

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02. «Социально-экономическое развитие территории»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическое развитие территории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Е. С. Арумова к.э.н. доц кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ»

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическое развитие территории» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 18 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления

Мясникова Т.А

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 18 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления

Мясникова Т.А

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № 12 «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю..

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Анкудинов А.И. начальник отдела государственной гражданской службы и кадров Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю

Крылова Е.М., канд. экон. наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет »

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. «Социально-экономическое развитие территории» - формирования у магистрантов необходимых знаний о процессе управления социально-экономическим развитием территорий, о программно-целевых методах управления территориями, зарубежными и отечественными практиками управления и развития территорий.

1.2 Задачи дисциплины.

- получить представление о теоретических и методологических основах управления развитием территорий;
- приобрести навыки владения методикой анализа экономики общественного сектора при составлении планов социально-экономического развития территорий;
- изучить программно-целевые методы управления территориями;
- познакомиться с зарубежными и отечественными практиками управления и развития территорий.
- познакомиться с системой управления территориальным развитием, включающей территориальное планирование, организационную структуру, градостроительную политику и комплексные проекты развития территорий, а также кластерный анализ как инструмент управления территориальным развитием в современных условиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Социально-экономическое развитие территории» относится к Блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Социально-экономическое развитие территории» базируется на современных экономических и социальных теориях развития территорий, а также на всём комплексе полученных магистрантами базовых знаниях по экономике и учитывает существующую правовую, законодательную и нормативно-техническую систему России, регулирующую отношения в сфере социально-экономического развития территорий.

В нынешних условиях государственная региональная политика должна быть сориентирована на повышение сбалансированности пространственного развития национальной экономики путем выявления и раскрытия достоинств и преимуществ каждой территории, формирования и содействия укреплению динамичного экономического роста территорий, причем на всей территории России.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Теория и механизмы современного государственного управления» и «Экономика общественного сектора».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-19	владением	принципы и	осуществлять	современными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	закономерности развития муниципальных образований в современных условиях; основополагающие принципы устойчивого территориального развития; основные механизмы, методы и инструментальный анализ социально-экономического развития территорий	выбор инструментов анализа социально-экономического развития территорий проводить комплексный анализ социально-экономических показателей территорий, их развития в динамике; - разрабатывать стратегию развития территорий; - выявлять источники ресурсов и эффективно ими управлять для повышения устойчивости развития территорий.	методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития территорий; механизмами, методами и инструментарием управления территориальным развитием; методами проведения региональной/муниципальной политики и навыками организации регионального/муниципального управления.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	40	40			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:		41	41			
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-	-
Подготовка в проблемным семинарам		8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Выполнение case-study		6	6	-	-	-
Подготовка научного доклада		8	8			
Подготовка к текущему контролю		5	5	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Управление территориальным развитием в России. Основные подходы к управлению территориальным развитием	11	2	4		5
2.	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	9		4		5
3.	Ресурсы муниципального образования	11	2	4		5
4.	Экономическая основа муниципального управления	9		4		5
5.	Муниципальные бюджетные отношения	11	2	4		5
6.	Муниципальное управление социальной сферой	9		4		5
7.	Планирование развития территорий	11	2	4		5
8.	Комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования	10		4		6
	<i>Контроль на экзамене</i>	26,7				
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	32		41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Управление территориальным развитием в России. Основные подходы к управлению территориальным развитием	Управление региональным развитием. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием). Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием	Устный опрос по теме лекции
2.	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	Управление устойчивым развитием территорий. Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. «Местная повестка дня на XXI век». Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат I, Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».	Устный опрос по теме лекции
3.	Ресурсы муниципального образования	Муниципальное хозяйство и ресурсы муниципального образования Управление ресурсами на местном уровне	Устный опрос по теме лекции
4.	Экономическая основа муниципального управления	Муниципальная собственность: виды и способы формирования. Субъекты и объекты муниципальной собственности. Приватизация и муниципализация муниципальной собственности Муниципальные предприятия: классификация и проблемы функционирования. Муниципально-подрядная и муниципально-арендная системы. Муниципально-концессионная система. Методы управления муниципальной собственностью	Устный опрос по теме лекции
5.	Муниципальные бюджетные отношения	Сущность и содержание местных финансов. Правовая основа местных финансов. Расходная часть бюджетов муниципальных образований Налоги и сборы	Устный опрос по теме лекции
6.	Муниципальное управление социальной сферой	Система социальной защиты населения. Муниципальная социальная политика. Муниципальная политика в области социальной защиты и социальной поддержки населения. Проблема занятости на местном уровне.	Устный опрос по теме лекции

		Муниципальная жилищная политика Муниципальная система здравоохранения. Муниципальная политика в сфере образования. Муниципальная политика в сфере культуры. Муниципальная политика развития физической культуры и спорта. Муниципальная молодежная политика	
7.	Планирование развития территорий	Управление и политика территориального развития. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Организация землепользования и застройки территории поселений.	Устный опрос по теме лекции
8.	Комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования	Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципальных образований. Процедура разработки комплексной программы социально-экономического развития Комплексные проекты системы управления развитием территорий. Разработка комплексных проектов управления развитием территорий. Реализация комплексных проектов управления развитием территорий.	Устный опрос по теме лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление территориальным развитием в России. Основные подходы к управлению территориальным развитием	Управление региональным развитием. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием). Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием	Дискуссия по теме семинарского занятия. Подготовка сообщений – презентаций по теме занятия
2.	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	Управление устойчивым развитием территорий. Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. «Местная повестка дня на XXI век». Конференции ООН по населенным пунктам (Хабитат I, Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому	Устный опрос по теме семинарского занятия. Выполнение устного доклада по предлагаемой теме

		развитию».	
3.	Ресурсы муниципального образования	Муниципальное хозяйство и ресурсы муниципального образования Управление ресурсами на местном уровне	Дискуссия по теме семинарского занятия. Выполнение научного доклада по предлагаемой теме.
4.	Экономическая основа муниципального управления	Муниципальная собственность: виды и способы формирования. Субъекты и объекты муниципальной собственности. Приватизация и муниципализация муниципальной собственности Муниципальные предприятия: классификация и проблемы функционирования. Муниципально-подрядная и муниципально-арендная системы. Муниципально-концессионная система. Методы управления муниципальной собственностью	Дискуссия по теме семинарского занятия. Подготовка индивидуального задания. Подготовка устных докладов. Групповая работа над кейсом «Приватизация муниципального имущества. Разработка и принятие Программы приватизации
5.	Муниципальные бюджетные отношения	Сущность и содержание местных финансов. Правовая основа местных финансов. Расходная часть бюджетов муниципальных образований Налоги и сборы	Дискуссия по теме семинарского занятия. Подготовка индивидуального задания. Подготовка сообщений – презентаций по теме занятия Подготовка научных докладов
6.	Муниципальное управление социальной сферой	Система социальной защиты населения. Муниципальная социальная политика. Муниципальная политика в области социальной защиты и социальной поддержки населения. Проблема занятости на местном уровне. Муниципальная жилищная политика Муниципальная система здравоохранения. Муниципальная политика в сфере образования. Муниципальная политика в сфере культуры. Муниципальная политика развития физической культуры и спорта. Муниципальная молодежная политика	Дискуссия по теме семинарского занятия. Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса Подготовка научных докладов
7.	Планирование развития территорий	Управление и политика территориального развития. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Организация землепользования и застройки территории поселений.	Устный опрос по теме семинарского занятия. Выполнение устного доклада по предлагаемой теме.
8.	Комплексное социально-экономическое развитие	Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципальных образований. Процедура разработки комплексной программы социально-	Дискуссия по теме семинарского занятия. Выполнение индивидуальных

муниципального образования	экономического развития Комплексные проекты системы управления развитием территорий. Разработка комплексных проектов управления развитием территорий. Реализация комплексных проектов управления развитием территорий.	заданий Выполнение устного доклада по предлагаемой теме.
----------------------------	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка устного доклада	
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
4	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
5	Подготовка к выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
6	Выполнение практического задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе и рефератов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	8
Итого:			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Вопросы для устного опроса по теме 1: «Управление территориальным развитием в России. Основные подходы к управлению территориальным развитием»

1. Управление региональным развитием.
2. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием).
3. Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации.
4. Система программных документов регионального и пространственного развития.
5. Федеральные инструменты регионального развития.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК -19- знает о основополагающих принципах устойчивого территориального развития, о закономерностях развития муниципальных образований в современных

условиях; умеет осуществлять выбор инструментов анализа социально-экономического развития территорий; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития территорий;

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Вопросы для устного опроса по теме 2: «Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий»

1. Управление устойчивым развитием территорий.
2. Устойчивость и ее виды.
3. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов.
4. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. «Местная повестка дня на XXI век».
5. Конференции ООН по населенным пунктам (Хабитат I, Хабитат II),
6. «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК -19- знает о основополагающих принципах устойчивого территориального развития, о закономерностях развития муниципальных образований в современных условиях; умеет осуществлять выбор инструментов анализа социально-экономического развития территорий; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития территорий;

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2. Примеры индивидуальных заданий

Практическое задание по теме 6: «Муниципальное управление социальной сферой»

1. Проведите анализ данных таблицы и постройте график динамики показателей.

Таблица 1 «Динамика денежных доходов и начисленной заработной платы населения Краснодарского края за период 2015-2017 гг.»

Наименование	2015 год	2016 год	Темп роста, %	2017 год	Темп роста, %
Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.	12024	13706	113,9	16646	121,4

Номинальная начисленная среднемесячная зарплата, руб.	13163	14953	113,5	16678	111,5
---	-------	-------	-------	-------	-------

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК -19- знает о основополагающих принципах устойчивого территориального развития, о закономерностях развития муниципальных образований в современных условиях; умеет осуществлять выбор инструментов анализа социально-экономического развития территорий; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития территорий;

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Практическое задание по теме 8: «Комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования»

1. Проведите стратегический анализ развития региона.
2. Проведите SWOT- анализ.

Сильные стороны (S) Географическое и транспортное положение: выгодное геостратегическое положение (край — самый южный регион России, имеет прямой выход к международным морским путям, реализует интересы страны в зоне азово-черноморского и средиземноморского экономического сотрудничества); развитость транспортной инфраструктуры; наличие и широкое использование практически всех видов транспорта. Природные условия и ресурсы: благоприятные почвенно-климатические условия края позволяют получать лучшие по сравнению с большинством регионов Российской Федерации урожаи сельскохозяйственной продукции; край является популярным курортно-туристическим регионом России благодаря уникальным природным условиям, наличию месторождений минеральных вод и лечебных грязей; наличие полного спектра собственных сырьевых запасов для развития базы стройиндустрии. Экономический и человеческий потенциал:	Слабые стороны (W) Недостаточная конкурентоспособность продукции, основных фондов и технологий: недостаточная конкурентоспособность продукции, товаров и услуг ряда краевых товаропроизводителей; недостаток современных технологий, обеспечивающих высокие качественные характеристики производимых продуктов и услуг; значительная степень физического и морального износа основного оборудования на ряде предприятий края, низкая производительность труда; отсутствие достаточного инновационного задела, определяющего конкурентоспособное развитие реального сектора экономики; неразвитость инновационной инфраструктуры; недостаточный уровень использования современных рыночных систем управления, организации труда, ресурсосбережения и другого; недостаточно высокий имидж многих курортов края в сравнении с зарубежными курортами-конкурентами. Недостаток ресурсов и развития
--	---

благоприятный имидж региона для обеспечения притока квалифицированных кадров, бизнес-структур; наличие квалифицированных кадров в большинстве секторов экономики; положительный миграционный приток. Стабильность социальных, межнациональных и межконфессиональных отношений: в крае созданы условия для адаптации и вовлечения в социально-экономическую жизнь региона представителей разных национальностей и конфессий; социальная стабильность в регионе. Система управления краем: наличие законодательной активности, стимулирующей развитие экономики в крае; высокая степень синхронизации задач, решаемых администрацией Краснодарского края, с задачами, поставленными Правительством Российской Федерации.	инфраструктур для обеспечения высоких темпов роста экономики: недостаток энергоресурсов и высокая зависимость края от цен на энергоносители; недостаток ресурсной базы для развития ряда отраслей промышленности; отставание развитой дорожно-транспортной сети при росте грузовых и пассажирских потоков, а также пропускной способности морских портов; дисбаланс в структуре профессиональной подготовки кадров. Неразвитость рыночных институтов: отсутствие современных мощностей по переработке отходов ограничивает развитие ряда территорий. Нерешенные социальные и демографические проблемы: дифференциация населения, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума (22,9 процентов против 16 процентов по России в целом по итогам 2006 года); старение и естественная убыль населения; небольшая доля жилья повышенного стандарта; неполная обеспеченность детскими садами.
Возможности (О) Возможности развития за счет повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности экономики края: масштабное и системное привлечение инвестиций в экономику края при реализации мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности; повышение конкурентоспособности продукции, товаров и услуг краевых товаропроизводителей на основе развития высоких технологий и инноваций, формирования традиционных и новых краевых брендов. Возможности использования преимуществ географического положения, природных условий и территории: получение государственной (в том числе федеральной) поддержки для реализации крупных инфраструктурных проектов на территории края; повышение эффективности развития сельского хозяйства, в том числе виноградарства и чаеводства; развитие современного	Угрозы (Т) Угрозы геостратегического и этнокультурного характера: близость к зонам конфликтов на Северном Кавказе Российской Федерации и в Грузии. Угрозы, связанные с недостаточной конкурентоспособностью экономики края: угроза роста технического и технологического отставания ряда производств от конкурентов в России и за рубежом; усиление конкуренции со стороны стран, активно продвигающих близкие по маркетинговой позиции туристские продукты; риск потери предприятиями края занимаемых позиций на российском рынке в связи со вступлением России во Всемирную торговую организацию. Угрозы, связанные с отраслевыми диспропорциями в экономике края: риск снижения конкурентоспособности сельскохозяйственного производства; отток квалифицированных кадров из АПК и утеря технологий и традиций

курортно-туристского бизнеса, массовое привлечение на курорты края туристов и отдыхающих; привлечение инвестиций в жилищное строительство для удовлетворения растущего спроса со стороны жителей края, прибывающих мигрантов, а также спроса жителей других регионов на дополнительное жилье; эффективное использование территориальных ресурсов (земли, недвижимости). Возможности межрегионального и международного сотрудничества: получение синергетического эффекта от реализации крупных межрегиональных проектов, в том числе транспортных и туристических; возможность вхождения в международные транспортные коридоры; использование трудовых ресурсов за счет миграционного притока из других регионов России и стран СНГ; дальнейшее развитие международных связей, стимулирование создания на территории края иностранных и совместных предприятий.	сельскохозяйственного производства в результате низкого уровня оплаты в сельском хозяйстве и отраслях промышленного производства. Угрозы демографического характера: угроза увеличения демографической нагрузки на работающих. Угрозы снижения привлекательности края для проживания и работы: риск возникновения техногенных и экологических проблем, который усиливается природными факторами (селе- и сейсмоопасность).
---	--

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК -19- знает о основополагающих принципах устойчивого территориального развития, о закономерностях развития муниципальных образований в современных условиях; умеет осуществлять выбор инструментов анализа социально-экономического развития территорий; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития территорий;

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

4.1.3. Тематика для информационных сообщений-презентаций по учебной дисциплине

1. Критерии для оказания социальной помощи.
2. Проблемы реализации молодежной политики на муниципальном уровне
3. Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации
4. Минерально-сырьевые ресурсы: управление их размещением и условиями рационального использования.

5. Управление экологической ситуацией на территориях: факторы риска и проблемы.
6. Территориальные факторы и специфика расселения.
7. Территориальное распределение экономического потенциала региона.
8. Транспортная система мира и России.
9. Система законов и факторов социально-экономического развития территорий

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-19: владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Критерии оценки:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.
3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

оценка «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся материала, умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя по теме сообщения;
3. в ходе выступления показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание»».

оценка «хорошо»

1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

оценка «удовлетворительно»:

1. тема проработана неглубоко, использован один источник из Интернета.
2. Трудности по одному из перечисленных выше требований
3. Затруднения в изложении и аргументировании ответов на вопросы преподавателя по теме сообщения.

Сообщение по теме

Подготовка сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на аудиторном занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентацию)

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо: – собрать и изучить источники информации по теме; – составить план сообщения; – выделить основные понятия; – ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; – оформить текст письменно; – сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.1.4 Тематика для подготовки устных докладов по учебной дисциплине

- 1) Учет исторических, демографических, этнических, хозяйственных, религиозных и других особенностей муниципальных образований при разработке Генеральных планов развития.
- 2) Структура социально-пространственной системы города.
- 3) Проблемы экологии муниципальных образований.
- 4) Основные задачи государственной политики в сфере развития строительства и системы ЖКХ муниципальных образований.

5) Основные задачи государственной политики в сфере развития территориальных образований.

6) Разработка и развитие основных направлений совершенствования управления строительной отраслью на территории.

7) Приоритетные национальные проекты – основа направленности в деятельности муниципальных образований.

8) Эффективные материалы и технологии преобразующие строительный комплекс и ЖКХ.

9) Градостроительный кодекс об устойчивом развитии территорий и муниципальных образованиях.

10) Проблемы проектирования объектов по заказам местных администраций.

11) Подземные системы поселений при развитии муниципальных образований.

12) Развитие коммуникаций при устойчивом развитии территорий.

13) Надежная техническая эксплуатация инженерных инфраструктур – как основа устойчивого развития территорий.

14) Развитие гаражей и паркингов в муниципальных образованиях.

15) Комплексная автоматизация и безопасность зданий и сооружений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-19: владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Критерии оценки:

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4.1.5. Разбор ситуаций (case-study) в рамках интерактивной части семинарских занятий

Кейс «Приватизация муниципального имущества. Разработка и принятие Программы приватизации»

«Приватизация муниципального имущества. Разработка и принятие Программы приватизации»

Студенты делятся на две команды. Каждая из команд работает над созданием плана приватизации вымышленного МО (N или X) по указанным в тексте кейса пунктам. Для выбора объектов для приватизации можно опираться на аналогичные объекты в уже существующих утвержденных планах приватизации, прилагаемых к заданию. При поиске оснований для приватизации рекомендовано ознакомиться с выдержкой из ФЗ о приватизации, перечисляющего условия, на основании которых объект можно или нельзя отнести к приватизируемым. После согласования плана команды выступают поочередно друг перед другом, «защищая» свой план. Команда слушателей даёт комментарии, оспаривает или соглашается с пунктами плана. Затем команды меняются местами.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК -19- знает о основополагающих принципах устойчивого территориального развития, о закономерностях развития муниципальных образований в современных условиях; умеет осуществлять выбор инструментов анализа социально-экономического развития территорий; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития территорий;

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Управление региональным развитием.
2. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием).
3. Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации.
4. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития.
5. Показатели оценки управления региональным развитием
6. Управление устойчивым развитием территорий.
7. Устойчивость и ее виды.
8. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов.
9. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития.
10. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
11. Муниципальное хозяйство и ресурсы муниципального образования
12. Управление ресурсами на местном уровне
13. Муниципальная собственность: виды и способы формирования.
14. Субъекты и объекты муниципальной собственности.
15. Приватизация и муниципализация муниципальной собственности

16. Муниципальные предприятия: классификация и проблемы функционирования.
17. Методы управления муниципальной собственностью
18. Сущность и содержание местных финансов.
19. Правовая основа местных финансов.
20. Расходная часть бюджетов муниципальных образований
21. Система социальной защиты населения, муниципальная социальная политика.
Муниципальная политика в области социальной защиты и социальной поддержки населения.
22. Проблема занятости на местном уровне.
23. Муниципальная жилищная политика
24. Муниципальная система здравоохранения.
25. Муниципальная политика в сфере образования.
26. Муниципальная политика в сфере культуры.
27. Муниципальная политика развития физической культуры и спорта.
28. Муниципальная молодежная политика
29. Управление и политика территориального развития.
30. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.
31. Организация землепользования и застройки территории поселений.
32. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципальных образований.
33. Процедура разработки комплексной программы социально-экономического развития
34. Комплексные проекты системы управления развитием территорий.
35. Разработка комплексных проектов управления развитием территорий.
36. Реализация комплексных проектов управления развитием территорий.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной и муниципального управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Социально-экономическое развитие территорий»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием)
2. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.

Заведующий кафедрой государственного и
муниципального управления

Т.А. Мясникова

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами **«не явился»**.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1) Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

2) Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Арженовский, И.В. Маркетинг регионов : учебное пособие / И.В. Арженовский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. : табл., граф., ил, схемы - Библиогр.: с. 117-119. - ISBN 978-5-238-02219-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114711>

1) Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00735-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F

2) Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / М.: Издательство: Директ-Медиа, 2014. – 131с. ISBN: 978-5-9989-9958-1 [Электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Администрации Краснодарского края <http://admkrai.krasnodar.ru/>

Сайт Министерства экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru/>

Сайт администрации города Краснодара <http://krd.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

- 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить

цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

Методические рекомендации по подготовке к участию в групповой дискуссии

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на

разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Разбор конкретных ситуаций (case-study) – это анализ реальной ситуации, для которой студенты предлагают свои решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Результативность метода кейс-заданий увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они рассматривают и сравнивают несколько вариантов решения одной проблемы. Такая самостоятельная работа помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом. Так как анализ обучающей проблемной ситуации проводится, как правило, в рамках групповой работы, то поиск решения проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности, рассмотрение и принятие альтернативных вариантов решения проблемы, предлагаемых членами группы.

Примерный алгоритм решения студентом кейс-задания:

1) прочитать и обдумать предлагаемую проблемную ситуацию; при необходимости дать более краткое описание проблемы, если условие кейс-задания содержит избыточные второстепенные характеристики;

2) уточнить вопросы и задания для работы с кейсом;

3) на основе изучения научных источников и специализированной периодической печати проанализировать практику решения аналогичных проблем в России и в других странах;

4) на основе использования системного подхода выделить несколько возможных альтернатив решения проблемной ситуации;

5) выделить социально-экономические последствия реализации каждого из выделенных альтернативных вариантов решения проблемы;

6) проанализировать последствия реализации каждого из выделенных альтернативных вариантов решения проблемы для определенного круга индивидов (например, трудового коллектива организации или местных жителей) и организаций;

7) выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, например, исходя из пары критериев «затраты-результаты», бюджетных ограничений, социальной ориентации действий органов власти или иных общераспространенных, или обоснованно выбранных критериев оценки;

8) оформить результат решения проблемной ситуации в письменной или печатной форме и сдать преподавателю на контроль в установленный срок.

Методические рекомендации по подготовке практических заданий.

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов; е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Операционная система MicrosoftWindows
- Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиокolonки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office),
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет,
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.