

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, проректор

подпись _____
«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.35 МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация Государственно-правовая

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: юрист

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Международная безопасность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614.

Программу составил:

Л.В. Карнаушенко, профессор кафедры теории и истории государства и права, д.и.н., профессор



подпись

«25» 03 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Международная безопасность» обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 14 от «29» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой теории и истории
государства и права С.А. Жинкин



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета им. А.А. Хмырова, протокол № 10 от «16» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета
Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Палазян А.С., профессор кафедры теории и истории государства и права ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России», доктор юридических наук, профессор;

Рябченко А.Г., заведующий кафедрой теории истории государства и права ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента», доктор исторических наук, кандидат юридических наук профессор.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международная безопасность» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, а также освоение обучающимися ее теоретического и нормативного содержания; овладение знаниями правовых основ дисциплины; формирование систематизированных теоретических представлений и знаний об основных направлениях обеспечения государственной безопасности.

1.2. Задачи дисциплины

Для достижения поставленных целей реализуются следующие задачи:

- выработка у обучающихся умений и навыков правомерного и эффективного применения норм различных отраслей права в процессе обеспечения национальной безопасности России с участием правоохранительных органов;
- формирование практической готовности и способности осуществлять правоприменительную, нормотворческую и контрольно-надзорную функции в рамках государственно-правовых отношений в сфере обеспечения международной безопасности;
- подготовка будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз национальной безопасности России в соответствии со спецификой следственной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ;
- формирование готовности соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Международная безопасность» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1) и выполняет функцию полноценного введения в специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Международная безопасность» полностью или частично формирует у обучающегося следующие общекультурные и профессиональные компетенции (ОК и ПК)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности (ОПК-2)

профессиональных компетенций (ПК):

В правоприменительной деятельности:

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ (ПК-3).

- способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8).

п.п .	И ндекс компете нции	Содержа ние компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-2	Способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды нормативно-правовых актов, порядок их вступления в силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их реализации, понятие и содержание общепризнанных принципов и норм международного права, правила, особенности и условия их применения	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, в том числе международные, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам, применять нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности
	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	основные социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила работы в коллективе, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	выбирать необходимые формы и методы толерантного поведения в условиях профессионального взаимодействия с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, способы взаимодействия с коллегами, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных

					ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	ПК-3	Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ	сущность понятия «действия в точном соответствии с законодательством», последствия принятий незаконных решений и совершения незаконных действий	давать общую оценку с точки зрения соответствия нормативным правовым актам конкретным юридически значимым решениям и действиям, выявлять нарушающие эти нормы решения и действия	навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством, юридически правильного разрешения ситуаций, минимизации негативных последствий принятия незаконных решений и совершения незаконных действий, способов и механизмов их предупреждения
	ПК-8	Способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	содержание понятий «права и свободы человека и гражданина», основные виды прав и свобод человека и гражданина, их правовое и организационное обеспечение, основные способы их защиты, комплекс необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	правильно выбрать и использовать различные способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, недопущения и пресечения любых проявлений произвола, применения необходимых мер к восстановлению нарушенных прав

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:		58,2	58,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		54	54	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Контрольная работа		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		13,8	13,8	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6,8	8,8	-	-	-
Контрольное решение задач		-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	72	72	-	-	-
	В том числе	58,2	58,2	-	-	-
	контактная работа					
	Зач. ед.	2		2	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз д	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

еда						
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы международной безопасности	6	2	4		2
2.	Система международной безопасности: элементы и механизмы		2	4		2
3.	Общепризнанные принципы и нормы международного права как основа обеспечения международной безопасности		2	4		2
4.	Глобализация как фактор эволюции национальной и международной безопасности.		2	4		2
5.	Системы обеспечения международной безопасности.		2	4		2
6.	Основы национальной безопасности ведущих зарубежных стран.		2	2		2
7.	Стратегии международной безопасности.		2	4		2
8.	Механизмы дестабилизации мирового порядка и международной обстановки и способы их нейтрализации.		2	4		
9.	Обеспечение контртеррористической безопасности в мире.		2	2		
10.	Обеспечение безопасности в сфере межнациональных отношений и информационной международной безопасности					
11.	ИКР	0,2				
12.	КСР	4	18	36		13,8
13.	Итого	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины: Занятия лекционного типа

	Наименование раздела	Содер жание	Форма текущего контроля
--	-------------------------	----------------	----------------------------

1.	Теоретические основы международной безопасности	1. Понятие, сущность и содержание безопасности. 2. Уровни безопасности (глобальный, региональный и национальные). 3. Формы обеспечения безопасности (коллективная, национальная, корпоративная и личная). 4. Предмет и метод общей теории международной безопасности и её место в системе научных знаний.	К, ПЗ, Р
2.	Система международной безопасности: элементы и механизмы	1. Нормативно-правовой блок обеспечения международной безопасности. 2. Политико-управленческий блок обеспечения международной безопасности. 3. Силы и средства: вооруженные силы, чрезвычайные службы, правоохранительные органы и суд. 4. Механизмы предотвращения и разрешения международных и внутригосударственных конфликтов.	К, ПЗ, Р
3.	Общепризнанные принципы и нормы международного права как основа обеспечения международной безопасности	1. Роль прав обеспечения международной безопасности. 2. ООН как универсальная система коллективной безопасности. 3. Вопросы правового обеспечения международной безопасности в вооруженных конфликтах. 4. Правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими угрозу национальной безопасности России.	К, ПЗ, Р
4.	Глобализация как фактор эволюции национальной и международной безопасности.	1. Понятие и история глобализации. 2. Управление глобальными процессами (G-8, G-20, ВТО,	К, ПЗ, Р

		МВФ, Мировой банк). 3.Мондиализм как идейно-политическая основа глобализма. 4.Глобализация и регионализация. 5.Основные угрозы глобализации – миграция, утрата культурной идентичности и транснационализация преступности.	
5. Системы обеспечения международной безопасности.		1.Международная безопасность и ее связь с глобальной и национальной безопасностью. 2.Системы обеспечения международной безопасности в Североатлантическом регионе (НАТО). 3.Системы обеспечения международной безопасности в Европе (ЕС и ОБСЕ). 4.Системы обеспечения международной безопасности в Евразии (ОДКБ, ШОС). 5.Системы обеспечения международной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АНЗЮК, АНЗЮС и двусторонние системы коллективной безопасности).	К,ПЗ,Р
6. Основы национальной безопасности ведущих зарубежных стран.		1.США: национальные интересы и организация системы национальной безопасности. 2.Великобритания и Франция: национальные интересы и организация системы национальной безопасности. 3.Турция и Иран: национальные интересы и организация системы национальной безопасности. 4. Израиль: национальные интересы и организация системы национальной безопасности.	К, ПЗ, Р
7. Стратегии международной		1.Стратегия формирования	К, ПЗ, Р

	безопасности.	благоприятной обстановки сдерживания, устрашения, принуждения и предупреждения. кризисног 2. Стратегия о дезорганизац реагирования и и источни потенциального ка угрозы. стратегическог 3. Основы о планирования в сфере международной безопасности.	
8.	Механизмы дестабилизации мирового порядка и международной обстановки	1. Политические международные провокации	К, ПЗ, Р
	и способы их нейтрализации.	способы минимизации последствий.	
		2. Деятельность неформальных общественных организаций как фактор социальн дестабилизации о- обстановк политической и. 3. Понятие и формы переворот государственного а: «дворцовый переворот», мятеж, революци военная хунта, я, контрреволюция, путч. 4. Гражданская война: способы предупреждения и локализации.	
9.	Обеспечение контртеррористической безопасности в мире.	1. Национальные России: эволюци историческая я современный развития и этап . 2. Социально-политические предпосылки формирования условия реализации концептуальных основ конституционно-правового	К, ПЗ, Р

		международно обеспечения безопасности. 3.Современное правового и состояние политико- управленческого обеспечения международной безопасности. 4.Правовые режимы обеспечения международной безопасности военного (чрезвычайного, положени осадного контртеррористической операции).	
10.	Обеспечение безопасности в сфере межнациональных отношений и информационной международной безопасности	1.Понятие, сущность и виды терроризма. 2.Состояние и динамика террористической преступности в Российской Федерации и мире. 3.Международные террористические организации, их виды и сферы деятельности. 4.Правовые, информационные и социально-политические основы противодействия терроризму в России.	К, ПЗ, Р

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, Р-реферат, К-коллоквиум

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	Теоретические основы международной безопасности	1.Понятие, сущность и содержание безопасности. 2.Уровни безопасности (глобальный, региональный и национальный). 3.Формы обеспечения безопасности (коллективная, национальная, корпоративная и личная).	О, К, Р
		4.Предмет и метод общей теории	

		международной безопасности и её место в системе научных знаний.	
2.	Система международной безопасности: элементы и механизмы	1. Нормативно-правовой блок обеспечения международной безопасности. 2. Политико-управленческий блок обеспечения международной безопасности. 3. Силы и средства: вооруженные силы, чрезвычайные службы, правоохранительные органы и суд. 4. Механизмы предотвращения и разрешения международных и внутригосударственных конфликтов.	О, К, Р
3.	Общепризнанные принципы и нормы международного права как основа обеспечения международной безопасности	1. Роль права обеспечения международной безопасности. 2. ООН как универсальная система коллективной безопасности. 3. Вопросы правового обеспечения международной безопасности в вооруженных конфликтах. 4. Правовое регулирование борьбы с преступлениями международного характера, представляющими угрозу национальной безопасности России.	О, К, Р
4.	Глобализация как фактор эволюции национальной и международной безопасности.	1. Понятие и история глобализации. 2. Управление глобальными процессами (G-8, G-20, ВТО, МВФ, Мировой банк). 3. Мондиализм как идейно-политическая основа глобализма. 4. Глобализация и регионализация. 5. Основные угрозы глобализации – миграция, утрата культурной идентичности и транснационализация преступности.	О, К, Р
5.	Системы обеспечения международной безопасности.	1. Международная безопасность и её связь с глобальной и национальной безопасностью. 2. Системы обеспечения	О, К, Р

		международной безопасности в Североатлантическом регионе (НАТО).	
		3.Системы обеспечения	
		международной безопасности в Европе (ЕС и ОБСЕ). 4.Системы обеспечения международной безопасности в Евразии (ОДКБ, ШОС). 5.Системы обеспечения международной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АНЗЮК, АНЗЮС и двусторонние системы коллективной безопасности).	
6.	Основы национальной безопасности ведущих зарубежных стран.	1.США: национальные интересы и организация системы национальной безопасности. 2.Великобритания и Франция: национальные интересы и организация системы национальной безопасности.	О, К, Р
		3.Турция и Иран: национальные интересы и организация системы национальной безопасности. 4. Израиль: национальные интересы и организация системы национальной безопасности.	
		5.Китай: национальные интересы и организация системы национальной безопасности.	
7.	Стратегии международной безопасности.	1.Стратегия формирования благоприятной обстановки и сдерживания, устрашения, принуждения и упреждения. 2. Стратегия кризисного реагирования и дезорганизации потенциального источника угрозы. 3.Основы стратегического планирования в сфере международной безопасности.	О, К, Р

8.	Механизмы дестабилизации мирового порядка и международной обстановки и способы их нейтрализации.	1. Политические международные провокации и способы минимизации их последствий. 2. Деятельность нелегальных и неформальных общественных организаций как фактор дестабилизации социально-политической обстановки. 3. Понятие и формы государственного переворота: «дворцовый переворот», мятеж, военная хунта, революция, контрреволюция, путч. 4. Гражданская война: способы предупреждения и локализации.	О, К, Р
9.	Обеспечение контртеррористической безопасности в мире.	1. Национальные интересы России: историческая эволюция развития и современный этап. 2. Социально-политические предпосылки формирования и условия реализации концептуальных основ конституционно-правового обеспечения международной безопасности. 3. Современное состояние политико-правового и управленческого обеспечения безопасности международной и. 4. Правовые режимы обеспечения безопасности международной и военноположения, (чрезвычайного, о, осадного положения, контртеррористической операции).	О, К, Р
10.	Обеспечение безопасности в сфере межнациональных	1. Понятие, сущность и виды терроризма.	О, К, Р

отношений информационной международной безопасности		и 2.Состояние и динамик а преступност террористической и в Российской Федерации и мире. 3.Международные организации террористические ,	
Примечание: О-опрос, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, Р-реферат, К-коллоквиум			
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы	
1	2	3	
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права	
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права	
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права	
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Для освоения учебной дисциплины «Международная безопасность», получения знаний и формирования профессиональной компетенции используются следующие образовательные технологии: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий; в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривается написание по отдельным темам курса рефератов, а также участие в тематических дискуссиях.

Не менее 20 процентов практических занятий проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1. Обсуждение и формирование альтернативных решений проблемы.
2. Составление схем по материалам поставленной задачи.
3. Подбор и систематизация нормативных актов по данной теме.
4. Обзор новейшей литературы по теме.
5. Использование мультимедийных средств.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для текущего контроля успеваемости предусмотрены вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, темы рефератов, проведение научных дискуссий по тематике курса, коллоквиумы, доклады, контрольные вопросы к теме семинарского занятия.

Примерные задания для подготовки к коллоквиуму

Примерные контрольные вопросы по всем темам

1. Каковы основные российские нормативные акты в области антитеррористической деятельности?
2. Назовите основные международные договоры, касающиеся борьбы с терроризмом.
3. Назовите и раскройте сущность важнейших направлений деятельности в сфере борьбы с терроризмом.
4. Что понимается под термином «терроризм»?
5. Какие проблемы правового регулирования в деле борьбы с терроризмом можно назвать на основе анализа нормативных актов РФ?
6. Каковы социально - политические проблемы борьбы с терроризмом?
7. Назовите и раскройте значимость главных принципов борьбы с терроризмом.
8. Проанализируйте основные положения Федерального закон РФ «О борьбе с терроризмом».
9. Назовите формы сотрудничества государств в борьбе с террористическими актами международного характера в рамках международных организаций.
10. Какие вы знаете региональные международные организации в борьбе с терроризмом?
11. Назовите понятие и признаки коррупции.
12. Дайте критический анализ законодательного определения коррупции.

13. Назовите международные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
14. Какие меры по предупреждению экстремизма (экстремистской деятельности), предусматриваются отечественным и зарубежным законодательством?
15. Каковы вопросы совершенствования отечественного законодательства о противодействии коррупции?
16. Проанализируйте усилия мирового сообщества в сфере права по противодействию терроризму, уделяя особое внимание участию в этих процессах России.
17. Назовите систему и меры государственных и негосударственных органов, осуществляющих противодействие экстремизму.
18. Охарактеризуйте правовую сущность механизма борьбы полиции с коррупцией.
19. Назовите международные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
20. Каковы причины терроризма?

Примерные темы рефератов

1. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества.
2. Безопасность и международное сотрудничество в зоне новых границ России.
3. Проблемы правового регулирования контртеррористических операций.
4. Правовые и социально-политические проблемы борьбы с терроризмом.
5. Терроризм: психологические корни и правовые оценки.
6. Терроризм как угроза безопасности государств.
7. Понятие коррупции: её законодательное определение, научные дефиниции и виды коррупции.
8. Злоупотребление должностными полномочиями: вопросы ответственности и наказания.
9. Противодействие коррупции и формы антикоррупционной деятельности.
10. Понятие экстремизма и его социально-правовая природа. Экстремизм и экстремистская деятельность.
11. Преступление экстремистской направленности и его виды.
12. Противодействие экстремизму в международном праве.
12. Предупреждение экстремизма.
13. Терроризм и террористическая деятельность.
14. Террористический акт: вопросы ответственности и наказания.
15. Предупреждение терроризма.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Международные нормативные правовые акты и законодательство Российской Федерации по вопросам борьбы с экстремизмом.
2. Международные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы борьбы с коррупцией.
3. Противодействие терроризму в международном праве.
4. Нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией.
5. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.
6. Правовые основы противодействия коррупции в России.
7. Социально-правовая оценка коррупции.

8. Понятие и признаки коррупции. Критический анализ законодательного определения коррупции.
9. Злоупотребление должностными (служебными) полномочиями как вид преступного проявления коррупции.
10. Взятничество как основной элемент системы коррупционных преступлений.
11. Понятие коррупции и её виды как предметы дискуссий в отечественной правовой науке.
12. Причины коррупции и коррупционных правонарушений.
13. Коррупция как нравственное и социально-правовое явление.
14. Противодействие коррупции: профилактика, предупреждение и борьба с коррупцией.
15. Международные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
16. Зарубежное уголовное законодательство о противодействии коррупции.
17. Вопросы совершенствования отечественного законодательства о противодействии коррупции.
18. Социально-правовая оценка экстремизма (экстремистской деятельности).
19. Экстремизм как идеология, социально-значимое явление и специфическая деятельность.
20. Виды экстремизма и их отражение в уголовном законодательстве РФ.
21. Экстремистская деятельность и вопросы ответственности за её осуществления.
22. Противодействие экстремизму в международном праве.
23. Ответственность за экстремизм (экстремистскую деятельность) в уголовном законодательстве зарубежных стран.
24. Предупреждение экстремизма (экстремистской деятельности).
25. Социально-правовая оценка терроризма (террористической деятельности).
26. Терроризм как идеология, социально-значимое явление и специальный вид экстремистской деятельности.
27. Террористическая деятельность: понятие и уголовно-наказуемые виды.
28. Вопросы совершенствования уголовного законодательства об ответственности за террористическую деятельность.
29. Законодательство зарубежных государств об уголовной ответственности за терроризм (террористическую деятельность).
30. Терроризм и экстремизм.
31. Причины терроризма.
32. Предупреждение терроризма.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Бриллиантов А.В. Уголовное право России: Части Общая и Особенная: учебник. М.: Проспект, 2015. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red.
2. Черников В.В. Органы охраны правопорядка: учебник. М.: Проспект, 2016. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red.
3. Сараджева О. В., Барикаев Е. Н. Финансовая безопасность: монография. Издательство: Юнити-Дана, 2015. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red.

5.2 Дополнительная литература:

1. Кулагин, В.М. Международная безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2007. — 318 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68697>.

2. Фененко, А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 573 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68745>.
3. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.А. Коробкина, С.В. . и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 270 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108>
4. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права
 2. Древнее право
 3. Труды Института государства и права РАН
 4. Вестник гражданского права
 5. Право и государство: теория и практика
- 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
 2. <http://www.rg.ru> — официальный сайт Российской газеты
 3. <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской Государственной библиотеки им. В. И. Ленина
 4. <http://www.lawlibrary.ru> — официальный сайт юридической научной библиотеки издательства «Спарк»
 5. <http://www.msu.ru/libraries> — электронный каталог библиотек Московского государственного университета
 6. <http://jurfak.spb.ru/library> — электронный каталог библиотеки юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Международная безопасность» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

Посещение и прослушивание лекций обязательно для студентов, конспектирование весьма желательно для их продуктивного обучения. Для конспектирования лекций по каждому учебному предмету студент должен завести отдельную тетрадь.

Практика свидетельствует, что многие студенты способны научиться скоростному конспектированию лекций, используя специальные способы и приемы записи учебной информации. В основе формирования индивидуальной техники быстрого конспектирования лежат нижеследующие принципы.

1. Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации.

2. Конспект - это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору.

3. Конспект пишется для последующего чтения: формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время.

4. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации. Скоростное конспектирование предполагает предварительную подготовку к лекции. Это значит, что необходимо:

- во-первых, психологически настроить себя на прослушивание и конспектирование лекции. Вспомнить или посмотреть в конспекте тему предыдущего занятия, вопросы, которые на нем рассматривались. Если у студентов есть тематический план изучения учебной дисциплины, то рекомендуется познакомиться и с темой предстоящей лекции, подумать над тем, что уже известно по данной проблеме. Важно подготовить себя к тому, что предстоит напряженная, творческая работа по пониманию, осмыслению и конспектированию учебного материала;

- во-вторых, подготовить рабочее место для конспектирования лекции: убрать со стола все лишнее, заранее приготовить тетрадь, ручку, 2-3 цветных карандаша или фломастера, линейку, проверить и при необходимости отчертить в тетради поля и т.п. В тетради конспектов желательно оставлять поля большей, чем обычно, ширины: если обычное поле составляет 3-4 см, то в тетради для конспектов поля могут достигать примерно до трети ширины страницы от края. Это необходимо для оставления места под дальнейшие записи во время расшифровки и дополнения конспектов.

Конспектирование лекции начинается с указания в тетради на отдельном, четко отличимом от других конспектов пространстве даты ее проведения, полной и точной записи темы, учебных вопросов и списка литературы, рекомендованной для изучения. Далее в процессе прослушивания речи преподавателя (или чтения предлагаемого им текста) необходимо быстро принимать решение о том, что подлежит записи, а что не имеет смысла записывать. В высказываниях лектора имеется материал, так или иначе известный студенту, встречается и тот, который лишь косвенно относится к теме; поэтому необходимо взять за правило конспектировать во время лекции только действительно новую и необходимую для изучения того или иного предмета информацию.

В целях увеличения скорости конспектирования лекции целесообразно использовать следующие приемы: а) сокращение записи слов, сочетаний и терминов; б) ускоренное конспектирование фраз; в) применение для составления конспекта цветных карандашей, ручек, фломастеров и т.п.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к семинарским и практическим занятиям СРС (самостоятельная работа студента) достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий в ходе семинаров и практикумов студенты имеют возможность в большей степени

проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Семинарские и практические занятия имеют своей целью:

- во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и СРС с учебной литературой;
- во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Подготовку к семинару и практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя либо, по крайней мере, за 5-7 дней до даты проведения занятия. Проводить подготовку рекомендуется в определенной последовательности.

После того как уяснена тема и план занятия, прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем.

Важно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем надо более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладку. На полях плана семинара рядом с соответствующим вопросом можно сделать пометку, которая могла бы иметь следующий вид: 4(163-186). Первая цифра (4) означает номер литературного источника, указанного в плане семинарского, практического занятия, а вторая и третья цифры - номера страниц, в пределах которых содержится материал к ответу на поставленный вопрос.

Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. Просмотр и беглое изучение дополнительно найденных книг, газетных и журнальных статей осуществляется таким же образом, что и литературы, указанной в плане семинарского занятия, только в пометках на полях плана указываются не цифры, а полное библиографическое описание источника.

Некоторые студенты делают пометки не на полях плана семинара, а выписывают план семинара в тетрадь и подбирают литературу по каждому указанному в нем вопросу. Это позволяет иметь библиографию по всем основным теоретическим и практическим проблемам будущей профессиональной деятельности.

После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. В процессе углубленного чтения литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов семинарского и практического занятия, лучше всего вести не в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету, а завести для этого отдельную тетрадь.

Поскольку студент экономического факультета университета неизбежно сталкивается и с необходимостью простого механического заучивания определенного

количества информации, им рекомендуется разработать для себя так называемый мнемотический тренажер, который представляет собой картотеку, состоящую из одинаковых по размеру картонных карточек. На каждой карточке располагается «мнемонема» – единица, подлежащая запоминанию, при этом на одной ее стороне помещается вопрос, а на другой – ответ. Смысл тренажера в том, что можно время от времени задавать себе или другому студенту вопрос и получать на него ответ без затрат времени на поиск такового в книге или конспекте.

Следует избегать наиболее распространенной «ошибки» студентов: готовиться к выступлению на семинаре только по одному из заданных преподавателем вопросов. В дальнейшем полные записи по всему плану семинарского занятия значительно облегчат подготовку к экзаменам и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Подготовка к семинарскому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу семинара студент должен быть готов высказать и свою собственную точку зрения.

Подготовка к практическому занятию имеет свои особенности. Они заключаются в том, что студент при этом, как правило, не выполняет отдельного конспекта, а, кроме доработки конспекта лекций и знакомства с рекомендованной литературой (перечнем основных понятий, фактов, законов, методов), либо кратко отвечает на сформулированные преподавателем в задании вопросы, либо, знакомясь с задачами, аналогичными рассматриваемым на занятии, приобретает умение их решать. При подготовке к каждому практическому занятию, студент должен сформулировать, какие именно умения и навыки он должен в ходе него приобрести, а после его окончания уяснить, получены ли они.

Одной из форм проведения семинарского или практического занятия, и в то же время одной из разновидностей СРС (контролируемая самостоятельная работа студентов, КСР) является аудиторная контрольная работа. Такая работа может проходить как в устной, так и в письменной формах. В последнем случае это могут быть: письменные ответы на поставленные вопросы, тестирование и т.д.

При письменных ответах на вопросы по теме качество запоминания студентом пройденного оценивается через его способность воспроизвести информацию, поэтому здесь, как на экзамене, важно умение сконцентрироваться, грамотно, последовательно и развернуто изложить собственные знания, распределить отпущенное время. Надо отметить, что при проверке преподавателем письменных ответов студентов их оценка часто является субъективной. Хотя преподаватели обычно стараются обращать внимание в основном на содержание работы, ее внешний вид и формулировка ответа также влияют на его оценку. Из двух представленных на оценку работ с примерно одинаковым содержанием более высокий балл получит, скорее всего, та, которая написана аккуратнее, ручкой, и будет правильнее с точки зрения грамматики.

При тестировании (выполнении задания на узнавание) студент должен выбрать чаще всего единственный правильный ответ из нескольких предложенных вариантов (т.н. «закрытые» тесты, т.е. тесты с перечислением полного списка возможных правильных ответов). Номер (буква) ответа пишется на листе тестирования против соответствующего номера вопроса или помечается любой отметкой (крестиком, кружком, галочкой и т.п.) на бланке, выдаваемом преподавателем. Оценка узнавания является более объективной по сравнению с воспроизведением при письменных ответах на вопросы. При таком тестировании могут быть выявлены и те знания, которые студент не может свободно воспроизвести. Основным недостатком таких тестов является возможность догадаться, какой из ответов правильный. В то же время, наличие в тесте скрытых (подчас подсознательных) подсказок дополнительно облегчает задачу тестируемого. Поэтому обычным правилом ответа во время тестирования при незнании студентом правильного варианта ответа на вопрос или сомнении в его правильности считается выбор того

варианта, который интуитивно, что называется «с первого взгляда» кажется наиболее верным.

Коллоквиум представляет собой индивидуальное или групповое собеседование студентов с преподавателем по отдельным темам или группам тем. Планы коллоквиумов включают, как правило, наиболее важные или недостаточно разработанные, проблемные вопросы. Подготовка к коллоквиуму, таким образом, включает в себя, кроме указанного для семинарских занятий, формулировку тех проблем, которые в ходе нее не были решены студентом. Коллоквиум может быть как направлен на углубление и конкретизацию знаний и включать элементы консультирования студентов, так и являться формой контроля и учета их знаний.

Необходимо помнить: получение неудовлетворительной оценки на семинарском или практическом занятии, их пропуск (как и пропуск лекции) влекут за собой их отработку во внеучебное время в индивидуальном порядке преподавателю до начала сессии. Кроме того, неудовлетворительные оценки и пропуски занятий по какой-либо дисциплине по неуважительным причинам могут вызвать текущую неаттестацию студента по данному предмету.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Преподаватель может поручить студенту подготовить к семинару презентацию, реферат или иное фиксированное выступление. Самостоятельная работа студента по написанию выступления может проходить в следующей последовательности:

- проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;

- изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления), который структурно должен включать введение, изложение основных положений и заключение. При подготовке реферата после выводов дается и обзор литературы;

~~содержание доклада, который будет докладом (выступлением). Для работы с материалом~~
с преподавателем ключевые положения, которые выносятся на обсуждение; продумать методику чтения доклада. Лучше, если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать примеры.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Правовые методы обеспечения финансовой безопасности государства». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объем – минимум 5–7 с. основного текста.

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка информационного сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов
2.	Контракт №69-АЭФ/223-	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

	ФЗ от 11.09.2017	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
		Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, портретами классиков юридической науки; плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 20, оснащённая мебелью, в том числе шкафами и стендами с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20).