

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27»

04

2018г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Основы психологии самопознания и саморазвития  
личности**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) "Общий профиль"

Квалификация «Бакалавр»

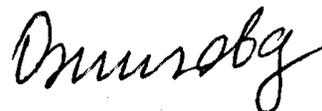
Форма обучения: очно-заочная

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии самопознания и саморазвития личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (очно-заочная)

Программу составил(и):

Докт. псих. наук, профессор Л.Н. Ожигова



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 9 от 19.05.2018г.

Заведующий кафедрой психологии личности

и общей психологии Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 9 от 19.05.2018г.

Заведующий кафедрой психологии личности

и общей психологии Шлыкова Ю.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от 19.05.2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер».

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования. канд. псих. наук.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Основы психологии самопознания и саморазвития личности» ставит целью формирование у бакалавров научных знаний в области общей психологии: умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности учебной и профессиональной деятельности людей.

То есть в ходе освоения дисциплины формируется не только мировоззренческие основы специалистов-психологов, но происходит овладение психологическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

**1.2 Задачи изучения** дисциплины базируются на формировании компетенций ПК-4; ПК-6:

1. Развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.
2. Развитие способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психологии самопознания и саморазвития личности» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Общий профиль».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике» «Общая психология».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ПК-4; ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.	Знать особенности психического функционирования человека	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.	навыками протоколирования и управления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	планировать и расставлять приоритеты в ходе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	способами решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

**Объем трудоемкости:** составляет 3 зачетных единицы (3 курс 5 семестр). Всего 108 часа: аудиторных – 42ч.: лекции – 18ч., практических - 18ч., СР- 66ч., КСР – 6, 42 ч.– контактные часы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>42</b>	42	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	-	-	-
Реферат	30	30	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)	36	36	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ	СРС
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая психология</b>				
1.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	4	2	-	2
2	Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	6	2	-	4
3	Познавательные процессы: внимание, память.	6	2	-	4
4	Понятие ощущения и восприятия.	6	2	-	4
5	Мышление. Понятие об интеллекте.	6	2	-	4
6	Речь. Виды и функции речи.	6	2	-	4
7	Воображение и его функции.	6	2	-	4
8	Эмоции и чувства человека.	6	2	-	4
9	Понятие воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	6	2	-	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Самопознание и саморазвитие личности</b>				
10	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.	6	-	2	4
11	Представления о биологической детерминации личности.	6	-	2	4
12	Половой диморфизм и половозрастные изменения.	6	-	2	4
13	Социализация личности, ее механизмы и этапы.	6	-	2	4
14	Общее представление о характере.	6	-	2	4
15	Человек как субъект деятельности.	7	-	4	4
16	Понятия потребности и мотива.	8	-	4	4
	КСР	6	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>66</b>

Примечание: Курсовые работы - не предусмотрены.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
<b>Раздел 1 «Общая психология»</b>			
1	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура	Конспект по теме

		сознания. Познавательные процессы. Понятие самосознания личности. Структура и функции.	
2	Бессознательное в психике.	Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	Конспект по теме
3	Познавательные процессы: внимание, память.	Внимание. Виды и свойства. Память и ее место в системе познавательных процессов. Виды памяти.	Конспект по теме
4	Понятие ощущения и восприятия.	Понятие ощущения и восприятия. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Основные свойства восприятия.	Конспект по теме
5	Мышление. Понятие об интеллекте.	Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления.	Презентация реферата
6	Речь. Виды и функции речи.	Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека.	Презентация реферата
7	Воображение и его функции.	Воображение и его функции. Виды воображения. Фантазия и творчество.	Презентация реферата
8	Эмоции и чувства человека	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Формы переживания чувств.	Презентация реферата
9	Понятие воли.	Понятие и функции воли. Определение, функции и виды внимания. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	Презентация реферата

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
<b>Раздел 2 Самопознание и саморазвитие личности</b>			
10	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в человеке.	Конспект по теме
11	Понятие темпераменте в психологии.	Представления о биологической детерминации личности: Структура индивидуальных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о конституции и конституциональном типе.	Психологическая диагностика
12	Половой диморфизм и	Половой диморфизм и половозрастные	Психологическая

	половозрастные изменения.	изменения. Этапы психосексуальной идентификации. Гендерные характеристики. Динамика гендерной идентичности личности на протяжении жизни человека.	диагностика
13	Социализация личности, ее механизмы и этапы.	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации. Социализация на разных этапах жизни. Гендерные технологии. Проблемы профессиональной социализации.	Психологическая диагностика
14	Общее представление о характере. Типологии характеров.	Общее представление о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Типологии характеров. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Развитие человеческих способностей.	Психологическая диагностика
15	Человек как субъект деятельности.	Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком. Профессиональная деятельность психолога.	Психологическая диагностика
16	Понятия потребности и мотива.	Понятия потребности, мотива и мотивации. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Виды потребностей и мотивов.	Психологическая диагностика

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1</a>
2	Бессознательное психике. Виды неосознаваемых явлений.	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-</a>

		40ECF13F8092#page/1
3	Познавательные процессы: внимание, память.	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</a>
4	Понятие ощущения и восприятия.	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</a>
5	Мышление. Понятие об интеллекте.	Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1</a> Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1</a>
6	Речь. Виды и функции речи.	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>
7	Воображение и его функции.	Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1</a>
8	Эмоции и чувства человека.	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>

		Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е 9изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>
9	Понятие воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>
10	Понятие об индивидуальности, личности.	Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1</a>
11	Представления о биологической детерминации личности.	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</a>
12	Половой диморфизм и половозрастные изменения.	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1</a>
13	Социализация личности, ее механизмы и этапы.	Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1</a>
14	Общее представление о характере.	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>
15	Человек как субъект	Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2.

	деятельности.	Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <a href="https://biblionline.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1">https://biblionline.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1</a>
16	Понятия потребности и мотива.	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <a href="https://biblionline.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1">https://biblionline.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению дисциплины **образовательные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль осуществляется в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по разделу 1 «Общая психология». Она выполняется по любой (выбранной студентом) из тем Раздела, оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

**Реферат** – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

*Последовательность выполнения:*

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

*Темы рефератов.*

1. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
2. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
3. Определение внимания. Функции и виды внимания.
4. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности.
5. Мышление, виды мышления. Особенности творческого мышления. Понятие об интеллекте.
6. Воображение и его функции. Виды и приемы воображения.
7. Потребности и мотивы. Эмоции как компонент психологической структуры личности.
8. Эмоции и чувства, их виды и роль в жизни человека. Функции эмоций.
9. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Проблема биологического и социального в человеке.
10. Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние агентов социализации.
11. Структура индивидуальных характеристик. Понятие о конституции и конституциональном типе.
12. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.
13. Половой диморфизм и половозрастные изменения. Биологический и социальный пол личности.
14. Понятие и функции воли. Характеристика волевых процессов.
15. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения

(мышления). Виды речи, их назначение.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности раздела 2 «Самопознание и развитие личности».

**Заключение по результатам психологической диагностики** (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику личностных и педагогических способностей и мотивов студентов, оформляемая в виде психологического заключения.

Комплекс диагностических процедур: методика диагностики самооценки Будасси, диагностика мотивации «Якоря карьеры», направленности личности «Ориентировочная анкета», образа Я личности «Т. Лири», диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач, диагностика уровня тревожности и др. Диагностика производится с помощью специальных бланков, содержащих вопросы самодиагностики, которые затем обчитываются с помощью ключей и интерпретируются.

Психологическое заключение включает в себя описание результатов диагностики индивидуально- типологических особенностей студента по темам Раздела 2 «Самопознание и саморазвитие личности» и исследования оценивается по наличию следующих параметров:

- описание социально-демографических характеристик студента,
- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях обследуемой личности.
- перспективы саморазвития личности и проект профессиональной траектории.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. <https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>

2.Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1>

4. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1>

5. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1>

##### **5.2 Дополнительная литература:**

1.Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.

Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1>

2. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1>

3. Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1>

### **5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:**

- «Вопросы психологии»
- «Вестник МГУ. Серия: психология»
- «Психологический журнал»
- Московский психотерапевтический журнал

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.pedagogics-book.ru/>
2. <http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html>
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)
4. <http://www.astroland.ru/psychology/index.htm>
5. <http://azps.ru/articles/pers/index.html>
6. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-lichnosti>
7. <http://www.orator.ru/rass13.html>
8. <http://psyznaiyka.net/socio-ob.html>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования;
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.