

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / зоология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) / специализация зоология

Программу составили:

Белоконь Т.М. канд. фил. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

протокол № - 10 от 27.05.2016

Заведующий кафедрой (разработчика) — Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) зоологии протокол № 15 от 27.05.2016 «.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Пескова Т.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Биологического

протокол № 9 «30» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Ладыга Г.А.

подпись

Рецензенты:

Васильченко Н.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

Гапонова Г.И. кандидат педагогических наук, доцент НЧОУВО «Кубанский социально-экономический институт»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов представлений о закономерностях развития психики, ее роли в регулировании поведения и деятельности человека, а также изучения принципов обучения, воспитания, развития, педагогической социализации личности, что делает изучение психологии и педагогики важным аспектом в гуманитарной подготовке студентов.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить теоретическое освоение студентами современных представлений о человеке в основных направлениях психологической и педагогической науки;
- ознакомить с основными понятиями и категориями психологической и педагогической наук: психика, сознание, индивид, личность, индивидуальность, субъект, деятельность, речь и общение, межличностные отношения, обучение, самообразование, воспитание;
- раскрыть основные функции психики человека, основные познавательные психические процессы, свойства и состояния, психологические особенности личности, саморегуляция в деятельности и общении;
- сформировать практические навыки анализа проявлений психики в общении, поведении и деятельности;
- обеспечить понимание роли и значения психологических и педагогических знаний в жизни и профессиональной деятельности в современных условиях;
- обеспечить развитие у студентов навыков профессионального общения в различной социокультурной среде;
- раскрыть проблематику психологии и педагогики в контексте развития современного образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.04). Для изучения дисциплины «Психология и педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «История».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)*.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	сущность, функции, закономерности, принципы и логику образования; основные образовательные концепции, особенности	анализировать и выбирать образовательные концепции, учитывать различные контексты (социальные,	способностью способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		конфессиональные и культурные различия	современного этапа развития образования в мире	культурные, национальные), в которых протекает образовательный процесс	процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	роль психики в регуляции поведения и деятельности; методы психодиагностики и коррекции; формы, средства, методы педагогической деятельности; индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности; методы воспитательной работы с обучающимися; основы организации образовательно-воспитательного процесса в различных социокультурных условиях.	дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей, направленности, познавательной и эмоционально-волевой сферы); диагностировать и интерпретировать собственное психологическое состояние; организовывать образовательно-наблюдения за воспитательный образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты.	навыками психологического анализа, профилактики коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении, владеть простейшими приемами психической само регуляции; методами наблюдения за людьми. навыками обучения других людей; навыками педагогического общения; опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций; организации профессионального общения и взаимодействия; принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3 семестр	-	-
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2		
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	7	7	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>	6	6	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>	6	6	-	-
<i>Реферат</i>	6	6	-	-
<i>Решение кейсов, ситуаций, задач</i>	3,8	3,8	-	-
Подготовка к текущему контролю	3	3	-	
Контроль:				
Подготовка к экзамену				-
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2	-
	зач. ед	2	2	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Психология и педагогика»	8	2	2		4
2.	Человек как личность, индивид, субъект.	10	2	2		6
3.	Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.	10	2	4		4
4.	Личность в группе.	10	4	2		4

5.	Объект, предмет, основные задачи педагогики как науки.	8	2	2		4
6.	Воспитание и развитие личности	9,8	2	2		5,8
7.	Педагогический процесс	12	4	4		4
Итого по дисциплине:		67,8	18	18	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс «Психология и педагогика»	Предмет психологии. Объект психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о психике. История развития представлений о психике. Психика как модель реальности. Значение психической реальности для человека. Основные функции психики. Отрасли психологической науки. Житейская и научная психология. Психология как область знаний. Основные направления психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания. Наблюдение и эксперимент в психологии. Схема эксперимента. Проблема надежности данных. Виды эксперимента. Беседа и интервью. Опросники и анкеты. Метод тестов. Проективные методы изучения личности. Связь психологии с естественными, социальными и философскими науками.	Проверка конспектов
2.	Человек как личность, индивид, субъект	Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Биологические характеристики человека. Пол как биологический и социальный феномен. Связь особенностей строения тела (конституции) с психическими особенностями человека. Понятие о темпераменте. История учения. Психологические характеристики типов темперамента. Проблема влияния типа темперамента на социальную успешность. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие о задатках и способностях. Возраст как биологическое, психологическое и социальное явление Индивид и личность. Социализация как процесс формирования личности. Культура и социальные нормы.	

		Взаимодействие людей и социальные роли. Ценности как регулятор поведения. Социальные и психологические установки, механизмы социализации. Институты социализации. Воспитание личности. Картина мира, убеждения, установки, устойчивые способы реагирования, навыки и умения. Способ появления личностных черт и формирования характера. Деятельность человека. Физиологическая основа деятельности. Мотив, цель, операции в деятельности. Виды деятельности в жизни человека: общение, игра, учение, труд. Характеристика каждого вида деятельности. Особенности этих видов. Развитие в онтогенезе. Их значение для развития личности. Структура деятельности. Рассмотрение уровней деятельности. Понятие о потребностях и мотивах. Классификации потребностей (А. Маслоу). Формирование потребностей и воспитание. Направленность личности.	Проверка конспектов, составление словаря понятий
3.	Познавательные процессы	Представление о познавательных процессах. Особенности развития познавательных процессов в онтогенезе. Индивидуальные различия людей в субъективной картине мира (ведущая модальность, когнитивная сложность). Понятие об ощущении и анализаторе. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Свойства ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие и образ предмета. Свойства и феномены восприятия: предметность, целостность, константность. Сложность механизмов восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Восприятие как категоризация. Обучение восприятию. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Внимание как сосредоточенность психических процессов. Внимание как уровень активации. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Качества внимания. Способы развития внимания. Внимание и саморегуляция. Роль памяти в жизни человека. Определение памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Функции памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение,	Проверка конспектов, составление словаря понятий

		воспроизведение, узнавание, забывание. Представления о механизмах памяти. Виды памяти. Управление памятью: способы организации запоминаемого материала и процессов памяти. Понятие о мышлении. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Отличие мышления от памяти и восприятия. Мышление как решение задач. Процессы мышления: анализ и синтез. Индивидуальные особенности мышления. творческое мышление. Связь мышления и речи. Речь, виды речи. Значение речи в жизни и развитии человека. Речь как инструмент мышления. Воображение и творческое мышление. Понятие о воображении. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Активное и пассивное воображение. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения: мотивационная, конструктивная, компенсаторная. Деструктивное воображение. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс. Приспособительное значение эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное многообразие эмоций и чувств. Проявление чувств и эмоций. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.	
4.	Личность в группе	Определение общения. Содержание, цели, средства общения. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Роль общения в психическом развитии человека. Функции общения. Связь общения и деятельности. Три стороны общения: коммуникация, взаимодействие, межличностное познание. Общение как коммуникация. Коммуникативные способности. Развитие общения. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития общения.	

		Знак и язык. Значение и смысл. Невербальные средства передачи информации. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Общение как взаимодействие: согласование ролей. Общение как межличностное познание. Феномен первого впечатления. Эффект восприятия. Интерпретация других: проблема атрибуции. Стереотипы восприятия. Понятие группы, малой группы, коллектива. Группа как среда обитания человека. Классификация групп. Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Феноменология малых групп. Структура малой группы. Референтные группы. Психологическая совместимость. Межличностные отношения в группе. Официальные и неофициальные отношения в группе. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Группы членства и социальные роли личности. Представление о ролевом конфликте. Группа как источник норм. Группа как средство личностной поддержки. Личностное развитие и социальные группы.	Проверка конспектов
5	Объект, предмет, основные задачи педагогики как науки	Исторически создание педагогической науки. Основные "ветви" дерева педагогической науки следующие: общая педагогика; дошкольная педагогика; педагогика общеобразовательной школы; специальная педагогика (дефектология); педагогика профессионально-технического и среднего специального образования; исправительно-трудовая педагогика; военная педагогика; педагогика высшей школы; история педагогики.	Проверка конспектов, составление словаря понятий
6.	Воспитание и развитие личности	Формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания. Основе теории и методики воспитания и обучения как специально организованного педагогического процесса. Основными категориями педагогики являются: развитие; воспитание; образование; обучение.	Проверка конспектов

7.	Педагогический процесс	Наиболее фундаментально в педагогике проработаны, психологически обоснованы и проверены на практике следующие теории обучения: ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; теория проблемно-деятельностного обучения; теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение); теория программированного обучения; контекстное обучение; бихевиористская теория научения; гештальттеория усвоения; суггестопедическая концепция обучения; теория обучения на основе нейролингвистического программирования и др. Основные представители этих направлений.	Проверка конспектов, кейс
----	------------------------	---	---------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс «Психология и педагогика»	Предмет психологии. Объект психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о психике. История развития представлений о психике. Психика как модель реальности. Значение психической реальности для человека. Основные функции психики. Отрасли психологической науки. Житейская и научная психология. Психология как область знаний. Основные направления психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания. Наблюдение и эксперимент в психологии. Схема эксперимента. Проблема надежности данных. Виды эксперимента. Беседа и интервью. Опросники и анкеты. Метод тестов. Проективные методы изучения личности. Связь психологии с естественными, социальными и философскими науками.	Словарь, эссе
		Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Биологические характеристики человека.	

2	Человек как личность, индивид, субъект	Пол как биологический и социальный феномен. Связь особенностей строения тела (конституции) с психическими особенностями человека. Понятие о темпераменте. История учения. Психологические характеристики типов темперамента. Проблема влияния типа темперамента на социальную успешность. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие о задатках и способностях. Возраст как биологическое, психологическое и социальное явление. Индивид и личность. Социализация как процесс формирования личности. Культура и социальные нормы. Взаимодействие людей и социальные роли. Ценности как регулятор поведения. Социальные и психологические установки, механизмы социализации. Институты социализации. Воспитание личности. Картина мира, убеждения, установки, устойчивые способы реагирования, навыки и умения. Способ появления личностных черт и формирования характера. Деятельность человека. Физиологическая основа деятельности. Мотив, цель, операции в деятельности. Виды деятельности в жизни человека: общение, игра, учение, труд. Характеристика каждого вида деятельности. Особенности этих видов. Развитие в онтогенезе. Их значение для развития личности. Структура деятельности. Рассмотрение уровней деятельности. Понятие о потребностях и мотивах. Классификации потребностей (А. Маслоу). Формирование потребностей и воспитание. Направленность личности.	Устный опрос, словарь, таблица
3	Познавательные процессы	Представление о познавательных процессах. Особенности развития познавательных процессов в онтогенезе. Индивидуальные различия людей в субъективной картине мира (ведущая модальность, когнитивная сложность). Понятие об ощущение и анализаторе. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Свойства ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Отличие восприятия от ощущений.	Устный опрос, словарь

		Восприятие и образ предмета. Свойства и феномены восприятия: предметность, целостность, константность. Сложность механизмов восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Восприятие как категоризация. Обучение восприятию. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Внимание как сосредоточенность психических процессов. Внимание как уровень активации. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Качества внимания. Способы развития внимания. Внимание и саморегуляция. Роль памяти в жизни человека. Определение памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Функции памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Представления о механизмах памяти. Виды памяти. Управление памятью: способы организации запоминаемого материала и процессов памяти. Понятие о мышлении. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Отличие мышления от памяти и восприятия. Мышление как решение задач. Процессы мышления: анализ и синтез. Индивидуальные особенности мышления. творческое мышление. Связь мышления и речи. Речь, виды речи. Значение речи в жизни и развитии человека. Речь как инструмент мышления. Воображение и творческое мышление. Понятие о воображении. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Активное и пассивное воображение. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения: мотивационная, конструктивная, компенсаторная. Деструктивное воображение. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс.	
--	--	--	--

		Приспособительное значение эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное многообразие эмоций и чувств. Проявление чувств и эмоций. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.	
4	Личность в группе.	Определение общения. Содержание, цели, средства общения. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Роль общения в психическом развитии человека. Функции общения. Связь общения и деятельности. Три стороны общения: коммуникация, взаимодействие, межличностное познание. Общение как коммуникация. Коммуникативные способности. Развитие общения. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития общения. Знак и язык. Значение и смысл. Невербальные средства передачи информации. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Общение как взаимодействие: согласование ролей. Общение как межличностное познание. Феномен первого впечатления. Эффект восприятия. Интерпретация других: проблема атрибуции. Стереотипы восприятия. Понятие группы, малой группы, коллектива. Группа как среда обитания человека. Классификация групп. Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Феноменология малых групп. Структура малой группы. Референтные группы. Психологическая совместимость. Межличностные отношения в группе. Официальные и неофициальные отношения в группе. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Группы членства и социальные роли личности. Представление о ролевом конфликте. Группа как источник норм. Группа как средство личностной поддержки. Личностное развитие и социальные группы.	Вопросы дискуссии Проверка конспектов

5	Объект, предмет, основные задачи педагогики как науки.	Исторически создание педагогической науки. Основные "ветви" древа педагогической науки следующие: общая педагогика; дошкольная педагогика; педагогика общеобразовательной школы; специальная педагогика (дефектология); педагогика профессионально-технического и среднего специального образования; исправительно-трудовая педагогика; военная педагогика; педагогика высшей школы; история педагогики.	Реферат, эссе, словарь
6.	Воспитание и развитие личности	Формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания. Основе теории и методики воспитания и обучения как специально организованного педагогического процесса. Основными категориями педагогики являются: развитие; воспитание; образование; обучение.	Работа в малой группе, словарь, реферат
7.	Педагогический процесс	Наиболее фундаментально в педагогике проработаны, психологически обоснованы и проверены на практике следующие теории обучения: ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; теория проблемно-деятельностного обучения; теория содержательного обобщения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина (развивающее обучение); теория программированного обучения; контекстное обучение; бихевиористская теория научения; гештальт теория усвоения; суггестопедическая концепция обучения; теория обучения на основе нейролингвистического программирования и др. Основные представители этих направлений.	Реферат, кейс

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология и педагогика» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Психология и педагогика» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2.	Подготовка реферата и доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
3.	Подготовка к устному опросу и тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу:

а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы

3. Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство в образовательном процессе». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.Ролевая игра теме: «Составляющие процесса образовательного процесса». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.*Анализ критической ситуации.* Например: производится клинический анализ разбираемой истории болезни демонстрируемого больного с психическими расстройствами. Группа производит оценку коммуникативных навыков куратора, его план обследования, обоснования диагноза и дальнейшую тактику специалиста по социальной работе. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

5. *Метод «пчелиный рой».* Например: обсуждается проблема «Интерпретация других: проблема атрибуции». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслуживается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. *Метод «снежков».* Например: 2 группы обсуждают одну проблему «Соотношение биологических и социальных факторов в развитии человека». Наибольшее количество баллов (снежков) у студента или группы оценивается максимально.

7. *Метод разрешения проблем.* Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

- Определить условия для преодоления барьеров в общении.
- Определить основные параметры успешного общения.

8. *Метод «круглого стола».* Например: «Основные концепции и подходы к обучению».

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Кейс по разделу «Воспитание и развитие личности»

Кейс № 1

Описание ситуации: Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Задание:

Принимая за основу тему лекции «Социализация как социально- педагогический

феномен» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Кейс №2

Описание ситуации: Сергей плохо учится, отношение к учебе равнодушное, интеллектуальные способности средние. Мотивацией обучения служит внешняя стимуляция (ради одобрения взрослых). Мальчик стремится к самоутверждению среди сверстников, хочет быть лидером, но ни с кем не дружит. Его положение в классе неустойчивое, отношения с мальчиками ровное, отношение к девочками - пренебрежительное. Сергей самоуверен, стремится навязать свое мнение, постоянно перебивает собеседника; с замечаниями в свой адрес не соглашается. Агрессивен по отношению к учителям, сверстникам, трудится под нажимом, самооценка завышена, к педагогическим воздействиям мальчик относится цинично. Участвует в проверках работ учеников; объективен там, где есть возможность сравнивать, оценивать. Интеллектуальное развитие ребенка достаточно для усвоения программы, но постепенно указанные симптомы и делают Сергея неспособным учеником со сложным характером и затрудненными взаимоотношениями с окружающими.

Задание.

1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.
2. Каковы могут быть причины такого поведения
3. Предложите развивающе-коррекционную программу.

Кейс по разделу «Педагогический процесс»

Описание ситуации: У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Вопросы и задания:

1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.
2. Каковы могут быть причины такого поведения?
3. Предложите развивающе-коррекционную программу.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Дискуссионные вопросы по разделу «Человек как личность, индивид, субъект»

Основные вопросы:

1. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека.
2. Понятие о темпераменте. История учения. Психологические характеристики типов темперамента.
3. Индивид и личность. Социализация как процесс формирования личности.
4. Деятельность человека. Физиологическая основа деятельности.
5. Понятие о потребностях и мотивах. Классификации потребностей (А. Маслоу).
6. Формирование потребностей и воспитание. Направленность личности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.3 Вопросы к семинарам

Семинар по разделу: «Человек как личность, индивид, субъект».

Вопросы:

1. Агенты социализации - люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию.

2. Семья, как важнейший агент социализации

3. Средства социализации: семья. «группы равных», школа, система образования, труд, церковь, средства массовой информации.

Рефлексия. Оценка результатов, подведение итогов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Формирование представлений об основных компонентах процесса социализации.

Семинар по разделу «Познавательные процессы».

Вопросы:

1. Представление о познавательных процессах.

2. Особенности развития познавательных процессов в онтогенезе.

3. Индивидуальные различия людей в субъективной картине мира (ведущая модальность, когнитивная сложность).

4. Понятие об ощущении и анализаторе.

5. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие и образ предмета. Свойства и феномены восприятия: предметность, целостность, константность.

6. Сложность механизмов восприятия.

7. Восприятие пространства, времени, движения. Восприятие как категоризация. Обучение восприятию.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании социального воспитания;

«хорошо» - студент имеет общие представления о содержании воспитательных норм, освоил понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики, умеет устанавливать межпредметные связи;

«отлично» - студент имеет системные представления о содержании воспитательных норм в социальной сфере, освоил понятийно-категориальный аппарат социальной

педагогики, умеет устанавливать межпредметные связи, формулирует аналитические обобщения и выводы по изученной теме.

4.1.4 Задания самостоятельной работы.

Раздел 1. Введение в курс «Психология и педагогика»

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение основных понятий и категорий социальной педагогики. Предусматривает работу с научной литературой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Создание словаря по психологии, где будут и в дальнейшем отражаться все понятия и определения психологии. Форма работы индивидуальная.
2. Подготовить эссе на тему «Исторический путь развития психологии».

Раздел 2. Человек как личность, индивид, субъект.

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение особенностей протекания процесса социализации. Предусматривает работу с научной литературой и выполнение следующих заданий:

1. Посредством учебников по психологии попытаться раскрыть понятие человек как личность, индивид, субъект. В словарь внести новые понятия и определения
2. Заполнение таблицы.

Основные субъекты социализации	Внешние объективные условия	Факторы, влияющие на процесс социализации

Раздел 3. Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение роли воспитания в процессе социализации личности. Предусматривает работу с научной литературой.

1. Детальное изучение познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы личности и заполнение в словарь новых понятий и определений.
2. Кратко написать ответы на следующие вопросы:
 - 1) Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.
 - 2) Определение внимания.
 - 3) Внимание как сосредоточенность психических процессов.
 - 4) Факторы, определяющие внимание. Качества внимания.
 - 5) Роль памяти в жизни человека.

Раздел 4. Личность в группе.

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение воспитательного процесса в образовательных организациях. Предусматривает работу с научной литературой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить краткий конспект по изученному материалу. Особый акцент сделать на основные характеристики группы (понятие, особенности формирования, групповая сплоченность)

Раздел 5. Объект, предмет, основные задачи педагогики как науки.

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение педагогического процесса в образовательных организациях. Предусматривает работу с научной литературой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Создание словаря по педагогике, где будут и в дальнейшем отражаться все понятия и определения педагогики. Форма работы индивидуальная.
2. Подготовить эссе на тему «Педагогика – это наука или искусство».
3. Работа с учебниками по педагогике в рамках данной темы, со статьями.

Раздел 6. Воспитание и развитие личности.

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение воспитательного процесса в образовательных организациях. Предусматривает работу с научной

литературой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделить основные понятия и термины по изученному разделу и заполнить словарь по педагогике.

2. Написать реферат на тему: «Психологические основы воспитания».

Раздел 7.. Педагогический процесс

Самостоятельная работа студента направлена на усвоение педагогического процесса в образовательных организациях. Предусматривает работу с научной литературой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя имеющуюся литературу, предлагается изучить дидактические теории и концепции: концепцию дидактического энциклопедизма (Я.А.Каменский, Дж. Мильтон, И.Б.Баседов), концепцию дидактического формализма (Э.Шмидт, А.А.Немейер, И.Песталоцци, А. Дистервег и др.), концепцию дидактического прагматизма (Дж.Дьюи, Г. Кершенштейнер), концепцию функционального материализма (В.Оконь), парадигмальную концепцию обучения (Г.Шейерль), кибернетическую концепцию обучения (С.И.Архангельский, Е.И.Машбиц), ассоциативную теорию обучения (Дж. Локк, Я.А.Коменский), теорию поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), управленческую теорию обучения (В.А.Якунин и др.). Следует помнить, что в основе определения дидактической теории или концепции лежит понимание сущности процесса обучения.

2. Решение кейса

Трудная ...школа

Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагополучно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная...школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»).

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.

2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.

3. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.

4. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.

5. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

4.1.5 Пример теста текущего контроля

1 Психология это:

- А. наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики
- Б. наука о поведении

В. Научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний

2. Главный метод психологического исследования является:

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. беседа

3. Автор теории социального научения:

- А. З. Фрейд
- Б. Б. Скиннер
- В. Д. Роттер

4. Автор теории оперантного бихевиоризма:

- А. З. Фрейд
- Б. Б. Скиннер
- В. Д. Роттер

5. Психология познавательных процессов изучает:

- А. память
- Б. способности
- В. характер

6. Ощущения — это:

- А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
- Б. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств
- В. отражение будущего, создание нового образа

7. Восприятия — это:

- А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
- Б. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- В. отражение будущего, создание нового образа

8. Память — это:

- А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
- Б. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств
- В. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

9. Воображение — это:

- А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
- Б. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы

чувств.

В. отражение будущего, создание нового образа

10. Мышление — это:

А. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений

Б. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

В. отражение будущего, создание нового образа.

11. К свойствам восприятия не относится:

А. целостность

Б. Структурность

В. закономерность

12. Педагогическая психология изучает:

А. изучает наследственные механизмы психики и поведения

Б. исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность

В. изучает человеческие взаимоотношения и явления

13. К направленности относится:

А. привычки

Б. знания

В. Убеждения

14. К опыту относится:

А. мировоззрение

Б. навыки

В. Интересы

15. К особенности познавательных процессов относится:

А. мышление

Б. знание

В. личностный смысл

16. К форме восприятия человека человеком не относится:

А. аналитический тип восприятия;

Б. эмоциональный тип восприятия;

В. физиологический тип восприятия.

17. К свойствам личности не относится:

А. направленность;

Б. темперамент;

В. внимание.

18. Мотив — это:

- А. относительно законченные элементы деятельности
- Б. то, на что направлена деятельность
- В. то, что побуждает человека к деятельности

19. Действие — это:

- А. относительно законченные элементы деятельности
- Б. то, на что направлена деятельность
- В. то, что побуждает человека к деятельности

20. Цель — это:

- А. относительно законченные элементы деятельности
- Б. то, на что направлена деятельность
- В. то, что побуждает человека к деятельности

21. Поступок это:

- А. активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательнопоставленной цели
- Б. действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей
- В. основная единица анализа деятельности

22. К теоретическому виду мышления не относится:

- 23. А. понятийное Б. нагляднообразное
- В. Образное

24. Теория Дарвина:

- А. эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма
- Б. о биологической природе и пользе эмоций
- В. эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида

25. Теория Анохина:

- А. эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма
- Б. о биологической природе и пользе эмоций
- В. эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида

26. Теория Гельгорна:

- А. эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма
- Б. о биологической природе и пользе эмоций
- В. эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида

Ключи верных ответов

№	вариант ответа
1	В

2	б
3	в
4	а
5	а
6	б
7	а
8	в
9	в
10	а
11	в
12	в
13	в
14	б
15	а
16	в
17	в
18	в
19	а
20	б
21	б
22	б
23	б
24	в
25	а

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.1.6 Примерные задания для работы в малых группах Задание 1.

1 .Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика педагогической деятельности в образовательной организации» (цель и задачи профессиональной деятельности педагога, область и объект профессиональной деятельности педагога, функциональные обязанности принципы деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности

педагога в образовательной организации является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

Ситуационная задача №1

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия педагога?

Критерии оценки работы в малых группах:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной речи;

- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в высказываниях;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

4.1.7 Темы эссе:

1. Становление и развитие педагогики в России.
2. Особенности реализации принципа гуманизма в педагогике.
3. Проблемы педагогики в аспекте принципа природосообразности.
4. Использование метода убеждения в педагогике.
5. Использование метода упражнения в деятельности педагога.
6. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
7. Сущность и особенности педагогических технологий.
8. Современная семья и её роль в воспитании детей.
9. Связь эмоций и потребностей человека.
10. Индивидуальное многообразие эмоций и чувств.
11. Проявление чувств и эмоций.
12. Любовь как эмоциональное чувство.
13. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

4.1.8 Примерная тематика рефератов

1. Стандартизация содержания образования: базовая, вариативная, дополняющая

составляющие

2. Факторы, влияющие на разработку содержания образования.
3. Принципы отбора содержания образования
4. Документы, определяющие содержание школьного образования
5. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплексы, учебная литература
6. Основные идеи педагогики сотрудничества
7. Педагогическое новаторство как социальное явление. Передовой педагогический опыт
8. Образование как результат процесса развития личности
9. Педагогические и методические требования, предъявляемые к учебнику.
10. Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности
11. Характеристика, назначение учебных программ.
12. Средства обучения: материальные, идеальные, деятельностные.
13. Воспитание как категория педагогики
14. Сущность процесса воспитания.
15. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
16. Логика процесса воспитания
17. Психологические основы воспитания
18. Формы воспитания
19. Виды воспитания по содержанию
20. Современные гуманитарные подходы к воспитанию.
21. Словесные методы воспитания. Сложности, особенности реализации закономерности, характеристика методов
22. Диспут как средство воспитания.
23. Методы стимулирования в воспитании
24. Коллективное творческое дело как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога
25. Особенности семейного воспитания, его сущность и особенности.
26. Классификация и назначение методов воспитания
27. Сущность координации как функции управления
28. Планирование как функция управления школой.
29. Контроль как функция управления образовательным учреждением.
30. Основные принципы управления педагогическими системами
31. Управление и руководство школой. Структура управленческих органов в школе.
32. Педагогический менеджмент. Основные принципы.
33. Коллегиальные органы управления образовательным учреждением

Критерии оценки:

За реферат выставляются следующие баллы:

- 5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- 2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к зачету по курсу «Психология и педагогика»

1. Психология как наука и практика. Предмет психологии.
2. Житейская и научная психология.
3. Исторический путь развития психологии.
4. Основные методологические принципы психологической науки (принцип детерминизма, деятельности, развития, историзма).
5. Методы исследования психологических явлений.
6. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
7. Индивидуальные характеристики человека.
8. Конституциональные типологии личности (Э.Кречмера, У.Шелдона и др.)
9. Представление о темпераменте в психологии. История изучения темперамента (характеристика физиологической и психологической линий учений).
10. Основные свойства темперамента.
11. Социализация личности. Этапы социализации.
12. Механизмы социализации. Представление о социальной роли.
13. Понятия потребность, мотив, деятельность. Потребность и мотив. Иерархия потребностей человека.
14. Деятельность как специфически человеческая активность. Значение ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений.
15. Природа восприятия. Виды восприятия.
16. Свойства и феномены восприятия: предметность, целостность, константность.
17. Общая характеристика внимания. Функции внимания.
18. Свойства и виды внимания.
19. Роль памяти в жизни человека. Функции памяти. Представления о механизмах памяти.
20. Виды памяти. Процессы памяти.
21. Общая характеристика мышления. Виды мышления.
22. Связь мышления и речи. Речь, виды речи. Значение речи в жизни и развитии человека.
23. Понятие воображения, его основные отличия от образов памяти и восприятия.
24. Функции воображения.
25. Виды воображения (активное, пассивное, продуктивное), их особенности.
26. Психология общения. Понятие об общении. Функции общения.
27. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства передачи информации.
28. Барьеры в общении.
29. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции.

30. Группа как среда обитания человека.
31. Виды групп. Групповые нормы и правила.
32. Конфликт в группе и пути его разрешения.
33. Предметная область и основные категории педагогики.
34. Методы педагогики.
35. Отрасли педагогики.
36. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
37. Представление о воспитании.
38. Роль образования в развитии личности и общества.
39. Воспитательный процесс в образовании.
40. Основные закономерности обучения.
41. Методы обучения и воспитания.
42. Стили обучения и стили преподавания.
43. Сущность понятий «знания», «умения», «навыки».
44. Основные модели образования.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если им показано при ответе достаточное знание материала, понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей; изложение материала выполнено грамотно, без допущения значимых ошибок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им показано при ответе недостаточное знание материала, или отсутствие знаний по основным вопросам предмета и (или) при ответе допущены грубые фактические ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник

для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - 3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

3. Слостенин, В. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 9785769567070 : 366.30.

4. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов

/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 213. - Библиогр.: с. 432. - ISBN 9785272002662: 233.45.

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. - 429 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М.: Юрайт, 2018. -347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практическое пособие /Н. Е. Щуркова. - 5е. в конце глав. - ISBN 9785392027293 : 180.00. Москва: Юрайт, 2017. - 217 с.

<https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>

4. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов /П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус под ред. П. И. Пидкасистого. -М. : Академия, 2010. - 511 с.

5.3.Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников».

Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>

2. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

3. Web of Science (WoS) – базаданных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>

6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com

7. Электронная библиотечная система "[Университетская библиотека ONLINE](http://www.univlib.ru/)" -

www.biblioclub.ru

8. Электронная библиотечная система [Электронная библиотечная система "Юрайт"](#)
- <http://www.biblio-online.ru/>

9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>

10. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка,
	правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и Государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Зачет	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Введение в курс «Психология и педагогика»	Создание словаря по психологии, где будут и в дальнейшем отражаться все понятия и определения психологии. Форма работы индивидуальная. Подготовить эссе на тему «Исторический путь развития психологии».	Конспект Словарь эссе
2.	Человек как личность, индивид, субъект.	Посредством учебников по психологии попытаться раскрыть понятие человек как личность, индивид, субъект. В словарь внести новые понятия и определения Рассмотреть процесс социализации и заполнить таблицу.	Конспект Словарь таблица
3.	Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.	Детальное изучение познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы личности и заполнение в словарь новых понятий и определения Кратко написать ответы на следующие вопросы: Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Внимание как сосредоточенность психических процессов. Факторы, определяющие внимание. Качества внимания. Роль памяти в жизни человека.	Конспект словарь

4.	Личность в группе.	Составить краткий конспект по изученному материалу. Особый акцент сделать на основные характеристики группы (понятие, особенности формирования, групповая сплоченность)	конспект
5.	Объект, предмет, основные задачи педагогики как науки.	Создание словаря по педагогике, где будут и в дальнейшем отражаться все понятия и определения педагогики. Форма работы индивидуальная. Подготовить эссе на тему «Педагогика – это наука или искусство». работа с учебниками по педагогике в рамках данной темы, со статьями.	Конспект Словарь эссе
6.	Воспитание и развитие личности	Выделить основные понятия и термины по изученному разделу и заполнить словарь по педагогике. Написать реферат на тему: «Психологические основы воспитания».	Конспект Словарь эссе
7.	Педагогический процесс	Используя имеющуюся литературу, предлагается изучить дидактические теории и концепции: концепцию дидактического энциклопедизма (Я.А.Каменский, Дж. Мильтон, И.Б.Баседов), концепцию	Конспект кейс

		дидактического формализма (Э.Шмидт, А.А.Немейер, И.Песталоцци, А.Дистервег и др.), концепцию дидактического прагматизма (Дж.Дьюи, Г. Кершенштейнер), концепцию функционального материализма (В.Оконь), парадигмальную концепцию обучения (Г.Шейерль), кибернетическую концепцию обучения (С.И.Архангельский, Е.И.Машбиц), ассоциативную теорию обучения (Дж. Локк, Я.А.Коменский), теорию поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), управленческую теорию обучения (В.А.Якунин и др.). Следует помнить, что в основе определения дидактической теории или концепции лежит понимание сущности процесса обучения. Решение кейса «Трудная школа».	
--	--	---	--

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под

диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*), создания и демонстрации презентаций (*Microsoft Power Point*).

Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017)

Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 3.11.2017).

Microsoft Windows 8, 10 (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018)

Microsoft Office Professional Plus (№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория № 425 для проведения занятий лекционного типа Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система - 1 шт., микшерный пульт - 1 шт., усилитель - 1 шт., интерактивная

		трибуна - 1 шт., наборы тематических слайдов.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория № 418 для проведения занятий семинарского типа Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., доска мобильная – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория № 425 для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная мебель.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория № 418 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель.
5	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы № 108С, 109С оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета