

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.11.09 «Нарушения голоса».
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сообщение знаний о состоянии голосовой функции и речи ребенка, о характере патологии органов голосообразования; формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения голоса.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции;
- познакомить с методиками обследования голосового аппарата и голосовыми функциями;
- обучить студентов методическими приемами коррекционного воздействия при различных голосовых нарушениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Нарушения голоса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- этиопатогенетические механизмы нарушения голоса.
Уметь	- проводить обследование лиц с нарушениями голоса.
Владеть	- методиками обследования голосового аппарата и голосовых функций.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями голоса.
Уметь	- проводить дифференциальную диагностику нарушений голоса.
Владеть	- методическими приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методики коррекционного воздействия при нарушениях голоса.
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик.
Владеть	-навыками планирования и организации коррекционной помощи лицам с нарушениями голоса.

ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- правила охраны и гигиены голосового аппарата.
Уметь	- проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения голоса, в зависимости от характера нарушения, возраста и общего развития ребенка.
Владеть	- приемами консультирования родителей для участия в коррекционно-образовательном процессе.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Акустические характеристики и физиология голоса.	5	1	-	-	-	4
2.	Развитие детского голоса.	5	1	-	-	-	4
3.	Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его восстановления. Современный подход.	5	1	-	-	-	4
4.	Значение дыхания в голосообразовании.	5	1	-	-	-	4
5.	Методы исследования нарушений голоса.	5	-	1	-	-	4
6.	Классификация нарушений голоса.	5	-	1	-	-	4
7.	Органические нарушения голоса.	5	-	1	-	-	4
8.	Функциональные нарушения голоса.	7	-	1	-	-	6
9.	Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.	7	-	1	-	-	6
10.	Восстановление голоса при хронических ларингитах.	7	-	1	-	-	6
11.	Восстановление голоса после удаления гортани.	6	-	-	-	-	6
12.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	6	-	-	-	-	6
13.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	6	-	-	58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии : учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Беякова, Н. Н. Волоскова. М., 2009. ЭБС «Лань»

3. Основы теории и практики логопедии: (учебное пособие) / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.