

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

« 28 » 03 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста.

Направление подготовки / специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр.

Программу составил:

Бушуева А.И., преподаватель

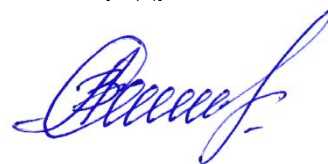
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ протокол № 8 «24» марта 2014 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой, к.пед.н., доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7 от «26» марта 2014г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,

зав. кафедрой коррекционной педагогики

ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,

профессор кафедры технологии и

предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины *Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста* являются:

- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в развитии речи;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста «группы риска».

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины :

1. Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, логопедическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста.
2. Создать системные представления о сущности ранней логопедической коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях.
3. Познакомить с процедурой проведения логопедического обследования у детей раннего возраста.
4. Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.
5. Дать представления о и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-логопедических программ по развитию речи у детей раннего возраста «группы риска».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *«Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.03).

Необходимость изучения дисциплины *«Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста»* обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 4 курса (8 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача экзамена на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины *«Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью к проведению психолого-	- основные этиопатогенетические факторы	- проводить психолого-педагогическое	- навыками разграничения нормально

№ п.п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.	нарушений психического и соматического здоровья детей; - показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и закономерности развития речи в доречевой и предречевой период; - методики психолого-педагогического обследования детей с целью определения речевого и психического развития, соответствия логопедического воздействия речевому диагнозу; - методы дифференциально й диагностики для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрута; - методы и приемы организации коррекционной	и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста; - осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста; - реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей раннего возраста; - осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая наиболее рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего возраста; - применять современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей раннего	развивающейся и нарушенной речи; - навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми раннего возраста; - навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста; - на практике различными методическими приёмами для проведения логопедического обследования детей раннего возраста; - навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста; - методиками развития гуления

№ п.п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			помощи детям раннего возраста в условиях семьи; - особенности консультирования родителей и близкого окружения ребенка раннего возраста «группы риска»; - особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности, как важных компенсаторных средств речевого развития детей раннего возраста; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы.	возраста; - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.	и лепета у детей раннего возраста и способами обучения родителей; - навыками организации и проведения педагогического обследования слуха детей раннего возраста.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Аудиторные занятия (всего)	12,3	12,3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	123	123			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	50	50			
Реферат	20	20			
Подготовка к текущему контролю	24	24			
Контроль	8,7	8,7			
Промежуточная аттестации (экзамен)	Экзамен				
Общая трудоемкость час	144	144			
зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	12	1	-	-	-	11
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	12	1	-	-	-	11
3.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	13	1	1	-	-	11
4.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	13	1	1	-	-	11
5.	Формулирование логопедического заключения	12	-	1	-	-	11
6.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	12		1			11
7.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	12		2			11
8.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска».	13		2			12
9.	Контроль	9					
	Итого:	144	4	8			123

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели, задачи и проблемы ранней логопедической диагностики.	1. Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики. 2. Диагностические методики отечественных и зарубежных и специалистов. 3. Взаимосвязь ранней логопедической диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами.	Опорный конспект
2	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	1. Причины, вызывающие ПЭП (перинатальную энцефалопатию). 2. Наследственные заболевания 3. Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения развития. 4. Дети «группы риска».	Презентация собеседование
3	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни	1. Организация и процедура логопедического обследования детей первого года жизни. 2. Изучение медицинской документации и наблюдение за ребенком в период бодрствования. 3. Общий визуальный осмотр ребенка на наличие черепно-лицевых асимметрий. 4. Обследование артикуляционного аппарата. 5. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. 6. Специфика проведения педагогического обследования слуха у детей в возрасте от 0 до 12 месяцев.	Конспект Собеседование Моделирование практической ситуации
4	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	1. Этапы возрастного развития детской речи второго и третьего года жизни. 2. Основные направления обследования. 3. Специфика обследования артикуляционного аппарата и речевого дыхания. 4. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. 5. Специфика проведения педагогического обследования слуха у детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.	коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Логопедическое обследование	1. Нормативы психомоторного развития детей первого года	Реферат

	ребенка первого года жизни	жизни. 2. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни. 3. Сопоставительный анализ развития ребенка раннего возраста в норме и с проблемами в развитии. 4. Основные параметры раннего речевого и доречевого развития. 5. Методы и приёмы логопедического обследования детей . 6. Составление заключения по результатам обследования. 7. Требования к проведению педагогического обследования слуха. 8. Оборудование, методы и приёмы работы с детьми раннего возраста при педагогическом обследовании слуха. 9. Обязанности «наблюдателя» и «ассистента».	Деловая игра
2.	Логопедическое обследование ребенка второго и третьего года жизни.	1. Подбор диагностического материала для проведения логопедического обследования. 2. Этапы проведения обследования. 3. Составление заключения в результате обследования. 4. Варианты логопедического заключения. 5. Составление анкеты для родителей с целью сбора более полной информации о раннем развитии ребенка. 6. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.	Презентация
3.	Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.		
4.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.	1. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития. 2. Содержание работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.	Собеседование Моделирование

		3. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития. 4. Содержание работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития. 5. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития. 6. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития. 7. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития. 8. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.	практической ситуации
5.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста. Создание служб раннего вмешательства.	1. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии авторского коллектива Института коррекционной педагогики РАО. 2. Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. 3. Особенности проведения консультаций с родителями, имеющих детей раннего возраста «группы риска». 4. «Памятка для родителей о воспитании ребенка». 5. Просветительская работа с родителями и ближайшим окружением ребенка. 6. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Адаптационном центре.	Опорный конспект Собеседование
6.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста «группы риска»	1. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. 2. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой. 3. Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста.	Презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	Реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины
3	Работа с первоисточниками	Перечень Интернет-ресурсов.
4	Подготовка докладов / презентаций	Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи ;
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Основные понятия и категории дисциплины

Ранний возраст, «дети группы риска», дизэмбриональные стигмы, психомоторное развитие, нервно-психическое развитие, предречевой период, доречевое развитие, педагогическое обследование слуха, службы раннего вмешательства, Адаптационные Центры, лекотека, речевая деятельность, лепет, гуление, гукание, ориентировочно-познавательные рефлексы, импрессивная речь, экспрессивная речь, ДЦП, ПЭП, ЗРР.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

индекс, наименование

Дисциплина «Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста»
(4 курс, ОФО/ЗФО)

Экзаменационный билет № 1

Вопрос 1: Объект, предмет и задачи курса .

Вопрос 2: Педагогическое обследование слуха детей первого года жизни.

Вопрос 3: Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП.

Преподаватель: А.И.Бушуева

Зав. кафедрой _____

Л.В.Смирнова

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи курса .
2. Механизм возникновения речи.
3. Особенности развития речи на каждом возрастном этапе.
4. Методика развития гуления и лепета у детей .
5. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
6. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
7. Особенности развития речи у детей в доречевой период.
8. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
9. Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
10. Особенности развития речи в доречевой период.
11. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни..
12. Дети раннего возраста. Особенности развития.
13. Основные направления логопедического обследования ребенка первого года жизни.
14. Варианты логопедического заключения при обследовании детей первого года жизни.
15. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
16. Основные направления логопедического обследования ребенка от 1 до 3-х лет.
17. Педагогическое обследование слуха детей второго и третьего

года жизни.

18. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.
 19. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3х лет.
 20. Цели и задачи работы Абилитационных центров.
 21. Основные направления работы Абилитационных центров.
 22. Состав междисциплинарной команды службы раннего вмешательства.
 23. Особенности, характерные для раннего возраста.
 24. Диагностика состояния доречевого развития.
 25. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста.
 26. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.
 27. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
 28. Основные этапы коррекционно-логопедической работы.
 29. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих ЗРР.
 30. Способы создания оптимальной речевой среды.
 31. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
 32. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.
 33. Содержание работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.
 34. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.
 35. Содержание работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.
 36. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
 37. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
 38. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
 39. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
 40. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
 41. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
 42. Формированию зрительно-моторной координации.
 43. Формирование пространственных представлений.
 44. Стимуляция речевой активности.
 45. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
 46. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса.
 47. Формирование правильного звукопроизношения у детей раннего возраста.
 48. Развитие мелкой моторики рук.
 49. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.
 50. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.
- В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:
- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
 - полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
 - действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
 - оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;

- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки студент получает следующие отметки, если:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. –М.: Мозайка-Синтез , 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2014.

5.2 Дополнительная литература:

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012.
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Обучение и развитие ребенка раннего возраста : 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов дефектологических и дошкольных фак. и отделений высших и средних пед. учебных заведений / В. Штрассмайер ; [пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назаровой]. - М. : Академия, 2002.
4. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005.

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. «Дефектология»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Логопед»
5. «Логопедия сегодня»
6. «Музыкальная палитра»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- | | |
|---|---|
| http://www.logoped.org | 9. http://defectus.ru |
| http://logoburg.nm.ru | 10. http://defektologlub.ru |
| http://edu.of.ru | 11. http://bse.sci-lib.com |
| http://www.e-teaching.ru | 12. http://www.ict.edu.ru |
| http://www.defektologiya.ru | 13. http://bit.edu.nstu.ru |
| http://www.shishkova.ru | 14. http://physics.herzen.spb.ru |
| http://logopediya.com | 15. http://charko.narod.ru |
| http://www.pedlib.ru | 16. http://scholar.urc.ac.ru |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и

видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

№	ТЕМАТИКА	Трудоемкость(ч.)	Форма текущего контроля
1.	Влияние экзогенно-органических факторов на психическое и соматическое здоровье детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.	10	Конспект научной литературы.
2.	Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.	8	Выступление на семинаре.
3.	Основные дизэмбриогенетические стигмы.	8	Опорный конспект. Составление таблицы.
4.	Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста. Содержание игр-занятий.	2	Создать картотеку игр-занятий
5.	Методика развития гуления и лепета у детей первого года жизни.	2	Подобрать и систематизировать дидактический материал.
6.	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.	8	Конспект научной литературы.
7.	Логопедическое обследование ребенка первого года жизни.	8	Изучить процедуру и составные части логопедического обследования.
8.	Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни	8	Систематизировать в таблицы закономерности психомоторного развития ребенка раннего возраста.
9.	Методика психолого – педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.	8	Подобрать дидактический материал для проведения обследования. Заполнить карту.
10.	Закономерности речевого	8	Конспект научной

	развития детей раннего возраста.		литературы.
11.	Признаки задержки речевого развития (ЗРР)	8	Сообщение на семинаре.
12.	Нарушение формирования речи детей при различных патологиях развития.	10	Изучить характеристику 4-х уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
13.	Логопедическое обследование детей второго и третьего года жизни.	4	Изучить процедуру и составные части логопедического обследования.
14.	Службы Раннего Вмешательства. Абилитационные центры.	8	Составить презентацию.
15.	Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А.Датешидзе.	4	Составить конспект занятия с ребенком.
16.	Методика формирования начального детского лексикона О.Е.Громовой.	4	Составить конспект занятия с ребенком.
17.	Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста	4	Составить схему проведения педагогического обследования слуха.
18.	Формулирование логопедического заключения	3	Изучить варианты логопедического заключения. Заполнить.
20.	Итого	123	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г
MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2013
Microsoft office профессиональныйплюс 2014: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2013 от 03.11.2013
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2013
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2013 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2013/1 от 30 ноября 2013г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2013 от 30 ноября 2013 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2013 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2013/3 от 08 ноября 2013 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2013/2 от 08 ноября 2013 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.

4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.