Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Б.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Микробиология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплиныАнтропология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Программу составил

С. И. Решетников, доцент каф.зоологии, канд. биол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Антропология утверждена на заседании кафедры (разработчика) зоологии
протокол № 13 « 03 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Кустов С.Ю. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) генетики, микробиологии и биотехнологии
протокол № 13 « 24 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Тюрин В.В. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета
протокол № 9 « 25 » апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Букарева О.В. _____

Рецензенты

Сапсай Е.В. профессор кафедры биологии с курсом медицинской генетики ГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, доктор биологических наук

Хаблюк В.В.заведующий кафедрой биохимии и физиологии ФГОУ ВО «Кубанский государственный университет, кандидат биологических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Антропология»

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системных представлений об основных проблемах современной эволюционной (физической) антропологии как интегральной науки о человеке; целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества. Ознакомление студентов с ведущими тенденциями в развитии антропологии; оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств в развитии и формировании человека; применять антропологические знания в научной, просветительской деятельности среди населения для различных категорий слушателей.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системных знаний о месте человека в системе животного мира, о происхождении и основных этапах эволюции человека, социогенезе;
2. Развитие системных знаний о проблемах возрастной антропологии, факторах роста и развития человека, особенностях онтогенеза, а также конституция человека;
3. Формирование системных знаний об основных механизмах расогенеза, популяционной и географической изменчивости человека и политипии вида *Homo sapiens*;
4. Раскрытие закономерности процесса перехода от биологических факторов эволюции, которые определяли существование животных предков человека, к факторам социальным;
5. Формирование способности оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств в развитии и становлении человека;
6. Развитие навыков использования знаний основ психологии и педагогики в преподавании и просветительской деятельности среди населения для различных категорий слушателей.

1.3 Место дисциплины «Антропология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как, «Науки о Земле», «Зоология», «Биология человека», «Концепции современного естествознания».

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе изучения таких дисциплин, как «Концепции современного естествознания», «Социальная педагогика», «Физиология человека, животных, высшая нервная деятельность», «Учение о биосфере», «Физическая культура», «Общая биология», «Теория эволюции», «Охрана природы», «Экология и рациональное природопользование», «История и методология биологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Антропология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-8, ПК-5, ПК-7

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компе-тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-8	способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	- симиальную теорию антро-погенеза и биологические предпосылки, факторы и критерии гоминизации; - основные факторы расо-образования; - особенности ранних стадий социогенеза.	-применять антропологически й подход к комплексным междисциплинар ным проблемам человечества; - ориентироваться в основных универсальных понятиях биосоциальной антропологии.	- знаниями истории антропологии; - основными терминами, концепциями и понятиями современной антропологии; - современными представления ми об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции .
2	ПК-5	готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	- периодизацию, закономерности и специфику онтогенеза человека; - критические периоды в онтогенезе человека; об опасности возникновения аномалий развития в под воздействием некоторых продуктов биотехнологичес ких и биомедицинских производств.	- интегрировать знания о закономерностях развитии и об адаптивных свойствах человека.	- методами анализа влияния факторов внешней среды, в том числе продуктов биотехнологич еских и биомедицинск их производств на организм человека.
3	ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической	- научные аспекты несостоятельности расистских представлений как антинаучных концепций. - принципы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-	- применять антропологически е знания в научной, просветительской деятельности среди населения и в преподавании биологии.	- методологи-ческими осно-вами современ-ной антропоро-гии в преподавании биологических дисциплин.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компе-тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		грамотности общества.	экологической грамотности общества.		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**30**	**30**			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		17,8	17,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	-	-	-
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**			
	зач.ед.	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в антропологию	7,8	2	2	-	3,8
2.	Учение об антропогенезе	25	4	6	-	14
3.	Онтогенез и морфология человека.	19	4	4	-	10
4.	Расоведение.	19	4	4	-	10
	Итого по дисциплине:		**14**	**16**	**-**	**37,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разде-ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в антропологию	Предмет, задачи, методы антропологии. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение. Представления об антропогенезе до Дарвина. Значение работ русских антропологов. Методы антропологических исследований.	Коллоквиум 1.
2	Учение об антропогенезе	Дарвин об эволюции животного мир и человека. Основные положения симиальной теории антропогенеза. Характеристика отряда приматов. Основные этапы эволюции приматов. Человекообразные обезьяны. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечивания. Выделение человеческой линии эволюции. Эволюция гоминоидов. Австралопитеки. Первые представители рода "человек" в Восточной Африке – Олдувайская культура (*Homo habilis*). Древнейшие люди – *Homo erectus*. Факторы и критерии гоминизации. Древние люди – палеоантропы (*Homo neandertalensis*). Время и место возникновения *H. sapiens*. Гипотезы моно и полицентризма. Ранние этапы социогенеза. Современный человек и эволюция.	Коллоквиум 2.
3	Онтогенез и морфология человека	Особенности пренатального роста человека. Характеристика постнатального онтогенеза человека. Перипубертатный период. Факторы роста и развития. Зависимость эмоционального и интеллектуального развития человека от темпов физического развития. Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития. Основные классификации типов телосложения и аспекты конституции человека.	Коллоквиум 3.
4	Расоведение	Понятие о расах и видовое единство человечества. Моногенизм и полигенизм. Видовое единство человечество. Нация и раса. Классификация человеческих рас. Морфологическое описание "больших" рас. Проблема адаптивности расовых признаков. Современное распространение антропологических типов. Полиморфизм и политипия *Homo sapiens*. Основные факторы расообразования.	Коллоквиум 4.

2.3.2 Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в антропологию	**Занятие 1.** Антропология – интегральная наука о человеке. Методы антропологических исследований.	Устный опрос. Коллоквиум 1.
2	Учение об антропогенезе	**Занятие 2.** Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина и синтетической теории эволюции. Симиальная теория антропогенеза.	Устный опрос.
3	Учение об антропогенезе	**Занятие 3.** Биологические предпосылки очеловечивания. Выделение человеческой линии эволюции. Факторы и критерии гоминизации.	Устный опрос.
4	Учение об антропогенезе	**Занятие 4.** Время и место возникновения *H. sapiens*. Гипотезы моно и полицентризма. Ранние этапы социогенеза.	Устный опрос. Коллоквиум 2.
5	Онтогенез и морфология человека	**Занятие 5.** Периодизация онтогенеза человека. Особенности эмбрионального развития человека. Постнатальный онтогенез человека .	Устный опрос.
6	Онтогенез и морфология человека	**Занятие 6.** Факторы роста и развития человека. Классификация типов телосложения: Различные аспекты конституции человека.	Устный опрос. Коллоквиум 3.
7	Расоведение	**Занятие 7.** Принципы их классификации человеческих рас. Гипотезы моногенизма и полигенизма. Факторы расообразования. Проблема адаптивности расовых признаков. Современное распространение антропологических типов	Устный опрос.
8	Подготовка к зачёту	**Занятие 8.** Подготовка к промежуточной аттестации. Разбор вопросов к зачёту по дисциплине.	Коллоквиум 4.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Антропология»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию, к коллоквиуму и устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой зоологии, протокол № 16 от 13 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по курсу «Антропология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции и управляемые дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм и т.д.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекции	Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: 1. «Основные этапы эволюции человека», 2. «Человеческие расы и их происхождение», 3. «Положение человека в системе животного мира», 4. «Геном человека», 5. «Наследственные болезни человека», 6. «Радиация и её воздействие на человека».	6
Практические занятия (семинары)	Управляемые преподавателем беседы на темы: 1. «Учение об антропогенезе». 2. «Онтогенез и морфология человек». Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия. 1. «Основные положения симиальной теории антропогенеза». 2. «Критерии и факторы гоминизации». 3. «Современный человек и эволюция. ». 4.«Расизм как сумма антинаучных концепций».	10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам)

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом практическом занятии (семинаре) для определения теоретической подготовки к семинарам, в том числе в ходе самостоятельной работы, в виде устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале.

Раздел 1. Введение в антропологию

Занятие 1. Антропология – интегральная наука о человеке. Методы антропологических исследований.

1. Предмет, задачи, методы антропологии. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение. Основные разделы антропологии.
2. Представление о происхождении человека в древнем мире, средневековье и в эпоху Возрождения.
3. Формирование эволюционных идей в антропологии. Идея антропогенеза до Дарвина.
4. Значение работ русских антропологов.
5. Методы антропологических исследований.
6. Антропометрия и соматометрия.
7. Остеометрия и краниометрия. Дерматоглифика.
8. Онтологический и археологический методы. Методы абсолютной и косвенной датировки ископаемых остатков.
9. Методы биохимии, генетики, молекулярной биологии, иммунологии, физиологии и других наук.
10. Методы абсолютной и косвенной датировки ископаемых остатков.

Раздел 2. Учение об антропогенезе

Занятие 2. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина и синтетической теории эволюции.

1. Основные положения (постулаты) эволюционного учения Дарвина.
2. Анализ работы Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор».
3. Основные положения синтетической теории эволюции.
4. Место человека в системе животного мира.
5. Данные зоологии, генетики и других наук о животном происхождении человека.
6. Основные положения симиальной теории антропогенеза.
7. Характеристика приматов. Система отряда приматов. Основные этапы эволюции приматов. Современные антропоиды. Человек как примат.

Занятие 3. Биологические предпосылки очеловечивания. Выделение человеческой линии эволюции. Факторы и критерии гоминизации.

1. Эволюция гоминоидов.
2. Двуногие человекообезьяны – австралопитеки.
3. Первые представители рода " человек" (*Homo*) в Восточной Африке – Олдувайская культура (*Homo habilis*).
4. Биологические предпосылки очеловечивания.
5. Древнейшие люди – архантропы (*Homo erectus*).
6. Древние люди – палеоантропы (*Homo sapiens neandertalensis*).
7. Факторы и критерии гоминизации.

8. Предпосылки возникновения прямохождения.
9. Трудовая теория антропогенеза.

Занятие 4. Время и место возникновения *H. sapiens*. Гипотезы моно и полицентризма. Ранние этапы социогенеза.

1. Время и место возникновения *H. Sapiens*. Гипотезы моно и полицентризма.
2. Первые люди современного физического типа – кроманьонский человек.
3. Ранние этапы социогенеза.
4. Культурная эволюция.
5. Неолитическая революция.
6. Гипотезы происхождения речи.
7. Биологические предшественники искусства.Гипотезы происхождения искусства.
8. Современный человек и эволюция.

Раздел 3. Онтогенез и морфология человека

Занятие 5. Периодизация онтогенеза человека. Особенности эмбрионального развития человека. Постнатальный онтогенез человека.

1. Ауксология как самостоятельная научная дисциплина.
2. Стадии жизненного цикла человека.
3. Основные закономерности роста и развития человека.
4. Основные этапы эмбриогенеза.
5. Закономерности пренатального онтогенеза человека. Пренатальный рост человека.
6. Общая характеристика постнатального онтогенеза человека.
7. Перипубертатный период.
8. Пубертатный скачок роста.
9. Зависимость эмоционального и интеллектуального развития человека от темпов физического развития.
10. Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития.

Занятие 6. Факторы роста и развития человека. Классификация типов телосложения: Различные аспекты конституции человека.

1. Классификация факторов влияющих на рост человека.
2. Генетический контроль роста.
3. Биогеографические (природные) факторы
4. Социально-экономические факторы. Питание.
5. Общие представления о конституции человека.
6. Морфологические аспекты конституции. Примеры соматических схем (схемы Кречмера, В.В. Бунака, Виолы, В.П. Чтецова, В.Е. Дерябина, Шелдона).
7. Функциональные аспекты конституции.
8. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Генетические аспекты конституции.
9. Медицинские аспекты конституции. Понятие о физическом развитии.
10. Экологические аспекты конституции.

Раздел 4. Расоведение

Занятие 7 Принципы их классификации человеческих рас. Гипотезы моногенизма и полигенизма. Факторы расообразования.

1. Понятие о расах. Нация и раса. Видовое единство человечества.
2. Классификация человеческих рас.
3. Морфологическое описание "больших" рас.

4. Время и территория возникновения человеческих рас. Гипотеза моногенизма. Гипотеза полигенизма и её критика.

5. Общая характеристика расообразования. Действие общих эволюционных факторов на расообразование.

6. Миграции и мигранты у человека. Смешение и генный поток как факторы изменчивости.

7. Изоляция и политипия.

8. Общая характеристика расовых признаков. Проблема адаптивности расовых признаков.

9. Адаптация и антропологические особенности.

10. Полиморфизм и политипия *Homo sapiens.*

11. Антропологический состав народов мира. Современное распространение антропологических типов.

12. Демографо-экологическая характеристика развития H. Sapiens. Экологическое разнообразие современного человека.

Критерии оценки ответов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если им дан правильный и полный ответ на предложенный вопрос, продемонстрированы знания фактического материала, умение анализировать и синтезировать материал, формулировать аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если им дан в целом правильный ответ, но в ответе имеются отдельные недочеты или незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им показан недостаточный уровень знаний по предложенному вопросу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует при ответе полное отсутствие знания материала, допускает при ответе грубые фактические ошибки.

4.1.2 Вопросы для подготовки к коллоквиумам

Текущая аттестация по разделам дисциплины проводится в форме коллоквиумов, которая оценивается по пятибалльной шкале.

КОЛЛОКВИУМ 1. Раздел: Введение в антропологию

1. Антропология как интегральной науки о человеке.
2. Предмет, задачи, методы антропологии.
3. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение.
4. Зарождение антропологических знаний: представление о происхождении человека в древнем мире, средневековье и в эпоху Возрождения.
5. Формирование эволюционных идей в антропологии.
5. Формирование антропологии как самостоятельной области знаний.
5. Идея антропогенеза до Дарвина.
8. Значение работ русских антропологов.
9.Методы антропологических исследований.

КОЛЛОКВИУМ 2. Раздел: Учение об антропогенезе

1. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов. Система отряда приматов.
2. Основные этапы эволюции приматов.
3. Человекообразные обезьяны и их происхождение. Ископаемые антропоиды.
4. Современные антропоиды.
5. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечивания.
6. Выделение человеческой линии эволюции.
7. Эволюция гоминоидов.
8. Выделение филетической линии человека по палеонтологическим данным.

9. Двуногие человекообезьяны – австралопитеки.
10. Первые представители рода " человек" (*Homo*) в Восточной Африке – Олдувайская культура (*Homo habilis*).
11. Древнейшие люди – архантропы (*Homo erectus*).
12. Роль труда и прямохождения в антропогенезе.
13. Факторы и критерии гоминизации.
14. Прародина человечества.
15. Древние люди – палеоантропы (*Homo sapiens neandertalensis*).
16. Плейстоценовые гоминиды на территории России.
17. Современный человек – неоантроп (Homo sapiens sapiens).
18. Время и место возникновения *H. Sapiens*. Гипотезы моно и полицентризма.
19. Ранние этапы социогенеза. Культурная эволюция.
20. Современный человек и эволюция.

КОЛЛОКВИУМ 3. Раздел: Онтогенез и морфология человек

1. Особенности пренатального роста человека.
2. Общая характеристика постнатального онтогенеза человека.
3. Перипубертатный период.
4. Пубертатный скачок роста.
5. Факторы роста и развития.
6. Зависимость эмоционального и интеллектуального развития человека от темпов физического развития.
7. Биологический возраст.
8. Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития.
9. Старение и продолжительность жизни.
10. Морфологические аспекты конституции.
11. Функциональные аспекты конституции.
12. Понятие о биохимической индивидуальности.
13. Морфофункциональные взаимоотношения.
14. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Генетические аспекты конституции.
15. Медицинские аспекты конституции.
16. Понятие о физическом развитии.
17. Экологические аспекты конституции.

КОЛЛОКВИУМ 4. Раздел: Расоведение.

1. Понятие о расах и видовое единство человечества. Моногенизм и полигенизм.
2. Нация и раса.
3. Классификация человеческих рас. Т
4. Типологический и популяционные подходы при классифицировании.
5. Морфологическое описание "больших" рас. Проблема адаптивности расовых признаков.
6. Современное распространение антропологических типов.
7. Демографо-экологическая характеристика развития H. Sapiens.
8. Основные факторы расообразования.
9. Миграции и мигранты у человека.
10. Адаптация и антропологические особенности.
11. Смешение и генный поток как факторы изменчивости.
12. Изоляция и политипия.

Критерии оценки ответов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если им дан правильный и полный ответ на предложенный вопрос, продемонстрированы знания фактического материала, умение анализировать и синтезировать материал, формулировать аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если им дан в целом правильный ответ, но в ответе имеются отдельные недочеты или незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им показан недостаточный уровень знаний по предложенному вопросу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует при ответе полное отсутствие знания материала, допускает при ответе грубые фактические ошибки.

Задания для мониторинга знаний в тестовой форме

В целях рационального использования времени на аудиторных занятиях проводится мониторинг усвоения знаний студентами тестовой форме. Обучающимся предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных.

1 .Среди современных человекообразных обезьян наибольшим генетическим и биохимическим сходством с человеком обладает:

а) гиббон б) горилла в) шимпанзе г) орангутанг

2 .По мнению большинства антропологов, общими предками человека и современных человекообразных обезьян были:

а) питекантропы б) австралопитеки в) рамапитеки г) дриопитеки

3 .Эволюция приматов и человека проходила в эру:

а) Архейскую б) Палеозойскую в) Мезозойскую г) Кайнозойскую

4 .Главный критерий гоминизации:

а) прямохождение

б) высокая степень развития головного мозга

в) большая степень противопоставления большого пальца руки г) способность к изготовлению орудий труда

5. Добывать огонь первыми научились:

а) питекантропы б) синантропы в) неандертальцы г) австралопитеки

6. Антропоген – это период эры:

а) кайнозойской б) протерозойской в) палеозойской г) мезозойской

7 .Общественный образ жизни, использование огня, строительство жилищ впервые появилось у:

а) неандертальцев б) питекантропов в) кроманьонцев г) человека умелого

8 .Первым видом человека на Земле был:

а) австралопитек б) человек прямоходящий в) неандерталец г) человек умелый

9. С приматами человека объединяет наличие

а) сводчатой стопы б) четырех изгибов в позвоночнике в) сильно развитого таза г) ногтей

10. Неандертальцы жили в промежутке времени:

а) 2,5 – 1,5 млн лет назад б) 1 млн – 800 тыс. лет назад в) 700 – 500 тыс. лет назад г) 300 – 30 тыс. лет назад

11. Первые люди современного физического типа появились:

а) 1 млн лет назад б) 500 тыс. лет назад в) 40 тыс. лет назад г) 4 тыс. лет назад

12. Переходным звеном от обезьян к роду Номо (человек) являются:

а) австралопитеки б) питекантропы в) архантропы г) палеоантропы

13. Главным биологическим фактором антропогенеза является:

а) социализация б) естественный отбор в) трудовая деятельность г) прямохождение

14. Работу «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» написал:

а) Ч. Дарвин б) К. Линней б) Ф. Энгельс г) К. Маркс

15. Человеческие расы принадлежат к:

а) одному виду б) трём разным видам в) одной популяции г) четырём разным

видам

16. На какой стадии человека появились человеческие расы

а) австралопитек б) питекантроп в) кроманьонцы г) неандертальцы

17. Неодновременное созревание различных органов и систем называют…

а) гетерохронностью б) гармоничностью в) онтогенезом г) гомеостазом

18. К соматоскопическим показателям физического развития относят:

а) развитие костно-мышечной системы б) состояние осанки В) половое развитие г) рост стоя и сидя

19. Человек с массивным телосложением и невысоким ростом, относится к:

а) астеникам б) нормостеникам в) гиперстеникам г) неврастеникам

20. В современную эпоху у людей увеличивается число наследственных и

онкологических заболеваний вследствие:

а) увеличения численности населения б) изменения климатических условий

в) загрязнения среды обитания мутагенами г) увеличения плотности населения

21. Пубертатный период у мальчиков продолжается:

а) с 13 до 16 лет б) с 7 до 9 лет в) с 12 до 15 лет г) с 14 до 18 лет

22. Ускорение соматического, полового и психического развития детей, наблюдаемое в 20 веке во многих странах называется:

а) модификацией б) фетализацией в) мутацией г) акселерацией

23. Американская малая раса входит в состав ……. Большой расы:

а) европеоидной б) монголоидной в) негроидной г) экваториальной

24. Главный фактор расообразования:

а) гибридизация б) социальный в) географический г) половой отбор

25. В соответствии с гипотезой моноцентризма прародиной человека считается:

а) Африка б) Европа в) Азия г) Америка

26. Наличие двух генераций зубов у человека – молочных и постоянных называется:

а) гетеродонтией б) полидонтией в) дентицией г) дифиодонтией

27. Главный фактор, регулирующий рост человека:

а) гормональный б) питание в) внешняя среда г) психологический

28. Средняя масса мозга современного взрослого человека:

а) 1100 г б) 1350 г в) 1500 г г) 2000 г

29. Первые древнейшие приматы произошли от:

а) хищных млекопитающих б) насекомоядных млекопитающих в) неполнозубых млекопитающих г) грызунов

30. Галечная (Олдувайская) культура относится к:

а) человеку прямоходящему б) неандертальцу в) кроманьонцу г) человеку умелому

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает,	Не менее 90 % баллов за

	прогнозирует, конструирует.	задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2 Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1.Предмет, задачи и методы антропологии. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение.

2.Зарождение антропологических знаний: представление о происхождении человека в древнем мире, средневековье и в эпоху Возрождения.

3.Формирование эволюционных идей в антропологии. Идея антропогенеза до Ч. Дарвина.

4.Дарвин об эволюции животного мира. Человеческая родословная по Дарвину.

5.Место человека в системе животного мира.

6.Данные зоологии, генетики и других наук о животном происхождении человека.

7.Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов.

8.Система отряда приматов.

9.Человекообразные обезьяны и их происхождение. Современные антропоиды.

10.Факторы и критерии гоминизации.

11.Симиальная теория антропогенеза.

12.Человек как примат.

13.Основные этапы эволюции приматов. Прародина человечества.

14.Методы реконструкции филогенеза приматов и гоминид.

15.Эволюция гоминоидов (ранние этапы).

16.Поздние этапы эволюции гоминоидов.

17.Первые представители рода «человек» в Восточной Африке.

18.Биологические предпосылки очеловечивания.

19.Поздние этапы эволюции гоминид. Австралопитеки.

20.Методы реконструкции филогенеза приматов и гоминид. Периодизация кайнозойской эры.
21.Древние люди – неандертальцы.
22.Ископаемые люди современного физического типа – кроманьонцы.
23.Ранние этапы социогенеза.
24.Понятие о расах и видовое единство человечества. Нация и раса.
25.Классификация человеческих рас.
26.Основные факторы расообразования.
27.Морфологическое описание «больших» рас.
28.Изменчивость расовых признаков в пространстве и времени.
29.Проблема адаптивности расовых признаков.
30.Кривая роста человека.
31.Характеристика пренатального роста.
32.Пубертатный скачок роста.
33.Факторы регулирующие рост человека.
34.Генетический контроль роста.
35.Биогеографические (природные) факторы
36.Социально-экономические факторы.
37.Взаимодействие наследственности и среды в регуляции скорости роста.
38.Эпохальные колебания темпов развития человека.
39.Зависимость эмоционального развития человека от темпов физического развития.
40.Зависимость интеллектуального развития человека от темпов физического развития.
41.Классификация типов телосложения.
42.Физическое созревание и эмоциональное развитие человека.
43.Темп роста и интеллект человека.
44.Морфологические аспекты конституции тела человека.
45.Функциональные аспекты конституции.
46.Понятие о биохимической индивидуальности. Морфофункциональные взаимоотношения.
47.Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Генетические аспекты конституции.
48Медицинские аспекты конституции.
49.Понятие о физическом развитии.
50.Экологические аспекты конституции.

Критерии оценки ответов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал при ответе достаточное знание материала, понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он показал при ответе недостаточное знание материала, допустил при ответе грубые фактические ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Антропология»

5.1 Основная литература:

1 . Хрисанфова. Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М., 2002.

2 .Тегако Л. И.Зеленков А.И. Современная антропология. Минск, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86831

3 . Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие / И. Е. Лукьянова , В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215

5.2 Дополнительная литература:

1. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие М.: Логос, 2014. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233781

2. Антропология : учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516

3. Ванесян А. С. Антропология: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450

4. Щанкин, А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека : монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 310 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772

5. Зубов, А.А. Становление и первоначальное расселение рода Homo. Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. 224 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75009

5.3 Периодические издания:

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения
1	Вестник Московского университета. Серия XXIII. Антропология.	12	ЧЗ
2	Вестник антропологии.	4	ЧЗ
3	Вестник археологии, антропологии и этнографии.	6	ЧЗ
4	Биология.Реферативный журнал.ВИНИТИ	12	зал РЖ
5	Бюллетень МОИП: отдел биологический	6	ЧЗ

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Антропология»

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

На 2019 год планируется подписка на те же ЭБС, что в 2018 году.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Антропология»

Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям (семинарам):

– ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;

– ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;

– изучить соответствующий лекционный материал;

− изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
− изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
− написать план-конспект ответа на вопросы с указанием ученых, используемых ими методов и открытий, объёмом четыре рукописные страницы на один вопрос;
− подготовить устное сообщение в соответствии с планом-конспектом на 2-3 минуты.

Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к коллоквиумам:
− ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
− изучить соответствующий лекционный материал;
− изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
− изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
− написать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание истории и методологии биологических наук, современных проблем биологии; основных законов, теорий, концепций и принципов, объёмом три - четыре рукописные страницы, время на выполнение задания 60 мин.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Антропология» (при необходимости)

1.1 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: http://www.edu.ru
2. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct. URL: http://www.sciencedirect.com/
3. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: http://ibooks.ru/
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» URL: http://e.lanbook.com
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU URL: (http://www.elibrary.ru)

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*), создания и демонстрации презентаций (*Microsoft PowerPoint*).

1. Microsoft Windows 8, 10 (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 11/3/2017).
2. Microsoft Office Professional Plus (№77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 11/3/2017).
3. Microsoft Windows 8, 10 (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510от XX.11.2018).
4. Microsoft Office Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от XX.11.2018).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Антропология»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 425. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., документ - камера - 1 шт., акустическая система - 1 шт., микшерный пульт - 1 шт., усилитель - 1 шт., интерактивная трибуна - 1 шт., наборы тематических слайдов.
2	Семинарские (практические) занятия	1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. № 413. Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., наборы тематических слайдов.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 416. Учебная мебель.
4	Текущий контроль, промежуточной аттестация	1. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 416. Учебная мебель.
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 437. Учебная мебель, персональный компьютер – 12 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 109С. Оснащено учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.