Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«01» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
Лингвист-переводчик

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 Специальное страноведение составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

Программу составил(и):
С.В. Дармодехин, к.э.н., доцент, профессор каф. ТиПП _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 Специальное страноведение утверждена на заседании кафедры (разработчика) теории и практики перевода
протокол № 10 от «10» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Дармодехина А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 10 от «10» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Дармодехина А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
1. Нечай Ю.П., д.фил.н., профессор, профессор кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

2. Долуденко Е.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является ознакомить студентов с историей и спецификой стран изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи дисциплины:

а) ознакомить студентов с основными аспектами и понятиями специального страноведения;

б) сформировать у студентов следующие навыки:

- способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальное страноведение» относится к базовой части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин «История и культура стран изучаемых языков (1-й ин. язык)», «Внешнеэкономическая деятельность».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций(ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Методы анализа социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, способы применения основных положений и методов гуманитарных, социальных и	Анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении	Методикой анализа социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих е и философских проблем, способами применения основных положений и методов гуманитарных, социальных и экономически

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	социальных и профессиональных задач.	х наук при решении социальных и профессиональных задач.
2.	ОПК-4	Способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	Роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.	Применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.	Методикой применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**
Занятия лекционного типа	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		28	28
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		5.8	5.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Промежуточная аттестации(*зачет, экзамен*)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**38.2**	**38.2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Англоязычные страны в современном мире	4	2			2
2.	Краткая история английского языка	4	2			2
3.	История и культура средневековой Англии	4	2			2
4.	Промышленная цивилизация в Англии	4	2			2
5.	Викторианская Англия	4	2			2
6.	Великобритания в годы кризиса промышленной цивилизации	4	2			2
7.	Великобритания в условиях глобализации и перехода к постиндустриальному обществу	4	2			2
8.	Становление и развитие промышленной цивилизации в Северной Америке	4	2			2
9.	США в годы расцвета и кризиса промышленной цивилизации	4	2			2
10.	Кризис промышленной цивилизации в США и переход к постиндустриальному обществу	4	2			2
11.	Канада в современном мире	4	2			2
12.	От Британской империи к Содружеству наций	4	2			2
13.	Новое содружество наций	6	4			2
14.	Англоязычный мир в начале XXI в.	8	4			4
15.	Повторение пройденного материала; проведение зачета	7.8	4			3.8
	Всего:		36			33.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Англоязычные страны в современном мире	Предмет и содержание курса. Проблемы периодизации. Источники и литература. Основные задачи курса.	Устный опрос
2.	Краткая история английского языка	Историческое наследие. Англосаксонские диалекты. Скандинавские и норманнские заимствования. Формирование общенационального языка.	Устный опрос
3.	История и культура средневековой Англии	Кельтские племена. Римское владычество. Англосаксонское завоевание. Зарождение британского парламента. Реформация и зарождение англиканской церкви.	Устный опрос
4.	Промышленная цивилизация в Англии	Буржуазная революция. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот.	Устный опрос
5.	Викторианская Англия	Чартистское движение и его последствия. Политическая деятельность Гладстона и Дизраэли. Королева Виктория.	Устный опрос
6.	Великобритания в годы кризиса промышленной цивилизации	Первая мировая война и ее последствия. Вторая мировая война и послевоенные годы.	Устный опрос
7.	Великобритания в условиях глобализации и перехода к постиндустриальному обществу	«Неконсервативная революция» М. Тэтчер. «Новый лейборизм» Т. Блэра. Британская монархия в новом столетии.	Устный опрос
8.	Становление и развитие промышленной цивилизации в Северной Америке	Колонизация Северной Америки. Американское Просвещение. Война за независимость и образование США. Гражданская война и реконструкция Юга.	Устный опрос
9.	США в годы расцвета и кризиса промышленной цивилизации	Территориальная и экономическая экспансия США. «Прогрессивная эра» Т.Рузвельта и В. Вильсона. «Эра процветания» и ее крах. США в годы второй мировой войны.	Устный опрос
10.	Кризис промышленной цивилизации в США и переход к постиндустриальному обществу	«Справедливое общество» Г. Трумэна и президентство Д. Эйзенхауэра. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» президента Л. Джонсона. Структурный кризис 1970-х.	Устный опрос
11.	Канада в современном мире	Становление индустриальной цивилизации в Канаде. Постиндустриальное общество в Канаде.	Устный опрос
12.	От Британской империи к	«Британский консенсус». Британское содружество наций. План Маунтбэттена и крах	Устный опрос

	Содружеству наций	империи.	
13.	Новое содружество наций	Общие сведения. Формирование первых элементов нового Содружества. Секретариат Содружества и характер взаимоотношений между членами сообщества.	Устный опрос
14.	Англоязычный мир в начале XXI в.	Особенности завершающего этапа процесса глобализации. Формирование постиндустриального общества. Проблемы иммиграции.	Устный опрос
15.	Повторение пройденного материала; проведение зачета	Обобщение и повторение пройденного материала, проведение зачета	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. URL :https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439222
2	Подготовка к текущему контролю	1. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. URL :https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439222

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция, лекция-беседа.

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
5	Л (разделы № 2-3)	Проблемная лекция	4
	Л (разделы № 4-5)	Лекция-беседа	4
	Л (разделы № 6-7)	Проблемная лекция	4
	Л (раздел № 8)	Лекция-беседа	2
		Итого:	14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль в ходе лекционных занятий проводится в устной форме и предполагает ответ на теоретический вопрос по изученному материалу.

Вопросы для устного опроса:

1. Англосаксонский мир.
2. Причина становления англосаксонской культуры доминирующей в современном мире.
3. Основа периодизации истории английского языка.
4. Появление общебританского национального языка.
5. Первые англосаксонские государства.
6. Область датского права.
7. Правление королей династии Стюартов.
8. Сущность Промышленного переворота.
9. Основные различия между вигами и тори.
10. Формирование либеральной идеологии.
11. Великобритания в межвоенный период.
12. Общие черты и национальные особенности промышленного переворота в США.
13. Политическая сущность «нового курса» Рузвельта.
14. Культура постмодерна в послевоенной Америке.
15. Формирование постиндустриального общества в Канаде.
16. Особенности британского правления в колониях.
17. Причины и предпосылки кризиса Британской империи.
18. Характер межкультурных коммуникаций в рамках Содружества.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Роль и место англоязычных стран в современном мире.
2. Главные преимущества англоязычных стран.
3. Периоды истории английского языка.
4. Роль и значение процесса «романизации».
5. Образование первых варварских государств и формирование основных англосаксонских диалектов.
6. Роль христианства в развитии английского языка.
7. Особенности римского влияния на культуру Англии.
8. Историческое значение «Великой хартии вольностей».
9. Причины и предпосылки буржуазной революции сер. XVII в.
10. «Великая ремонстрация» и ее политический смысл.
11. Особенности английского Просвещения.
12. Формирование двухпартийной политической системы.
13. Британские тред-юнионы.
14. Становление парламентской демократии.
15. Первая мировая война и ее последствия.
16. Сущность структурного кризиса Великобритании.
17. Распад Британской империи и образование Содружества наций.
18. Война за независимость и образование США.
19. Превращение США в великую державу.
20. Национальные особенности структурного кризиса в США.
21. Противоборство Англии и Франции из-за Канады.
22. Графическое направление британской колонизации.
23. План Маунтбэттена и независимость Индии.
24. Роль британской монархии в Содружестве наций.
25. Принцип субсидиарности как системообразующий фактор Содружества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять необходимый теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по темам дисциплины, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 480 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461882
2. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) : учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90623
3. Заболотный, В.М. Мир британского содружества наций : учебно-практическое пособие / В.М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90395
4. Самохина, Т.С. Mind the Gap. От культуры к культуре: учебное пособие по межкультурной коммуникации / Т.С. Самохина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2016. - 112 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471218

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 1. - 176 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209441
2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. URL :https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439222
3. Ларина, Т.В. Англичане и русские: язык, культура, коммуникация / Т.В. Ларина. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 359 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473250
4. Ларина, Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / Т.В. Ларина. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-9551-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73318
5. Экономическая история зарубежных стран : учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 506 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1309-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460436

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ.Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация ,4 н ВАК ,1998- чз пост.филологические науки
2. Вопросы языкознания, 6 нп ВАК ,1952- чз пост. филологические науки
3. Новая иностранная литература по общественным наукам: Литературоведение. Библиографический указатель ИНИОН РАН 12 н 1992 зал РЖ пост. филологические науки

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (возможности для комфортного чтения людям с особыми потребностями) www.biblioclub.ru
2. newhouse.ru/help/country.html - справочник по странам мира - информация о странах мира, истории их развития, численности населения, статистика, законодательство, климат, местные обычаи и многое другое.
3. spravka.net/maps - Каталог ресурсов SPRAVKA.NET. Географические карты и схемы -страны, города России и мира.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках самостоятельной работы студенты читают и анализируют тексты соответствующей тематики. Формы текущего контроля: устный опрос,участие в обсуждениях и дискуссиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://elibrary.ru/
2. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф./
3. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (возможности для комфортного чтения людям с особыми потребностями) www.biblioclub.ru
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
8. Электронная библиотечная система“ZNANIUM.COM”(доступна версия сайта для слабовидящих) www.znanium.com
9. Электронная библиотечная система“BOOK.ru”(доступен режим для слабовидящих) https://www.book.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий № 234 (Учебная мебель (столы, стулья), интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт, ноутбук Acer с доступом в интернет – 1 шт, ТВ – 1 шт., DVDпроигрыватель – 1 шт., видеомагнитофон – 1 шт., аудиомагнитофон – 1 шт. ТВ – 1 шт.,маркерная доска – 1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 343 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт.)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №318 (Учебная мебель (столы, стулья)); Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. №350 (Учебная мебель

		(столы, стулья))
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № 347 (Учебная мебель (столы, стулья), принтеры (МФУ Hp-m1132MFP, Canon-1120)-2 шт., Ноутбук (Asus- 1 шт.), Станция рабочая-1шт., магнитофон (Sony-1шт.)) Помещение для самостоятельной работы № 109С (Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
дисциплины «Специальное страноведение»
для студентов факультета РГФ
по специальности 45.05.01 Перевод и Переводоведение
Кубанского государственного университета

Автор – составитель: канд. экон. наук, доцент, профессор кафедры ТиПП С.В. Дармодехин

Рецензируемая программа дисциплины «Специальное страноведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и Переводоведение и предназначена для студентов 3 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Программа содержит: цель и задачи дисциплины, требования к результатам освоения, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины, формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины. Рабочая программа дисциплины «Специальное страноведение» устанавливает базовые знания, необходимые для получения необходимых умений и навыков. Рабочая программа обеспечивает реализацию межпредметных связей общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов. Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану. Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе:

- перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Указаны формы текущего и промежуточного контроля.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений. Результаты обучения, представленные в программе в категориях «знать,

уметь, владеть», соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных компетенций, а именно: ОК-1, ОПК-4.

Выводы рецензента:

- содержание и учебно-методическое обеспечение РПД «Специальное страноведение» полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

- РПД «Специальное страноведение» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы КубГУ по специальности 45.05.01 Перевод и Переводоведение.

Рецензент:
д-р. филол. наук, профессор, зав. кафедрой немецкой филологии
ФГБОУ ВО «КубГУ» М.А.Олейник

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
дисциплины «Специальное страноведение»
для студентов факультета РГФ
по специальности 45.05.01Перевод и Переводоведение
Кубанского государственного университета

Автор – составитель: канд. экон. наук, доцент, профессор кафедры ТиПП
С.В. Дармодехин

Рецензируемая программа дисциплины «Специальное страноведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и Переводоведение и предназначена для студентов 3 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Представленные в программе цель дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 45.05.01 Перевод и Переводоведение. Целью дисциплины является ознакомить студентов с историей и спецификой стран изучаемого языка. Дисциплина «Специальное страноведение» входит в состав базовой части ООП.

В рабочей программе в соответствии с ФГОС ВО за дисциплиной «Специальное страноведение» закреплены общекультурные, общепрофессиональные компетенции.

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальное страноведение» составляет 2 зачётные единицы (72 часа): 36 часа аудиторных занятий и 33.8 часов самостоятельной работы.

Литература по дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе.

Курс предусматривает итоговый контроль в виде зачёта.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства. Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины приобрести опыт в познавательной деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией, применять информационные ресурсы для самообразования.

Рецензируемая рабочая программа соответствует требованиям, предъявленным к рабочим учебным программам, которые реализуются в рамках программ специалитета, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент:
д.филол.н., профессор, зав. кафедрой
иностранных языков ФГБОУ ВО «КубГАУ» Т.С. Непшекуева

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ: Т.С. Непшекуевой
Специалист по кадрам