уровень интеллектуального развития и умение логически мыслить.

Правила игры. Перед проведением игры студентам необходимо повторить материал по экономической географии и мировой экономике относительно тех стран, которые будут рассматриваться в игре.

Страны выбираются по усмотрению преподавателя. Рекомендуется выбрать 6 - 7 стран в зависимости от размера группы студентов. Лучше, если страны будут на разном уровне экономического развития (развитые, развивающиеся). Например, развитые страны: Германия, Япония, США, ищущие новые рынки сбыта; развивающиеся страны (Малайзия, Южная Корея), стремящиеся привлечь иностранные инвестиции.

Основные показатели уровня социально-экономического развития страны, на которые студенты обязаны обратить внимание:

- Реальный объем и темпы роста ВВП;
- Величина ВВП на душу населения;
- Темпы экономического роста;
- Факторы экономического роста, характерные для экономики данной страны;
- Основная отрасль экономики выбранной страны;
- Отраслевая структура национальной экономики;
- Уровень производительности труда в отраслях экономики;
- Удельная топливо-, энерго-, сырье- и материалоемкость экономики;
- Уровень образования населения;
- Уровень потребления товаров и услуг;
- Продолжительность жизни населения.

Преподаватель разбивает группу на 6 – 7 команд (в зависимости от количества выбранных стран). Каждая команда является представителем одной из стран (страны можно распределить по жеребьевке). Дается время на подготовку 10- 15 минут. Затем выбирается представитель от каждой страны, который выступает с подготовленным материалом.

Преподавателю необходимо создать обстановку так называемого «мозгового штурма», в процессе которого четко обозначаются проблемы страны и пути увеличения темпов экономического развития в сотрудничестве с другими странами.

Для наглядности проведения деловой игры рекомендуется сделать бейджи, таблички с названием стран, и флаги (нарисованные на каточках), а также использовать в процессе игры «Карту мира».

Расчетно-графическое задание (задачи)

Задание 2.

Задачи по теме:

Задание типа А

Задача 1.

ВВП равен 240000 д.е. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и составляют в сумме 20% от национального дохода. Найдите национальный доход.

Задача 2.

Экономика описана следующими данными: $ВВП = C + I$, $C = 100 + 0,8 \times ВВП$, $I = 50$. Определите: равновесный уровень дохода; равновесные объемы сбережений и потребления; каков будет незапланированный прирост запасов продукции, если уровень выпуска будет равен 800? как изменится равновесный выпуск, если инвестиции возрастут до 100? Каково значение мультипликатора совокупных расходов?

Задание типа В

Задача 1.

Экономика характеризуется следующими показателями:

$C = 20 + 0,8 \times (Y - T + F)$ (потребление);

$PABH$

$Y = 350$ (потенциальный ВВП);

POT

$I = 60$ (инвестиции);

$T = 40$ (налоги);

$F = 10$ (трансферты);

$G = 30$ (государственные расходы).

Рассчитайте равновесный уровень дохода, мультипликаторы расходов и налогов. Определите, как надо изменить величину государственных расходов или налогов, чтобы привести экономику к потенциальному выпуску.

Задача 2.

Экономика описана следующими данными:

$ВВП = C + I + G + (X - M)$, $C = 300 + 0,8 \times ВВП$,

$I = 200 + 0,2 \times ВВП$,

$(X - M) = 100 - 0,04 \times ВВП$, $G = 200$, $T = 0,2$.

Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину мультипликатора автономных расходов.

Задание 3.

Тест по теме

Тест типа А

Выберите единственный правильный ответ

1. Если доля капитала в валовом национальном доходе составляет 25%, а доля труда 75%, то при ежегодном росте запаса капитала на 2%, росте рабочей силы на 3% и росте ВНД в целом на 2%, совокупная производительность факторов:

- а) будет расти на 2,75% в год; б) будет расти на 5% в год;
- в) будет падать на 3% в год;
- г) будет падать на 0,75% в год.

2. Что из перечисленного ниже является фактор роста потенциального ВВП:

- а) рост численности рабочей силы; б) рост запаса капитала в экономике;
- в) рост производительности труда в экономике; г) все предыдущие ответы верны.

3. Источником интенсивного экономического роста может служить:

- а) расширение посевных площадей в сельском хозяйстве; б) открытие новых месторождений;
- в) рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения;
- г) увеличение продолжительности рабочей недели.

4. В соответствии с моделью Солоу, страна с более высоким темпом роста населения будет иметь (при прочих равных).

- а) более высокий устойчивый уровень выпуска в расчете на душу населения;
- б) более низкий темп роста выпуска в расчете на душу населения;
- в) более высокий темп роста выпуска в расчете на душу населения в устойчивом состоянии;
- г) более низкий устойчивый уровень выпуска в расчете на душу населения.

5. Величина изменения запаса капитала определяется:

- а) разность между валовыми инвестициями и амортизацией; б) суммой валовых инвестиций и амортизации;

в) суммой чистых инвестиций и амортизации;

г) разность между чистыми инвестициями и амортизацией.

6. После осуществления мер экономической политики, направленных на увеличение нормы сбережений, был достигнут новый устойчивый уровень капиталовооруженности. В результате:

а) запас капитала в расчете на одного работника остался прежним;

б) уровень капиталовооруженности снизился по сравнению с исходным;

в) уровень выпуска в расчете на одного работника стал выше по сравнению с исходным состоянием;

г) уровень выпуска в расчете на одного работника остался прежним.

7. Укажите, какие из указанных экономических процессов относятся к источникам экономического роста, а какие – к факторам экономического роста:

а) рост цен на экспортные товары стран;

б) рост используемых в экономике средств производства; в) инвестиции в народное хозяйство;

г) вовлечение в экономику дополнительной рабочей силы; д) рост эффективности производства.

8. Если реальный ВВП увеличивается, и уровень цен также увеличивается, то:

а) процент изменения номинального ВВП меньше, чем процент изменения уровня цен;

б) номинальный ВВП или увеличивается, или уменьшается; в) номинальный ВВП увеличивается;

г) номинальный ВВП уменьшается.

9. Экономический рост может быть отображен как:

а) сдвиг вправо кривой производственных возможностей; б) сдвиг влево кривой производственных возможностей;

в) движение от точки на кривой производственных возможностей к точке внутри данной кривой;

г) движение от одной точки на кривой производственных возможностей к другой точке на данной кривой.

10. Интенсивный тип экономического роста достигается за счет:

а) увеличения количества используемых ресурсов;

б) более эффективного использования всех факторов производства; в) более эффективного использования фактора «труд»;

г) сокращения простоев оборудования.

Тест типа В

Верно или неверно утверждение? (Обоснуйте свой ответ)

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика изучает не модели, а реальные экономические системы

2. В макроэкономике рассматривается производство на уровне целых отраслей, а не отдельных фирм – производителей.

3. Примером агрегирования служит объединение людей в группу домашних хозяйств.

4. Увеличение излишка торгового баланса способствует росту внутренних инвестиций.

5. Рост объема экспорта означает увеличение притока капитала из-за рубежа.

6. Если внутренние инвестиции превышают величину национальных сбережений, страна сталкивается с проблемой дефицита торгового баланса.

7. Отрицательное сальдо государственного бюджета способствует снижению величины внутренних инвестиций.

8. Если объем экспорта растет быстрее, чем объем импорта, происходит отток капитала из страны.

9. Если государственный бюджет сводится с профицитом и сальдо торгового баланса также положительно, значит, частные сбережения превышает объем внутренних инвестиций.
10. Дефицит торгового баланса может быть вызван ростом национальных сбережений.
11. Снижение дефицита государственного бюджета приводит к снижению профицита торгового баланса.
12. Рост объема экспорта вызывает снижение внутренних инвестиций .
13. Если величина национальных сбережений превышает внутренние инвестиции, страна сталкивается с проблемой дефицита торгового баланса.
14. Увеличение национальных сбережений сопровождается оттоком капитала из страны.

Задание 4.

Выполнение домашнего задания

Выберите единственный правильный ответ

1. *Величина изменения запаса капитала определяется:*
 - а) разностью между валовыми инвестициями и амортизацией; б) суммой валовых инвестиций и амортизации;
 - в) суммой чистых инвестиций и амортизации;
 - г) разностью между чистыми инвестициями и амортизацией.
2. *Если срок службы оборудования составляет 25 лет, то норма амортизации равна:*
 - а) 2%, или 0,02;
 - б) 4%, или 0,04;
 - в) 25%, или 0,25;
 - г) 1%, или 0,01.
3. *В соответствии с моделью Солоу, в экономике при отсутствии роста населения и технологического прогресса устойчивый уровень капиталовооруженности возрастет если:*
 - а) увеличится норма амортизации;
 - б) увеличится уровень потребления в расчете на душу населения; в) увеличится норма сбережений;
 - г) нет верного ответа.
4. *После осуществления мер экономической политики, направленных на увеличение нормы сбережений, был достигнут новый устойчивый уровень капиталовооруженности. В результате:*
 - а) запас капитала в расчете на одного работника остался прежним;
 - б) уровень капиталовооруженности снизился по сравнению с исходным;
 - в) уровень выпуска в расчете на одного работника стал выше по сравнению с исходным состоянием;
 - г) уровень выпуска в расчете на одного работника остался прежним.
5. *В соответствии с моделью Солоу, страна с более высоким темпом роста населения будет иметь (при прочих равных):*
 - а) более высокий устойчивый уровень выпуска в расчете на душу населения;
 - б) более низкий темп роста выпуска в расчете на душу населения в устойчивом состоянии;
 - в) более высокий темп роста выпуска в расчете на душу населения в устойчивом состоянии;
 - г) более низкий устойчивый уровень выпуска в расчете на душу населения.
6. *Источником интенсивного экономического роста может служить:*
 - а) расширение посевных площадей в сельском хозяйстве;
 - б) открытие новых месторождений природного газа;
 - в) рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового

поколения;

г) увеличение продолжительности рабочей недели.

7. В модели Солоу с учетом роста населения (с темпом n) и трудосберегающего технологического прогресса (с темпом g) темп роста выпуска на одного работника в устойчивом состоянии равен:

а) 0;

б) n ;

в) g ;

г) $n + g$.

8. В соответствии с моделью Солоу, в условиях роста населения (с темпом n) и технологического прогресса (с темпом g) темп роста общего выпуска в устойчивом состоянии равен:

а) 0;

б) n ;

в) g ;

г) $n + g$.

9. Что из перечисленного ниже является фактором роста потенциального ВВП?

а) рост численности рабочей силы; б) рост запаса капитала в экономике;

в) рост производительности труда в экономике; г) все предыдущие ответы верны.

10. Если доля капитала в валовом национальном доходе составляет 25%, а доля труда 75%, то при ежегодном росте запаса капитала на 2%, росте рабочей силы на 3% и росте ВНД в целом на 2%, совокупная производительность факторов:

а) будет расти на 2,75% в год;

б) будет расти на 5% в год; в) будет падать на 3% в год;

г) будет падать на 0,75% в год.

Экономические циклы

Задание 1.

Реализация мини-проекта: деловая игра «Экономическое чудо»

Мини-проекты как форма работы студентов совсем недавно вошли в нашу повседневную учебную жизнь. Результатом реализации одного из мини-проектов, разработанных в рамках курса «Макроэкономика» стала деловая игра «Экономическое чудо».

Суть игры заключается в построении стратегии социально-экономического развития гипотетического независимого государства, основываясь на полученных стартовых условиях (природно-географические и ресурсные условия, политический режим, демографическая ситуация, уровень образования в стране и т.п.). Участникам нужно было охарактеризовать экономическую систему своей страны, финансовую и денежно-кредитную политику, инвестиционный климат, внешнеэкономические отношения, возможности экономического роста и перспективы инновационного стратегического развития.

Определить факторы развития гипотетического государства студентам позволили знания, полученные в ходе изучения экономических дисциплин

Задание 2. Тест по теме

1. Экономический спад 2007-2010 годов охватил большинство стран развитого и развивающегося мира. Это можно объяснить, скорее всего:

а) значительным ростом населения планеты;

б) чрезмерными затратами стран на защиту окружающей среды;

в) высокими ценами на топливо, вызвавшими рост издержек производства;

г) резким спадом совокупного спроса населения и предприятий, злоупотребивших дешевыми кредитами.

2. К основным фазам экономического цикла не относятся:
- а) рецессия;
 - б) депрессия;
 - в) инфляция;
 - г) экспансия;
3. Высшая точка деловой активности не характеризуется:
- а) высоким уровнем доходов;
 - б) высоким уровнем занятости;
 - в) высоким уровнем инфляции;
 - г) все ответы неверны.
4. Характеристика рецессии не включает:
- а) резкий рост инфляции; б) резкий рост инвестиций;
 - в) резкий рост потребительских цен; г) все предыдущие ответы верны.
5. Согласно кейнсианской теории:
- а) объем предложения на рынке товаров и услуг совершенно эластичен;
 - б) объем спроса на рынке товаров и услуг совершенно эластичен; в) объем предложения на рынке денег совершенно эластичен;
 - г) объем спроса на рынке денег совершенно эластичен.
6. Под индуцированными инвестициями понимаются инвестиции, приводящие:
- а) к росту объемов производимых благ в будущих периодах; б) к росту объемов потребляемых благ в текущем периоде; в) к росту объемов производимых благ в текущем периоде; г) все предыдущие ответы неверны.
7. Под автономными инвестициями понимаются инвестиции, приводящие:
- а) к росту объемов производимых благ в будущих периодах; б) к росту объемов потребляемых благ в текущем периоде; в) к росту объемов производимых благ в текущем периоде; г) к росту объемов государственных благ.
8. Экстенсивный путь экономического роста представляет собой прирост продукта, но не зависит от такого показателя, как:
- а) повышение интенсивности труда;
 - б) повышение производительности труда;
 - в) увеличение занятых производственных ресурсов; г) увеличение занятых финансовых ресурсов.
9. Интенсивный путь экономического роста характеризуется следующими показателями:
- а) повышение интенсивности труда;
 - б) повышение производительности труда;
 - в) увеличение занятых производственных ресурсов; г) увеличение занятых финансовых ресурсов.
10. Экономический рост испытывает на себе влияние следующих факторов:
- а) уровень накоплений; б) прирост населения;
 - в) развитие научно-технического прогресса; г) все предыдущие ответы верны.

Задание 3.

Кейс – задачи

1. Многие люди России – потребители, предприниматели, государственные деятели сегодня обеспокоены поисками путей выхода из кризиса.

Что бы вы могли рекомендовать в качестве первоочередной меры преодоления кризиса при важности других мер?

2. Кризис 2008-2010 годов, охвативший многие страны, начался с кризиса финансовой сферы, где чрезмерное раздувание дешевых кредитов способствовало образованию «финансовых пузырей». В результате этого искусственно раздувался спрос, не соответствовавший реальному производству. Эта диспропорция вызвала массовые

банкротства сначала в финансовой сфере, а потом и в реальном секторе, начался тяжелый экономический кризис.

Если бы государство (в затронутых кризисом странах) законодательно запретило спекуляцию, то можно ли было предотвратить этот экономический кризис.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность и инфляция

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ОПК-4 - способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах

Задание 1.

Кейс-задача

В журнале «Итоги» № 8 за 2016 г. опубликовано интервью с министром финансов РФ. Дело в том, что организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) прогнозирует кризис перепроизводства и рекомендует сократить объемы производства, чтобы сохранить цены в пределах 22–28 долл. за баррель. В итоге цена сырой нефти на Нью-Йоркской бирже выросла на 8,6%, что дало повод для волнений министра финансов США Джона Сноу – не слишком ли велика зависимость экономики США от нефтяного импорта.

По мнению министра, созданный в России стабилизационный фонд, а его размер к концу 2016 г. должен был составлять 260–280 млрд. руб., достаточен, чтобы при цене нефти марки Urals даже 15 долл. за баррель поддерживать текущий уровень расходов бюджета в течение 9–10 месяцев.

Для чего нужен фонд? Во-первых, для того чтобы не ослабить нашу экономику избыточным предложением валюты при высоких ценах на нефть. Во-вторых, чтобы создать запас прочности на случай резкого их снижения, что, как показывает мировая практика, случается каждые шесть лет.

Теперь о механизме работы фонда. В случае снижения цены на нефть ниже базовой накопленные средства могут использоваться для покрытия дефицита бюджета. В отсутствие же форсмажора стабфонд будет просто работать на бюджет: его средства могут быть вложены в первоклассные ценные бумаги иностранных государств. Доходность рыночных надежных инструментов достигает сейчас трех процентов, и прибыль от инвестирования будет направляться в бюджет... Расходы на оплату госдолга, как и на другие нужды, законом о стабфонде не исключены, но лишь когда объем средств там превысит 500 млрд. руб.

Сегодня перед правительством стоит другая задача – доказать, что при снижении цен на нефть страна может исполнять все бюджетные показатели, обеспечить макроэкономическую стабильность и снижение инфляции до 10, а в 2006 г. – до 5–7% и сохранить высокие темпы экономического роста. Нужен стабфонд для того, чтобы заморозить излишки рублевой массы и не допустить чрезмерного укрепления рубля. Если рубль укрепляется очень быстро, это приводит к увеличению издержек российских производителей в долларовом выражении, им становится труднее продавать свою продукцию за рубеж. При этом импорт, наоборот, становится дешевле и начинает вытеснять российские товары со своего собственного рынка.

Расчетно-графическое задание (задачи)

Задание 2.

Задачи по теме:

Задание типа А

Задача 1.

Темп инфляции в N-ском халифате составляет 4%. Определите, за сколько лет рост цен в этой стране удвоится.

Задача 2.

Норма естественной безработицы в Лапуте составляет 8%. Количество детей и нетрудоспособных равно 80 млн. Определите, каково население Лапуты, если размер фрикционной безработицы составляет 3 млн., структурной – 2 млн. и вынужденной безработицы – 4 млн. человек.

Задание типа В

Задача 1. Определите размер вынужденной безработицы, если население Дальневосточной республики составляет 30 млн. человек, из них 10 млн. – нетрудоспособные и дети. Уровень безработицы составляет 7%, а уровень естественной безработицы – 5%.

Задача 2.

Определите количество трудоспособного населения страны, если все население составляет 10,5 млн. человек, количество фрикционной безработицы – 100 тыс., структурной безработицы – 200 тыс. и вынужденной безработицы – 300 тыс. Норма естественной безработицы составляет 5%.

Задание типа С

Задача 1.

Определите уровень инфляции за 4 года, если она составляла по годам: 1998 г. – 25%; 1999 г. – 60%; 2000 г. – 50%; 2001 г. – 100%.

Задача 2.

Определите средний темп инфляции, если она составляла по годам: 1-й г. – 20%; 2-й г. – 30%; 3-й г. – 40%; 4-й г. – 50%.

Определите, каким окажется уровень инфляции, если Центральный банк увеличил количество денег в экономике в 5 раз, скорость обращения денег выросла в 2 раза, а национальный доход сократился наполовину.

Тест типа А

Задание 3.

Тесты по теме:

1. Закон, в соответствии с которым «Худшие деньги вытесняют лучшие» открыл:
а) Аристотель; б) Д.Ло;
в) Н.Коперник; г) Т.Грешем; д) А.Смит.
2. Открыл 50–60-летние циклы, начинающиеся изобретениями, а завершающиеся войнами и революциями:
а) А.Лаффер; б) С.Кузнец; в) Е.Слущкий; г) К.Маркс; д) Н.Кондратьев.
3. В городе О. организована продажа автомобилей за 1/5 часть стоимости. Вы можете купить а/м «Волга» не за 180 000 руб., а за 40 000 руб. Организация при этом следующая: за 40 000 руб. Вы получаете не а/м, а 5 талонов. Как только Вы найдете покупателей на эти талоны – по 40 000 руб. каждый – новая а/м Ваша. При этом новые владельцы талонов могут предъявить их в центральный офис и получить взамен каждый по 5 талонов. Реализуя их они также получают новую «Волгу». Такая форма организации торговли называется:

- а) в кредит;
 - б) «пирамида»;
 - в) потребительский кредит; г) лизинг;
 - д) маркетинг.
4. *Впервые национальные кризисы перепроизводства наблюдаются начиная с:*
- а) середины XVII в.; б) начала XVIII в.; в) начала XIX в.;
 - г) начала XX в.; д) середины XX в.
5. *К фазам среднесрочного экономического цикла относят в сочетании:*
- а) кризис;
 - б) биржевой крах;
 - в) депрессия;
 - г) рост безработицы; д) подъем.
- 1) а, б, в; 2) б, в, г, д; 3) б, в, г; 4) в, г, д; 5) а, в, д.
6. *Отметьте, в какой из фаз среднесрочного цикла норма банковского процента наиболее высока:*
- а) депрессии; б) подъема; в) оживления; г) кризиса;
 - д) стагнации.
7. *Уровень естественной безработицы включает в себя следующие формы:*
- а) циклическую; б) фрикционную; в) структурную; г) неявную;
 - д) застойную.
- 1) а, б, в; 2) б, в; 3) б, в, г; 4) в, г, д; 5) а, в, д.
8. *Статистические данные показали, что значение коэффициента Оукена всегда:*
- а) меньше 0,5;
 - б) больше 0,5;
 - в) больше 1;
 - г) больше 2;
 - д) больше 3.
9. *На уровень естественной безработицы не влияет действие:*
- а) закона о минимальной заработной плате; б) власти профсоюзов;
 - в) эффективности поисков работы; г) эффективной заработной платы; д) деловой активности.

Тест типа В

Укажите, какое выражение верно или неверно (обоснуйте свой ответ)

1. Чрезмерная эмиссия денег, осуществляемая с целью покрытия дефицита госбюджета, не может вызвать инфляцию
2. Если темпы прироста денежной массы соответствуют темпам прироста реального ВВП, то такое увеличение предложения денег не вызывает инфляцию
3. Рост денежного предложения по сравнению с ростом реального ВВП не вызывает переполнения каналов обращения денежной массы сверх товарооборота
4. Увеличение доходов в одних секторах экономики при прочих равных условиях может произойти только за счет перераспределения из других секторов
5. По темпам инфляции различают открытую и скрытую инфляцию
6. В централизованной экономике инфляция проявляется в виде тотального дефицита товаров. Инфляция – это любое повышение цен
7. Инфляция в рыночной экономике выражается в том, что увеличение товарной массы опережает рост денежной массы
8. В условиях инфляции брать в долг выгодно
10. Широкое использование в отечественном производстве импортируемых ресурсов приводит к снижению издержек внутри страны

11. За снижение темпов инфляции нужно «платить» увеличением безработицы.

Задание 4.

Выполнение домашнего задания Решите следующие задачи

Задача 1.

1. Экономика описана следующими данными:

Годы	Уровень безработицы
2010	5%
2012	4%
2014	5%
2016	6%

Естественный уровень безработицы равен 6%, а коэффициент чувствительности колебаний ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

а) Рассчитайте величину относительного отклонения фактического ВВП от потенциального в каждом году;

б) Если в 1993 году фактический уровень ВВП составил 2000, то каков показатель потенциального ВВП?

Экономика описана следующими данными:

Годы	Номинальная ставка процента	Уровень инфляции
I.	7%	3%
II.	9%	5%

Задача 4.

а) На сколько процентов изменилась реальная ставка процента по сравнению с первым?

б) Какова будет реальная ставка процента во втором году, если уровень инфляции возрастает с 5% до 11%, а номинальная ставка состоит 9%?

Экономика описана следующими данными:

Естественный уровень безработицы равен 6%; фактический уровень безработицы составляет 7,33%; потенциальный ВВП возрастает на 3% в год; коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

Рассчитайте, насколько быстро должен возрастать фактический объем производства для того, чтобы в следующем году в экономике была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы.

Тема 6 Денежная система. Денежно-кредитная политика государства.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ОПК-4 - способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах

Денежная система

Задание 1.

Кейс – задачи

1. Структура денежной массы в России

Доля наличности в общей денежной массе в странах с развитыми рыночными отношениями не велика. Так, в США она составляет, в среднем, 6–7%, в Великобритании доля М0 в М2 не превышает 6%, во Франции — 8%, в Японии — 8%¹. В таблице

приводятся данные, характеризующие структуру денежной массы России (на начало года, млрд руб. до 2017 г. — трлн руб.). В России денежная масса (в национальном определении) рассчитывается как денежный агрегат $M2$ и включает следующие компоненты: наличные деньги в обращении и безналичные средства (средства на различных счетах до востребования и срочных счетах, открытых в кредитных организациях в валюте Российской Федерации) (табл. 1)

Денежный агрегат	2005 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
$M2$ (денежная масса)	2134,5	3212,7	4363,3	5563,5	6555,7	6732,8	7234,6	8465,7	9876,6
$M0$ (наличные деньги)	763,2	1147,0	1534,8	1745,8	1943,9	2243,7	3465,8	4532,7	5432,8

Источники: Россия в цифрах, 2011: Крат. стат. сб. М.: Госкомстат России, 2011. С. 295. Россия в цифрах, 2019: Крат. стат. сб. М.: Росстат, 2011. С. 320.

Вопросы

Рассчитайте долю наличных денег в общей денежной массе России. Проинтерпретируйте полученные результаты.

- Что можно сказать об уровне развития финансового рынка и финансовых инструментов, способных служить средством сохранения ценности в условиях высокой инфляции?
- Насколько высока степень доверия населения банковскому сектору?
- Почему высокая доля наличных денег в денежной массе страны позволяет косвенным образом получить оценку масштабов теневой экономики? С чем это связано?

2. Учетная ставка

«...По утверждению США и Великобритании, увеличение официальных процентных ставок в этих странах было обусловлено необходимостью поддержать экономический рост при одновременном сохранении контроля над инфляцией, учитывая появившиеся признаки повышения ее уровня. Финансовые рынки остались спокойными, ожидая повышения ставок в течение нескольких недель..

На прошлой неделе ФРС США поднял учетные ставки — проценты на прямые кредиты коммерческим банкам — с 4,75% до 5,25%. Ставки федеральных фондов — проценты, назначаемые банками при расчетах друг с другом, — выросли на 0,5 процентного пункта, составив 6%. Это седьмой случай повышения процентных ставок в США с 4 февраля 1994 г., когда ставки федеральных фондов находились на рекордно низком уровне в 3%. Несколько американских банков ответили на это повышение, подняв свои основные ставки ссудного процента с 8,5% до 9%.

По данным ФРС, несмотря на признаки замедления, экономическая активность продолжает расти «заметными темпами» на фоне продолжения роста использования материальных ресурсов. Предпринятая акция была необходима «для ограничения инфляции и поддержания стабильного роста».

В прошлом году рост ВВП в США составил 4,5%, заметно превысив показатель, который экономисты считали сопоставимым со стабильной инфляцией...

При этом уровень инфляции в конце 2016 г. составил 2,7%, немного превысив показатель начала года... Через день после повышения ставок в США министр финансов Великобритании Кеннет Кларк дал указание на повышение базовых процентных ставок банков — самой низкой ставки, по которой Центробанк может ссужать деньги коммерческим банкам, — до 6,75%. Этот шаг был сделан менее чем через два месяца после предыдущего повышения этих ставок до 6,25%. ...По словам Кларка, повышение ставок поможет удержать инфляцию под контролем, а это является наилучшим способом

обеспечения здорового экономического роста...»

Для сравнения: проведите анализ динамики ставки рефинансирования Банка России по годам

Вопросы

1. На основе материалов статьи покажите, какие функции выполняет в экономике такой инструмент денежно-кредитной политики, как учетная ставка (ставка рефинансирования).
2. Что можно сказать о соотношении уровней процентных ставок в экономике развитых стран? Какое место занимает учетная ставка ЦБ?
3. Сравните уровень и динамику учетной ставки в США и ставки рефинансирования в России, покажите различия и попытайтесь объяснить специфику российской ситуации. (*Подсказка: используйте свои знания о динамике инфляции, инвестиций, ВВП, ситуации на денежном рынке*).

Задание 2.

Деловая игра

Тема деловой игры: *«Институциональные проблемы развития национальной экономики»* (Название игры следует написать на доске).

Цель деловой игры: оценить умение студентов синтезировать знания на основе изучения основных тем по экономической теории по разделу «Макроэкономика»:

1. «Денежная система»,
2. «Бюджетно-налоговая политика»,
3. «Роль государства в национальной экономике»,
4. «Инфляция и государственная антиинфляционная политика».

Кроме того, определить уровень развития логического мышления, а также насколько студенты правильно понимают основные экономические термины и понятия, их место и роль в системе экономических, политических и общественных отношений. Как они научились давать объективную экономическую оценку происходящим процессам в национальной экономике.

Методика проведения (*сценарий игры*):

а) предварительно студентам дать задание повторить пройденный лекционный материал и объяснить суть игры;

б) проводится Круглый стол под названием:

«Институциональные проблемы развития национальной экономики»

(Ее следует написать на доске, по-возможности расположить столы в виде прямоугольника, как это делается в конференц-залах);

в) сформировать три различные группы:

1. Представители промышленных групп и предпринимателей;
2. Представители работников нематериальной сферы (работники образования, здравоохранения, науки, культуры, правоохранительных органов и т.п.);
3. Представители государственной власти (работники министерств, ведомств, государственных учреждений и т.п.);

г) написать на доске перечень вопросов, которые они должны рассмотреть на заседании круглого стола (у каждой группы свои вопросы). Студенты в каждой отдельной группе письменно отвечают на вопросы и в конце указывают фамилии участников команды.

Примерный перечень вопросов:

1. современная государственная бюджетно-налоговая политика (насколько она совершенна, средний размер налоговых ставок, стимулируют ли они развитие легального бизнеса или наоборот сдерживают и т.п.);
2. средний уровень заработной платы, минимальный прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), уровень цен на основные продовольственные

товары и товары первой необходимости;

3. номинальный и реальный уровень заработной платы в среднем в национальной экономике;

4. денежно-кредитная политика, насколько она совершенна, способствует ли она развитию предпринимательства, мелкого и среднего бизнеса;

5. работа антимонопольных комитетов;

6. проблемы развития крупных предприятий, а также мелкого и среднего бизнеса.

7. какие меры предпринимает правительство по стимулированию (или наоборот по замораживанию) совокупного спроса.

8. основные проблемы развития мелкого и среднего бизнеса;

9. оценка деятельности основных промышленных предприятий всех форм собственности, действующих на территории страны (указать основные проблемы развития промышленных предприятий).

д) Дать время на подготовку: каждая группа в аудитории обсуждает проблемы своего ведомства или предприятия. В процессе обсуждения преподавателю целесообразно слушать и отмечать, как работает каждый студент в группе.

е) Затем непосредственно начать работу «Круглого стола». Должны выступить представители организованных групп. Важно организовать дискуссию, активное обсуждение поставленных вопросов, причем преподаватель должен вести ее в рамках игры (не допускать сумбура).

При подведении итогов каждая группа должна определить пути выхода из создавшихся в каждой изучаемой отрасли проблем.

Подведение итогов. Преподаватель собирает с трех групп письменное изложение исследуемых и изучаемых вопросов, оценивает ответы и степень участия в игре каждого студента.

Задание 3.

Задачи по теме.

Задание типа А

Задача 1.

Фирма выплачивает своему работнику через банк ежемесячно 9 000 руб. Издержки одного похода в банк составляют 20 руб., ставка процента равна 2%. Определите средние денежные остатки, которые владелец денег будет держать в виде наличности в течение месяца.

Задача 2.

Годовая ставка процента составляет 14%, издержки одного похода в банк – 15 руб. На расчетном счете гражданина Иванова имеется 25 000 руб. Каково оптимальное количество посещений им банка?

Задача 3.

Номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько возрастет объем выпуска?

Задание типа В

Задача 1.

Заполните пустые клетки таблицы:

	<i>M</i>	<i>V</i>	<i>P</i>	<i>Y</i>
А	100 руб.		10 руб.	400
Б	200 руб.		20 руб.	400
В	100 руб.		8 руб.	100
Г	200 руб.	8		100

Д	50 руб.	5		250
Е		8	40 руб.	20

Задача 2.

Исходя из следующих данных: $cr = 20\%$, $rr = 12\%$, $C = 200\,000$ руб., где cr – пропорция наличных денег у населения к объему депозитов; rr – норма обязательных резервов для коммерческих банков; C – наличные деньги в обращении, определите: а) денежный мультипликатор; б) объем предложения денег ($M1$).

Задача 3.

В коммерческом банке активы с фиксированной ставкой процента составляют 5 млн. руб., активы чувствительные к изменениям в ставке процента – 40 млн. руб.; пассивы с фиксированной ставкой процента равны 18 млн. руб., а чувствительные к изменениям ставки процента – 20 млн. руб. Что произойдет с операциями банка, если ставка процента возрастет на 4%?

Задание 4.

Тест по теме:

Выберите единственный правильный ответ

1. Если деньги совершают 5 оборотов в год, в соответствии с количественной теорией:

- а) количество денег в обращении в 5 раз больше реального ВВП;
- б) количество денег в обращении составляет 25 % номинального ВВП;
- в) объем номинального ВВП в 5 раз больше количества денег в обращении;
- г) количество денег в обращении составляет 20 % реального ВВП.

2. Денежная база равна:

- а) сумме всех банковских депозитов;
- б) сумме наличности вне банковской системы и банковских резервов;
- в) сумме наличности вне банковской системы и банковских депозитов;
- г) денежному агрегату $M1$.

3. Предложение денег в экономике:

- а) полностью определяется Центральным банком;
- б) целиком определяется поведением населения, которое держит на руках наличность, и коммерческими банками, куда население помещает часть денег;
- в) определяется Центральным банком, а также поведением населения и действиями коммерческих банков;
- г) полностью определяется темпом роста реального ВВП.

4. Предложение денег в общем виде можно определить как:

- а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;
- б) сумму наличности и депозитов;
- в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов;
- г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков.

5. В соответствии с портфельными теориями, спрос на деньги положительно зависит от:

- а) реальных ожидаемых доходов по акциям;
- б) реального накопленного богатства;
- в) реальных ожидаемых доходов по облигациям;
- г) ожидаемой инфляции.

6. Что из нижеперечисленного не является частью $M1$:

- а) наличные деньги в обращении;
- б) депозиты до востребования;
- в) наличные деньги в хранилищах банка;
- г) чеки путешественников?

7. Все нижеследующее является функцией Центрального банка за исключением:

- а) эмиссии денег;
- б) поддержание стабильности денежного обращения;
- в) операции на открытом рынке;
- г) прием вкладов у населения;

д) кассовое обслуживание фирм; е) регулирование ставки процента.

8. Предложение денег в стране может увеличиться под влиянием следующих факторов кроме:

- а) увеличения коэффициента депонирования соотношения наличные деньги–депозиты);
- б) увеличения денежной базы;
- в) увеличения денежного мультипликатора; г) уменьшения ставки рефинансирования.

9. На соотношение «наличность–депозиты» влияют все факторы кроме:

- а) наличия банкоматов;
- б) летнего отпускного периода;
- в) количества операторов в банках; г) угрозы финансового дефолта;
- д) инфляционных ожиданий;
- е) повышения цен на недвижимость. Что относится к производным финансовым инструментам:

- а) аккредитивы;
- б) депозитные карточки; в) векселя;
- г) опционы;
- д) облигации федерального займа?

10. Отличие банков от институциональных инвесторов состоит в том, что они:

- а) покупают и продают ценные бумаги; б) являются источником капитала;
- в) аккумулируют денежные ресурсы путем привлечения депозитов; г) платят за привлекаемые ресурсы.

Тесты типа В

1. Какие изменения спроса на агрегат $M1$ вызывают следующие факторы:

- а) распространение банковских автоматов – $Dm1$ ☐ или ☐ или не влияет; б) повышение скорости обращения денег – $Dm1$ ☐ или ☐ или не влияет; в) рост ставки процента – $Dm1$ ☐ или ☐ или не влияет;
- г) повышение заработной платы бюджетникам и пенсии – $Dm1$ ☐ или ☐ или не влияет?

2. Являются ли верными следующие утверждения? Поясните свой ответ.

- а) покупка ЦБ государственных ценных бумаг с последующим изъятием затраченной на это суммы наличных денег путем валютной интервенции повлечет за собой увеличение денежной массы;
- б) чем выше чувствительность спроса на деньги к ставке процента, тем сильнее ставка процента реагирует на изменение объема денежного предложения;
- в) денежный мультипликатор всегда больше единицы при системе частичного резервирования;
- г) экспансионистская денежно-кредитная политика в долгосрочном периоде всегда приводит к инфляции;
- д) стимулирующая денежно-кредитная политика снижает цены на облигации и равновесную ставку процента в краткосрочном периоде.

3. Критикуя монетаристов, их противники доказывают, что:

- а) экономика находится в состоянии полной занятости;
- б) изменение в предложении денег влияет только на цены и реальный ВВП;
- в) фискальная политика влияет на выпуск, но не на цены;
- г) скорость обращения денег в основном находится под воздействием ставки процента.

4. В соответствии с грубой количественной теорией денег изменение в предложении денег приводит к:

- а) увеличению скорости обращения денег; б) пропорциональному росту уровня цен; в) росту реального ВВП;
- г) падению реального ВВП.

5. Если скорость обращения денег фиксировать, то:

- а) предложение денег не оказывает никакого влияния на экономику;
- б) изменения в предложении денег могут вызвать изменения в номинальном ВВП;
- в) фискальная политика может воздействовать на экономику независимо от предложения денег;
- г) экономика всегда находится в состоянии полной занятости.

6. *Рынок межбанковских кредитов является рынком, на котором:*

- а) продаются и покупаются государственные облигации;
- б) резервы коммерческих банков, помещенные в ЦБ, предоставляются в кредит коммерческим банкам;
- в) создаются сберегательные счета;
- г) наличные деньги поступают в обращение.

7. *Резервы в банковской системе растут, когда:*

- а) ставка дисконтирования растет; б) банки предоставляют кредиты;
- в) наличные деньги изымаются из банка;
- г) ЦБ покупает облигации на открытом рынке.

8. *При росте объема предложения денег совокупный спрос будет изменяться в сторону повышения (уровень цен остается неизменным):*

- а) предложение денег растет ☐ ставка процента повышается ☐ уменьшается объем инвестиций ☐ выпуск продукции растет;
- б) предложение денег растет ☐ ставка процента понижается ☐ объем инвестиций уменьшается ☐ выпуск продукции растет;
- в) предложение денег растет ☐ ставка процента уменьшается ☐ объем инвестиций растет ☐ выпуск продукции растет.

9. *Темпы роста номинальной денежной массы равны 12%, реальная денежная масса увеличилась на 20%. Это объясняется тем, что:*

- а) уровень цен остался неизменным; б) уровень цен понизился на 8%;
- в) уровень цен повысился на 8%;
- г) ЦБ осуществляет стимулирующую денежную политику.

10. *Денежная масса страны Бета увеличилась на 10% и товарная масса в номинальном измерении с 558 условных единиц до 613,8 при неизменной скорости обращения денег:*

- а) уровень цен увеличился на 10%, а объем производства товаров и услуг не изменился;
- б) ни уровень цен, ни объем производства товаров и услуг не изменился; в) объем произведенных товаров и услуг увеличился на 10%, а уровень цен не изменился;
- г) и уровень цен, и объем произведенных товаров и услуг увеличился на 5% каждый.

Денежно-кредитная политика государства

Задание 1

Кейс-задача 1.

Английский экономист Г.Бичер писал: «Деньги похожи на снег. Если на дорогах образуются заносы из снега, тогда никто не может пройти. Однако если снег равномерно лежит на земле, тогда пройти по дороге совсем нетрудно». Американские экономисты Р.Миллер и Д.Ван-Хуз комментируют его высказывание таким образом: «Этим он хотел сказать, что увеличение денежной массы до определенного момента улучшает функционирование экономики, однако слишком большое количество денег может быть вредным». Вы согласны с такой постановкой вопроса о деньгах?

Кейс-задача 2.

Уравнение обмена транзакционного типа И.Фишера имеет следующий вид: $MV = PT$, где M – номинальная денежная масса, V – скорость обращения денег, P – уровень цен, T – объем сделок (транзакций). Чем данное уравнение обмена отличается от кембриджского уравнения, введенного А.Маршаллом: $M_d = kPY$, где M_d – спрос на деньги, k – показатель, обратный скорости обращения денег, P – уровень цен, Y – ВВП.

Задание 2.

Решите следующие задачи

1. Если реальный ВВП увеличивается на 3%, скорость обращения денег возрастает на 5%, а уровень цен повышается на 6%, то как изменится предложение денег?
2. Депозиты банка составляют 950 тыс. долл., общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка?
3. Пусть норма обязательных резервов составляет 15%. Депозиты банковской системы в 5 раз превышают массу наличных денег. Общая величина обязательных резервов составляет 300 млрд. руб. Найти объем предложения денег в экономике.
4. Денежная масса равна 200 млрд.долл., норма обязательных резервов равна 10%, а соотношение наличность/депозиты составляет 0,3. Найти объем депозитов.
5. Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд.долл., объем выданных кредитов составляет 340 млрд. долл. Избыточные резервы равны 12 млрд. долл. Какова норма обязательных резервов?

Задание 3.

Тесты

Выберите единственный правильный ответ

1. *Функцией Центрального банка не являются:*

- а) выдача кредитов коммерческим банкам; б) эмиссия денег;
- в) изменение налоговых ставок; г) хранение золотовалютных резервов.

2. *Что из перечисленного входит в пассивы коммерческих банков?*

- а) обязательные резервы; б) облигации казначейства;
- в) кредиты нефинансовым корпорациям; г) срочные депозиты.

3. *Если Центральный банк считает необходимым увеличить предложение денег, он может:*

- а) повысить норму обязательных резервов; б) снизить учетную ставку;
- в) продать государственные облигации на открытом рынке; г) повысить ставку налога на прибыль корпораций.

4. *Кредитно-денежная политика приводит к снижению предложения денег, когда:*

- а) сокращаются государственные расходы;
- б) Центральный банк продает государственные облигации коммерческим банкам;
- в) население покупает облигации нефтяной компании;
- г) корпорация продает акции населению и использует полученные средства для строительства нового предприятия.

5. *К операциям, осуществляемым коммерческими банками, не относится:*

- а) предоставление кредитов населению и другим банкам; б) прием вкладов от населения;
- в) покупка ценных бумаг; г) эмиссия денег.

6. *Учетная ставка-это:*

- а) ставка, по которой Центральный банк кредитует коммерческие банки; б) ставка, по которой Центральный банк кредитует друг друга;
- в) ставка, по которой банки кредитуют нефинансовые корпорации; г) нет верного ответа.

7. *Инструментом монетарной политики не является:*

- а) норма обязательных резервов; б) учетная ставка процента;
- в) государственные закупки товаров и услуг; г) операции на открытом рынке.

8. *Увеличение нормы обязательных резервов:*

- а) увеличит предложение денег за счет роста денежного мультипликатора;
- б) сократит предложение денег за счет уменьшения денежного мультипликатора;
- в) увеличит предложение денег за счет снижения учетной ставки процента;

г) сократит предложение денег за счет покупки Центральным банком государственных облигаций на открытом рынке.

9. *Операции на открытом рынке -это:*

- а) купля-продажа иностранной валюты коммерческими банками;
- б) купля-продажа нефинансовыми корпорациями акций и облигаций на фондовом рынке;
- в) купля-продажа товаров на мировых рынках отечественными компаниями;
- г) купля-продажа государственных ценных бумаг Центральным банком.

10. *Если Центральный банк выкупает у коммерческих банков часть государственных облигаций, выпущенных в счет покрытия бюджетного дефицита, то:*

- а) это приводит к сокращению денежной массы и предложения денег в экономике;
- б) это приводит к росту учетной ставки и снижению предложения денег;
- в) это увеличивает денежную базу и предложение денег в экономике; г) это увеличивает денежную базу и сокращает предложение денег в экономике.

Задачи по теме:

Задачи типа А

Задача 1.

Экономика характеризуется следующими параметрами:

$C = 50 + 0,8Y_d$, где Y_d – располагаемый доход, $I = 250$, $G = 100$, $T = 150$. Все расходы в млрд. руб. Определите незапланированный прирост запасов продукции, если фактический объем выпуска равен 1500 млрд. руб.

Задача 2.

Экономика находится в состоянии равновесия, имея следующие характеристики в млрд. руб.: $C = 100 + 0,75 Y_d$ (Y_d – располагаемый доход), $I = 400$, $G = 180$, $T = 0,2Y$. Определите, как следует изменить величину государственных закупок, если рецессионный разрыв ВВП равен 150 млрд. руб.?

Задача 3.

Используя данные предыдущей задачи, определите, какой будет налоговая ставка, если принято решение при инфляционном разрыве ВВП равном 100 млрд. руб. достигнуть уровня полной занятости путем изменения налогов?

Задачи типа В.

Задача 1.

В экономике страны потребительская функция имеет вид:

$C = 100 + 0,8Y_d$, где Y_d – располагаемый доход в млрд. руб.; инвестиционная функция: $I = 100 + uY$, где Y – доход в млрд. руб., а u – предельная склонность к инвестированию; объем государственных закупок равен 200 млрд. руб.; налоговые поступления выражаются зависимостью: $T = 0,15Y$. Определите равновесный уровень дохода и предельную склонность к инвестированию, если увеличение государственных расходов на 50 млрд. руб. приведет к росту дохода на 200 млрд. руб.

Задача 2.

В экономике страны автономные величины потребления и инвестирования равны соответственно 150 и 180 млрд. руб. Предельные склонности к сбережению и инвестированию составляют 20% и 10%. Каков равновесный уровень дохода, если известно, что бюджет страны сбалансирован и равен 100 млрд. руб.

Задача 3.

В экономике страны с полной занятостью ресурсов предельная склонность к сбережению равна 20%. Если правительство планирует увеличить социальные расходы на 10 млрд. руб., насколько должны возрасти налоговые поступления в бюджет, чтобы избежать избыточного роста совокупного спроса и роста уровня цен?

Задачи типа С.

Задача 1.

В 2001 г. ВВП составил 2000 млрд. руб., государственные закупки товаров и услуг равны 260 млрд. руб. при дефиците бюджета в 10 млрд. руб. Найти величину ставки подоходного налогообложения, если известно, что оно носит пропорциональный характер?

Задача 2.

В экономике страны потребительская функция имеет вид:

$C = 60 + 0,6Y$, где Y – доход в млрд. руб.; инвестиционные расходы равны 100 млрд. руб.

Определите, как изменится равновесный уровень дохода при росте автономных сбережений на 10 млрд. руб.?

Задание 2.

Тест по теме:

Тест типа А

1. Добавленная стоимость компании равна: а) продажам;
б) прибыли;
в) продажам минус стоимости промежуточной продукции; г) стоимости сырья и выплаченной заработной платы.
2. Все перечисленное – потоки, кроме: а) располагаемого дохода;
б) потребительских расходов;
в) суммы, числящейся на счете в банке; г) ВВП.
3. В государственные закупки не включаются: а) пенсии по старости;
б) строительство государственных дорог;
в) жалование милиции; г) а) и в).
4. Какие из сделок не относятся к инвестициям при исчислении ВВП: а) покупка акций корпораций;
б) покупка фирмой компьютеров для их использования при производстве продукции;
в) покупка компанией нового завода для производства ее основной продукции;
г) покупка семьей вновь построенного дома.
5. Чтобы инвестиционный компонент ВВП был отрицательным: а) фирма должна уменьшить свои товарно-материальные запасы; б) амортизация должна быть больше, чем валовые инвестиции;
в) личное потребление должно быть равным личному располагаемому доходу;
г) сбережения должны быть больше, чем инвестиции.
6. ВВП равен:
а) валовому выпуску всех фирм за вычетом промежуточной продукции; б) сумме факторных доходов и стоимости износа капитала;
в) сумме конечных доходов; г) всему перечисленному.
7. В личном доходе не учитываются: а) государственные трансферты;
б) процентный доход;
в) персональные налоги; г) косвенные налоги.
8. В чистые частные инвестиции включаются: а) амортизация;
б) закупки оборудования, произведенного в данном году; в) приобретение акций вновь построенного предприятия;
г) приобретение нового жилого дома для собственного пользования.
9. Все перечисленное – запасы, кроме: а) дефицита государственного бюджета; б) количества безработных в стране;
в) стоимости капитала в экономике; г) величины вклада на счете в банке.
10. При производстве автомобилей на сумму 3,5 млн. руб. фирма использовала полуфабрикаты на сумму 1 млн. руб., выплатила рабочим заработную плату в размере 2 млн. руб. Кроме того, она зачислила в амортизационный фонд 300 тыс. руб. Добавленная стоимость равна:

- а) 3,2 млн. руб.;
- б) 3 млн. руб.;
- в) 2,5 млн. руб.; г) 2 млн. руб.

11. Первичный дефицит государственного бюджета равен:

- а) разнице между доходами и расходами государственного бюджета; б) величине государственного долга;
- в) сумме государственных займов в бюджетном году;
- г) сальдо государственного бюджета без учета расходов на выплату процентов.

Тест типа В.

1. Функция сбережения имеет вид: $S = 0,4(Y - T) - 50$. Если государственные расходы сократились на 0,5 млрд. руб., то равновесный уровень дохода:

- а) вырос на 0,5 млрд. руб.;
- б) сократился на 0,75 млрд. руб.; в) сократился на 0,5 млрд. руб.; г) сократился на 1,25 млрд. руб.

2. Функция сбережения имеет вид: $S = 0,4(Y - T) - 50$. Если налоги выросли на 0,5 млрд. руб., то равновесный уровень дохода:

- а) сократился на 0,5 млрд. руб.; б) сократился на 0,75 млрд. руб.; в) вырос на 0,75 млрд. руб.;
- г) сократился на 1,25 млрд. руб.

3. Когда правительство реструктурирует свой государственный долг для того, чтобы избежать невыполнения обязательств, оно:

- а) выборочно выплачивает долг некоторым кредиторам и отказывает в выплатах остальным;
- б) стерилизует долг покупкой векселей на открытом рынке; в) договаривается о пересмотре времени оплаты;
- г) объявляет всем кредиторам о своей неплатежеспособности и от всех выплат обслуживанию долга.

4. Показатель долгового бремени долг/ВВП увеличивается, если, при прочих равных условиях:

- а) возрастает фактический дефицит госбюджета;
- б) снижается доля структурного бюджета излишка ВВП; в) возрастает ожидаемая инфляция;
- г) все предыдущие ответы верны.

2. Государственный долг не может привести к банкротству государства, так как оно:

- а) может рефинансировать долг;
- б) может увеличить денежное предложение;
- в) может увеличить налоговые доходы бюджета; г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. Государственный долг определяется как сумма предшествующих: а) бюджетных дефицитов;

- б) расходов на оборону страны; в) государственные расходы;
- г) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков; д) бюджетных излишков за вычетом бюджетных дефицитов.

7. Если в функции потребления в модели Дж.М.Кейнса предельная склонность к потреблению увеличивается, то:

- а) мультипликатор расходов растет, если растут автономные расходы;
- б) мультипликатор расходов снижается, если при этом автономные расходы не изменяются;
- в) мультипликатор расходов растет;
- г) мультипликатор расходов снижается, так как изменяется равновесный уровень дохода.

8. Инфляционный разрыв в кейнсианской модели предполагает: а) прирост незапланированных товарно-материальных запасов; б) превышение фактического уровня дохода над планируемыми расходами; в) превышение равновесного фактического дохода над его потенциальным уровнем; г) превышение потенциального уровня дохода его равновесной фактической величины.

9. Эффект вытеснения возникает:

- а) при изменении государственных расходов и снижении ставки процента; б) при уменьшении государственных расходов и увеличении ставки процента; в) при увеличении государственных расходов и снижении ставки процента; г) при увеличении государственных расходов и увеличении ставки процента.

Контрольные вопросы

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является экзамен. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ОК-1 - способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ОПК-4 -способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История возникновения и развития макроэкономического анализа. Основные представители русской экономической мысли (XIX – в начале XX вв.), использующие макроэкономические подходы к исследованиям отечественной экономики и ее реформированию.
2. Дж.М. Кейнс как создатель макроэкономической теории.
3. Различные подходы к макроэкономическому анализу основных экономических школ: классический, кейнсианский, монетаризм и их сопоставление.
4. Основные методологические принципы и особенности макроэкономических исследований.
5. Основные макроэкономические тождества. Система национального счетоводства – теоретическая и методологическая основа макроэкономического анализа национальной экономики.
6. Особенности анализа микро- и макроэкономических процессов и их тесная взаимосвязь.
7. Различные подходы к моделированию потребления. Концепция межвременного выбора И.Фишера.
8. Неоклассические макроэкономические модели оптимального выбора потребления домохозяйств и его зависимость от уровней дохода и процентной ставки.
9. Кейнсианский подход к моделированию потребления.
10. Концепция жизненного цикла в потреблении Ф.Модильяни на основе средней склонности к потреблению в долгосрочном периоде.
11. Монетарная модель перманентного (постоянного) дохода в потреблении.
12. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства.

13. Модель сбалансированной экономической системы Ф.Кэне.
14. Простое воспроизводство и условия сбалансированности (реализации).
15. Расширенное воспроизводство, его источники и условия равновесия (реализации).
16. Межотраслевой баланс и роль русской экономической мысли в его разработке и построении.
17. ВВП и методы его измерения.
18. Другие показатели системы национальных счетов.
19. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
20. Методы расчета ВВП и ВВП. Дефлятор ВВП. Конечное и промежуточное потребление. Двойной счет. Добавленная стоимость.
21. Национальный доход (произведенный, использованный, личный, располагаемый доход).
22. ЧНП. Чисто экономическое благосостояние. Национальное богатство – содержание, структура.
23. Развитие моделей макроэкономического равновесия и роста. Классические и кейнсианские трактовки общего равновесия, их основные принципы.
24. Модель равновесия «изъятия-инъекции», сбережений и инвестиций. Парадокс бережливости.
25. Классический подход к проблеме экономического роста. Норма прибыли и ее влияние на инвестиции, и экономический рост.
26. Вклад лауреатов нобелевской премии В.В. Леонтьева и Л.В. Канторовича в развитие моделей макроэкономического равновесия и экономического роста
27. Неоклассические модели макроэкономического равновесия и экономического роста. Модель динамического равновесия при полной занятости Солоу.
28. Экономический цикл и его фазы.
29. Причины циклического развития экономики.
30. Виды циклов.
31. Понятие «инфляция». Инфляция спроса и издержек. Инфляция и безработица. Импортируемая инфляция.
32. Виды инфляции (ползучая, галопирующая, гиперинфляция, стагфляция и др.).
33. Измерение инфляции (индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера).
34. Антиинфляционное регулирование.
35. Степень открытости экономики и показатели ее определяющие.
36. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в моделях открытой экономики.
37. Обменный курс валюты (номинальный и реальный). Концепция паритета покупательной способности. Связь его с динамикой платежного баланса. Системы плавающего и фиксированного обменного курса валюты.
38. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса.
39. Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс.
40. Моделирование последствий экономической политики, проводимой в стране и за рубежом.
41. Регулирование ценообразования. Регулирование импортных и экспортных цен.
42. Цели, основные направления и инструменты денежно-кредитной политики.
43. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег. Кейнсианская денежная политика. Эффект вытеснения.
44. Долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера. Долгосрочное равновесие денежного рынка.
45. Сущность и функции денег.
46. Денежная масса. Денежные агрегаты.
47. Предложение денег

48. Кредитно-денежная политика Центрального Банка.
49. Содержание, цели и основные направления финансовой политики.
50. Инструменты и методы проведения фискальной (бюджетно-налоговой) политики.
51. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Эффект вытеснения.
52. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
53. Понятие и виды налогов.
54. Функции налогов.
55. Доходы и расходы государственного бюджета.
56. Понятие и виды государственного долга.
57. Способы стабилизации государственного долга.
58. Кривая Лаффера.
59. Равновесие рынка благ. Модель IS.
60. Алгебраический вывод уравнения кривой IS. Графическое построение кривой IS. Сдвиг и наклон кривой IS
61. Равновесие денежного рынка. Модель IM
62. Алгебраический вывод уравнения кривой IM. Графическое построение кривой IM. Сдвиг и наклон кривой IM.
63. Совместное равновесие на рынке благ и денег.
64. Номинальный валютный курс. Роль валютного курса в экономике.
65. Факторы, определяющие номинальный валютный курс в долгосрочном периоде.
66. Краткосрочные колебания валютного курса.
67. Паритет покупательной способности.
68. Системы валютного курса.

Задачи к экзамену

Задача 1.

Если располагаемый доход возрос с 600 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 40 тыс. руб., то предельная склонность к сбережению.....?

Задача 2.

В позапрошлом году потенциальный ВВП был равен 2000, а кривая совокупного спроса AD задавалась уравнением: $Y_1 = 2002 - 2P_1$. За прошлый год потенциальный ВВП вырос на 10%, а уравнение кривой совокупного спроса AD приняло вид: $Y_2 = 2203 - 2P_2$. На сколько процентов изменился уровень цен?

Задача 3.

Кривая совокупного спроса AD в экономике, находящейся в состоянии долгосрочного равновесия при $Y_f = 200$ и $P = 4$, задана уравнением: $Y = 400 - 50P$. В результате роста благосостояния потребителей увеличился потребительский спрос и уравнение кривой AD приняло вид: $Y = 500 - 50P$. Определите новые равновесные значения совокупного выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 4.

Кривая совокупного спроса AD в экономике, находящейся в состоянии долгосрочного равновесия при $Y_f = 1100$ и $P = 2$, задана уравнением: $Y = 1300 - 100P$. В результате роста инвестиционного спроса уравнение кривой AD приняло вид: $Y = 1500 - 100P$. Определите новые равновесные значения совокупного выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 5.

Долгосрочная кривая совокупного предложения LRAS задана уравнением $Y_f = 1625$. Краткосрочная кривая совокупного предложения SRAS горизонтальна при уровне цен $P = 1,6$. Кривая совокупного спроса AD задана уравнением: $Y = 1000 + M/P$. Предложение денег M равно 1000. В результате шока предложения краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня цен $P = 2,0$. а) Каковы координаты краткосрочного

равновесия в экономике, установившегося после шока? б) На сколько необходимо увеличить предложение денег, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Задача 6.

В позапрошлом году потенциальный ВВП составлял 2000, а кривая совокупного спроса AD задавалась уравнением $Y = 2050 - 31,25P$. В прошлом году потенциальный ВВП вырос на 50,625%, а уравнение кривой совокупного спроса AD приняло вид $Y = 3050 - 31,25P$. Как изменился уровень инфляции за два прошедших года?

Задача 7.

Кривая совокупного спроса AD в экономике задана уравнением $Y = 2600 - M/P$. Краткосрочная кривая совокупного предложения $SRAS$ горизонтальна при $P = 1,0$. Потенциальный ВВП равен 1600. Определите эластичность совокупного спроса по предложению денег в точке долгосрочного равновесия.

Задача 8.

В позапрошлом году потенциальный ВВП был равен 1990 млрд. руб., кривая совокупного спроса описывалась уравнением: $Y = 2000 - 5P$. В прошлом году произошел рост потенциального ВВП, уровень цен увеличился на 50%, а кривая совокупного спроса стала соответствовать уравнению $Y = 2015 - 5P$. На сколько млрд. руб. изменился потенциальный ВВП, если известно, что в каждом году экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия?

Задача 9.

В прошлом году потенциальный ВВП был равен 3500 млрд. руб., кривая совокупного спроса описывалась уравнением: $Y = 3510 - 10P$. В текущем году кривая совокупного спроса приняла вид: $Y = 3612 - 10P$. Если к концу года экономика придет в состояние долгосрочного равновесия, то чему будет равно значение дефлятора ВВП? На сколько процентов вырастет уровень цен за текущий год?

Задача 10.

Изобразите графически состояние долгосрочного равновесия в экономике и обозначьте точку равновесия A . Внезапный всплеск инвестиционной активности вывел экономику из первоначального состояния долгосрочного равновесия. Изобразите графически новое состояние равновесия в коротком периоде и обозначьте его точкой B . Что произойдет в экономике в длительном периоде? Изобразите, если это необходимо, новое равновесие и обозначьте его точкой C . Приведите комментарии к графику.

Задача 11.

Изобразите графически состояние долгосрочного равновесия в экономике и обозначьте точку равновесия A . Внезапная утрата значительной части ресурсов в результате крупного стихийного бедствия вывела экономику из первоначального состояния равновесия. Изобразите графически новое состояние равновесия в коротком и длительном периоде и обозначьте его точкой B . Что затем произойдет в экономике? Изобразите, если это необходимо, новое равновесие и обозначьте его точкой C . Приведите комментарии к графику.

Задача 12.

Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд. руб. Центральный банк на вторичном рынке выкупил 1/5 часть этих облигаций. Как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции Центрального банка, если норма обязательных резервов составляет 20%, а соотношение наличность/депозиты равно 0,2.

Задача 13.

Соотношение наличность/депозиты составляет 0,1. Норма обязательных резервов равна 0,15. С помощью операций на открытом рынке Центральный банк решает увеличить предложение денег в экономике на 220 млн. долл. На какую сумму он должен купить государственные облигации?

Задача 14.

Если Центральный банк продает на открытом рынке коммерческим банкам государственные облигации на сумму 20 млн. долл., то на сколько может максимально сократиться предложение денег при норме обязательных резервов 12,5%

Задача 15.

Центральный банк купил у частной фирмы государственные облигации на сумму 150000 долл. И перечислил эту сумму на текущий счет фирмы в коммерческом банке. Если норма обязательных резервов составляет 15%, то каково максимально возможное увеличение предложения денег в экономике?

Задача 16.

Бюджетный дефицит составил 15 млрд. руб. и был полностью профинансирован долговым способом. В дальнейшем треть общего объема была выкуплена у коммерческих банков Центральным банком. Как при этом могло максимально измениться предложение денег, если известно, что 2% суммы, полученной от продажи облигаций, коммерческие банки сохранили в виде избыточных резервов, а норма обязательных резервов была равна 7%?

Задача 17.

Известно, что функция сбережения домашних хозяйств имеет вид: $S = 0,2Y_d - 200$, $I = 100$ млрд. руб. Потенциальный уровень дохода составляет 2000 млрд. руб. Какой должна быть величина государственных расходов, чтобы обеспечить выпуск на уровне полной занятости при условии, что государственные расходы должны осуществляться за счет налогов?

Задача 18.

В базовый период текущий доход Y равен реальному y , а показатель уровня цен – единице. Текущий доход и цены будут отличаться от базовых. Определите: а) величину спроса на деньги; б) чему равен ожидаемый реальный объем наличных денег на базе кембриджского уравнения обмена, имеющего следующие количественные показатели: $k = 0,3$, $P = 5$, $y = 800$ млн. руб.

Задача 19.

P (уровень цен) = 2, y (реальный объем производства) = 250, k (скорость обращения денег) = 0,3 (4 месяца). Определите: а) чему равна номинальная денежная масса; б) какое количество наличных денег требуется для обслуживания кругооборота доходов?

Задача 20.

Номинальный ВВП равен 1,2 трлн. долл.; депозиты до востребования составляют сумму 400 млрд. долл.; норма депонирования равна 20%; норма обязательных резервов 15%; скорость обращения денег достигла 6. Необходимо найти равновесную ставку процента с учетом того, что спекулятивный спрос на деньги $Md_{\text{спец}} = 1\,500 - 600i$.

Задача 21.

Норма обязательных банковских резервов равна 13%; норма депонирования 40%; количество наличных денег в обращении равно 300 млрд. руб. Определите объем предложения денег.

Задача 22.

Чеки путешественников – 8 млрд. руб., деньги в обращении – 354 млрд. руб.; чековые депозиты – 785 млрд. руб., банковские резервы – 350 млрд. руб., сберегательные депозиты – 1144 млрд. руб.; мелкие срочные депозиты – 814 млрд. руб., крупные срочные депозиты – 689 млрд. руб.; сберегательные облигации – 180 млрд. руб.; краткосрочные казначейские обязательства – 365 млрд. руб. Определите: а) денежную базу; б) агрегат M1.

Задача 23.

Наличные коммерческого банка – 3,1 млрд. руб.; собственность – 2 млрд. руб.; чековые депозиты – 37,5 млрд. руб.; срочные депозиты – 31,2 млрд. руб.; ссуды – 42 млрд. руб.; собственный капитал – 4 млрд. руб.; резервы – 16 млрд. руб.; ценные бумаги – 9,6 млрд. руб. Определите активы и пассивы коммерческих банков.

Задача 24.

Отношение наличных денег в обращении к депозитам – 20%; норма обязательных резервов – 12%; денежная база – 200 млн. руб. Определите: а) денежный мультипликатор; б) объем предложения денег $M1$.

Задача 25.

Предположим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем два раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. В соответствии с уравнением количественной теории денег определите величину спроса на деньги для сделок, если объем номинального ВВП составляет 2000 ден.ед

Задача 26.

Предположим, банки установили больше банкоматов в каждом городе и центральный банк не изменяет предложение денег. Как в соответствии с теорией предпочтения ликвидности изменится процентная ставка?

Задача 27.

В стране на каждые 160 ден. ед. в форме наличных денег приходится 200 ден. ед. в форме депозитов. При увеличении денежной базы на 200 денежная масса возрастает на 400. Общая величина обязательных резервов коммерческих банков страны составляет 200 млн ден.ед. Определите общую величину депозитов, наличных денег в обращении, денежной базы, денежной массы: величину коэффициента депонирования, нормы обязательных резервов, банковского и денежного мультипликаторов.

Задача 28.

В некоторой экономике номинальная денежная масса – 3200, дефлятор ВВП равен 2, номинальный ВВП – 4800, скорость обращения денег – три оборота в год, спекулятивный спрос на деньги описывается уравнением

$(M/P)^d = 1000 - 40R$, где ставка процента выражается в процентах. Определите параметры равновесия на денежном рынке, если ЦБ, проводя сдерживающую монетарную политику, сокращает номинальное предложение денег на 10%. Как в этом случае изменится равновесная ставка процента? Решение проиллюстрируйте на графиках.

Задача 29.

Облигация со сроком погашения 3 года номиналом 500 руб. имеет номинальную доходность 11%. Текущая ставка процента равна 14%. Определите рыночный курс облигации.

Задача 30.

Норма обязательных резервов равна 15%. Величина депозитов составляет 10 000 руб. Насколько увеличится предложение денег: а) одним коммерческим банком; б) всеми коммерческими банками.

Задача 31.

ЦБ скупил государственные облигации на сумму 6 млн. руб. 85% оплачено путем перевода денег на текущие счета продавцов облигаций, а остальные выплачены наличными. В банки наличные не попали. Как изменилось предложение денег в экономике? Норма обязательных резервов равна 10%.

Задача 32.

Покажите графически краткосрочные результаты антиинфляционной политики снижения государственных расходов, используя одновременно модели Кейнсианского креста, AD-AS и IS-LM.

Задача 33.

Определите размер инфляционного налога: а) при десятикратном росте цен; б) в России в 1992 г.

Задача 34.

Учитывая условие предыдущей задачи, определите предельную склонность к потреблению, если известно, что, повысив государственные расходы до 300 млрд. руб., правительству удалось в 2002 г. увеличить ВВП до 2200 млрд. руб.

Задача 35.

Функция налогов имеет вид $T=500+0,1Y$, а функция социальных трансфертов $TR=600-0,3(Y-YF)$, государственные закупки 250. Потенциальный объем производства $YF=4000$. Если фактический объем национального производства соответствует потенциальному уровню, то государственный бюджет будет иметь ??

Задача 36.

При увеличении инвестиций с 40 до 50 равновесный доход увеличился с 300 до 345. Найдите мультипликатор совокупных расходов и предельную склонность к потреблению.

Задача 37.

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей, если потенциальный объем выпуска составил 600 млрд. долл.?

Критерии оценок по дисциплине при итоговом контроле знаний (экзамен).

Оценка «5 – отлично». Учебный материал освоен правильно, глубоко, обучающийся свободно владеет экономическими понятиями, умеет применять свои знания для решения проблемных ситуаций. Ответ на экзамене характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы.

Оценка «4 – хорошо». Учебный материал освоен в целом правильно, обучающийся в достаточном объеме владеет экономическими понятиями, умеет применять свои знания в стандартных ситуациях. Ответ на экзамене характеризуется правильным использованием понятий, логичностью, но отсутствует самостоятельное осознание проблемы, творческое мышление.

Оценка «3 – удовлетворительно». Освоены базовые понятия учебного материала, обучающийся овладел определенной системой знаний и способен решать типовые ситуации. Ответ на экзамене отражает знание основных терминов, понятий, но отсутствует логика, аргументация, научный подход.

Оценка «2 – неудовлетворительно». Обучающийся делает ошибки в определении базовых понятий, не разбирается в стандартных ситуациях, речь экономически неграмотна, не умеет использовать правильно научные термины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>
2. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog/product/882810>

5.2 Дополнительная литература:

1. Самсин, А.И. Основы философии экономики : учебное пособие / А.И. Самсин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
2. Кудров, В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития [Текст] : учебное пособие / В. М. Кудров ; Гос. ун-т-Высшая школа экономики, Фак. мировой экономики и мировой политики. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. - 398 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785977600958. - ISBN 9785160047058 : 404.70. [П 10 экз.]

5.3. Периодические издания:

Перечень необходимых журналов по профилю дисциплины, имеющих в библиотеке КубГУ:

1. Мировая экономика и международные отношения;
2. Вопросы экономики;
3. Международная жизнь;
4. Менеджмент в России и за рубежом;
5. Экономические и социальные проблемы России;
6. Экономические стратегии;
7. Экономический журнал высшей школы экономики;
8. Эксперт;
9. Экономист.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1.URL: <http://www.consultant.ru/> – Компания «Консультант Плюс».
- 2.URL: <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
- 3.URL: http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php – Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.
- 4.URL: <http://expert.ru/> – Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
- 5.www.icss.ac.ru/macro – Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.
- 6.URL:<http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.

7. URL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
8. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
9. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
10. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
11. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
12. URL: <http://info.worldbank.org/> – Всемирный банк.
13. URL: <http://unctad.org> – UNCTAD.
14. URL: <http://globalization.kof.ethz.ch/> – KOF Index of Globalization.
15. URL: <http://www.globalinnovationindex.org> – Cornell University.
16. URL: <http://www.goodcountry.org/overall> – Creative Commons Attribution.
17. URL: <http://foodsecurityindex.eiu.com> – Economist Intelligence Unit
18. URL: <https://www.worldenergy.org/> – World Energy Council.
19. URL: <https://www.unido.org/> – UNIDO.
20. URL: <http://www.itu.int> – ITU.
21. URL: <http://www.tradingeconomics.com/country-list/industrial-production> – Trading economics.
22. URL: <http://247wallst.com/> – Wall-Street Journal.
23. URL: <https://www.worldcompetitiveness.com> – The World Competitiveness Yearbook/IMD
24. URL: <http://www.weforum.org> – The Global Competitiveness Report / WEF

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономического факультета всех специальностей и направлений подготовки. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям семинарского типа обучающийся использует всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику по рассматриваемому вопросу.

Подготовка доклада-презентации базируется на подборе, изучении, обобщении и анализе информации из различных источников с использованием современных технологий. Результатом данного вида работы является публичная презентация с использованием программы Power Point. Подведение итогов проводится в форме дискуссии, позволяющей обучающимся проявить себя.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания: решения задач, тестов. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам и тестам обязательно проводятся консультации преподавателя.

Выполнение расчетно-графического задания базируется на использовании достаточного объема фактического материала. Также основой РГЗ могут являться специальная литература, а также учетные данные, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и представляются для обсуждения в виде дискуссии на семинарском занятии.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-

презентаций, подготовка к тестированию и решению задач, выполнению расчетно-графического задания, подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к решению задач и тестированию. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента. Тестирование является инструментом проверки знания в изучаемой области. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка доклада-презентации – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Обучающие компьютерные программы по отдельным разделам или темам не предусмотрены. Используется мультимедийное оборудование при подготовке презентаций, заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3. Перечень информационных справочных систем

Обучающимся при необходимости обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» www.grebennikon.ru
2. Проект «ПОЛПРЕД» www.polpred.com
3. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
7. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
8. Онлайн-служба полнотекстовых русскоязычных баз данных Информационного агентства «Интегрум-Техно» <http://www.integrum.com/>
9. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА) <http://www.rba.ru/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.com>) <http://lib.mylibrary.com/home.asp>
12. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов. Доступ: <http://www.lektorium.tv/>.
Подробное описание проекта: http://www.lektorium.tv/stuff/about_project/
13. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» <http://www.rucont.ru> 28
14. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
15. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций.
База информационных потребностей-<http://infoneeds.kubsu.ru/>
16. Всемирная торговая организация <http://www.wto.org>
17. Всемирный банк - <http://www.worldbank.org>
18. Международный валютный фонд - <http://www.imf.org/>
19. Организация Объединённых наций <http://www.un.org/russian/>
20. Представительство Европейского банка реконструкции и развития - www.ebrd.org/russian/index
21. Россия в системе международных отношений http://www.ln.mid.ru/bul_newsitem.nsf/kartaflat/02.03

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий №305 (Учебная мебель (столы, стулья), проектор- 1 шт., экран- 1 шт., интерактивная трибуна- 1 шт., акустическая система, меловая доска- 1шт.)
2.	Занятия семинарского типа	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации №358 (ТВ – 1 шт., Wi-Fi, учебная мебель (столы, стулья), маркерная доска – 1 шт)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №318 (Учебная мебель (столы, стулья)) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №350 (Учебная мебель (столы, стулья))
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации №358 (ТВ – 1 шт., Wi-Fi, учебная мебель (столы, стулья), маркерная доска – 1 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы №347 (Учебная мебель (столы, стулья), принтеры (МФУ Hp-m1132MFP, Canon-1120)-2 шт., Ноутбук (Asus- 1 шт.), Станция рабочая-1шт., магнитофон (Sony- 1шт.)) Помещение для самостоятельной работы №109С (Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi)

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Экономика»
для подготовки обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, квалификация (степень) выпускника Лингвист-переводчик, составленную Егоровой Л.И., д.э.н., профессором кафедры мировой экономики и менеджмента КубГУ

Представленная рабочая программа по дисциплине «Экономика» разработана на основании ФГОС ВО и учебного плана. Программа предназначена для обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, квалификация (степень) выпускника Лингвист-переводчик.

Содержание рабочей программы позволяет сформировать у обучающихся общие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС ВО. Реализована взаимосвязь получаемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Структура рабочей программы логична, включает в себя следующие разделы: Цели и задачи изучения дисциплины; Структура и содержание дисциплины; Образовательные технологии; Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензируемая рабочая программа предусматривает получение обучающимися современных теоретических знаний и развитие практических навыков выявления и анализа тенденций развития экономических процессов.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Экономика» соответствует всем необходимым требованиям ФГОС ВО по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, квалификация (степень) выпускника Лингвист-переводчик и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент,

Зав. кафедрой экономики предприятия
регионального и кадрового менеджмента КубГУ
д.э.н., профессор

 Г.Г.Вукович

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Экономика»
для подготовки обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и
переводоведение, специализация Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений, квалификация (степень) выпускника
Лингвист-переводчик, составленную Егоровой Л.И., д.э.н., профессором
кафедры мировой экономики и менеджмента КубГУ

Рецензируемая рабочая программа позволяет раскрыть ключевые аспекты дисциплины «Экономика», направления ее использования в учебном процессе, что позволяет обеспечить получение обучающимися комплексных знаний об инструментах и методах организации, развитии и регулировании экономики, управления межгосударственными отношениями России.

Рабочая программа разработана на основании ФГОС ВО и учебного плана. Содержание рабочей программы отражает компетентностный подход к образовательному процессу.

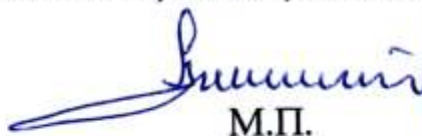
В рабочей программе в достаточной степени раскрыто содержание лекционных занятий, представлены планы лекций и семинаров, что позволяет студентам осуществлять самостоятельную работу по изучению дисциплины и формирует навыки использования знаний на практике.

Для качественной подготовки к текущему и промежуточному контролю в рабочей программе представлены примеры тестовых заданий, темы для докладов и презентаций, кейс-задачи, расчетно-графические задания, вопросы и задачи для домашнего задания, перечень вопросов для подготовки к экзамену. Приведен список основной и дополнительной литературы.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Экономика» соответствует всем необходимым требованиям ФГОС ВО по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, квалификация (степень) выпускника Лингвист-переводчик, составленную Егоровой Л.И., д.э.н., профессором кафедры мировой экономики и менеджмента КубГУ и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Заместитель директора центра координации поддержки
экспорто-ориентированных предприятий Краснодарского края
Действительный член МАНОИ, ЕАЕН, член корр. РАЕН, канд. мед. наук

А.С. Ротаренко


М.П.

