

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 РЕГИОНАЛИСТИКА

Направление подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело

Профиль: Санаторно-курортная деятельность

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Регионалистика» составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1432.

Программу составила:

Максименко А.Г. канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента

—  —

Рабочая программа дисциплины «Регионалистика» утверждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента
протокол № 11 от «08» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.

—  —

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента

протокол № 11 от «08» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.

—  —

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии

Географического факультета

протокол № 05 – 15 от «13» мая 2015 г.

Председатель УМК Погорелов А.В.

—  —

Рецензенты:

1. Тюрин В.Н. – доктор геогр. наук, профессор, профессор кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

2. Камбарова Е.А. – канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры инженерных дисциплин и управления Новороссийского политехнического института (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.....	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3 Образовательные технологии	10
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.....	11
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обучения.....	15
5.1 Основная литература.....	15
5.2 Дополнительная литература.....	16
5.3 Периодические издания.....	16
5.4 Методические указания и материалы по видам занятий.....	16
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.....	25
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.....	25
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1 Цель и задачи освоения дисциплины.

Регионалистика как учебный курс представляет собой совокупность дисциплин и направлений (например, таких как региональная экономика, районология, регионика, регионоведение), методологических подходов и методических приемов, объект исследования которых регион или район.

Учитывая синонимическую взаимосвязь понятий «район» и «регион» и более широкий диапазон толкование последнего, правомерно использование категории «регион» как основной объект исследования данной дисциплины. Следовательно, предметом изучения дисциплины «Регионалистика» является познание закономерностей процессов формирования и функционирования (включая управление) социально-экономической системы региона (субъекта Российской Федерации) с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

Важную роль играет регионалистика в действенном научном обеспечении экономических преобразований, создании единого экономического пространства при рационализации межрегиональных связей, формировании региональных рынков. Содержание регионалистики способствует выработке рациональной, научно обоснованной региональной политики и стратегии.

Среди отраслей научных знаний, изучаемых экономистами, регионалистика является единственной отраслью, предметами которой служат территория, регион, его природно-ресурсный потенциал, демографические и трудовые ресурсы, экономика и экономические связи. Конечной целью обучения дисциплине является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать экономические процессы на конкретной территории, поскольку без знания региона и его особенностей невозможно представить современного экономиста высшей квалификации.

1.1 Цель дисциплины – сформировать у студентов систему современных базовых знаний по теории и практике управления экономическим развитием регионов.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания в области управления развитием территорий и регионов;
- ознакомить с основными законодательными актами в изучаемой области;
- показать достижения институциональной экономики;
- оценить возможность использования зарубежного опыта управления экономическим развитием регионов и территорий в российских условиях;
- ознакомить с научными разработками и прогрессивными теориями в области региональной экономики и управления;
- обеспечить понимание необходимости создания корпоративного механизма управления развитием экономики территорий и регионов;
- проанализировать современные проблемы управления развитием региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения;
- обеспечить направленность профессиональной подготовки на удовлетворение потребностей российского общества в менеджерах – организаторов экономического саморазвития территорий и регионов, высокой квалификации.

Учебная задача дисциплины.

Обучить студентов теоретическим основам региональной экономики, подготовить к восприятию современных проблем регионального развития и региональной экономической политики, познакомить с мировым опытом государственного регулирования регионального развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионалистика» относится к Блок 1, базовой части основной образовательной программы направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Знания, полученные в результате ее изучения, будут использоваться в итоговой аттестации. Дисциплина продолжает и способствует формированию знаний, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Экология», «Статистика», «Рекреационная география Юга России».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Регионалистика».

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

– способностью использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Изучение дисциплины «Регионалистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	– способностью использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности.	– сущность, тенденции и факторы развития региональной и муниципальной экономики; – роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; – сущность корпоративной парадигмы общественного развития; – проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в вопросах развития экономики территорий и регионов.	– определить особенности территориальной организации производительных сил России; – применять механизмы управления на региональном уровне и на уровне муниципальных образований; – анализировать современное социальное и экономическое состояние регионов РФ, проводить сравнительный анализ.	– навыками системной оценки: социально-экономического развития муниципальных образований; качества жизни населения муниципальных образований; качества местного самоуправления; – оценки состояния экономического развития регионов и муниципальных образований; – разработки концепции и стратегии экономического саморазвития территорий и регионов; – формирования эффективных механизмов по реализации на практике принципов современного государственного и муниципального управления экономическим развитием территорий и регионов; – выработки меры по совершенствованию взаимодействия государственного и местного самоуправления в вопросах экономического саморазвития территорий и регионов; – использования знаний в области региональной экономики и управления в реализации профессиональных навыков менеджмента организации не только хозяйствующих субъектов, а, прежде всего менеджмента организации устойчивого экономического саморазвития территорий и регионов РФ.

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего, часов	Семестр, часов
			6
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:		35,8	35,8
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в т. ч. контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре, очная форма.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы теории регионалистики.	16	4	4	-	8
2	Методические подходы к анализу регионального развития.	16	4	4	-	8
3	Содержание анализа социально- экономических процессов в регионе	32	8	8	-	16
	Итого по дисциплине:		16	16	-	36

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1)	Основы теории регионалистики.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Регионалистика». Регион как объект хозяйствования и управления. Тема 2. Территориальная организация общества, ее влияние на развитие региональных процессов. Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Содержание основных принципов размещения производительных сил. Тема 4. Природно-ресурсный потенциал регионов России. Тема 5. Отраслевая структура размещения экономики. Структура народного хозяйства. Тема 6. Межрегиональные экономические взаимодействия.	У, Р
2)	Методические подходы к анализу регионального развития.	Тема 7. Методы анализа территориальной организации хозяйства. Тема 8. Специализация и комплексность развития регионов. Тема 9. Методические подходы к оценке природных ресурсов, населения и хозяйства для целей регионального развития. Тема 10. Методы структурного анализа экономических районов.	У, Р, И
3)	Содержание анализа социально-экономических процессов в регионе	Тема 11. Региональная политика: сущность и основные направления. Тема 12. Экономическая политика регионов: концепция, приоритеты, механизмы. Тема 13. Особые экономические зоны. Тема 14. Региональная бюджетно-налоговая система и территориальное программирование. Тема 15. Региональная структура управления. Тема 16. Инвестиционная политика в регионе.	У, Р, И
У – устный опрос, Р – реферат, И – Интерактивные занятия			

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1)	Основы теории регионалистики.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Регионалистика». Регион как объект хозяйствования и управления. Тема 2. Территориальная организация общества, ее влияние на развитие региональных процессов. Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Содержание основных принципов размещения производительных сил. Тема 4. Природно-ресурсный потенциал регионов России. Тема 5. Отраслевая структура размещения экономики. Структура народного хозяйства. Тема 6. Межрегиональные экономические взаимодействия.	ПЗ
2)	Методические подходы к анализу регионального развития.	Тема 7. Методы анализа территориальной организации хозяйства. Тема 8. Специализация и комплексность развития регионов. Тема 9. Методические подходы к оценке природных ресурсов, населения и хозяйства для целей регионального развития. Тема 10. Методы структурного анализа экономических районов.	ПЗ, И
3)	Содержание анализа социально-экономических процессов в регионе	Тема 11. Региональная политика: сущность и основные направления. Тема 12. Экономическая политика регионов: концепция, приоритеты, механизмы. Тема 13. Особые экономические зоны. Тема 14. Региональная бюджетно-налоговая система и территориальное программирование. Тема 15. Региональная структура управления. Тема 16. Инвестиционная политика в регионе.	ПЗ, И
ПЗ – практическое задание, И – Интерактивные занятия			

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Регионалистика»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Основы теории регионалистики.	1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. – М.: Новый хронограф, 2013. – Электрон. дан. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1 .
2.	Методические подходы к анализу регионального развития.	2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – Электрон. дан. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 .
3.	Содержание анализа социально-экономических процессов в регионе	3. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Электрон. дан. – URL: https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258 . 4. Калущков В.Н. География России / В.Н. Калущков. – М.: Юрайт, 2018. – Электрон. дан. – URL: https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC . 5. Морозова Т.Г. Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова – М.: Юнити-Дана, 2015. – Электрон. дан. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 . 6. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Электрон. дан. – URL: https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция-дискуссия:	
		1. Специализация и комплексность развития регионов.	2
		2. Региональная политика: сущность и основные направления.	2
6	ПЗ	Семинар, защита практических заданий:	
		1. Специализация и комплексность развития регионов.	2
		2. Региональная политика: сущность и основные направления.	2
<i>Итого:</i>			8

Интерактивные методы обучения – предоставление возможности взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с преподавателем, аудиторией, компьютером.

Лекция-дискуссия - преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

Семинар – организованная защита практических заданий, проектов технологических карт туристских маршрутов – предоставляет возможность применения профессиональных знаний обучающегося, выяснения и устранения допущенных ошибок, апробации первичного опыта по изучаемой дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, в том числе демонстрация практических заданий в форме презентаций.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример контроля на занятиях лекционного типа

Раздел 1. Основы теории регионалистики.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Регионалистика». Регион как объект хозяйствования и управления.

Тема 2. Территориальная организация общества, ее влияние на развитие региональных процессов.

Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Содержание основных принципов размещения производительных сил.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал регионов России.

Тема 5. Отраслевая структура размещения экономики. Структура народного хозяйства.

Тема 6. Межрегиональные экономические взаимодействия.

Вопросы для устного опроса:

1. Объект региональной экономики и управления, предмет анализа экономического и социального развития района.
2. Основные направления исследований в региональной экономике и управлении.
3. Становление и развитие региональной экономики.
4. Возникновение территориальной экономики и теории размещения производства и населения И. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера.
5. Теория пространственной экономики А. Леш.
6. Формирование региональной науки.
7. Основные направления региональных экономических исследований в бывшем СССР.

Темы рефератов:

1. Понятие природных ресурсов, их место среди условий и факторов регионального экономического развития. Классификация природных ресурсов.
2. Рациональное природопользование как сознательное регулирование природохозяйственных связей на экономической основе.
3. Влияние природно-ресурсного потенциала на региональные особенности хозяйствования.
4. Показатели эффективности размещения производства.
5. Выбор оптимального варианта размещения промышленного предприятия.
6. Сущность территориальной организации хозяйства.
7. Территориальное разделение труда и его особенности.
8. Региональные особенности хозяйства.
9. Межрегиональные связи и формирование внутреннего рынка.
10. Структура народного хозяйства. Территориально-производственные комплексы. Холдинги. Финансово-промышленные группы.
11. Межотраслевые комплексы: территориальные особенности и проблемы развития. Состояние и проблемы развития межотраслевых комплексов современной России.

Пример контроля на занятиях семинарского типа

Раздел 1. Основы теории регионалистики.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Регионалистика». Регион как объект хозяйствования и управления.

Тема 2. Территориальная организация общества, ее влияние на развитие региональных процессов.

Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
Содержание основных принципов размещения производительных сил.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал регионов России.

Тема 5. Отраслевая структура размещения экономики. Структура народного хозяйства.

Тема 6. Межрегиональные экономические взаимодействия.

Практическое занятие №1. Основы теории регионального развития

1. Теории размещения производительных сил И. Тюнена (1826 г.), А. Вебера (1909 г.).
2. Теория центральных мест В. Кристаллера (1933 г.), теория пространственного экономического равновесия А. Леша (1940 г.).
3. Развитие отечественной теории размещения производства в XX в. И.Г. Александрова, В.А. Анучина, Н.Н. Баранского, Ю.Г. Саушкина и проч.
4. Теория экономического районирования Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского (1920-е гг.). Основные принципы экономического районирования.
5. Территориально-производственные комплексы Н.Н. Колосовского.

Практическое занятие №2. Природные ресурсы и условия. Природно-ресурсный потенциал России

1. Общая характеристика природных условий России.
2. Характеристика природных ресурсов России. Их экономическая оценка и использование:
 - а) земельные ресурсы;
 - б) минеральные ресурсы;
 - в) биологические ресурсы;
 - г) водные ресурсы;
 - д) рекреационные ресурсы России.

Практическое занятие №3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России

1. Закономерности размещения производительных сил. Основные факторы размещения хозяйственных объектов или отраслей (сырьевой, топливно-энергетический, водный, демографический, транспортный, потребительский, фактор научных достижений и экологический).
2. Принципы размещения производительных сил.
3. Формы территориальной организации производительных сил России:
 - экономические районы
 - промышленные центры
 - промышленные узлы
 - территориально-производственные комплексы
 - особые экономические зоны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Теории размещения производительных сил И. Тюнена, А. Вебера.
2. Теория центральных мест В. Кристаллера, теория пространственного экономического равновесия А. Леша.
3. Развитие отечественной теории размещения производства в XX в.
4. Теория экономического районирования Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского. Основные принципы экономического районирования.
5. Территориально-производственные комплексы Н.Н. Колосовского.
6. Определение и типы регионов. Понятие «регион», «район». Иерархия регионов.
7. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.
8. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны.
9. Комплексная страноведческая характеристика (государства) по Я.Г. Машбицу.
10. Функциональная структура региональной социально-экономической системы (М.Д. Шарыгин). Взаимодействие центра и периферии.
11. Политико-административное устройство Российской Федерации.
12. Функциональная роль полномочного представителя Президента РФ по федеральным округам.
13. Ранжирование федеральных округов России по площади; по численности населения; по валовому региональному продукту; по среднему душевому доходу; по уровню безработицы.
14. Структура федеральных округов России (субъекты и их административные центры).
15. Основные отрасли рыночной специализации по федеральным округам России.
16. Современное экономико-географическое положение Российской Федерации.
17. Общая характеристика природных условий России.
18. Характеристика природных ресурсов России. Их экономическая оценка и использование:
19. Основные черты современной демографической ситуации в России. Численность и особенности размещения населения.
20. Динамика численности населения России.
21. Миграция населения России.
22. Национальный состав населения России.
23. Городское и сельское население России.
24. Трудовые ресурсы России. Проблемы занятости населения и роста безработицы.
25. Закономерности размещения производительных сил. Основные факторы размещения хозяйственных объектов или отраслей.
26. Принципы размещения производительных сил.
27. Формы территориальной организации производительных сил России.
28. Отраслевая структура народнохозяйственного комплекса государства.
29. Отрасли материального производства.
30. Отрасли непроизводственной сферы.
31. Основные межотраслевые комплексы России.
32. Внешняя торговля России.
33. Значение свободных экономических зон. Особенности режима осуществления предпринимательской деятельности. Основные виды ОЭЗ России.

Методические рекомендации для подготовки к зачету.

Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными материалами, нормативными документами и информационными ресурсами. В качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением ключевых понятий в регионалистике. Также на занятиях будут обсуждаться результаты отдельных рефератов. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачету требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в сети Интернет. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий, нормативных документов и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки ответа студента на зачете.

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту задается 1 вопрос из заранее установленного списка. На подготовку дается 20 минут. Экзаменатор может проставить зачет без опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе зачета студент использовал недопустимые дополнительные материалы, то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «не зачтено».

При выставлении оценки учитывается знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«зачтено»** ставится студентам, ответ которых свидетельствует о глубоком знании материала по программе курса, знании концептуально-понятийного аппарата курса, литературы по курсу, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. – М.: Новый хронограф, 2013. – Электрон. дан. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1.
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>.
3. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Электрон. дан. – URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>.
4. Калущков В.Н. География России / В.Н. Калущков. – М.: Юрайт, 2018. – Электрон. дан. – URL: <https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC>.
5. Морозова Т.Г. Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова – М.: Юнити-Дана, 2015. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>.
6. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Электрон. дан. – URL: <https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебники из ЭБС «Лань»:

1. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития: сб. науч. тр. – М.: Креативная экономика, 2010. – Электрон. дан. – URL: <https://e.lanbook.com/book/3998>.

Учебники из ЭБС «Юрайт»:

1. Арженовский И.В. Региональная экономика: учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578>.
2. Бабюк Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. – М.: Лаборатория книги, 2011. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>.
3. Бозо Н.В. Региональная экономика: учебное пособие / Н.В. Бозо. – Новосибирск: НГТУ, 2012. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>.
4. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Электрон. дан. – URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>.
5. Калущков В.Н. География России / В.Н. Калущков. – М.: Юрайт, 2018. – Электрон. дан. – URL: <https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC>.
6. Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>.
7. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, 16 В.Д.

Карасаева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Электрон. дан. – URL: <https://biblioonline.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богданов С.М. Региональная интеграция и продовольственная безопасность / С.М. Богданов. – М.: Весь Мир, 2013. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276901>.

2. Мельченко В.Е. География экономических связей и транспорта: учебное пособие / В.Е. Мельченко. – М.: Алтайр: МГАВТ, 2012. – 258 с. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430347>.

3. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729>.

4. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития: сб. науч. тр. [Электронный ресурс]. – М.: Креативная экономика, 2010. – 188 с. – Электрон. дан. – URL: <https://e.lanbook.com/book/3998>.

5. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>.

6. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>.

7. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ / сост. Г.И. Панаедова. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911>.

5.3 Периодические издания:

- Вестник Московского университета. Серии география, экономика, туризм
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии география, экономика, туризм
- География и природные ресурсы
- Известия Российской Академии наук. Серия география, экономика, туризм
- Известия Русского географического общества.
- «Российское предпринимательство»

5.4 Методические указания и материалы по видам занятий

В число дидактических материалов, используемых в учебном процессе, входят:

географические атласы

1) Атлас СССР. М., 1985.

2) Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9 кл. М., 2009.

3) Географический атлас мира. М.: ФГУП «Производственное картографическое объединение «Картография», 2009.

4) Географический атлас для учителей средней школы. М., 1983.

настенные карты по географии отраслей экономики

1) Отраслевая структура хозяйства.

2) Транспорт мира.

3) Транспорт России.

4) Качество жизни мира.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1) Администрация края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС. – <http://www.economy.kubangov.ru>.

- 2) Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. – <http://www.world-gazetteer.com>.
- 3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>;
- 4) Информационно-консультативная система «Виртуальная таможня». – www.vch.ru.
- 5) Информационно-консультативный портал – право и таможня. – www.tamognia.ru.
- 6) Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России». – www.exportsupport.ru.
- 7) Официальный сайт Всемирного Банка. – www.worldbank.org.
- 8) Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию. – www.unctad.org.
- 9) Официальный сайт по присоединению России к ВТО. – www.wto.org.
- 10) Региональная среда для инвестора. – www.economy.gov.ru/reginvest.
- 11) Рейтинговое агентство «Эксперт РА». – www.raexpert.ru.
- 12) Российская Государственная Библиотека – <http://rsl.ru>
- 13) Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru>;
- 14) Сайт Министерства иностранных дел РФ. – www.mid.ru.
- 15) Сайт министерства курортов и туризма Краснодарского края www.kurortkuban.ru/
- 16) Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ. – www.economy.gov.ru.
- 17) Сайт публикаций и научных изданий по туризму <http://turlib.ru>.
- 18) Сайт Торгово-промышленной палаты РФ. – www.tpprf.ru.
- 19) Сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
- 20) Сайт Федеральной таможенной службы РФ. – www.customs.ru.
- 21) Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. – www.cia.gov.
- 22) Университетская библиотека Online. – <http://www.biblioclub.ru>.
- 23) Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами. – www.rosuez.ru.
- 24) Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент – <http://ecsocman.edu.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для освоения учебной дисциплины «Регионалистика» в процессе обучения, проведения лекций, семинарских работ, выполнения реферативных работ, используются традиционные образовательные технологии.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

- Усвоение текущего учебного материала;
- Конспектирование первоисточников;
- Работа с конспектами лекций;
- Самостоятельное изучение материала;
- Изучение специальной литературы;
- Написание реферативных работ по заданным темам;
- Подготовка к зачету.

Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины

Таблица 8 – Вопросы по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Перечень вопросов для выполнения самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Основы теории регионалистики	Вопросы для устного опроса: 1. Объект региональной экономики и управления, предмет анализа экономического и социального развития района. 2. Основные направления исследований в региональной экономике и управлении. 3. Становление и развитие региональной экономики. 4. Возникновение территориальной экономики и теории размещения производства и населения И. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера. 5. Теория пространственной экономики А. Леш. 6. Формирование региональной науки. 7. Основные направления региональных экономических исследований в бывшем СССР. Темы рефератов: 1. Понятие природных ресурсов, их место среди условий и факторов регионального экономического развития. Классификация природных ресурсов. 2. Рациональное природопользование как сознательное регулирование природохозяйственных связей на экономической основе. 3. Влияние природно-ресурсного потенциала на региональные особенности хозяйствования. 4. Показатели эффективности размещения производства. 5. Выбор оптимального варианта размещения промышленного предприятия. 6. Сущность территориальной организации хозяйства. 7. Территориальное разделение труда и его особенности. 8. Региональные особенности хозяйства. 9. Межрегиональные связи и формирование внутреннего рынка. 10. Структура народного хозяйства. Территориально-производственные комплексы. Холдинги. Финансово-промышленные группы. 11. Межотраслевые комплексы: территориальные особенности и проблемы развития. Состояние и проблемы развития межотраслевых комплексов современной России. Практическое занятие №1. Основы теории регионального развития 1. Теории размещения производительных сил И. Тюнена (1826 г.), А. Вебера (1909 г.). 2. Теория центральных мест В. Кристаллера (1933 г.), теория пространственного экономического равновесия А. Леша (1940 г.). 3. Развитие отечественной теории размещения производства в XX в. И.Г. Александрова, В.А. Анучина, Н.Н. Баранского, Ю.Г. Саушкина и проч. 4. Теория экономического районирования Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского (1920-е гг.). Основные принципы экономического районирования. 5. Территориально-производственные комплексы Н.Н. Колосовского. Практическое занятие №2. Природные ресурсы и условия. Природно-ресурсный потенциал России 1. Общая характеристика природных условий России. 2. Характеристика природных ресурсов России. Их экономическая оценка и использование: а) земельные ресурсы; б) минеральные ресурсы; в) биологические ресурсы; г) водные ресурсы; д) рекреационные ресурсы России. Практическое занятие №3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России. 1. Закономерности размещения производительных сил. Основные факторы размещения хозяйственных объектов или отраслей (сырьевой, топливно-энергетический, водный, демографический, транспортный, потребительский, фактор научных достижений и экологический). 2. Принципы размещения производительных сил. 3. Формы территориальной организации производительных сил России: – экономические районы	У, Р, ПЗ

		– промышленные центры – промышленные узлы – территориально-производственные комплексы – особые экономические зоны.	
2.	Методические подходы к анализу регионального развития.	Вопросы для устного ответа: 1. Система территориальной организации народного хозяйства как сочетание размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д. в целом, а также развития всего хозяйства экономических районов. 2. Основные показатели, раскрывающие специализацию экономического района. 3. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. 4. Зависимость уровня экономического развития регионов и условий жизни населения от географических особенностей территории. 5. Анализ и прогнозирование качества жизни в регионах и система показателей. 6. Понятие структуры народного хозяйства, ее различные аспекты. Факторы, влияющие на формирование структуры экономики регионов. 7. Критерии и сущность оптимизации пространственной структуры хозяйства экономического района. Темы рефератов: 1. Сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов. 2. Взаимосвязь специализации и территориального разделения труда. 3. Четыре уровня (ранга) регионов России: 1) экономические районы и межрегиональные ассоциации субъектов Российской Федерации; 2) субъекты Российской Федерации; 3) административные районы и приравненные к ним территории; 4) города, поселки и другие населенные пункты. 4. Системный анализ структуры хозяйства районов. 5. Экономическая эффективность производства в регионах. Практическое задание №1. Определение и типы регионов. Регион как объект анализа и управления. Страноведческая характеристика. 1. Определение и типы регионов. Понятие «регион», «район». Иерархия регионов. 2. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса. 3. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны. 4. Комплексная страноведческая характеристика (государства) по Я.Г. Машбицу (1998 г.). 5. Функциональная структура региональной социально-экономической системы (М.Д. Шарыгин, 1992 г.). Взаимодействие центра и периферии. Практическое задание №2. Расселение населения. Основные факторы расселения. 1. Территориальная организация населения. Понятие «расселение населения». 2. Миграция как фактор динамики расселения. 3. Размещение населения. Понятие «урбанизация». Крупные города и агломерации. 4. Системы расселения. Уровни систем расселения. 5. Перечислите крупнейшие города России (численностью более 1 млн чел.) по федеральным округам. 6. В какую из систем расселения входит населенный пункт, в котором Вы проживаете? Практическое задание №3. Хозяйственный комплекс России. 1. Народнохозяйственный комплекс государства, включает: а) отрасли материального производства: промышленность, строительство, сельское хозяйство, грузовой транспорт, материально-техническое снабжение; б) отрасли непроизводственной сферы: жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, пассажирский транспорт, связь, торговля, социальное обслуживание населения: здравоохранение, наука, культура и искусство, просвещение, отрасли управления и обороны. 2. Основные межотраслевые комплексы России: А) Промышленные комплексы: – топливно-энергетический – комплекс по производству конструкционных материалов и химических веществ, включающий металлургический, химико-лесной комплексы и	У, Р, ПЗ

		производство строительных материалов; Б) Агропромышленный комплекс (АПК); В) Инфраструктурный комплекс (сфера услуг).	
3.	Содержание анализа социально-экономических процессов в регионе	Вопросы для устного ответа: 1. Сущность и задачи региональной политики в Российской Федерации. 2. Ключевые проблемы региональной политики. 3. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения. 4. Федеральные программы регионального развития и их классификация. 5. Перспективы регионального программирования в России. 6. Формы и методы взаимодействия государственных, региональных и местных органов власти. 7. Структура и содержание инвестиционного потенциала региона и тенденции его развития. Темы рефератов: 1. Региональная политика в сфере занятости. 2. Механизмы реализации региональной политики: организационно-правовой, экономический, социальный, программный, экологический и др. 3. Классификация особых экономических зон. Эволюция особых экономических зон и механизм их функционирования. 4. Особые экономические зоны в России: становление и развитие. Практическое задание №1. Политико-административный фактор регионализма 1. Территориально-политические системы. Понятие «политико-географическое положение». 2. Типы суверенных государств. Дифференциация стран мира. 3. Интеграция государств. Геополитические «большие пространства». 4. Каким образом устанавливаются государственные границы на суше и на море? 5. В какие межгосударственные образования входит Российская Федерация? Практическое задание №2. Государственное устройство России. Экономико-географическое положение России 1. Политико-административное устройство Российской Федерации. 2. Федеральные округа – основные структурные единицы в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России (с 2000 г.). 3. Функциональная роль полномочного представителя Президента РФ по федеральным округам. 4. Ранжирование федеральных округов России по площади; по численности населения; по валовому региональному продукту; по среднему душевому доходу; по уровню безработицы. 5. Структура федеральных округов (субъекты и их административные центры). 6. Основные отрасли рыночной специализации по федеральным округам России. 7. Современное экономико-географическое положение (ЭГП) Российской Федерации Практическое задание №3. Население и трудовые ресурсы России 1. Основные черты современной демографической ситуации в России. Численность и особенности размещения населения. 2. Динамика численности населения России. 3. Миграция населения России. 4. Национальный состав населения России. 5. Городское и сельское население России. 6. Трудовые ресурсы России. Проблемы занятости населения и роста безработицы. Практическое задание №4. Внешнеэкономические связи России 1. Внешняя торговля России. 2. Значение особых экономических зон (ОЭЗ). Особенности режима осуществления предпринимательской деятельности. Основные виды ОЭЗ России.	У, Р, ПЗ
У – устно, Р – реферат, ПЗ – практическое задание			

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.
5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.
6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.
8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.
9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.
10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.
- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методика выполнения реферативных работ.

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей: *введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.*

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для

выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и практических ситуационных задач.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по данной учебной дисциплине.

Цель практических занятий заключается в следующем: закрепить у студентов положения теории и углубить знания предмета; выявить практическое значение теоретических положений; способствовать осмысленному усвоению студентами законодательства; научить студентов правильно пользоваться нормативными актами при решении конкретных вопросов по данной отрасли; содействовать развитию навыков самостоятельной работы; развивать умение публично выступать, полемизировать.

Рекомендуется использовать следующий порядок записи решения задачи:

- исходные данные для решения задачи (что дано);
- что требуется получить в результате решения;
- какие законы и положения должны быть применены;
- общий план (последовательность) решения;
- полученный результат и его анализ.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Практические работы – это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Методические правила (приемы) проведения практических занятий сводится к следующему:

- небольшая часть времени на первом занятии может быть отведена на разъяснение целей практических занятий по данному предмету. Объясняется также метод ведения занятий и сообщаются основные требования к содержанию и форме выступления студентов, которые должны содержать суждения, основанные на законе и опирающиеся на положения теории; ответы не должны быть повторениями ранее высказанных соображений, ошибочные высказывания товарищей должны исправляться и т.д.;

- в начале каждого занятия должна проверяться явка студентов, соответствующие пометки о которой вносятся преподавателем в специальный журнал. Этот учет ведется независимо от учета старостой группы. Далее выясняется, нет ли среди присутствующих неподготовленных к занятию. В соответствующих графах журнала преподаватель отмечает качество ответов каждого студента. Такой контроль дисциплинирует студентов, обязывает их регулярно готовиться к занятиям, он важен в дальнейшем для зачета.

При рассмотрении сложных задач, состоящих из нескольких частей, полезно давать решение по каждой части в отдельности, вызывая с этой целью несколько студентов;

В ходе обсуждения какой-либо задачи студент нередко по ассоциации вспоминает известный ему случай из жизни и, рассказав его, просит преподавателя разъяснить, на основании какого закона и как его нужно решить. Преподавателю нужно быстро квалифицировать этот случай и оценить его методическую пригодность к использованию на занятии.

Когда правильное решение задачи найдено и понято, преподаватель должен сделать резюме. Подводя итоги обсуждения, он объясняет, в чем состояли ошибки в ответах или выступлениях студентов, не поправленные им ранее, указывает, кто предложил правильное решение, формулирует выводы.

При недостаточности времени для развернутого рассмотрения всех задач, намеченных к занятию, следует перенести разбор нерешенных задач на очередное занятие, если это позволяют сделать тематика и график. В противном случае целесообразно в конце занятия сообщить краткое решение этих задач с указанием нормативного материала.

Нужно добиваться полных и правильных ответов. Нельзя ограничиваться приблизительным, поверхностным ответом и переходить к следующему вопросу. Не следует перебивать правильно отвечающего студента, ставя перед ним новый вопрос, пока он полностью не ответил на предыдущий. Поставив вопрос, преподаватель не должен на него отвечать сам, не попытавшись получить ответ от группы;

Критерии оценки качества практических заданий и практических ситуационных задач:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами.

3. Умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого преподавателя.

4. Стиль проведения занятия – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «преподаватель-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на занятиях – регулярно, редко, не ведут.

8. Информационные технологии при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Регионалистика».

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И201, И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И208, И200, И201, И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения

5.	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
----	---------------------------------	---

Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И211	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И207	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор Epson EB-X31; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License

* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса, по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», 2018 г.