

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.01 «Основы ранней диагностики и коррекции
отклонений в интеллектуальном развитии»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил:

Бушуева А.И., преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н,
доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.п.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины *Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии* являются:

- формирование у бакалавров системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, формирование практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза;
- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии ;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины :

1. Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам , изучающим детей раннего возраста.
2. Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста , коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях.
3. Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.
4. Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.
5. Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.ДВ.13.1).

Необходимость изучения дисциплины «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» обусловлена современным подходом к проблеме помощи детям раннего возраста. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов 4 курса (7 семестр) и рассчитана на один семестр. Итогом для студентов является сдача зачета на основе прослушанного блока лекций, участия в работе практических и семинарских занятий.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	Готовность к	-Современное	-Анализировать	-Навыками учета

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим окружением .	состояние изучаемой дисциплины. -Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей. -Показатели нервно – психического развития детей раннего возраста. -Закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального, сенсорного, двигательного и эмоционального развития. -Основные принципы и направления диагностической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. -Способы коррекции и пути компенсации нарушений у детей раннего возраста для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного	данные современных теоретических и экспериментальных исследований в области коррекционной помощи детям раннего возраста. -Различать интеллектуальные, сенсорные и эмоциональные нарушения развития у детей. -Использовать теоретические данные на практике в области коррекции отклонений в интеллектуальном развитии детей раннего возраста с сенсорными, двигательными и эмоциональными нарушениями, составлять коррекционные мероприятия. -Проводить психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. -Осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста. -Реализовывать личностно-	индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития в ходе их диагностического изучения. -Навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми раннего возраста. -Навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста для совместного решения задач педагогической деятельности . - На практике различными методическими приёмами для проведения диагностического обследования детей раннего возраста. - Культурой взаимоотношений с детьми раннего возраста с ограниченными

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			маршрута. -Особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности, как важных компенсаторных средств психофизического развития детей раннего возраста. -Принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционной работы.	деятельностный подход в обучении и воспитании детей раннего возраста. -Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая наиболее рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего возраста. -Применять современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей раннего возраста. -Способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.	возможностями здоровья. -Навыками организации и проведения педагогического обследования слуха детей раннего возраста. -Современными научно-обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей. -Анализом собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	12,2	12,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Лабораторные занятия	4	4			

Иная контактная работа:					
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	25			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15			
<i>Реферат</i>	10	10			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	6	6			
<i>Контроль</i>	3,8	3,8			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зач.			
Общая трудоемкость час	72	72			
в том числе контактная работа	56,2	56,2			
зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	1	1			
2	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	1	1			
3	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	7	1			6
4	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	13	1		2	10
5	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	13		1	2	10
6	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА. Ребенок с проблемами интел-лектуального развития в семье.	11		1		10
7	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	11		1		10
8	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста .	11		1		10
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	4	4	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели ,задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	1. Актуальные проблемы ранней диагностики. 2.Диагностические методики отечественных и зарубежных и специалистов. 3. Взаимосвязь ранней диагностики с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. 4. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи. 5.Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста. 6. Методы ранней комплексной диагностики. 7. Комплексная ранняя диагностика состоит из : • социального блока; • медицинского блока; • психолого-педагогического блока. 4.Скрининговые методики.	Опорный конспект; Словарь терминов
2.	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	1. Причины , вызывающие ПЭП (перинатальную энцефалопатию). 2.Наследственные заболевания 3.Экзогенно-органические и социально-психологические факторы нарушения развития. 4.Модели нарушений раннего развития. Объекты ранней помощи. 5.Дети «группы риска» возникновения отклонений в развитии. 6.Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. 7.Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни. 8.Сопоставительный анализ развития ребенка раннего возраста в норме и с проблемами в развитии. 9.Основные параметры раннего речевого и доречевого развития.	Подготовка и защита доклада Собеседование

		10.Методика проведения психолого – педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет. 11. Методика проведения психолого- педагогического обследования детей с 2-х до 3-х лет. 12.Составление заключения по результатам обследования.	
3.	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	1.Современные научные представления о закономерностях раннего развития. 2. Научные исследования раннего развития в истории психолого- педагогического знания. 3.Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни. 4.Диагностика психического развития детей раннего возраста (О.В.Баженова). 5.Организация и процедура психолого педагогического обследования детей раннего возраста. 6.Изучение медицинской документации и наблюдение за детьми в период бодрствования и свободной деятельности. 7.Общий визуальный осмотр ребенка на наличие черепно-лицевых ассиметрий. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста. 8. «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенца(А.М. Казьмин, Е.В.Кожевникова). 9. «Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста» (Н.М.Аксарина, С.М.Кривина). 10.Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни (М.Л.Дунайкин, И.Л.Брин). 11.Этапы возрастного развития детской речи от 0 до 3-х лет. 12.Развитие понимания речи в онтогенезе. Уровни понимания речи. 13.Сенсомоторное развитие детей второго и третьего года жизни. 14.Закономерности моторного развития детей. 15.Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста.	Конспект Собеседование Устный опрос Анализ научной и методической литературы
4.	Формирование познавательных способностей детей	1.Факторы, определяющие раннее развитие. 2.Конструирование программ ранней	Собеседование Опорный конспект

	раннего возраста.	помощи. 3.Содержание индивидуальной программы развития. 4.Специфика консультирования родителей, имеющих детей раннего возраста « группы риска». 5.Конструирование программ коррекционно-развивающего обучения детей младенческого и раннего возраста. 6. Развитие общения и сотрудничества со взрослым. 7. Развитие слухового восприятия. 8.Развитие дыхания. 9.Развитие речи. 10. Развитие моторики рук. 11. Развитие общей координации движений.	Сообщения
--	-------------------	--	-----------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	1.Алгоритм разработки индивидуальной программы развития. 2. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии. 3.Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. 4.Содержание программы ранней помощи детям от рождения до 3-х лет с риском в отставании в развитии. 5.Организация коррекционно- развивающих занятий для детей раннего возраста с нарушениями : • Интеллектуального развития • Зрения • Слуха • Опорно-двигательного аппарата • При расстройствах аутистического спектра	Доклад Анализ конкретных ситуаций
2.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА Ребенок с проблемами интеллектуального	1.Основные задачи и направления работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии. 2.Содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с проблемами в развитии. 3.Особенности проведения консультаций с родителями, имеющих детей раннего возраста «группы риска». 4. «Памятка для родителей о воспитании	Сообщение Опорный конспект Устный опрос

	развития в семье.	ребенка». 5.Просветительская работа с родителями и ближайшим окружением ребенка. 6.Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития. 7.Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития. 8.Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития. 9.Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития. 10. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей.	
3.	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	1. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Абилиитационном центре. 2.Основные направления работы Абилиитационных центров. 3.Зарубежный и отечественный опыт служб раннего вмешательства. 4.Цели , задачи и структура деятельности Абилиитационного центра. 5. Состав Междисциплинарная команды специалистов. 6. Система работы лекотеки. 7.Содержание программ ранней помощи детям раннего возраста с риском отставания в развитии. 8. Содержание программ абилиитационной помощи детям раннего возраста с отставанием в интеллектуальном развитии.	Устный опрос Собеседование Опорный конспект
4.	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста .	1.Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии авторского коллектива Института коррекционной педагогики РАО. 2.Комплексный подход к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии. 4.Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.	Опорный конспект Собеседование Моделирование ситуаций

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей	Изучение форм и

	раннего возраста.	видов организации занятий, разработка конспекта занятий для детей раннего возраста с нарушением интеллектуального развития. Подобрать игровые приемы для работы с детьми раннего возраста. Мастер класс.
2.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	Выявить особенности и специфику. Изучить процедуру консультирования родителей. Систематизировать материал и определить темы консультаций для родителей детей раннего возраста с проблемами в развитии. Разработка и создание картотеки развивающих игр.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.
2	Реферирование статей	Список основной и дополнительной литературы.
3	Работа с первоисточниками	Периодические издания по тематике дисциплины
4	Подготовка докладов / презентаций	Перечень Интернет-ресурсов.
		Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на практических занятиях дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- мастер классы по проведению игр и ритмических упражнений;
- моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Основные понятия и категории дисциплины

Ранний возраст, «дети группы риска», дизэмбриональные стигмы, психомоторное развитие, нервно-психическое развитие, предречевой период, доречевое развитие, педагогическое обследование слуха, службы раннего вмешательства, Абилитационные Центры, лекотека, речевая деятельность, лепет, гуление, гукание, ориентировочно-познавательные рефлексy, импрессивная речь, экспрессивная речь, ДЦП, ПЭП, ЗРР.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и задачи курса .
2. Контроль за развитием ребенка раннего возраста.
3. Педагогическое обследование слуха детей до 1 года.
4. Дети первого года жизни. Особенности психомоторного развития.
5. Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей.
6. Требования к проведению игр-занятий с детьми первого года жизни..
7. Дети раннего возраста. Особенности развития.
8. Педагогическое обследование слуха детей второго и третьего года жизни.
9. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 2-х лет.

10. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с 2-х до 3х лет.
11. Цели и задачи работы Абилитационных центров.
12. Основные направления работы Абилитационных центров.
13. Состав междисциплинарной команды службы раннего вмешательства.
14. Особенности, характерные для раннего возраста.
15. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
16. Основные этапы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
17. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии.
18. Способы создания оптимальной развивающей среды.
19. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
20. Основные задачи и направления работы с детьми, раннего возраста с проблемами в развитии.
21. Содержание работы с детьми, раннего возраста с проблемами интеллектуальном развитии.
22. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
23. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
24. Формированию зрительно-моторной координации.
25. Формирование пространственных представлений.
26. Стимуляция речевой активности.
27. Развитие мелкой моторики рук.
28. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Завершение изучения учебного курса «*Методика ритмических и лечебно - оздоровительных занятий*» предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученной дисциплины, знание содержания основных понятий курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров) / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Санкт-Петербург: Питер, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика. Учебное пособие для бакалавриата. – М.: МГПУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»
2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. -4-е изд. -Москва : Просвещение 2011.
3. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: МПГУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»
4. Специальная педагогика: развитие речи учащихся [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.

4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.
5. «Музыкальная палитра» методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- | | |
|--|---|
| 1. http://www.logoped.org | 9. http://defectus.ru |
| 2. http://logoburg.nm.ru | 10. http://defektologlub.ru |
| 3. http://edu.of.ru | 11. http://bse.sci-lib.com |
| 4. http://www.e-teaching.ru | 12. http://www.ict.edu.ru |
| 5. http://www.defektologiya.ru | 13. http://bit.edu.nstu.ru |
| 6. http://www.shishkova.ru | 14. http://physics.herzen.spb.ru |
| 7. http://logopediya.com | 15. http://charko.narod.ru |
| 8. http://www.pedlib.ru | 16. http://scholar.urc.ac.ru |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных, лабораторных и семинарских занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности : конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и прочее. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально – личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

№	ТЕМАТИКА	Трудоемкость(ч.)	Форма текущего контроля
1.	Влияние экзогенно-органических факторов на психическое и соматическое здоровье детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.	2	Конспект научной литературы.
2.	Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.	4	Выступление на семинаре.
3.	Основные дизэмбриогенетические стигмы.	4	Опорный конспект. Составление таблицы.
4.	Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста. Содержание игр-занятий.	2	Создать картотеку игр-занятий
5.	Методика развития гуления и лепета у детей первого года жизни.	4	Подобрать и систематизировать дидактический материал.

6.	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.	6	Конспект научной литературы.
7.	Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни	4	Систематизировать в таблицы закономерности психомоторного развития ребенка раннего возраста.
8.	Методика психолого – педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.	4	Подобрать дидактический материал для проведения обследования. Заполнить карту.
9.	Признаки задержки интеллектуального развития	4	Сообщение на семинаре.
10.	Особенности психофизиологического развития детей с проблемами в развитии	4	Изучить характеристику 4-х уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
11.	Службы Раннего Вмешательства. Абилитационные центры.	5	Составить презентацию.
12.	Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А.Датешидзе.	5	Составить конспект занятия с ребенком.
13.	Педагогическое обследование слуха детей раннего возраста	4	Составить схему проведения педагогического обследования слуха.
14.	Формулирование заключения	4	Изучить варианты заключения. Заполнить.
	Итого	56	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player. Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
3.	Лабораторные	Аудитория 12. Учебный логопедический кабинет.

	занятия	Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) . Специализированные демонстрационные наглядные пособия, плакаты, стенды.
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.