

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.14.02 «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в развитии речи;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска».

2. Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, логопедическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста;
- создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях;
- познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста;
- познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет;
- дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	<ul style="list-style-type: none">- основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей;- показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и закономерности развития речи в доречевой и предречевой период;- методики психолого-педагогического обследования детей с целью определения речевого и психического развития, соответствия логопедического воздействия речевому диагнозу;- методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрута.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста;

Код компетенции	Формулировка компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста; - реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей раннего возраста; - осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая наиболее рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего возраста.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи; - навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми раннего возраста; - навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста; - на практике различными методическими приёмами для проведения логопедического обследования детей раннего возраста.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы организации коррекционной помощи детям раннего возраста в условиях семьи; - особенности консультирования родителей и близкого окружения ребенка раннего возраста «группы риска»; - особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности, как важных компенсаторных средств речевого развития детей раннего возраста; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей раннего возраста; - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста; - методиками развития гуления и лепета у детей раннего возраста и способами обучения родителей; - навыками организации и проведения педагогического обследования слуха детей раннего возраста.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	12	1	-	-	-	11
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	12	1	-	-	-	11

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	13	1	1	-	-	11
4.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	13	1	1	-	-	11
5.	Формулирование логопедического заключения	12	-	1	-	-	11
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	12	-	1	-	-	11
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	12	-	1	-	-	11
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска».	13	-	1	-	-	12
9.	Контроль	9					
	Итого:	108	4	6	-	-	89

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. М., 2018. ЭБС «ЮРАЙТ»

2. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров). СПб, 2018.

Автор: Бушуева Анна Игоревна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ