Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) **«Русский язык. Литература»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07.01 «Введение в языкознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (бакалавриат)

Программу составил:

Большова А.Ю.,к.ф.н.,доц. _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 « 20 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 « 26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____ подпись

Рецензенты:
Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)
Исаева Л.А.,д.ф.н.,проф., заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель курса – ознакомить бакалавров 1 курса с основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней, научить владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, научиться обладать способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

1.2 Задачи дисциплины.

Ознакомить студентов с проблематикой языкознания (философские, социальные, лингвокультурологические, семиотические вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Введение в языкознание» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (**Б.1.В.07.01**). Данная учебная дисциплина связана с предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения («Основы филологии» и др.) и последующими дисциплинами («Общее языкознание»). Данная дисциплина ориентируют студентов на будущее написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основные понятия языкознания как науки; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; принципы построения языков мира;	Обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризиров	Навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.

				ать филологически е знания; видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких тысяч языков мира.	
2	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Программны е работы ведущих отечественн ых и зарубежных исследовател ей в области языкознания	Демонстриро вать углубленные знания в области наиболее значительных явлений, представленн ых в языках мира; самостоятель но пополнять, анализироват ь и применять теоретически е и практические знания в сфере лингвистики	Навыками анализа и критического восприятия информации в области языкознания, навыками популяризаци и и достижений лингвистичес кой науки среди заинтересова нных субъектов коммуникаци и

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**54**	**54**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		19	19	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-
Реферат		16	16	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**60,3**	**60,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Языкознание как наука. Язык как объект языкознания.	13	2	4		7
2.	Тема 2 Основы общей фонетики и фонологии.	17	2	8		7
3.	Тема 3 Основы общей лексикологии.	16	2	8		6
4.	Тема 4 Основы общей морфологии.	15	2	6		7
5.	Тема 5 Основы общего синтаксиса.	19	2	6		11
6.	Тема 6 Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	12	2	4		6
7.	Тема 7 Основы общей теории письма (грамматологии).	9	1	2		6
8.	Тема 8 Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	10	1	2		7
	Итого по дисциплине:	**111**	**14**	**40**		**57**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Языкознание как наука. Предмет исследования. Проблемы, решаемые в рамках лингвистики.	Лингвистика как наука о языке и особенностях его функционирования в обществе. Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления. Природа и сущность языка. Язык как особая система знаков. Функции языка. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Проблематика науки о языке.	Р
2.	Основы общей фонетики и фонологии.	Фонетика как наука. Аспекты звука речи. Характеристика звуков по разным основаниям. Фонетика и фонология. Учение о фонеме в истории мировой и отечественной мысли. Теория языка Фердинанда де Соссюра.	Р
3.	Основы общей лексикологии.	Объем понятия «лексикология». Аспекты словарного состава языка как предмет изучения лексикологии: проблема слова как основной единицы языка, типы лексических единиц; структура словарного состава языка; функционирование лексических единиц; пути пополнения и развития словарного состава; лексика и внеязыковая действительность.	Р
4.	Основы общей морфологии.	Морфология как раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития языковой системы. Словоформа как максимальная единица морфологии и минимальная единица синтаксиса. Ф. де Соссюр о традиционном членении грамматики. Синтетизм и аналитизм языков. Узкое и расширенное понимание морфологии как науки о «формах». Понятие грамматического значения и его типы. Морфология и морфемика.	Т
5.	Основы общего синтаксиса.	Синтаксис как раздел грамматики, изучающий процессы порождения речи: сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения, общие свойства	Устный опрос, Р

		предложения как автономной единицы языка и высказывания как части текста. Объекты изучения синтаксиса. Членение синтаксиса на синтаксис речи, синтаксис предложения и синтаксис текста. Актуальный и исторический синтаксис. Основные методики синтаксических исследований.	
6.	Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	Распределение языков мира по определенным таксономическим рубрикам. Основания, принципы и цели классификаций языков мира. Генеалогическая, морфологическая (типологическая), ареальная классификации языков.	Р,Э
7.	Основы общей теории письма (грамматологии)	Понятие письма как знаковой системы фиксации речи. История письма и его основные типы: идеографический, словесно-слоговой, собственно-силлабический, буквенно-звуковой. Принципы организации алфавитных систем письма.	Р,Э
8.	Проблема происхождения языка. Понятие методологии в языкознании. Образование и историческое развитие языков	Вопрос о происхождении языка в истории мировой лингвистики. Философские дискуссии о сущности языка. Конвенциональность языковой системы. Теории происхождения языка. Проблемы, связанные с историческим развитием и функционированием языков мира.	Р,Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса. Языкознание как одна из древнейших наук.	Место курса «Введение в языкознание» в ряду дисциплин общелингвистического цикла. Предмет и задачи курса. Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности. Основные этапы развития языкознания. Теоретическая и прикладная лингвистика.	ПЗ, Р

2.	Основные тенденции и методология современного языкознания.	Сравнительно-историческое языкознание в России. Философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение и развитие типологического языкознания. Натуралистический и психологический принцип в языкознании (А. Шлейхер, Х. Штентайль). Значение трудов А.А. Потебни. Младограмматизм: принципы подхода к языку. Роль Фердинанда де Соссюра в формировании теоретических основ структурализма. Проблема синхронии и диахронии в языке. Разграничение внутренней и внешней	ПЗ, Э

		лингвистики. Генеративное (порождающее) языкознание. Порождающая трансформационная грамматика Ноэма Хомского. Прагматика и когнитивная лингвистика.	
3.	Языки мира.	Многообразие языков мира. Известные классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки. Методы научной этимологии. Явление народной этимологии.	Р
4.	Фонетика. Звуки речи и их характеристика.	Понятие фонетики, ее виды. Звуки речи как природная материя языка и как «тела» знаков. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Строение и функционирование речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Дифтонги и дифтонгоиды. Фонетическое членение речи: фразы, такты, слоги, звуки. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тоны и шумы, тембр.	Р
5.	Основные фонетические процессы.	Понятие живых фонетических процессов. Комбинаторные изменения звуков, их виды. Позиционные изменения звуков.	Э
6.	Фонетика и фонология. Понятие фонемы.	Аспекты звука речи. Особенности функционального (социального) аспекта. Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология». Роль русской науки в разработке теории фонемы. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя. Функции фонемы. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны. Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.	Р
7.	Чередования звуков.	Виды чередований звуков. Звуковые (фонетические) законы. Функциональные изменения фонем. Исторические чередования звуков. Звуковые соответствия. Спонтанные изменения звуков. Изменение звуков по аналогии.	Т
8.	Письмо. Графика. Орфография.	Понятие письменности. Предпосылки письма. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы предыстории письменной речи. Этапы и формы развития	Р, Э

		графического письма. Графика. Алфавит. Типы алфавитов. Фонография. Виды фонографического письма. Орфография и ее основные принципы. Транскрипция и ее типы. Транслитерация.	
9.	Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка.	Слово как предмет лексикологии. Лексикология как наука. Разделы лексикологии: ономасиология, теория номинации, семасиология, этимология. Слово, предмет, понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Номинативная функция слова. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Явление полисемии. Слово и контекст. Основные пути обогащения словарного состава языка. Внутренняя форма слова. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.	Р,Э
10.	Системные связи между единицами лексикона.	Лексическая омонимия. Типы омонимов, пути их образования. Основные критерии разграничения полисемии и омонимии. Паронимия. Функции паронимов в языке и речи. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов. Тавтология как один из видов речевой избыточности. Антонимия. Типы и источники антонимов. Общность и различие синонимии и антонимии. Энантиосемия. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.	Р
11.	Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.	Понятие активной и пассивной лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Лексика общеязыковая, литературная, разговорная, местная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Стили. Функциональные стили. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.	Р
12.	Фразеология.	Фразеология как наука. Понятие фразеологизмов. Типы фразеологизмов. Классификация В.В.Виноградова. Источники фразеологии.	Р,Т
13.	Лексикография.	Понятие лексикографии, ее цели и задачи. Основные типы словарей. Принципы построения и особенности составления	Р

		словарной статьи. Краткое сообщение об одном из словарей (по плану).	
14.	Грамматическая характеристика слова. Морфемика.	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Типология морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Понятие алломорфа, варианта морфемы. Нулевое выражение грамматического и лексико-грамматического значений. Изменение материальной структуры слова.	Р
15.	Формообразова-тельная и словообразова-тельная структура слов.	Разграничение словообразования и словоизменения. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Парадигма. Парадигматические отношения и парадигматический ряд. Способы словообразования. Аббревиация.	Р
16.	Грамматическое значение и способы его выражения.	Понятие грамматического значения. Особенности грамматической абстракции. Вещественное и грамматическое значение в языке. Средства выражения грамматического значения в разноструктурных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений. Синтетический и аналитический строй языков. Агглютинация и фузия.	Р
17.	Морфологическая (типологическая) классификация языков. Аналитические и синтетические языки.	Возможности классификации языков и известные классификации. Сравнение языков по внутренней структуре. Типологическое изучение языков. Понятие морфологической (типологической) классификации языков. Основание классификации, ее цель. Характеристика языковых типов. Основа генеалогической классификации. Понятие языкового родства. Праязык. Понятие семьи языков, ветви (группы), подгруппы. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. Понятие макросемьи. Ностратическая макросемья языков.	Р, Э
18.	Морфология. Части речи и принципы их выделения.	Понятие морфологии. Части речи и принципы их выделения. Классификация частей речи. Явление перехода одной части речи в другую. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории. Слово как элемент морфологии и как элемент синтаксиса. Части речи и члены предложения.	Р, Э
19.	Синтаксис.	Понятие синтаксиса. Синтаксические единицы языка. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Словосочетание. Основные типы словосочетаний. Синтаксическая связь слов	К, Э

		в словосочетаниях. Различие формальных и семантических связей слов. Понятие предложения. Предложение как основная единица синтаксического строя языка. Основные признаки предложения. Аспекты предложения. Предикативность и модальность в предложении. Предложение и суждение. Логическая и грамматическая структуры предложения. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Части речи и члены предложения. Типы предложений по структуре, цели высказывания, по интонации, по модальности, характеру предикативной основы, наличию/отсутствию второстепенных членов, полноте/неполноте состава, наличию осложняющих единиц. Понятие синтаксической парадигмы. Типы сложных предложений. Полипредикативные предложения.	
20.	Происхождение и развитие языка.	Проблема происхождения языка и ее отражение в различных теориях. Образование и историческое развитие языков. Основные закономерности развития языков. Явления межъязыковых взаимодействий (скрещивание, адстрат, суперстрат, субстрат). Явления конвергенции и дивергенции. Пути образования национальных языков. Понятие литературного языка. Соотношение национального и литературного языка. Диалекты. Литературные языки и жаргоны. Понятие билингвизма, диглоссии. Проблемы перевода.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского

		языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**

1	Л №1.Языкознание как наука. Предмет науки о языке. Теоретическое и прикладное значение.	Проблемная лекция	0,8 ч.
	Л №2. Основы общей фонетики и фонологии.	Лекция с заранее запланированными ошибками	0,5 ч.
	Л № 3. Основы общей лексикологии.	Лекция-беседа	0,5 ч.
	Л № 4. Основы общей морфологии.	Лекция-пресс-конференция	0,5 ч.
	Л № 5. Основы общего синтаксиса.	Лекция-пресс-конференция	0,5 ч.
	Л № 6. Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	Лекция-консультация	0,5 ч.
	Л № 7. Основы общей теории письма (грамматологии).	Лекция-беседа	0,4 ч.
	Л № 8. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	Лекция-дискуссия	0,3 ч.
	ПР № 1. Предмет и задачи курса. Языкознание как одна из древнейших наук.	Занятие-беседа	0,5 ч.
	ПР № 2. Основные тенденции и методология современного языкознания.	Теоретическое занятие-конференция	0,5 ч.
	ПР № 3. Языки мира.	Развернутая беседа на основании плана	1 ч.
	ПР № 4. Фонетика. Звуки речи и их характеристика.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
	ПР № 5. Основные фонетические процессы.	Семинар-консультация.	0,5 ч.
	ПР № 6. Фонетика и фонология. Понятие фонемы.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.
	ПР № 7. Чередования звуков.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
	ПР № 8. Письмо. Графика. Орфография.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.
	ПР № 9. Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка.	Элементы психологического тренинга	0,5 ч.
	ПР № 10. Системные связи между единицами лексикона.	Занятие с применением затрудняющих условий.	0,5 ч.
	ПР № 11. Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
	ПР № 12. Фразеология.	Метод малых полемических групп.	1 ч.
	ПР № 13.Лексикография.	Заслушивание и обсуждение	0,5 ч.

		сообщений студентов.	
	ПР № 14. Грамматическая характеристика слова. Морфемика.	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач.	0,5 ч.
	ПР № 15. Формообразовательная и словообразовательная структура слов.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
	ПР № 16. Грамматическое значение и способы его выражения.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.
	ПР № 17. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Аналитические и синтетические языки.	Занятие-конференция.	1 ч.
	ПР № 18. Морфология. Части речи и принципы их выделения.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
	ПР № 19.Синтаксис.	Теоретическая конференция.	0,5 ч.
	ПР № 20. Происхождение и развитие языка.	Занятие-конференция.	1 ч.
		Итого:	*16ч.*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Фонетика и фонология. Понятие фонемы»:

1. Аспекты звука речи (артикуляционный, акустический, фонологический, перцептивный).
2. Особенности функционального (социального) аспекта.
3. Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология». 4.Роль русской науки в разработке теории фонемы.
5. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя.
6. Функции фонемы.
7. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны.
8. Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.

Темы рефератов

Блок 1

1. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ
2. Основные положения о фонеме с позиций Московской и Ленинградской фонологических школ.
3. Позиционные чередования фонем.
4. Сильные и слабые позиции фонем.
5. Слабая фонема (архифонема).
6. Гиперфонема.

Блок 2

1. Вопрос о фонологической неопределенности.
2. Явление нейтрализации (дефонологизации) фонем в системе взглядов МФШ и ЛФШ.
3. Роль перцептивного аспекта в МФШ.
4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков (сопоставление).
5. Связь фонемы и морфемы в МФШ и ЛФШ.

Темы эссе

Блок 1

1. Свойства языкового знака: фонема.
2. Противоречия устной и письменной формы речи.
3. Проблема определения одинаковых гласных и согласных фонем.
4. Фонема и системность языка. Могут ли быть одинаковые фонемы в разных языках?
5. Фонематическая транскрипция: теоретическая и практическая значимость.
6. Звук, буква, фонема – история отношений и соотношений.
7. Фонематическая история русской буквы «Ё».

Блок 2

1. Основания противопоставления фонем в разных языках.
2. Дифференциальные признаки фонем в разных языках.
3. Понятие дистрибуции фонем.
4. Фонетические чередования фонем.
5. Исторические чередования фонем.
6. Понятие морфонологии.

Тестовые задания.
Раздел: Фразеология.

Определить тип словосочетания по классификации В.В.Виноградова и по классификации, представленной в учебнике Б.Н.Головина. К устойчивым словосочетаниям подобрать словесные эквиваленты. Указать источник происхождения каждого словосочетания. Объяснить значение выделенных примеров.

Толочь воду в ступе
Хранить тайну
Морской волк
Морской воздух
Попасть в переплет
Северный олень
Начало века
Хранить зерно
Пирог с изюмом
Дать по шапке
Белая бумага
Девушка с изюминкой
Любимый поэт
Чувство локтя
Первое мая
Втирать очки
Тихий океан

Лезть на рожон
Гулять по лесу
Медвежий угол
Навострить лыжи
Строить дорогу
Лезть в окно
Волчья яма
Красный флаг
Голубое небо
Строить воздушные замки
Сосредоточенно думать
Новости дня
На седьмом небе
Красный уголок
Медвежья услуга
Хорошая погода
Уходить из дому
Красная строка
Железный век
Дать тягу
Игра в мяч
Шелест леса
Железный лом
Торопиться на поезд
Игра природы
Палка о двух концах
Крепкий сон
Крепкий орешек
Жить своим трудом
Стучать топором
Дать хлеба
Попасть впросак
Водой не разольешь
Как белка в колесе
Прокрустово ложе
А ларчик просто открывался
Игра не стоит свеч
Бить баклуши
Буря в стакане воды
Зарыть талант в землю
При царе Горохе
Навострить лыжи
И ты, Брут?
Брать на буксир
Потемкинские деревни
Ахиллесова пята
Избиение младенцев
Три кита
Смотри в корень
Ездить в Тулу со своим самоваром
Тришкин кафтан
Узы Гименея

Спустя рукава
Тянуть лямку
Перейти Рубикон
Собака на сене
Козел отпущения
На ловца и зверь бежит
Тертый калач
Кануть в Лету
Петь Лазаря
Точить лясы
Ничтоже сумняшеся
Поймать на удочку
Притча во языцех
Без году неделя
У черта на куличках
Иерихонская труба
Попасть пальцем в небо
Вылететь в трубу
Выносить сор из избы
Сидеть на мели
Намылить голову
Нагреть руки
Смотреть сквозь пальцы
Рыльце в пушку
Показать когти
Отделать под орех
Шевельнуть пальцем
Перегнуть палку
Синий чулок
Руки чешутся
Зеленая улица

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Основные этапы развития языкознания. Выдающиеся лингвисты и их открытия.
3. Лингвистика как наука. Объект и предмет языкознания. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании. Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
4. Лингвистические традиции в истории языкознания. Направления современного языкознания: традиционное, генетическое структурное, генеративное, функциональное. Проблематика новейшего языкознания.
5. Теория языка Ф. де Соссюра. Язык и речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
6. Разграничение синхронии и диахронии как двух аспектов языка.

7. Язык как система знаков. Специфика языка как знаковой системы. Синтагматические и парадигматические отношения.
8. Системность как основной принцип строения языка. Понимание системы и структуры в современной лингвистике. Уровневая модель языковой системы. Формальный и функциональный подходы к языку.
9. Коммуникация и язык. Структура коммуникативного акта. Классификация речевых актов Дж. Сёрла.
10. Функциональные аспекты языка.
11. Когнитивные процессы и язык. Представление о вербализации знаний. Когнитивные структуры.
12. Общественная сущность языка. Язык как социальное, а не биологическое явление. Учение о языке как общественном явлении.
13. Язык и общество: аспекты взаимоотношений. Социальные функции языка.
14. Теория языка Вильгельма фон Гумбольдта. Язык и национальный характер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Язык и культура.
16. Язык и индивид. Понятие речевого акта. Этапы порождения высказывания. Восприятие речи.
17. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
18. Язык и мышление, проблема соотношения. Логика и грамматика. Слово и понятие. Предложение и суждение.
19. Взаимодействие субъективного и объективного в языке.
20. Язык и история. Закономерности развития языка. Язык как исторически изменяющаяся система.
21. Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка.
22. Речевой аппарат, его строение и работа. Артикуляционная характеристика звука речи.
23. Понятие о звуке речи. Акустическая сторона звука.
24. Перцептивный аспект звука речи. Проблемы восприятия звучащей речи.
25. Аспекты звука речи. Фонология. Значение русской науки в разработке теории фонемы. Расхождения между фонологическими школами.
26. Понятие о фонеме. Дифференцирующая роль фонемы в опознавании различных значимых элементов языка. Фонемы, позиции, вариации и варианты фонем. Аллофоны.
27. Принципы классификации гласных.
28. Принципы классификации согласных.
29. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
30. Изменение звуков по аналогии. Спонтанные изменения звуков.
31. Исторические и функциональные изменения фонем. Чередования звуков.
32. Фонетическое членение речи. Фразы, такты, слоги, звуки.
33. Дифтонги. Дифтонгоиды. Фонологическая трактовка полифтонгов.
34. Слог как фонетическая и фонологическая единица: слог в языках слогового строя и в фонемных языках.
35. Фонетическая природа слога. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога. Учение о слогоразделе.
36. Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы. Проклитики и энклитики.

37. Интонация, ее значение, типы и функции. Паузы как компонент интонации. Мелодика речи. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
38. Слово как предмет лексикологии. Обобщающая роль слова. Слово как название. Реалии и их номинации. Понятие денотата и сигнификата. Первичная и вторичная номинация.
39. Лексическое значение и его типы. Развитие лексических значений.
40. Явление полисемии. Слово и контекст.
41. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова.
42. Лексическая омонимия. Типы омонимов. Многозначность слова и проблема омонимов.
43. Системные связи между единицами лексикона. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов.
44. Антонимия. Типы и источники антонимов. Энантиосемия. Общность и различие синонимии и антонимии.
45. Паронимия как языковое явление.
46. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.
47. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Явление народной этимологии. Ложная этимология.
48. Мотивировка производных слов. Понятие внутренней формы слова.
49. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.
50. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.
51. Развитие словаря и пути его пополнения. Основные процессы в развитии лексики. Лексика как открытая система.
52. Словарный состав языка. Критерии выделения различных пластов лексики. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.
53. Исторические изменения в лексической системе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
54. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.
55. Понятие лексикографии. Основные типы словарей.
56. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письменности.
57. Звук и буква. Соотношение фонетической и графической систем языка. Фонетическая транскрипция как первичная фиксация звучащей речи по принципу «один символ – один звук». Типы алфавитов. Идеальный фонографический алфавит.
58. Орфография и ее основные принципы.
59. Фонетическая транскрипция, ее типы и функции. Транслитерация. Основные знаки и диакритики. Различия в использовании основных и дополнительных знаков.
60. Орфоэпия. Социальная значимость орфоэпических вариантов, их соотношение с нормой, стилями.
61. Понятие о морфеме. Сходства и различия между словом и морфемой. Типы морфем. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.
62. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
63. Исторические изменения в морфологическом строе языка. Изменение

материальной структуры слова.

64. Формообразовательная и словообразовательная (деривационная) структура слов. Деривационные процессы. Словообразовательные типы. Способы словообразования.
65. Парадигма в языкознании. Понятие парадигматических отношений и парадигматического ряда.
66. Грамматика и лексика. Особенности грамматической абстракции. Понятие грамматического значения. Вещественное и грамматическое значение в языке.
67. Способы выражения грамматического значения в разных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений.
68. Синтетический и аналитический строй языков.
69. Понятие грамматической категории. Грамматические категории в разных языках. Принципы грамматической классификации слов.
70. Имя и его грамматические категории.
71. Глагол и его грамматические категории.
72. Критерии классификации слов по частям речи. Категориальное значение основных частей речи.
73. Части речи и члены предложения.
74. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка.
75. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Парадигма и синтагма в лингвистике.
76. Понятие о предложении, его многоаспектный характер. Основные признаки предложения. Типы предложений в разных языках. Предложение и словосочетание.
77. Пропозициональная структура предложения.
78. Предикационная структура предложения.
79. Актуальное членение предложения.
80. Средства выражения синтаксических связей и функций.
81. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки номинативного, эргативного, активного, классного, нейтрального строя.
82. Лингвистическая универсология.
83. Контрастивная лингвистика.
84. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков.
85. Генеалогическая классификация языков. Понятия языкового родства, языковой семьи, макросемьи, протоязыка, праязыка.
86. Сравнительно-исторический метод, его возникновение и развитие.
87. Кодифицированная и некодифицированные формы языка. Литературный язык, территориальные диалекты, жаргоны, просторечие. Дифференциация функциональных стилей.
88. Соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык». Пути образования национальных языков и литературного языка.
89. Взаимодействие языков. Дивергенция и конвергенция языков. Скрещивание, субстрат и суперстрат. Проблема двуязычия (билингвизма). Диглоссия.
90. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «Кубгу»)

Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Дисциплина «**Введение в языкознание**»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.

Зав.кафедрой общего и
славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

Критерии оценки по дисциплине
«Введение в языкознание»

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A787966-F704-4A84-9A6B-1FC02D3B419A.

2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Немченко В. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 494 с. - https://biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929/vvedenie-v-yazykoznanie.

3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEEE560EE.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы КубГУ

http://elibrary.ru)

http://www.knigafund.ru/

http://www.philology.ru

http://filologia.su

http://www.humans.ru

http://www.gumer.info/

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	1	Самоподготовка	1
	2	Реферат по теме «Выдающиеся лингвисты современности»	2
	3	Эссе по теме «Прикладное значение лингвистики»	2
	4	Самостоятельное изучение темы «Основные этапы развития науки о языке»	2
2	5	Самостоятельное изучение темы «Виды чередований»	2
	6	Эссе-анализ по темам блока 2	2
	7	Реферат по темам блока 1	2
	8	Самоподготовка	1
3	9	Реферат на тему «Лексика как открытая система»	2
	10	Самостоятельное изучение темы «Лексикография.Типы словарей»	1
	11	Эссе по проблематике «Номинативная функция слова»	2
	12	Самоподготовка	1
4	13	Самостоятельное изучение темы «Типы и функции морфем»	2
	14	Самоподготовка	1
	15	Эссе-анализ «Части речи и члены предложения»	2
	16	Реферат по теме «Категории существительного в разных языках»	2
5	17	Подготовка к коллоквиуму	6
	18	Самостоятельное изучение темы «Типы простых и сложных предложений»	1
	19	Эссе на тему «Пропозициональная структура предложения»	2
	20	Реферат на тему «Типы сложных предложений в языках разных структурных типов»	2
6	21	Реферат на тему «Синтетические и аналитические	2

		языки»	
	22	Эссе по проблематике «Сравнение языков по внутренней структуре»	2
	23	Самостоятельное изучение темы «Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология»	2
7	24	Самостоятельное изучение темы «Предметное письмо»	1
	25	Самоподготовка	1
	26	Эссе по проблематике «Пиктография»	2
	27	Реферат на тему «Алфавитные системы письма в языках мира»	2
8	28	Самоподготовка	1
	29	Самостоятельное изучение темы «Генеалогическая классификация языков»	2
	30	Реферат по теме «Теории происхождения языка»	2
	31	Эссе по проблематике «Ностратическая семья языков»	2
Итого:			57

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Web of Science (WoS) http://apps.webofknowledge.com
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327,

		328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., доцента Большовой А.Ю.

по дисциплине Б1.В.07.01 «Введение в языкознание»

для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07.01 «Введение в языкознание» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу ознакомления учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера; изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов; ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Павловская О.Е

Личную подпись тов. _____ заверяю.

Начальник отдела кадров

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.07.01 «Введение в языкознание»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную д.ф.н., доц.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Большовой А.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А.Исаева