Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_27_» ____04____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
В.А. Терешенков, старший преподаватель _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем протокол № 5 «12» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Костенко К.И. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 « 15 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики
протокол № 1 «20» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Малыхин К.В. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Малыхин К.В., доцент кафедры вычислительных технологий КубГУ, к.ф.-м.н
Линченко С.Н., зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф КубГМУ, д.м.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасное взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

1.2 Задачи дисциплины

Получение студентами знаний об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах оказания первой медицинской помощи;

формирование умений идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на обладание обучающимися следующими компетенциями: ОК-9, ОПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождени	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации,	Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области

		чрезвычайных ситуаций	я, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правила оказания первой медицинской помощи.	выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.
2	ОПК-12	Способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, выявлять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Методами использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	___		
Контактная работа, в том числе:	**4,2**	**4,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**4**	**4**			
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2	-	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:		**64**	**64**			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**4,2**	**4,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	5	1			4
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	9	1			8
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	9				9
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	9				9
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	8				8
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	8				8
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	10		1		9
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	13,8		1	3,8	9

	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине	72	2	2	3,8	64

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	Цели, задачи и содержание дисциплины. Основные термины БЖД. Управление рисками. Аксиомы и принципы БЖД. Критерии безопасности. Роль специалиста в безопасности профессиональной деятельности. Роль специалиста в предупреждении и ликвидации ЧС. Перспективы развития БЖД. Устойчивое развитие. Программа «Повестка на XXI век». Характеристика системы «человек – среда». Виды опасностей, их источники. Состояние техносферной безопасности. Мониторинг негативных факторов. Экологические аспекты БЖД. Классификация отходов и обращение с ними. Психологические аспекты безопасности. Человеческий фактор. Сущность процесса идентификации негативных факторов. Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора, адаптации. Структурно-функциональные системы адаптации к отдельным факторам среды. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду. Основные источники вредных и опасных факторов, их классификация. Понятие предельно-допустимого уровня и предельно допустимой концентрации вредного фактора, принципы его определения. Ориентировочно безопасный уровень воздействия. Предельно допустимые сбросы и выбросы. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов. Защита населения и территорий от опасностей в ЧС. Оказание первой медицинской помощи.	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи при травмах, отравлениях, поражении электротоком, утоплении.	Устный опрос. Проверка реферата. Тест.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 2. Танашев В.Р.. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053 3. Шрага М.Х., Кудря Л.И.. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413
2	Выполнение индивидуальных заданий	1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 2. Танашев В.Р.. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053 4. Шрага М.Х., Кудря Л.И.. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413
3	Реферат	1. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник [Электронный ресурс] /

		Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583 2. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596 3. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] Томск: Эль Контент, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696 4. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 5. Свиридова Н.В.. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155 6. Танашев В.Р.. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053 7. Цуркин А.П., Сычев Ю.Н.. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807 8. Шрага М.Х., Кудря Л.И.. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413
4	Подготовка к текущему контролю	1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 2. Танашев В.Р.. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053 3. Шрага М.Х., Кудря Л.И.. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Активные и интерактивные формы лекционных занятий, семинарских занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

2	ПР № 1	Проблемный семинар	2
		Итого:	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В процессе текущей аттестации осуществляется оценивание промежуточных результатов освоения дисциплины студентами. Текущий контроль включает оценку самостоятельной и аудиторной работы. В качестве оценочных средств используются устный и письменный контроль (выступление на семинаре, реферат), индивидуальные и групповые домашние задания, творческие работы (доклады по проблемам безопасности, описание и анализ ситуаций риска, подготовка рекомендаций по безопасности в различных условиях жизнедеятельности).

Примерные темы рефератов

1. Взаимодействие человека и среды.
2. Психологическая устойчивость в опасных ситуациях.
3. Особенности поведения детей в опасных ситуациях.
4. Государственная политика и безопасность.
5. Негативные факторы в бытовых условиях
6. Современные проблемы техносферной безопасности.
7. Региональные экологически обусловленные заболевания.
8. Современные технологии переработки отходов.
9. Современные проблемы техносферной безопасности.
10. Профессиональные заболевания.
11. Современные технологии переработки отходов.
12. Мобильная связь и здоровье человека.
13. Физические негативные факторы в быту и защита от них.
14. Негативные факторы физического труда.
15. Негативные факторы умственного труда.
16. Меры предупреждения стрессов.
17. Электробезопасность учебных заведений.
18. Электробезопасность в бытовых условиях.
19. Воздействие природного электричества на человека.
20. Общие правила эксплуатации электрооборудования.
21. Меры пожарной безопасности в быту.
22. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
23. Взрывобезопасность в бытовых и производственных условиях.
24. Современные средства пожаротушения.
25. Защита от негативных факторов в моей профессиональной деятельности.
26. Личная безопасность в условиях природной среды.
27. Экологическая обстановка в месте проживания.
28. Меры защиты от социальных негативных факторов.
29. Организация спасательных работ при ЧС.
30. Предупреждение эпидемий на территории ЧС.
31. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС.
32. Объем и содержание первой медицинской помощи.

Примерные тесты для текущего тестирования к разделу №8:

1. Содержание вещества в среде, безвредное для здоровья человека и его потомства:
   а) ПДУ
   б) ПДК
   в) ОБУВ
   г) ПДВ
2. Воздействие интенсивного УФ-излучения на глаза вызывает:
   а) электроофтальмию
   б) катаракту
   в) близорукость
   г) дальнозоркость
3. Массовое инфекционное заболевание людей на территории нескольких стран:
   а) эпидемия
   б) эпизоотия
   в) пандемия
   г) эпидемический очаг
4. К особо опасным инфекциям относятся:
   а) чума и холера
   б) сальмонеллез и дизентерия
   в) дифтерия и корь
   г) СПИД и энцефалит
5. Основное осложнение при синдроме длительного сдавливания:
   а) почечная недостаточность
   б) легочная недостаточность
   в) печеночная недостаточность
   г) снижение объема циркулирующей крови
6. Основной признак отравления угарным газом:
   а) диарея
   б) сильный кашель
   в) спутанность сознания
   г) боль за грудиной
7. При оказании помощи пораженному электротоком прежде всего необходимо:
   а) убедиться в наличии пульса
   б) проверить реакцию зрачков на свет
   в) освободить пострадавшего от воздействия напряжения
   г) провести сердечно-легочную реанимацию
8. Йодная профилактика предупреждает поражение:
   а) кровеносной системы
   б) щитовидной железы
   в) нервной системы
   г) пищеварительной системы
9. Система санитарно-гигиенических мероприятий по изоляции эпидемического очага:
   а) карантин
   б) обсервация
   в) санитарная зона
   г) дератизация
10. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней:
   а) дезинсекция
   б) дератизация
   в) дегазация
   г) дезинфекция
11. Уничтожение грызунов для профилактики инфекционных заболеваний:
   а) дезинфекция

б) дератизация
в) дегазация
г) дезинсекция

12. Основной признак чрезмерно тугой повязки на конечность:
а) боль в области раны
б) бледность кожи ниже повязки
в) отсутствие пульса ниже повязки
г) покраснение кожи выше повязки

13. Чем лучше обработать края раны:
а) спиртом, йодом
б) чистой водой
в) раствором соды
г) растительным маслом

14. Чем лучше промыть загрязненную непроникающую рану:
а) спиртом, йодом
б) чистой водой
в) перекисью водорода
г) раствором соды

15. Самое опасное кровотечение:
а) капиллярное
б) венозное
в) артериальное
г) паренхиматозное

16. Для остановки артериального кровотечения необходимо:
а) наложить стерильную салфетку
б) наложить жгут ниже раны
в) наложить давящую повязку
г) наложить жгут выше раны

17. Человека, потерявшего много крови, нужно уложить:
а) на живот
б) на правый бок
в) на спину с приподнятыми ногами
г) на спину с приподнятой головой

18. Иммобилизирующие повязки применяются для:
а) удерживания стерильного материала на ране
б) обеспечения неподвижности при переломах
в) остановки кровотечения
г) герметизации раны

19. Реакция организма на длительную сильную боль:
а) обморок
б) стресс
в) кома
г) травматический шок

20. Асептика имеет целью предотвращение:
а) кровотечения
б) гипоксии
в) инфицирования раны
г) шока

21. Приставшую к телу одежду при ожогах:
а) не трогать до прибытия врача
б) обрезать вокруг места ожога
в) оторвать прилипшие участки

г) намочить
22. Первое действие при ожоге 1–2 степени:
а) охладить обожженное место холодной водой
б) смазать обожженное место жиром
в) проколоть образовавшийся пузырь
г) забинтовать
23. При ожоге 3-й степени:
а) образуются пузыри на коже
б) наблюдается покраснение кожи
в) возникает обугливание кожи
г) появляется желто-коричневый струп
24. При ожоге едкой щелочью необходима повязка:
а) с раствором пищевой соды
б) с раствором лимонной кислоты
в) с растительным маслом
г) со спиртом
25. Каким раствором лучше промыть желудок при пищевом отравлении?
а) пищевой соды
б) перекиси водорода
в) марганцовокислого калия
г) лимонной кислоты
26. Основной признак клинической смерти:
а) отсутствие сознания
б) отсутствие пульса на сонной артерии
в) отсутствие дыхания
г) сильная бледность
27. Основной признак биологической смерти:
а) отсутствие реакции зрачков на свет
б) отсутствие пульса на сонной артерии
в) бледность кожи
г) помутнение роговицы и появление «кошачьего глаза»
28. Основное условие успешности ИВЛ:
а) запрокидывание головы
б) нахождение на твердой поверхности
в) проходимость дыхательных путей
г) расстегивание стесняющей одежды
29. Соотношение вдохов и надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:
а) 1 вдох – 5 надавливаний
б) 2 вдоха – 12 надавливаний
в) 1 вдох – 10 надавливаний
г) 2 вдоха – 5 надавливаний
30. Соотношение вдохов и надавливаний на грудину при реанимации двумя спасателями:
а) 1 вдох – 5 надавливаний
б) 2 вдоха – 12 надавливаний
в) 1 вдох – 10 надавливаний
г) 2 вдоха – 5 надавливаний

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Виды опасностей, принципы расчета риска.
2. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России.
3. Характеристика системы «человек – среда».

4. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
5. Классификация отходов, их сбор, сортировка отходов, методы их переработки.
6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
7. Сущность процесса идентификации негативных факторов.
8. Классификация негативных факторов.
9. Адаптация, условия эффективной адаптации.
10. Основные источники вредных и опасных факторов, их классификация.
11. Понятие предельно допустимого уровня и предельно допустимой концентрации.
12. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов.
13. Классификация вредных веществ, пути их поступления в организм человека.
14. Острые и хронические отравления.
15. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания.
16. Биологические негативные факторы, их виды, источники, действие на человека и среду.
17. Классификация инфекционных болезней. Эпидемический процесс, его звенья.
18. Принципы профилактики инфекционных болезней.
19. Классификация физических факторов, их значение по степени опасности.
20. Механические и акустические колебания, их воздействие на человека, нормирование.
21. Электромагнитные поля, их источники, воздействие на человека.
22. Источники и воздействие на человека инфракрасного и ультрафиолетового излучения.
23. Ионизирующие излучения, их источники, воздействие на человека и природу.
24. Физический и умственный труд, тяжесть и напряженность труда, динамика работоспособности.
25. Воздействие электротока на человека, пути протекания тока через тело.
26. Источники электроопасности, напряжение прикосновения, напряжение шага.
27. Категорирование помещений по степени электрической опасности.
28. Нормативно-правовые, организационные и технические меры электробезопасности.
29. Правила устройства электроустановок.
30. Общие правила безопасной работы с электроустановками.
31. Классификация пожаров и их особенности.
32. Причины пожаров и взрывов, опасные факторы пожаров и взрывов.
33. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
34. Пассивные и активные методы пожарной защиты.
35. Системы и средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
36. Безопасная эксплуатация герметичных систем под давлением.
37. Основные принципы защиты от негативных факторов.
38. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
39. Защита от вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.
40. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Молниезащита.
41. Безопасность при работе с ручным инструментом, подъемным оборудованием и транспортными средствами.
42. Анализ и оценивание рисков. Знаки безопасности.
43. Классификация ЧС, фазы их развития, поражающие факторы в ЧС.
44. ЧС и поражающие факторы военного времени, оружие массового поражения.
45. Экстремальные ситуации, меры личной безопасности.
46. Нормативно-правовые и экономические основы управления безопасностью.
47. Принципы оказания первой помощи при травмах, отравлениях, острых заболеваниях.
48. ПМП при закрытых травмах.
49. ПМП при ранах и кровотечениях.
50. ПМП при поражении электротоком, утоплении. Принципы и методы реанимации.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Сдача зачета производится в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и реферативных работ. Критериями оценки на зачете являются: понимание студентом учебного материала, полнота и точность знаний, готовности их использования в практической деятельности.

Ответ оценивается «зачтено», если студент:

полностью раскрыл содержание материала, предусмотренное программой;

изложил материал грамотным языком, в логической последовательности, с точным использованием терминологии;

показал умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики;

продемонстрировал сформированность предусмотренных учебным планом компетенций;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;

допускает неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается «не зачтено» в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

допускаются существенные ошибки в основных вопросах дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в форме электронного документа, в печатной форме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583

2. Танашев В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053

3. Шрага М.Х., Кудря Л.И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583
2. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596
3. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] Томск: Эль Контент, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696
4. Свиридова Н.В.. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155
5. Цуркин А.П., Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807

5.3 Периодические издания:

«Безопасность жизнедеятельности»: научно-практический и учебно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: http://www.mchs.gov.ru/
2. Сайт Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю: http://www.23.mchs.gov.ru/
3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: http://rospotrebnadzor.ru/
4. Сайт журнала «Основы безопасность жизнедеятельности»: http://www.school-obz.org/
5. Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности»: http://novtex.ru/bjd/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проверкой усвоения материала и выполнения самостоятельной работы, закреплением полученных знаний, выступлениями студентов с рефератами и докладами по основным вопросам курса. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентами в течение всего семестра в соответствии с последовательностью изучения разделов дисциплины. Основной формой самостоятельной работы является подготовка рефератов и докладов с использованием печатных и электронных источников (учебников, периодических изданий, материалов специализированных сайтов).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать: знакомство автора с основной литературой по теме реферата; умение выделить проблему и определить методы её решения; умение последовательно изложить

существо рассматриваемых вопросов; владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; языковую грамотность и владение научным стилем письменной речи. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы. Титульный лист реферата должен содержать полное наименование учебного заведения, предмета и темы, факультет, группу и направление подготовки студента, его фамилию и инициалы, фамилию и инициалы преподавателя, год. Печать производится на стандартных листах 14 шрифтом Times New Roman с выравниванием по ширине и одинарным интервалом; при невозможности печатного оформления допускается разборчивое рукописное оформление текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий. Использование видеофильмов при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система http://biblioclub.ru

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, противогазы ГП-7, респираторы Р-2, компас-азимут, армейская плащ-палатка, бинокль, дозиметр бытовой, оборудование для оказания первой помощи (пакеты ИПП-1, жгуты кровоостанавливающие, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санитарная, носилки плащевые, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - торс,

		комплект шин складных средний.
2	Семинарские занятия	Аудитория № 2 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, противогазы ГП-7, респираторы Р-2, компас-азимут, армейская плащ-палатка, бинокль, дозиметр бытовой, оборудование для оказания первой помощи (пакеты ИПП-1, жгуты кровоостанавливающие, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санитарная, носилки плащевые, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - торс, комплект шин складных средний.
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория с презентационной техникой.
4	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория с презентационной техникой.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»
на степень «бакалавр» Кубанского государственного университета

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена старшим преподавателем кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ В.А. Терешенковым в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» на степень «бакалавр». Программа разработана в соответствии с включением предмета «Безопасность жизнедеятельности» в учебный план в качестве базовой дисциплины, изучающей безопасное взаимодействие человека со средой обитания, его защиту во всех сферах деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа содержит изложение цели и места курса в ООП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, распределение часов по видам учебной деятельности, имеет модульную структуру. Программа включает содержание материала учебной дисциплины, перечень лекционных и практических занятий, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации. В программе приведен список литературы и интернет-ресурсов, необходимых в процессе освоения дисциплины. Программа включает примерную тематику рефератов и методические указания по их подготовке.

В целом программа содержит основные элементы, регламентирующие учебный процесс по данной дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки, содержание программы предполагает современный уровень изучения материала. С учетом изложенного представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована к рассмотрению научно-методическим советом факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ для решения вопроса об ее утверждении и использовании в учебном процессе.

Заведующий кафедрой мобилизационной
подготовки здравоохранения и медицины
катастроф Кубанского государственного
медицинского университета,
академик Российской Академии
Промышленной экологии, д.м.н., профессор С.Н. Линченко



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» на степень «бакалавр» Кубанского государственного университета

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» на степень «бакалавр». Программа разработана старшим преподавателем кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ В.А. Терешенковым в соответствии с требованиями ФГОС ВО для данного направления подготовки. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» включен в базовый цикл дисциплин, его изучение имеет целью подготовку студентов к обеспечению безопасности в различных условиях среды обитания, а также в личной и профессиональной деятельности.

В рабочей программе содержатся описание цели и места курса в ООП ВО, требования к результатам изучения дисциплины, распределение часов по различным видам учебной деятельности, содержание материала учебной дисциплины.

Содержание дисциплины структурировано по разделам, приведена тематика занятий. В программу включены оценочные средства контроля, применяемые образовательные технологии, примерные варианты тестовых заданий, сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины, списки информационных источников, в т.ч. электронных.

Программа содержит основные элементы организации процесса обучения, соответствует требованиям учебного плана и ФГОС ВО. Данная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована к публикации и использованию в учебном процессе.

Малыхин К.В., к.ф.-м.н.,
доцент кафедры вычислительных технологий КубГУ 