

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 «Основы артпедагогики»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Бушуева А.И. , преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от « 21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н,
доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.п.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины *Основы артпедагогики* является : формирование у студентов понимания цели, задач, содержания и методики использования игры и художественных видов искусства как эффективных средств коррекции в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины :

1. Изучить общие представления о сущности, генезисе и онтологическом статусе современной артпедагогики.
2. Сформировать у студентов психолого-педагогическое понимание проблемы воспитательного воздействия искусства.
3. Сформировать у студентов общие представления о содержании, методах и механизме артпедагогического воздействия.
4. Развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах осуществления коррекционного воздействия средствами арттерапии в условиях образовательных учреждений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина « Основы артпедагогики » относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. (Б1.В.ДВ.9.2)

Необходимость изучения данной дисциплины обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья средствами игры и искусства. Знания и представления о коррекционных возможностях игры и искусства помогут учителю-логопеду в работе с дошкольниками имеющими первичные, вторичные, третичные нарушения речи.

Для освоения дисциплины «Основы артпедагогики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин. Данная дисциплина предназначена для студентов 2 курса (4 –й семестр) , обучающихся по специальности «Логопедия» и рассчитана на один семестр . Итогом для студентов, является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного	Теоретические основы воспитания художественной культуры у детей дошкольного возраста с речевыми	Дифференцированно применять средства музыкального, изобразительного искусства, средства кинезитерапии.	Навыками применения технологий артпедагогического воздействия.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и индивидуально-дифференцированно-го подходов к лицам с ОВЗ	нарушениями.		
2.	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Коррекционное значение использования искусства в системе воспитания и обучения детей в логопедических дошкольных учреждениях.	Разрабатывать содержание арттерапевтических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития.	Коммуникативно-речевыми, музыкально-исполнительскими навыками, творческим потенциалом в оказании арттерапевтической помощи детям данной категории.
3.	ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Естественно-научные, культурологические и психолого-педагогические основы артпедагогики.	Использовать исторический опыт воспитания, лечения, коррекции лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, средствами игры и искусства.	Умениями пользоваться разнообразным и методами обучения и развития детей с ограниченным и возможностями здоровья.
4.	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Средства, методы и приемы, формы организации арттерапевтических и игротерапевтических занятий.	Организовывать и планировать работу по оказанию психокоррекционной помощи детям, проводить арттерапевтические занятия в тесном	Приемами организации консультативной деятельности для привлечения к коррекционной деятельности методами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				взаимодействии со специалистами и семьей.	артпедагогики родителей и близкого окружения детей.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе :	60,2	60,2			
Аудиторные занятия (всего) :					
Занятия лекционного типа	28	28			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	12	12			
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	4	4			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	2	2			
<i>Реферат</i>	3,8	3,8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	2	2			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зач.			
Общая трудоемкость час	72	72			
в том числе контактная работа	60,2	60,2			
зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Краткий исторический обзор использования искусства в логопедической коррекции.	9	4	4	-	-	1
2.	Теоретические основы артпедагогики и арттерапии. Инновационные техники.	9	4	4	-	-	1

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Классификация приемов арттерапевтической работы в специальном образовании.	10	4	4	-	-	2
4.	Использование театральных приемов, сценической деятельности.	10	4	4	-	-	2
5.	Использование музыкальной терапии в арттерапии.	10	4	4	-	-	2
6.	Применение изобразительного творчества в арттерапевтической работе.	12	4	6	-	-	2
7.	Основы психотехники и группового тренинга.	12	4	6	-	-	2
	Итого:	72	28	32	-	-	12

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Краткий исторический обзор использования искусства в лечении и коррекции.	1.Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды. 2.Эмперические данные о целительном воздействии живописи, театра, музыки. 3. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир личности. 4.Первые попытки научного осмысления механизмов воздействия искусства на человека в России, Европе, США. 5.Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом.	Доклад; Опорные конспекты
2	Теоретические основы артпедагогики и арттерапии.	1. Основные понятия, цели и задачи . 2.Связь артпедагогики с другими отраслями знаний. 3.Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии.	Собеседование; Устный опрос
3	Игротерапия как современная педагогическая технология.	1.Связь арттерапии с артпедагогикой. 2.Основные виды и формы игротерапии. 3.Возможности применения игротерапии и арттерапии в современной системе образования.	Опорные конспекты; Моделирование педагогического процесса
4	Артпедагогика в специальном образовании.	1. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики. 2. Принципы артпедагогики. 3.Методы артпедагогики. 4. Содержание художественного развития и	Устный опрос Моделирование

		педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в развитии. 5. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении. 6. Роль педагога .	коррекционного педагогического процесса.
5	Арттерапия в специальном образовании.	1. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. 2. Игротерапия в логопедии. 3. Арттерапевтические и игротерапевтические методики в специальных образовательных учреждениях.	Опорные конспекты; Моделирование педагогического процесса.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Краткий исторический обзор использования искусства в лечении и коррекции.	1. Использование искусства в лечении в разные исторические периоды. 2. Современные подходы применения разных видов искусства в системе восстановительной медицины и психокоррекционной практике. 3. Место искусства в системе коррекционной помощи детям с проблемами. 4. Взгляды зарубежных и отечественных психологов и педагогов на использование искусства в развитии и коррекции детей с проблемами.	Сообщения Конспект научной литературы
2.	Теоретические основы артпедагогики и арттерапии.	1. Сравнение и анализ сущности понятий «артпедагогика» и «арттерапия». 2. Место артпедагогики и арттерапии в разных областях научного знания. 3. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей, имеющих нарушения в развитии.	Доклад Собеседование
3.	Игротерапия как современная педагогическая технология.	1. Понятие «педагогическая технология». 2. Анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов в области педагогических технологий. 3. Возможность коррекции нарушений в развитии средствами искусства.	Устный опрос Моделирование ситуаций
4.	Артпедагогика в специальном образовании.	1. Культурологический подход в художественном развитии детей с проблемами. 2. Этапы формирования основ художественной культуры у детей с проблемами. 3. Содержание разных видов художественной деятельности вне занятий.	Опорный конспект Собеседование

		4. Специфика занятий с дошкольниками в разные возрастные периоды. 5. Вариативность занятий (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые).	
5.	Арттерапия в специальном образовании.	1. Виды арттерапии и их использование в восстановительной медицине и психокоррекционной практике в специальном образовании. 2. Место арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в специальных дошкольных и школьных учреждениях. 3. Организация работы педагога, обеспечивающую использование арттерапевтических методик в коррекционной работе с детьми. 4. Психолого-педагогические аспекты использования разных видов искусства в коррекционной работе с дошкольниками и школьниками.	Собеседование Опорный конспект Моделирование ситуаций

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины Перечень Интернет-ресурсов. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.
2	Реферирование статей	
3	Работа с первоисточниками	
4	Подготовка докладов / презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи ;
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы для докладов

1. Анализ проблемы «Искусство в лечении и коррекции».
2. Общие и специфические особенности в развитии детей с проблемами в развитии, которые могут корректироваться средствами искусства.
3. Психотерапия в дефектологии.
4. Художественно-эстетическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Художественно-эстетическое развитие детей с сенсорными нарушениями.
6. Художественно-эстетическое развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Художественно-эстетическое развитие детей с нарушениями речи.
8. Художественно-эстетическое развитие детей с задержкой психического развития.
9. Художественно-эстетическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Основные понятия и категории дисциплины

Артпедагогика, принципы артпедагогики, методы артпедагогики, лечебная педагогика, арттерапия, кинезитерапия, театральная деятельность, коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства, изотерапия, вокалотерапия, артпедагогическое направление, катарсис, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого- педагогические особенности детей с проблемами в развитии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте использование искусства в лечении в разные исторические моменты.
2. Раскройте современные подходы применения разных видов искусства в системе восстановительной медицины и психокоррекционной практике.
3. Каково место искусства в системе коррекционной помощи детям с проблемами?

4. Сравните и раскройте сущность понятий «артпедагогика» и «арттерапия».
5. Раскройте принципы артпедагогики.
6. Раскройте сущность понятия игротерапия.
7. Покажите место артпедагогики и арттерапии в разных областях научного знания.
8. Назовите основные группы методов, применяемых в артпедагогике, и охарактеризуйте их особенности.
9. Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.
10. Охарактеризуйте различные категории детей, имеющих нарушения в развитии.
11. Раскройте культурологический подход в художественном развитии детей с проблемами.
12. Покажите этапность формирования основ художественной культуры детей с проблемами.
13. Каковы виды арттерапии и их использование в восстановительной медицине и психокоррекционной практике в специальном образовании?
14. Место арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях
15. Организация работы психолога, обеспечивающая использование арттерапевтических методик в коррекционной работе с детьми.
16. Виды арттерапии.
17. Виды и формы игротерапии.
18. Различия между артпедагогическими занятиями и занятиями художественно-эстетического блока.
19. Роль педагога при включении в систему коррекционно-развивающих занятий игротерапии.
20. Роль педагога при включении в систему коррекционно-развивающих занятий арттерапии.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2017. ЭБС «ЮРАЙТ».

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров) / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учебник. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. М.: «Академия», 2001.

2. Медведева Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья. М., 2017. ЭБС «ЮРАЙТ».

3. Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н., Шашкина Г.Р., Сергеева О.Л. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М.: «Академия», 2002.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.

3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.

4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.

5. «Музыкальная палитра»

6. «Музыкальное воспитание»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- | | |
|--|---|
| 1. http://www.logoped.org | 9. http://defectus.ru |
| 2. http://logoburg.nm.ru | 10. http://defektologlub.ru |
| 3. http://edu.of.ru | 11. http://bse.sci-lib.com |
| 4. http://www.e-teaching.ru | 12. http://www.ict.edu.ru |
| 5. http://www.defektologiya.ru | 13. http://bit.edu.nstu.ru |
| 6. http://www.shishkova.ru | 14. http://physics.herzen.spb.ru |
| 7. http://logopediya.com | 15. http://charko.narod.ru |
| 8. http://www.pedlib.ru | 16. http://scholar.urc.ac.ru |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

№	ТЕМАТИКА	Кол-во часов	Вид работы	Форма отчета
1.	Взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции.	0,5	Изучить научную литературу по теме.	Доклад
2.	Использование различных видов искусства в целительстве в Древней Греции, Китае, Индии.	0,5	Подобрать и проанализировать специальную литературу по теме.	Доклад
3.	Применение искусства в лечебных целях в Европе в начале 20 века.	0,5	Подготовить аннотацию на один из литературных источников	Конспект
4.	Анализ работ зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающих проблем использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии.	0,5	Провести анализ литературы по проблеме «Искусство в лечении и коррекции»	Сообщение
5.	Понятие «катарсис» в искусстве.	0,5	Связь катарсиса с художественным восприятием.	Опорный конспект

6.	Проанализируйте сходство и различие понятий артпедагогика и арттерапия. Их место в специальном образовании.	0,5	Изучить сущность понятий	Опорный конспект
7.	Общие и частные цели и задачи артпедагогики и арттерапии.	1	Выделить общие и частные цели и задачи.	Выступление на семинаре
8.	Основные функции артпедагогики и арттерапии в специальном образовании.	1	Провести анализ функций.	Конспект
9.	Особенности формирования личности у детей с интеллектуальной недостаточностью и с сенсорными нарушениями.	1	Психолого-педагогические особенности детей.	Карта обследования.
10.	Роль искусства в формировании познавательной, эмоционально-волевой и моторной сфер у детей с проблемами в развитии. Игра, как воспитательное и развивающее средство.	1	Подобрать и систематизировать игровые приемы работы с детьми.	Карта обследования моторных функций.
11.	Игротерапия, как психокоррекционное средство. Терапевтическое воздействие игры на развитие ребенка.	0,5	Систематизировать игры и упражнения . Подобрать дидактический материал.	Картотека игр и упражнений. Конспекты занятий.
12.	Методические приёмы игротерапии.	0,5	Подобрать, изучить и систематизировать инновационные технологии.	Конспекты занятий.
13.	Основные группы принципов, использующихся в артпедагогике.	0,5	Систематизировать принципы.	Конспект
14.	Основные методы артпедагогики. Содержание и средства художественного развития	0,5	Изучить и проанализировать методы работы.	Доклад

	детей с различными проблемами.		Изучить и проанализировать средства худ. Развития.	Конспекты
15.	Арттерапевтические методики, применяемые в специальной школе.	1	Виды арттерапии.	Сообщения и Презентации.
16.	Основные принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии.	1	Подобрать материал для сообщения.	Выступление
17.	Диагностические подходы к определению отклонений в развитии личности детей и возможность коррекции нарушений средствами искусства.	1	Подобрать материал для сообщения.	Подбор материала
	ИТОГО	12		

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.