

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.03 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль
Перевод и переводоведение

Программа подготовки
академическая

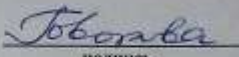
Форма обучения:
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Краснодар 2015

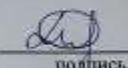
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.03 Введение в теорию межкультурной коммуникации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение»).

Г.Н. Говорова, к.фил.н., доцент каф. ТиПП


подпись

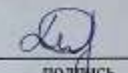
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.03 Введение в теорию межкультурной коммуникации утверждена на заседании кафедры (разработчика) теории и практики перевода протокол № 8 от «18» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Дармодехина А.Н.
фамилия, инициалы


подпись

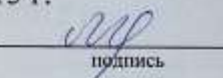
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 8 от «18» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Дармодехина А.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 9 «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Олейник М.А., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

2. Рябова Т.В., канд.филол.наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков ФГКВООУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени героя Советского Союза А.К.Серова»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков для осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения, понимания социальной значимости своей будущей профессии и высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ;
- уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- научиться преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.04.03 «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. (Б1.В.04 – Модуль «Межкультурная коммуникация») и базируется на знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «История и культура стран первого иностранного языка», «История и география стран первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», учебных дисциплин модуля Б1.В.03 «Теория языка и теория перевода».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс с компе тenci и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-12	Способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	социальную значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
2	ОПК-1	Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
2	ОПК-9	Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	существующие стереотипы и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
3	ПК-23	Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

		ых задач	ных задач	профессиональн ых задач	профессиональны х задач
--	--	----------	-----------	----------------------------	----------------------------

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	_____		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		7,8	7,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36	36			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма):

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История возникновения, этапы развития, предмет и задачи МКК	6	2	2	-	2
2	МКК в культурно-антропологическом аспекте.	8	2	2	-	4
3	МКК в коммуникативном аспекте.	10	4	2	-	4

4	МКК в лингвокультурологи-ческом аспекте	8	2	2	-	4, в т.ч. 1 КСР
5	МКК в психологическом аспекте	14	2	4	-	8
6	МКК в социокультурном аспекте	8	2	2	-	4
7	Основные коммуникативные формы МКК	8	2	2	-	4, в т.ч. 1 КСР
8	Межкультурная компетенция как важная составляющая профессиональной компетенции лингвиста-переводчика	6	2	-	-	4
9	Повторение пройденного материала	4		2		2 КСР
	<i>Всего:</i>	72	18	18		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№	Наименование лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	История возникновения, этапы развития, предмет и задачи МКК	УО
2.	МКК в культурно-антропологическом аспекте.	УО, Р
3.	МКК в коммуникативном аспекте.	УО
4.	МКК в лингвокультурологическом аспекте	УО
5.	МКК в психологическом аспекте	УО
6.	МКК в социокультурном аспекте	УО
7.	Основные коммуникативные формы МКК	УО
8.	Межкультурная компетенция	УО

2.3.2 Занятия семинарского типа:

№	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Роль МКК в профессиональной деятельности переводчика	УО, ПЗ
2	Культура и культурное многообразие мира. Понятие культурной идентичности	УО, ПФ
3	Культура и коммуникация. Основные теории и структура МК	УО, ПЗ
4	Вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация в межкультурном общении	УО, ПР
5	Участие в МК и освоение «чужой культуры». Стереотипы и предрассудки	УО
6	Социокультурные аспекты МКК	УО, ПЗ
7	Проблема понимания в МКК	УО
8	Межкультурная компетенция и результаты МКК	НК

Примечание: УО – устный опрос; Р – выполнение реферата; П – презентация; ПФ – портфолио; КР – контрольная работа; ТЗ – тестовые задания; ПР – проектная работа; НК – научная конференция.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1.Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542
2	Подготовка к текущему контролю	1.Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе обучения используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

Семестр	Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л (раздел1-3)	Дискуссия	8

	ПЗ (раздел4-7)	Обсуждение в группах	10
		Итого:	18

Результатом должно стать формирование у студентов профессиональных компетенций, умение решать задачи профессиональной деятельности, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Вопросы для устного опроса по теме 1 «История возникновения, этапы развития, предмет и задачи МКК»:

- Назовите основные причины возникновения межкультурной коммуникации.
- Когда произошло становление межкультурной коммуникации как самостоятельной дисциплины?
- Кто является основателем межкультурной коммуникации?
- Как происходило распространение межкультурной коммуникации?
- Каким образом происходило становление межкультурной коммуникации в России?
- В чем заключаются особенности межкультурной коммуникации в современных условиях?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-12, ОПК-1, ОПК-9, ПК-23

4.1.5. Темы рефератов

1) по теме 2 «МКК в культурно-антропологическом аспекте» - «Культура, культурная идентичность и роль культурных ценностей в жизни современного человека»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-12, ОПК-1, ОПК-9, ПК-23

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. История и причины возникновения межкультурной коммуникации.
2. Становление и развитие теории МКК в США, Европе и России.
3. Роль и задачи межкультурного общения в современном мире.
4. Методологическая основа и современные подходы исследования проблем МКК.
5. Понятие культуры, её основные определения и характеристики.
6. Культурная диффузия, её современные контексты и изменения эпоху глобализации.
7. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.
8. Факторы, определяющие разнообразие культур
9. Освоение культуры: социализация и инкультурация.
10. Культура и поведение.
11. Культурные нормы.
12. Сущность культурных ценностей и их место в МКК

13. Понятие культурной идентичности и ее сущность.
14. Природа и сущность понятий «свой» и «чужой».
15. Понятие «коммуникация» и его сущность.
16. Символический характер коммуникации.
17. Основные цели и функции коммуникации.
18. Каналы коммуникации.
19. Особенности и структура МКК.
20. Основные теории межкультурной коммуникации: теория высоко- и низкоконтекстуальных/поли- и монохронных культур Э. Холла; теория культурных измерений Г. Хофштеде; теория культурной грамматики Э. Хирша
21. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
22. Культура и язык. Роль языка в концепции культуры.
23. Гипотеза лингвистической относительности Сепира — Уорфа.
24. Определение языка и мышления и их соотношение с культурой.
25. Языковая картина мира.
26. Прецедентные тексты в лингвокультурном сознании носителя языка.
27. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения
28. Языковая личность в межкультурной коммуникации
29. Сущность и детерминирующие процесса восприятия.
30. Культура и восприятие
31. Межличностная аттракция в МКК
32. Атрибуция в МКК
33. Понятие и сущность стереотипа.
34. Природа и функции стереотипов.
35. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации.
36. Предрассудки и механизмы их формирования.
37. Типы предрассудков.
38. Коррекция и изменение предрассудков
39. Аккультурация в межкультурной коммуникации
40. Культурный шок при освоении чужой культуры
41. Межкультурные конфликты и пути их преодоления
42. Понятие и сущность межкультурной компетентности
43. Толерантность и эмпатия в межкультурной коммуникации
44. Вербальная коммуникация: формы, стили, контексты, культурно-специфические аспекты
45. Основные постулаты вербальной коммуникации.
46. Невербальная и паравербальная коммуникация: основные формы и способы, национальная специфика
47. Коммуникативные помехи в МКК.
48. Методы обучения межкультурной коммуникации.
49. Формирование межкультурной толерантности и эмпатии
50. Социокультурный комментарий и метакоммуникация как способ преодоления конфликтов культур

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-12, ОПК-1, ОПК-9, ПК-23

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

– **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, довольно ограниченный объем знаний теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А.П. Садохин. — Москва.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. — 287 с. — (Бакалавриат) (Высшая школа). ISBN 9785982810366. -ISBN 9785160019437.
2. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

Дополнительная литература

1. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92727>. — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/92727/#1>
2. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации. СПб: Союз-2001. – 475 с. – ISBN 5940330754.

3. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Кулинич, О.А. Кострова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92713>. - Загл. с экрана.
<https://e.lanbook.com/reader/book/92713/#1>
4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Слово, 2008. — 350 с. - ISBN 9785211054721:204.87

Периодические издания

1. Антропологический форум. Forum for Anthropology and Culture. Электронный ресурс: <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>.
2. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Электронный ресурс: <http://www.ffl.msu.ru/research/vestnik/>
3. Журнал "Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация". Электронный ресурс: <http://www.vestnik.vsu.ru/content/lingvo>.
4. Журнал «Деловой протокол и этикет». Электронный ресурс: <http://protocolonline.ru/>
5. Журнал «Язык, коммуникация и социальная среда». Электронный ресурс: <http://lse2010.narod.ru/>
6. Периодический журнал «Вестник РУДН», серия «Международные отношения» (НБ КубГУ).
7. Электронный журнал «Россия и Запад: диалог культур». Центр по изучению взаимодействия культур. Электронный ресурс: <http://regionalstudies.ru>.
8. Электронный журнал «Теория языка и межкультурная коммуникация». Электронный ресурс: <http://tl-ic.kursksu.ru/index.php>.
9. Электронный журнал «Язык и культура». Электронный ресурс: <http://journals.tsu.ru/language>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
2. Электронные тексты издательства «Лань». Режим доступа в Internet: <http://e.lanbook.com>
3. Электронные тексты электронной библиотечной системы "Университетская библиотека ONLINE". Режим доступа в Internet: <http://www.biblioclub.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу каждого из студентов в течение семестра: его теоретические знания, их глубину и системность, наличие навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач, умение работать в команде, способность к анализу, поиску информации и решений, способность моделировать типовые ситуации в МКК. В процессе обучения важно выявить степень толерантности и эмпатии каждого студента и в случае необходимости сформировать указанные качества в объеме, достаточном для решения профессиональных задач в МКК.

Сдача зачёта по прослушанному курсу представляет собой итог деятельности студента в семестре с учётом посещаемости лекций, участия в практических занятиях, групповых дискуссиях и проектной работе, заключительной конференции по результатам выполнения самостоятельной работы (портфолио, групповой проект, реферат, презентация). При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой невыполненных заданий. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Каждый раздел дисциплины охватывает несколько подтем, связанных с проблемами становления, развития теории МКК, её изучения в культурно-антропологическом, коммуникативном, лингвокультурологическом, психологическом, и социокультурном аспектах. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. В связи с этим подготовка к зачёту предполагает использование рекомендованных различных источников, позволяющих осмыслить теоретические положения дисциплины с целью их последующего применения в практике межкультурного общения в профессиональной сфере.

Форма проведения зачёта - устная. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии – персональные компьютеры.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Office
Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

3. Электронная библиотечная система “BOOK.ru” (доступен режим для слабовидящих) <https://www.book.ru>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (возможности для комфортного чтения людям с особыми потребностями) www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com>

6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №313 (Учебная мебель (столы, стулья), проектор-1 шт., экран- 1шт., интерактивная доска- 1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска-1шт.)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации №358 (Учебная мебель (столы, стулья), ТВ - 1 шт., Wi-Fi, маркерная доска – 1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации №358 (Учебная мебель (столы, стулья), ТВ - 1 шт., Wi-Fi, маркерная доска – 1 шт.)
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №350 (Учебная мебель (столы, стулья)) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №318 (Учебная мебель (столы, стулья))
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 Учебная мебель (столы, стулья), принтеры (МФУ Нр-т1132MFP, Canon-1120)-2 шт., Ноутбук (Asus- 1 шт.), Станция рабочая-1шт., магнитофон (Sony-1шт.) Помещение для самостоятельной работы №109С (Учебная мебель (столы стулья), Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации)