

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.Б. Астапов

«01» июля 2016 г.

Решение ученого совета от 01.07.2016 г. №12

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Направленность (профиль) подготовки
Европейские исследования**

Тип образовательной программы – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар – 2016 г.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 202 от 12 марта 2015 г.

Разработчики ООП:

1. Евтушенко Александр Сергеевич,
заведующий кафедрой зарубежного регионоведения
и дипломатии, канд. ист. наук



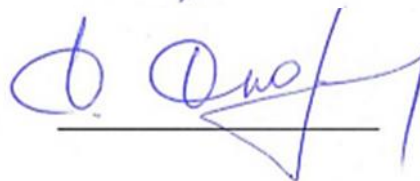
2. Перенижко Оксана Алексеевна,
доцент кафедры зарубежного регионоведения
и дипломатии, канд. ист. наук



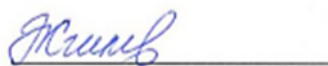
3. Клинов Анатолий Сергеевич,
профессор кафедры зарубежного регионоведения
и дипломатии доктор. ист. наук



4. Скородумов Сергей Сергеевич,
руководитель территориального органа –
представителя МИД России в г. Краснодаре



5. Жгилев Сергей Александрович,
ООО «IKEA Centres Russia», МегАдыгея,
руководитель Административно-финансового отдела



Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры
Зарубежного регионоведения и дипломатии

1 апреля 2016 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой



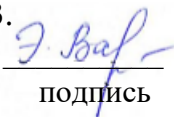
Ачагу Г.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

12 апреля 2016 г., протокол № 3.

Председатель УМК факультета



подпись

Вартаньян Э.Г.

Эксперты:

Прилепский Вадим Владимирович, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

Ковакина Елена Николаевна, заместитель директора государственного бюджетного учреждения культуры Краснодарского края «Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) – Европейские исследования.
- 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.
- 1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
- 2.3.1. Тип программы бакалавриата.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

- 3.1. Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ.

- 4.1. Учебный план.
- 4.2. Календарный учебный график.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).
- 4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. (характеристика условий реализации программы бакалавриата).

- 5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.
- 5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности (профилю) Европейские исследования.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 202 от 12 марта 2015 г., Приказа Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г. Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, Приказа Министерства образования и науки РФ № 301 от 5 апреля 2017 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение и направленности (профилю) Европейские исследования включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» марта 2015 г. № 202, зарегистрированный в Минюсте России «7» апреля 2015 г. № 36759;

4. Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5. Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

7. Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;

8. Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Целью (миссией) программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение является подготовка выпускника, владеющего комплексной информацией о политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлениях и процессах, происходящих на регионально-страновом уровне, а также способностью к их анализу и прогнозу политической, социально-экономической ситуации в изучаемом регионе мира (Европе) и определению культурных тенденций в его развитии.

В соответствии с особенностями научной школы ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и потребностям рынка труда на юге России выпускники по программе бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение готовятся к следующим видам деятельности:

- организационно-коммуникационная деятельность по осуществлению профессионального письменного перевода официальной и деловой документации; протокольному сопровождению официальных лиц и устного перевода выступлений по вопросам, касающимся торгово-экономической и общественно-политической проблематики; обеспечение дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира;

- информационно-аналитическая деятельность, связанная с ведением баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития европейских стран и Европы как региона в целом; сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации; подготовка информационных буклетов, рекламных проспектов и иных материалов, предназначенных для продвижения интересов российских организаций за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

- культурно-просветительская, направленная на первичную каталогизацию архивных документов, библиотечных фондов и музейных экспонатов, имеющих отношение к стране (региону) специализации; участие в подготовке и проведении выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры; подготовка информационных материалов о международных мероприятиях в сфере культуры, проводимых в России и за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

- научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность по планированию, реализации и презентации результатов индивидуального научного исследования; составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной

с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации; участию в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам; подготовке информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности (профилю) Европейские исследования должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);

владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);

способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13).

Ожидается, что выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности (профилю) Европейские исследования в процессе освоения программы достигнет следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);

способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);

способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-

исторического процесса (ОПК-3);

способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);

способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей (ОПК-5);

способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);

способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);

способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);

способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);

способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);

способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);

способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);

способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);

способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);

способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);

владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-17);

способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности (профилю) Европейские исследования должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-коммуникационная деятельность:

владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации (ПК-1);

способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач (ПК-2);

владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);

владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);

владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6).

культурно-просветительская деятельность:

владением базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-8);

научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:

владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);

готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

Таким образом, в процессе освоения программы бакалавриата студент приобретает комплексные представления о регионе специализации (Европе), а также углубленно изучает языки его народов (итальянский, испанский).

Программа академического бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский и учебно-организационный вид деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах.

В процессе освоения программы бакалавриата студент приобретает комплексные представления о регионе специализации (Европе), а также углубленно изучает языки его народов (итальянский, испанский). Это позволяет ему реализовывать приобретенные компетенции и навыки в различных областях профессиональной деятельности, связанных с изучаемым регионом:

на государственной службе в международных отделах региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных государственных учреждениях;

в дипломатических структурах;

в международных отделах коммерческих организаций;

в научно-исследовательских и экспертно-аналитических центрах;

высших учебных заведениях.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности (профилю) Европейские исследования может быть востребован как организатор различных мероприятий по сотрудничеству между Россией и странами изучаемого региона, а также как высококвалифицированный переводчик с/на языки региона специализации.

Многообразие форм профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности (профилю) Европейские исследования является его важным преимуществом на рынке труда.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников.

В соответствии с п. 4.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

организационно-коммуникационная;

информационно-аналитическая;

редакционно-издательская;

культурно-просветительская;

научно-исследовательская и учебно-организационная.

Виды профессиональной деятельности в рамках настоящей ООП ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности (профилю) Европейские исследования определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ». В соответствии с этим, выпускники по программе бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение готовятся к следующим видам деятельности:

- организационно-коммуникационная;

- информационно-аналитическая;

- культурно-просветительская;

- научно-исследовательская и учебно-организационная.

Основным видом деятельности является научно-исследовательская и учебно-организационная. Все остальные виды деятельности являются дополнительными.

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа подготовки – академический бакалавриат.

Программа бакалавриата, ориентированная на научно-исследовательский и учебно-организационный вид профессиональной деятельности как основной.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, в рамках обозначенных в п. 2.3 настоящей ООП ВО видов деятельности:

организационно-коммуникационная деятельность по осуществлению профессионального письменного перевода официальной и деловой документации; протокольному сопровождению официальных лиц и устного перевода выступлений по вопросам, касающимся торгово-экономической и общественно-политической проблематики; обеспечение дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира;

информационно-аналитическая деятельность предполагающая ведение баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития европейских стран и Европы как региона в целом; сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации; подготовка информационных буклетов, рекламных проспектов и иных материалов, предназначенных для продвижения интересов российских организаций за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

культурно-просветительская деятельность: первичная каталогизация архивных документов, библиотечных фондов и музейных экспонатов, имеющих отношение к стране (региону) специализации; участие в подготовке и проведению выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры; подготовка информационных материалов о международных мероприятиях в сфере культуры, проводимых в России и за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность: планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования; составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации; участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам; подготовку информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результат освоения программы бакалавриата:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК 3	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья,

	толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК 4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК 5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК 6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
ОК 7	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета
ОК 9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК 10	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК 11	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК 12	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК 13	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
ОПК 2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК 3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК 4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы,

	влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК 5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК 6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК 7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК 8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ОПК 9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК 10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК 11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК 12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ОПК 13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК 14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
ОПК 15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности
ОПК 16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
ОПК 17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и

	угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОПК 18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
Профессиональные компетенции (ПК):	
организационно-коммуникационная деятельность:	
ПК 1	владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
ПК 2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
ПК 3	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации
информационно-аналитическая деятельность:	
ПК 4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
ПК 5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
ПК 6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
культурно-просветительская:	
ПК-8	владением базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации
научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:	
ПК 9	владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
ПК 10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение и внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе

преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2 семестр, 3 зачетных единиц; способы проведения практики – стационарная, выездная;

б) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (культурно-просветительская), 4 семестр, 6 зачетных единиц; способы проведения практики – стационарная, выездная;

в) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6 семестр, 6 зачетных единиц; способы проведения практики – стационарная, выездная;

г) научно-исследовательская работа, 8 семестр, 6 зачетных единиц; способы проведения практики – стационарная, выездная;

д) преддипломная практика, 8 семестр, 6 зачетных единиц, способы проведения практики – стационарная, выездная.

Перечень основных предприятий, учреждений и организаций – баз практик, с которыми имеются заключенные договоры:

- Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) – Договор 19/01-1 о проведении практики для студентов от 19 января 2018 г.;

- ООО «Город Мастеров» (г. Санкт-Петербург) – Договор № 120/2018 на проведение учебной, производственной практики студентов факультета истории, социологии и международных отношений от 1 февраля 2018 г.;

- Союз творческих профессий театра, кино и телевидения «Ависинема» (г. Санкт-Петербург) – Договор № 121/2018 на проведение учебной, производственной практики студентов факультета истории, социологии и международных отношений от 1 февраля 2018 г.;

- ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко» (г. Краснодар) – Договор № 116/2017 на проведение учебной, производственной практики студентов факультета истории, социологии и международных отношений от 13 декабря 2017 г.;

- Представительство Министерства иностранных дел Российской Федерации в г. Краснодаре (г. Краснодар) – Договор № 122/2018 на проведение учебной, производственной практики студентов факультета истории, социологии и международных отношений от 1 апреля 2018 г.;

- ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» (г. Краснодар) – Договор № 118/2017 о проведении учебной, производственной (в том числе НИР и преддипломной) практики студентов факультета истории, социологии и международных отношений от 26 декабря 2017 г.;

- ФГБОУ ВО «МГТУ» (факультет международного образования);

- ООО «Авангард Коммьюникейшнз» (г. Краснодар) – Договор № 112/2017/3 на проведение учебной, производственной практики студентов факультета истории,

социологии и международных отношений от 1 сентября 2017 г.;

- Уполномоченный по правам человека в Краснодарском крае и его аппарат (Договор № 110/2016 на проведение учебной, производственной практики студентов факультета истории, социологии и международных отношений от 14 июля 2016 г.);

- ООО «Итал-Инвест» (Договор № № 112/2017/4 на проведение учебной, производственной практики студентов факультета истории, социологии и международных отношений от 1 сентября 2017 г.);

- Департамент по международным связям ФГБОУ ВО «КубГУ»;

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Научно-исследовательская работа студентов является разновидностью производственной практики. В ходе осуществления научно-исследовательской работы студент, осваивающий программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение должен:

- определиться с направленностью собственного исследования, его новизной и актуальностью;

- разработать программу исследования;

- составить библиографическую базу исследования (подобрать научную литературу и документальные источники) на языках стран изучаемого региона;

- определиться с методологией исследования;

- провести исследование;

- грамотно представить его результаты (выступление на конференции, подготовка научной публикации).

Выполнение научно-исследовательской работы охватывает все многообразие форм профессиональной деятельности выпускника и подразумевает изучение политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих на европейском регионально-страновом уровне. Непременным условием выполнения научно-исследовательской работы студентом является использование им научной литературы на языках изучаемого региона (итальянский, испанский).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016–2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП ВО, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011 г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается документами о соответствующем образовании, о профессиональной переподготовке, о повышении квалификации руководящих и научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 41.03.01. Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования» привлечено 39 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	88 %	Не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	74,38 %	Не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	95,96 %	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	28,07 %	Не менее 10%

К реализации образовательной программы привлечены руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г.	с 01.01.16 по 31.12.16
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015г.	с 01.01.16 по 31.12.16
	ЭБС ВООК.ру http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.	с 01.01.16 по 31.12.16
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.	с 14.01.16 по 14.01.17
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.	с 01.01.17 по 31.12.17
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.	с 01.01.17 по 31.12.17
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.	с 20.01.17 по 19.01.18

ЭБС содержит издания по всем изучаемым дисциплинам и сформирована на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 25 % обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com.
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
5.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
6.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com

7.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru
----	---	---

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных работ), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и формы организации учебного процесса.

ЭЛИОС обеспечивает проведение лекционных и практических занятий, реализация которых предусмотрена ООП с применением электронного обучения. Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, проекторы, интерактивные доски и пр.); программными продуктами (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

направления подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, направленность – Европейские исследования.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, направленность – Европейские исследования включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	249, 258, 246, 250, А416, 244, А418, А210
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского и лабораторного типа	249, 258, 246, 240а, 244а, 254а, 242, 243, 256, 232, 250, 255, А416, 244, А418, А210
3.	Лингафонный кабинет	Н114
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест	257
5.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	А 207
6.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	245
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	А105
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	-
9.	Учебно-методический ресурсный центр	-
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	А 207
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	242а
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	А416, 244, 246

Сведения об обеспеченности аудиторий ФИСМО специальным оборудованием

Номер аудитории	Техническое оснащение
249	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт., Магнитно-меловая доска (зелёная), Учебные пособия (учебники, методические рекомендации, научные сборники статей факультета), переносной ноутбук.
258	Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.

246	Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт., Ст раб. НР – 1 шт., Магнитно-меловая доска (белая) – 1шт.
240a	Учебная мебель, магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.
244a	Учебная мебель, Ст раб. НР – 1 шт., Магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., переносной проектор.
254a	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт., магнитно-маркерная доска (зелёная), переносной проектор и ноутбук.
H114	Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.
242	Учебная мебель, Ст раб.U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.
243	Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410B - 1шт., Переносной ноутбук и проектор.
256	Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.
232	Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.
244	Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт., Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт., Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., Переносной ноутбук.
A105	Лабораторный стенд «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с заземленной нейтралью» БЖД-01 Лабораторный стенд «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с изолированной нейтралью» БЖД-02 Лабораторный стенд «Исследование явлений при стекании тока в землю» БЖД-03 Лабораторный стенд «Исследование сопротивления тела человека» БЖД-04 Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения до 1000 В» БЖД-06/2 Лабораторный стенд «Эффективность и качество источников света» (БЖД-09) Лабораторный стенд «Защита от ультрафиолетового излучения» (БЖД-10) Лабораторный стенд «Защита от лазерного излучения» (БЖД-11) Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от теплового излучения» (БЖД-14) Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от производственной вибрации» БЖД – 15 – Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от производственного шума» БЖД – 16 Стенд-тренажер "Средства тушения. Огнетушители" СТ-СТО-1 Стенд-тренажер "Противогазы" СТ-П-1 Стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты» СП-СИЗ-1 Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения ЛиТП-2

	Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи (в составе анатомический дисплей, муляж, компьютер) Робот-тренажер «Гоша-06» с ПО Комплект плакатов «Первая помощь» Аптечка «Гало» (набор изделий травматологический первой медицинской помощи) Атравматичный жгут доктора В. Г. Бубнова Комплект демонстрационных пособий «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства» Комплект аудиовизуальных пособий «Действия в чрезвычайных ситуациях» Измеритель параметров микроклимата «МЕТЕОСКОП-М» Радиометр теплового излучения «ИК-метр» Анемометр «ТКА-ПКМ–50» Термометр инфракрасный Testo 835-T1 Люксметр «ТКА-Люкс» Люксметр - пульсметр – яркомер «ТКА-ПКМ-09» Пульсметр-люксметр «ТКА-ПКМ-08» УФ-радиометр «ТКА-ПКМ-12» Калибратор акустический «Защита-К» Виброкалибратор «AT01m» Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ (Модификация «Ассистент S» Шумомер, анализатор спектра в звуковом диапазоне) Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ (Модификация «Ассистент V3RT» Виброметр, анализатор спектра трехкоординатный (одновременно по трем осям) Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ (Модификация «Ассистент TOTAL» Все опции (Шумомер, анализатор спектра звук, инфразвук, ультразвук, виброметр трехкоординатный одновременно) Набор адаптеров для установки вибродатчиков (комплект 2) Измеритель напряженности электростатического поля «СТ-01» Измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля «ПЗ-33М» Измеритель параметров электрического и магнитного полей трехкомпонентный ВЕ-метр (модификации АТ-004 и 50 Гц) Измеритель плотности потока энергии и электромагнитных полей в широком радиочастотном диапазоне ПЗ-41 Миллитесламетр Ш1-15У Анализатор пыли «АтМАС» Альфа-бета-радиометр РКС-01А «Абелия» Альфа-радиометр радона аэрозольный РАА-3-01 «АльфаАЭРО» Поисковый дозиметр-радиометр МКС/СРП-08А Индивидуальный дозиметр ДКС –АТ3509С. Аспиратор ПУ-4Э исп.1 Газоанализатор переносной, восьмиканальный Геолан-1П Ультразвуковой дефектоскоп УД2В-П46 Ультразвуковой толщиномер ТЭМП-УТ1 Ноутбук Проектор Интерактивная доска
--	--

250	Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт. Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1шт., Переносной ноутбук и проектор.
255	Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (белая), Переносной ноутбук и проектор.
A416	Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт. Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1шт., Переносной ноутбук.
257	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser, клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт., Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт.
A418	Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт., Переносной ноутбук.
A210	Учебная мебель, Меловая доска – 1шт., Переносной ноутбук и проектор.
A207	Учебная мебель, МФУ Kyocera – 1 шт., Ст .раб.U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт., Сист блок Р IV – 1 шт., Магнитола Mistery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст.раб.Блок Imango 243\Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая), учебные пособия: методические пособия, специализированная
245	Учебная мебель, Стан.раб – 2 шт. МФУ Brother HP LG 1132, Принтер Canon LBR 810, подключение к сети «Интернет».

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Лиц договор №39 от 29.02.2016	Продление прав пользования интернет-версией программной системы «Антиплагиат-вуз» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах
1.	Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016	Комплект антивирусного программного обеспечения:
2.		Антивирусная защита виртуальных серверов
3.		Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов
4.		Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI)
5.	Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016	Продление подписки на 2016-2017 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
6.		DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL
7.		WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
8.		WinSvrStd ALNG LicSAPk MVL 2Proc
9.		VisioPro ALNG LicSAPk MVL
10.		WinSvrDataCtr ALNG LicSAPk MVL 2Proc
11.		PrjctPro ALNG LicSAPk MVL w1PrjctSvrCAL
12.		SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
13.		SysCtrDatactr ALNG LicSAPk MVL 2Proc
14.		SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
15.		ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
16.		PrjctSvr ALNG LicSAPk MVL
17.		SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
18.		SharePointSvr ALNG LicSAPk MVL
19.		MSImgnAcadmy ALNG SubsVL MVL Srvcs
20.	Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016	Продление прав пользования установленным программным обеспечением Microsoft по программе «Academic and School Agreement», соглашение №V1876022 на период 12 месяцев (дополнительное ПО:
21.		Microsoft VDISTew/MDOP ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP PerDvc
22.		Microsoft VDA ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP PerDvc
23.		Microsoft CoreCAL ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent UsrCAL
24.		Продление прав пользования прикладным программным обеспечением Adobe на период: 12 месяцев: Adobe Creative Cloud for teams – complete ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription (65263396BB01A12)

25		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением: ABBYY TestReader Network
26	Контракт 136-АЭФ/2016 от 15.09.2016	Прикладное программное обеспечение:
27		WolframResearch Mathematica Professional Version Educational
28		JetBrains ReSharper - Commercial upgrade subscription renewal
29		Devart dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
30		Devart dotConnect for MySQL Professional Subscription single license
31		Devart dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
32		StatSoft STATISTICA 10 for Windows Ru Сетевая на 15 пользователей (Продление)
33		StatSoft STATISTICA 10 for Windows Ru Сетевая на 10 пользователей (Продление)
34		StatSoft STATISTICA Base 12 En - Переход на Statistica Ultimate Academic 10 Ru
35		Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription (65230993BB01A12)
36		Chaos Group V-Ray Academic 15 Starter pack (1 продукт), учебный на 1 год, английский (VRUSP-EDU-15-1P-R)
37		Ключ аппаратной защиты dongle для Chaos Group V-Ray (3032-06-610)
38		Corel CorelDRAW Graphics Suite X8 Education Lic (5-50) RUS, (LCCDGSX8MULA2)
39		Sony Vegas Professional 13 Suite – Academic (ASVDVDS13099ESD)
40		Corel CorelDRAW Graphics Suite X8 Education Lic (5-50) RUS, (LCCDGSX8MULA2)
41	Контракт №77-АЭФ/2016 от 31.05.2016	Продление на два года права пользования программным обеспечением (цифровых сертификатов для подтверждения подлинности веб-сайтов)

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В вузе и на факультете истории, социологии и международных отношений сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности

представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. *Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП*

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФИСМО как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ФИСМО являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета истории, социологии и международных отношений, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося на направлении подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение.

3. *Основные направления деятельности студентов*

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, военно-патриотическая, спортивно-массовая, волонтерская, общественная и социально-ориентированная деятельность.

4. *Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в*

<i>Основные студенческие сообщества /объединения /центры вуза</i>	<i>Образовательный компонент</i>	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения	ОК-2 ОК-3 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12

	молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое; историческое; мобилизационное; стрелковое; поисковое.	ОК-13
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-5 ОК-9 ОК-11
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-5 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.	ОК-11 ОК-12 ОК-13

	Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	
Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.	ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-5 ОК-9 ОК-11
Совет обучающихся	В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и	ОК-5

КубГУ	реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11
Студенческое самоуправление КубГУ	В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи. Основные модули работы школы: 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»; 3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11

Основные студенческие сообщества /объединения	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные
--	----------------------------------	-----------------------------------

<i>/центры факультета</i>		<i>компетен ции</i>
Студенческий совет ФИСМО	Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13
Старостат ФИСМО	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-11
Студенческий профсоюз	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	ОК-5 ОК-9 ОК-11
Студенческое научное общество	Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение	ОК-1

(СНО)	качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета. Направления деятельности: - Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. - Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. - Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. - Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. - Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. - Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11
-------	--	---

5. *Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии*

Технология социальной поддержки. Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. *Проекты воспитательной деятельности по направлениям*

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям	Формируемые общекультурные компетенции
Военно-патриотическая деятельность	Проект «Курс молодого бойца» для студентов ФИСМО. Направлен на патриотическое воспитание молодежи. В рамках проекта реализуются лекции о полевой медицине, оказании первой медицинской помощи и т.д., мастер-классы и соревнования по штыковому бою, выездные лекции, спортивные игры и соревнования. Реализуется данный проект при поддержке деканата ФИСМО, лидеров студенческого самоуправления, активных студентов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-11 ОК-12 ОК-13
Культурно-досуговая деятельность	Проект СТУДСТАРТЫ ФИСМО – стартовый квест для первокурсников факультета истории, социологии и международных отношений, направлен на ознакомление студентов с территорией университета, направлениями подготовки факультета, на знакомство первокурсников со студенческим активом факультета. В его реализации принимают участие активисты факультета всех направлений подготовки, заместитель декана по воспитательной работе.	ОК-9 ОК-10
Общественная деятельность	Проект по подготовке студентов-кураторов учебных групп. Проект включает в себя тренинги по развитию навыков коммуникации, командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели ФИСМО, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.	ОК-6 ОК-9 ОК-11
Информационная деятельность	Проект для первокурсников по подготовке активистов факультета «Школа актива ФИСМО», реализуется на базе КубГУ с помощью деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией для дальнейшего развития студенческого самоуправления в Кубанском государственном университете.	ОК-2 ОК-9
Научно-исследовательская	С 2012 г. на факультете действует студенческий научно-дискуссионный клуб «Эксперт»,	ОК-1

деятельность	изначально носивший название «Знатоки НАТО». Деятельность научно-дискуссионного клуба направлена на формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы и умения представлять и отстаивать собственную позицию. Международные конференции в рамках заседаний клуба проводятся два раза в год (весенняя и осенняя сессии). Среди обсуждаемых вопросов проблемы глобальной и региональной безопасности, современные международно-политические процессы, история международных отношений, международно-экономические процессы, философско-мировоззренческие проблемы. В настоящее время научно-дискуссионный клуб «Эксперт» объединяет студентов практически всех направлений подготовки: «История», «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение», «Востоковедение и африканистика», «Философия».	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-11
--------------	---	---

7. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме адресной социальной помощи студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

На факультете функционируют:

1. Дискуссионный клуб «Дипломат» (с марта 2012 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели как преподаватели ФИСМО, так и других факультетов вуза. Клуб собирается один раз в месяц.

Целью проведения заседаний дискуссионного клуба является развитие НИРС, привлечение студентов и аспирантов к обсуждению актуальных проблем всемирной истории и международных отношений. Участниками заседаний дискуссионного клуба

являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые университета.

В рамках заседаний клуба проводятся круглые столы, на которых ведется обсуждение актуальных вопросов истории и современных международных отношений. Формат мероприятия предусматривает выступление эксперта из числа ведущих ученых вуза на определенную тему, а затем обсуждение в студенческой аудитории. Отдельное внимание в рамках заседания клуба уделяется методологии проведения научных исследований по исторической и международно-политической проблематике.

Мероприятие обеспечивает решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых.

2. Международные конференции Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт» (с мая 2012 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Конференции научно-дискуссионного клуба проводятся два раза в год (весенние и осенние сессии). Информация об их проведении размещается в группе ВКонтакте Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт».

Целью проведения конференций научно-дискуссионного клуба «Эксперт» является развитие НИРС, студенческих научных коллективов и привлечение студентов к активному занятию научно-исследовательской деятельностью. Участниками конференций являются ведущие ученые России, стран СНГ и Европы.

В рамках конференций организуются следующие мероприятия:

- видео-мосты с ведущими специалистами в области международных отношений из России, ближнего и дальнего зарубежья;
- приглашение ведущих российских специалистов для чтения лекций слушателям;
- выступление ведущих ученых КубГУ;
- организация секционных заседаний для студентов под руководством ученых КубГУ.

Секционные заседания в рамках конференции посвящены широкому кругу научных проблем: современным международным отношениям, истории, философии.

Важно отметить, что программа конференций готовится студентами, выполняющими большую часть организационной работы под руководством кураторов (А.А. Самохина, А.В. Ващенко, А.С. Евтушенко).

Мероприятия конференций обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- формирование у студентов навыков в деятельности по организации больших международных мероприятий;
- выявление научных интересов у студентов факультета;
- формирование культуры научной дискуссии;
- популяризация современных научных школ и направлений, а также научных направлений университета.

3. Ежегодные студенческие конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ для бакалавров, магистров и аспирантов факультета. Конференции организуются один раз в год, в апреле в рамках деятельности СНО КубГУ.

Целью проведения конференции является развитие НИРС и привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности уже на начальном этапе обучения в университете.

В рамках мероприятий конференции секционные заседания по максимально

широкому кругу научных проблем, отвечающих всем направлениям подготовки на факультете (история, философия, зарубежное регионоведение, международные отношения, социология, востоковедение и африканистика, искусства и гуманитарные науки).

Под руководством научного руководителя студенты готовят доклады и затем осуществляют их презентацию в рамках секционных заседаний конференции. По итогам секционных заседаний определяется победители, доклады которых публикуются в сборниках по итогам конференции.

Предусмотрена организация секций на иностранных языках (английском, испанском, итальянском, японском, китайском).

4. «Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых.

8. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

<i>Годовой круг событий и творческих дел</i>	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК-3, ОК-11
«День первокурсника»	ОК-3, ОК-11
Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО	ОК-9, ОК-10
Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»	ОК-8, ОК-9
Круглый стол в рамках Дня солидарности по борьбе с терроризмом	ОК-2, ОК-3, ОК-5
Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования	ОК-7, ОК-8
Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11

«День факультета»	ОК-9
День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)	ОК-12
«Школа актива ФИСМО»	ОК-2, ОК-9
Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей	ОК-7, ОК-8
Поездка в школу-интернат	ОК-9
«Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	ОК-9
Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»	ОК-11
Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»	ОК-11
«Новый год на ФИСМО»	ОК-9, ОК-10
«Широкая масленица»	ОК-9, ОК-11
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	ОК-9, ОК-11
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады – в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	ОК-12
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	ОК-11
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	ОК-3, ОК-11
Бытовая помощь ветеранам ВОВ	ОК-, ОК-11
Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)	ОК-11, ОК-13
Поздравление с Международным женским днем матерей многодетных семей	ОК-9, ОК-11
Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)	ОК-11, ОК-13
Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11
Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11
Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»	ОК-7, ОК-9, ОК-11
<i>Участие в конкурсах</i>	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11

Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям подготовки, реализуемым на ФИСМО	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11

9. Студенческое самоуправление

На факультете истории, социологии и международных отношений (ФИСМО) созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

<i>Формы представления студентами достижений</i>	<i>Способы оценки</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Участие в различных форматах и направлениях ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ.	Публичная оценка презентаций результатов научно-исследовательской работы участников конференции в виде почетных грамот победителей Публикация материалов конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7, ОК-8 ОК-11
Участие в Международных конференциях Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»	Публичная оценка презентаций результатов научно-исследовательской работы участников конференции в виде дипломов	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции на сайте ФИСМО.	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7, ОК-8 ОК-11
<i>Стипендиальные программы:</i> 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. 2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование. 3. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и	Представление <i>портфолио</i> студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-11

социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России. 5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад)		
---	--	--

11. Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

12. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно

обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

13. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: тест, проверка рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, презентации и защита проектов, разбор кейсов и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсовой работы, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением

квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение, направленность Европейские исследования

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет самостоятельную и завершённую разработку, в которой анализируется актуальная в рамках государственной молодежной политики тема. ВКР свидетельствует о способностях автора проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения основной образовательной программы, показывает умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, содержит такие содержательные части, как актуальность темы исследования, обзор научной литературы по теме исследования, анализ полученных результатов исследования, выводы и предложения.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов, являться отражением выполненных выпускником научных и экспериментальных исследований и подготавливается к защите в завершающий период теоретического обучения.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», необходимые при разработке ООП ВО бакалавриата:

Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся;

Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах;

Положение об элективных учебных дисциплинах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах;

Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах;

Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования;

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний;

Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат»;

Порядок выбора, согласования и утверждения кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий;

Одним из направлений в области оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится согласно принятым вузом показателям и критериям.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 12 от 01.07.2016

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

41.03.01

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) "Европейские исследования"

Кафедра: Зарубежного регионоведения и дипломатии
Факультет: истории, социологии и международных отношений

Год начала подготовки (по учебному плану)	2016
Учебный год	2017-2018
Образовательный стандарт	№ 202 от 12.03.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Начальник УМУ

Декан ФИСМО

Зав. кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Квалификация: <i>Бакалавр</i>		
Программа подготовки: <i>академический бакалавриат</i>		
Форма обучения: <i>Очная</i>		
Срок обучения: <i>4г</i>		
+	Основной	<i>Виды деятельности</i>
+	+	научно-исследовательская и учебно-организационная
+	-	организационно-коммуникационная
+	-	информационно-аналитическая
+	-	культурно-просветительская

Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

[illegible]

[illegible]

План Учебный план бакалавриата 41.03.01. За рубежом: экономика, Европейские исследования (АБ, ОФО, 2016) (и), код направления 41.03.01, год начала подготовки 2016

Результат план квалификационного (ФТД) освоения дисциплины, образовательного стандарта (ФТД) освоения дисциплины (ФТД) освоения дисципли															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
				Мин.	Макс.	Факт												
Итого (с факультативами)				230	262	246	60	29	31	60	28	32	66	32	34	60	21	39
Итого по ОП (без факультативов)				228	252	240	60	29	31	60	28	32	60	28	32	60	21	39
Дисциплины (модули)	52%	48%	30.6%	195	204	204	57	29	28	54	28	26	54	28	26	39	21	18
Базовая часть				81	108	106	57	29	28	38	20	18	8	4	4	3		3
Вариативная часть				96	114	98				16	8	8	46	24	22	36	21	15
Практики	0%	100%	0%	27	39	27	3		3	6		6	6		6	12		12
Вариативная часть				27	39	27	3		3	6		6	6		6	12		12
Государственная итоговая аттестация				6	9	9										9		9
Базовая часть				6	9	9										9		9
Факультативы				2	10	6							6	4	2			
Вариативная часть				2	10	6							6	4	2			
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					24.6%												
	в интерактивной форме					24.9%												
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					53.9	-	56.2	53	-	54.1	52	-	54.1	52.2	-	54.9	55.1
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					53.6	-	53.7	53.7	-	53.7	53.6	-	53.7	53.6	-	53.6	53.6
	в период гос. экзаменов						-			-			-			-		
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					29.9	-	29	31.9	-	32.2	30.2	-	26.9	29.3	-	30.1	29.3
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					28.5	-	28	30.9	-	31.2	28.6	-	26	27.6	-	27.4	27.5
	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2.7	-	3.2	3.2	-	3.2	3.2	-	3.2	3.5	-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3
	ЗАЧЕТЫ (За)						8	3	5	9	5	4	10	5	5	9	4	5
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)									1		1	1		1			

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Б1.Б.01 История

Направление подготовки – 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 41 час самостоятельной работы; 2 часа КСР).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России, ее вкладе в мировую цивилизацию.

Задачи дисциплины:

- анализ основных этапов исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию по различным проблемам истории;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знаний в данной научной отрасли;
- воспитание у студентов патриотизма, глубокого уважения и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно восприятия социальных и культурных различий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 1-м семестре. В соответствии с учебным планом данная дисциплина преподается параллельно с «Всеобщей историей» и является предшествующей для дисциплины «История международных отношений».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы исторического развития нашей страны, их специфику и знаковые события, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи, формировать аргументированно отстаивать собственную	Понятийным аппаратом в области истории; методами анализа исторических событий и процессов; приемами ведения дискуссии;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			страны, основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России	позицию по различным проблемам истории	методами составления текстов научного стиля (эссе)
2.	ОК-3	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	основные элементы культуры и традиций России, ее историческое наследие	проводить сравнительно-исторический анализ достижений российской и зарубежной культуры, определять место и роль России в истории человечества	Понятийным аппаратом в области традиционной культуры, методами представления полученных знаний

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История как наука (вводная лекция).	3	2	-	-	1
2.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	10	2	4	-	4
3.	Объединение русских земель – создание Российского государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	8	2	2	-	4
4.	Россия в XVII в.	6	2	2	-	2
5.	Российская империя в XVIII в.	14	2	6	-	6
6.	Россия в XIX в.	18	2	8	-	8
7.	Россия в конце XIX – начале XX вв.	8	2	2	-	4
8.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	20	2	8	-	10
9.	Российская Федерация в 1991–2014 гг.	8	2	4	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	95	18	36		41

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 528 с. – ISBN9785392164394: 124.00 (20 экз.).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 346 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08970-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/6A2E56AE-C216-437A-BBB6-92CC2B7DC731.
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 328 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08972-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/A42D37D0-9FA2-44E2-9D96-FD2794C73769.
4. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 380 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-06235-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17/istoriya-rossii>

Автор РПД: Т. В. Ратушняк

Б1.Б.02 Философия

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,3 часа контактной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч.; 23 часа самостоятельной работы; 44,7 часа экзамен).

Цель дисциплины

В программе дисциплины «Б1.Б.02 Философия» прослеживается процесс возникновения и развития философии, а также анализируется её современное состояние. Рассматриваются главные проблемы философии и основные подходы к их решению. Особое внимание уделяется раскрытию содержания тех философских направлений, которые оказали существенное влияние на мировую культуру.

В итоге, у студентов формируется представления о специфике философского способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, главных философских проблемах и методах их изучения. Студенты овладевают базовыми принципами и приемами философского познания; у них вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Все это способствует осмыслению круга философских вопросов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки различной информации; умение четко формулировать, последовательно излагать, аргументировано отстаивать собственную точку зрения; овладение приемами ведения дискуссии и спора.

Задачи дисциплины:

1. усвоение важнейших понятий и овладение главными принципами философского мышления;
2. выработка навыков понимания и анализа философских текстов;
3. изучение основных этапов и общих законов исторического развития философии;
4. анализ современного состояния философии, её главных проблем и парадигм;
5. развитие самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные задачи; совершенствование творческих способностей личности;
6. формирование философского мировоззрения, культуры научного мышления, критического отношения к проблемам, стоящим перед индивидом, обществом и государством;
7. выявление и исследование наиболее значимых социальных проблем и тенденций развития современного общества;
8. стимулирование студентов к осознанному и ответственному участию в философско-мировоззренческих и научных дискуссиях, развитие их способности к диалогу.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.Б.02 Философия» относится к Базовой части (Б1.Б) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «41.03.01 Зарубежное регионоведение» (направленность (профиль) – «Европейские исследования»). Она читается на 2 курсе в 3 семестре. Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами Базовой (Б1.Б) и Вариативной (Б1.В) частей раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров: «Б1.Б.01 История», «Б1.Б.11 Всеобщая история», «Б1.Б.17 Концепции современного естествознания». В свою очередь на знание философии опирается

преподавание многих последующих дисциплин Рабочего учебного плана. Вот лишь некоторые из них: «Б1.Б.15 Социология», «Б1.Б.16 Политология», «Б1.Б.20 Основы толерантности», «Б1.В.15 Культура изучаемого региона», «Б1.Б.13 Теория международных отношений», «Б1.В.03 Информационно-аналитическая работа», «Б1.Б.14 Мировая политика», «Б1.В.02 Политические процессы в ЕС», «Б1.В.04 Трансформация идентичности и политическая идентичность в современном мире», «Б1.В.10 Международные интеграционные процессы и международные организации», «Б1.В.14 Социально-политическая система изучаемого региона», «Б1.В.ДВ.02.01 Политический анализ в международных отношениях», «Б1.В.ДВ.02.02 Методология политических исследований», «Б1.В.ДВ.07.02 Проблемы глобализации и регионализации в современном мире», «Б1.В.ДВ.09.01 Католицизм в контексте современных международных отношений».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение проблем истории и теории философии, чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения философских проблем устанавливаются в ходе итогового экзамена.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные идеи главных философских теорий, школ и направлений; методологию и методики их использования для формирования мировоззренческой позиции	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Навыками, приёмами и способами использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, структура и функции философии	6	2	2		2
2.	Античная философия	4	1	1		2
3.	Средневековая философия	4	1	1		2
4.	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	4	1	1		2
5.	Немецкая классическая философия	4	1	1		2
6.	Западная философия сер. XIX – XX вв.	4	1	1		2
7.	Русская философия XIX – нач. XX вв.	4	1	1		2
8.	Система современного философского знания: основные проблемы и парадигмы	3	1	1		1
9.	Онтология	3	1	1		1
10.	Гносеология	3	1	1		1
11.	Философия языка и сознания	3	1	1		1
12.	Этика и эстетика	3	1	1		1
13.	Философская антропология	3	1	1		1
14.	Философия культуры	3	1	1		1
15.	Социальная философия и философия истории	3	1	1		1
16.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	5	2	2		1
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		23

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Юрайт, 2017. - 478 с. - <https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317>.

2. Липский, Б. И. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>.

3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 185 с. <https://biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D>.

4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:

Юрайт, 2017. - 402 с. <https://biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC>.

Автор РПД Змихновский Сергей Игоревич

Б1.Б.03 Иностранный язык

Объем трудоемкости: 11 зач.ед. (396 часов) в течение 2 семестров.

Цель дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Задачи дисциплины:

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка;
- изучение языка специальности.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства профессионального, бытового и делового общения и познавательной деятельности;
- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;
- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.03. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение.

Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Intermediate. Данная дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	- фонетические особенности изучаемого языка в	- организовывать иноязычное общение в устной и	- языковыми навыками и умениями в области фонетики,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионал ьно- направленную лексику в рамках будущей профессионал ьной деятельности; - грамматическ ие явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1.	письменной формах (говорение, письмо), соответствую щего уровню В1, в ситуациях межличностно го и межкультурно го взаимодействи я на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологич ески насыщенные тексты профессионал ьной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионал ьно- ориентирован ные средства иностранного языка для осуществлени я межличностно го и межкультурно го взаимодействи я на	лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствую щими уровню В 1 для реализации межличностно го и межкультурно го взаимодействи я на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессионал ьной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессионал ьной деятельности.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				изучаемом иностранном языке.	
2.	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	-основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	Понимать диалогическу ю и монологическ ую речь в сфере бытовой и профессионал ьной коммуникации	диалогической и монологическ ой речью с использовани ем наиболее употребительн ых и относительно простых лексико- грамматическ их средств в основных коммуникатив ных ситуациях неофициально го и официального общения.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	File 1. Food and Restaurants. Sport. The Olympic Flame. Famous moments in Sport. Family. Personality.	63		18		45
2.	File 2. Money. Changing your life. It was just a holiday. Transport and Travel.	63		18		45
3.	File 3. Modern Manners. Culture shock. Describing people. Judging by appearances. If at first you don't succeed.	63		18		45
4.	File 4. Education. School. In an Ideal World. Friendship. Still friends?	63		18		45
	<i>Итого по дисциплине:</i>	252		72		180

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	File 5. Slow down, you move too fast. Slow Food. Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? Work. Job swap. The right job for you.	48		24		24
6.	File 6. Shopping. Love in the supermarket. I need a hero.	48		24		24
7.	File 7. Can we make our own luck? Murder mysteries. Living without a TV.	48		24		24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144		72		72
	<i>Всего за 1 и 2 семестры:</i>	396		144		252

Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет/экзамен

Основная литература:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2011.

Программу составила к.ф.н. Толстикова Л.В.

Б1.Б.03.02 Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Объем трудоемкости: 8 зач.ед. (288 часов) в течение 2 семестров.

Цель дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Задачи дисциплины:

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка;
- изучение языка специальности.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства профессионального, бытового и делового общения и познавательной деятельности;
- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;
- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Upper-Intermediate. Данная дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	- фонетические особенности изучаемого языка в	- организовывать иноязычное общение в устной и письменной	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	соответствии с уровнем В2; - общую лексику, в соответствии с уровнем В2; - профессионал ьно- направленную лексику в рамках будущей профессионал ьной деятельности; - грамматическ ие явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В2.	формах (говорение, письмо), соответствую щего уровню В2, в ситуациях межличностно го и межкультурно го взаимодействи я на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологич ески насыщенные тексты профессионал ьной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионал ьно- ориентирован ные средства иностранного языка для осуществлени я межличностно го и межкультурно го взаимодействи я на изучаемом	грамматики изучаемого иностранного языка, соответствую щими уровню В 2 для реализации межличностно го и межкультурно го взаимодействи я на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессионал ьной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессионал ьной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				иностранном языке.	
2.	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	-основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	Понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации	диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	File 1. Questions and answers. Do you believe it? You are the doctor. Illness and treatment.	36		18		18
2.	File 2. National stereotypes: truth or myth? Clothes and Fashion. Air travel: the inside story. Flying high.	36		18		18
3.	File 3. Crime and punishment. The one place a burglar won't look. Stormy weather. High risk? Taking a risk.	36		18		18
4.	File 4. Would you get out alive? Feelings. How I trained my husband. Let your body do the talking.	36		18		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144		72		72

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	File 5. The psychology of music. Counting sheep. Breaking news.	36		18		18
6.	File 6. Speaking to the world. Bright lights, big city.	36		18		18
7.	File 7. Eureka. Great cities	36		18		18
8.	File 8. I wish you wouldn't...! A test of honesty. Tingo	36		18		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144		72		72
	<i>Всего за 1 и 2 семестры:</i>	288		144		144

Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет/экзамен.

Основная литература:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. New English File. Upper-Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2012.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson New English File, Upper-Intermediate. Work Book. Oxford University Press. 2012.

Программу составила к.ф.н. Толстикова Л.В.

Б1.Б.04 Теория государства и права

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы (72 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 15,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является приобщение студентов к основам теории государства и права, определить основные направления развития ведущих концепций и подходов в области права, показать производную роль права по отношению к другим дисциплинам.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Теория государства и права» являются:

- изучение проблем теории государства;
- изучение основных проблем теории права, неразрывной связи теории государства и теории права, составляющих один предмет;
- анализ основных концепций в сфере теории государства и права и основных тенденций их развития;
- изучение системы теоретических подходов и взглядов в сфере теории государства и теории права;
- анализ основных правовых теорий;
- уяснение понятия и сущности государства и основных теоретических подходов по данному аспекту;
- изучение системы права, тенденций и перспектив его развития;
- овладение понятийным аппаратом;
- умение анализировать и интерпретировать основные положения в сфере теории государства и теории права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Теория государства и права тесно связана со следующими специальностями: История государства и права, Государственное право стран изучаемого региона. Теория государства и права необходима для изучения этих дисциплин.

При изучении теории государства и права привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической и юридической наук, регионоведения.

Дисциплина «Теория государства и права» относится к разделу «Обязательные дисциплины».

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Теория государства и права является базовой дисциплиной, необходимым для изучения государственного права стран изучаемого региона, истории государства и права.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Государственное право стран изучаемого региона, История государства и права.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- основные концепции в теории права и в теории государства; - правовые семьи; основные тенденции в развитии теории государства и права.	анализировать и интерпретировать основные события и явления в правовой жизни стран изучаемого региона.	Методами применения научного знания в исследованиях ; способностью использовать полученные знания на практике

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Общее понятие о теории государства и права	2	2	-	-	-
2	Тема 2. Происхождение государства и его место в политической системе общества	2	2	-	-	-
3	Тема 3. Общее понятие о государстве	2	2	-	-	-
4	Тема 4. Правовое государство	6	-	6	-	-
5	Тема 5. Общее понятие о политическом режиме	2	2	-	-	-
6	Тема 6. Общее понятие о государственном устройстве	6	-	6	-	-
7	Тема 7. Общее понятие о праве	2	2	-	-	-
8	Тема 8. Общее понятие о системе права	2	2	-	-	-
9	Тема 9. Основные правовые теории	6	-	6	-	-
10	Тема 10. Источники права	2	2	-	-	-
11	Тема 11. Право и мораль. Принцип господства права	2	2	-	-	-
12	Тема 12. Общее понятие о норме права	6	-	6	-	-
13	Тема 13. Систематизация нормативно-правовых актов	5	-	-	-	5
14	Тема 14. Нормативный акт	2	2	-	-	-
15	Тема 15. Правонарушения	6	-	6	-	-
16	Тема 16. Юридические факты	5	-	-	-	5
17	Тема 17. Общее понятие о правовом статусе	6	-	6	-	-
18	Тема 18. Общее понятие о правопорядке и правомерном поведении	5,8	-	-	-	5,8
	Итого по дисциплине:	69,8	18	36	-	15,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачёт.

Основная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е и 1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/101A2A09-F86B-49D6-AF02-594364E2FB47.1
2. Васильев, А.В. Теория государства и права: Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44683>. — Загл. с экрана.
3. Сперанский, М. М. О законах. Избранные работы и письма / М. М. Сперанский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07381-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5152893-9C5C-422D-A7B4-3B30A64F30D8.

Автор РПД:

профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии А.С. Клинов.

Б1.Б.05 Экономическая теория

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, в т. ч. 58,3 ч. контактной работы: лекционных 18 часов, практических 36 часов; 0,3 часа ИКР; 41 час самостоятельной работы; 4 часа КСР; 44,7 часа контроль)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны имирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Задачи освоения дисциплины:

- привести в систему и обобщить факты хозяйственной жизни;
- выявить причинно-следственные и функциональные связи между экономическими явлениями и процессами;
- освободить экономический анализ от субъективных, предвзятых представлений, логически ошибочных построений, терминологических трудностей;
- дать целостное изложение основных подходов к экономике;
- обеспечить научное знание о способах и мотивах хозяйственной деятельности людей;
- осуществлять конкретные хозяйственные решения на основе фундаментальных знаний, а не методом проб и ошибок;
- осуществлять поиск альтернатив экономического развития с учетом конкретных обстоятельств;
- выработать экономический образ мышления.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В процессе подготовки и изложения курса учтены требования стандартов Министерства образования и науки РФ, принципы компетентности, предусмотренные миссией и программами КубГУ.

Изложение учебного курса основано на принципах компетентного подхода. Занятия по предмету курса организованы с учетом полученных студентами знаний мировоззренческих, правовых дисциплин, теории экономики.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и имеет шифр Б.1.Б.05.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-1, ОПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	теоретические основы функционирования рыночной экономики.	Применять экономическую терминологию и основные экономические категории.	Навыками самостоятельного выполнения несложных экономических расчетов
2.	ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и	Основные понятия экономической теории;	Применять экономические знания для решения	Навыками использования полученных знаний в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач		прикладных профессиональных задач	профессиональной деятельности;
3.	ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	Основные тенденции развития мировой экономики	аргументировать выбор подхода к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей;	Навыком анализа основных тенденций и закономерностей развития мировой экономики

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Цели и важнейшие понятия экономической теории	9	2	2	-	5
2.	Общие основы экономического развития общества	11	2	4	-	5
3.	Основы теории рыночной экономики	15	2	6	-	7
4.	Микроэкономика. Экономическое поведение производителя и потребителя	19	4	8	-	7
5.	Макроэкономика. Закономерности функционирования национальной экономики. Экономическая политика государства.	18	4	8	-	6
6.	Мегаэкономика. Экономические основы и тенденции развития мирохозяйственных связей.	23	4	8	-	11
	Итого по дисциплине:		18	36	-	41

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в конце 1 семестра.

Основная литература:*

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F>

2. Сидоров, В.А. Экономическая теория: учебник для студентов вузов / В. А. Сидоров; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. – 399 с.

3. Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. А. Толкачев [и др.]; под ред. С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 444 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/32D1CCBD-288D-499C-9B8F-2A8DA193E9F3>.

4. Экономическая теория: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. М. Соколинского. – 7-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2014. – 459 с.

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор Авдеева Е.А., канд. экон. наук, доцент

Б1.Б.06 Математика и информатика

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 час, из них – 36 ч. Аудиторной нагрузки: практических 36 ч.; ИКР – 0,2 час., 35,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование основ современной информационной культуры; дальнейшее развитие навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий в социальной сфере деятельности; обучение основам современной методологии прикладной статистики, а также приемам использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего и специального назначения.

Задачи дисциплины:

- 1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;
- 2) обучение основам современной методологии прикладной статистики;
- 3) автоматизации решения конкретных задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
- 4) визуализация результатов разрешения задач прикладного характера;
- 5) использовать информационно-образовательные ресурсы в гуманитарном образовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в курсе изучения базовых школьных дисциплин и является основой для изучения дисциплины «Информационно-аналитическая работа».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-1, ОПК-16

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять	Базовые методы и технологии управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	Свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве	Базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления			
2.	ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Основные положения информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Применять основные методы информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач применять стандартные	Основными методами информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач
3.	ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Стандартные методы компьютерного набора текста на иностранном языке	Применять методы компьютерного набора текста на иностранном языке	Стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		6
1.	Текстовый процессор MS Word	8		4		4

2.	Табличный процессор MS Excel	8		4		4
3.	Система управления базами данных Microsoft Access.	16		8		8
4.	Компьютерные сети	8		4		4
4.	Открытое образование и дистанционное обучение	16		8		8
6.	База учебных материалов	16		8		8
	<i>Итого по дисциплине</i>	72		36		36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для студентов вузов. М.: Гардарики. 2012. С. 655
2. Королев Л.Н. Информатика. Введение в компьютерные науки : учебник для студентов вузов. Москва: Абрис. 2012. С. 367
3. Степанов А. Н. Информатика: учебное пособие для студентов вузов СПб.: ПИТЕР. 2012. С. 684

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: Белополюская Т.Н.

Б1.Б.07 Основы библиографии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., практических 18 час.; 32 часа самостоятельной работы, контроль самостоятельной работы 4 часа, 0,2 часа иной контактной работы).

Цель дисциплины:

Формирование знаний, умений и навыков информационно-библиографического поиска, описания литературы для научных текстов, аналитических докладов по проблематике страны (региона) специализации.

Задачи дисциплины.

- овладение знаниями о структуре информационно-библиотечных систем, каталогов и библиографических сайтов, о методах поиска библиографической информации;
- обучение методам информационно-библиографического поиска, описания литературы для научных текстов, аналитических докладов;
- формирование навыков информационно-библиографического поиска, описания литературы;
- формирование навыков работать в коллективе, осуществляя учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы библиографии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Учебная дисциплина «Основы библиографии» тесно связан и является необходимым для успешного освоения таких дисциплин как «Информационно-аналитическая работа» и «Политический анализ в международных отношениях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций: ОК–6; ОПК–8; ПК–10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве;	Основные источники профессиональной информации в среде печатных и электронных баз данных	свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией	навыками использования программного обеспечения для обработки, хранения и представления информации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления			
2	ОПК–8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	особенности понятийно-терминологического аппарата общественных наук	ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук
3	ПК–10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	состав вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования	работать в коллективе, осуществляя учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	навыками учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования

Основные разделы дисциплины:

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18		-	-
Лабораторные занятия				-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		32	32			
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16		-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Электронные библиографические системы и базы данных	8	2	2		4
1	Методы информационно-библиографического поиска литературы	12	4	4		4
1	Рубрикатор каталогов и баз данных по политическим наукам	8	2	2		4
1	Научная периодическая печать: методы поиска информации	8	2	2		4
1	Правила библиографического описания изданий по требованиям ГОСТ	12	4	4		4
1	Правила подготовки библиографического аппарата для научных текстов и аналитических докладов	12	4	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	18	18		32

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Коротков А.В., Кузьмин А.М. Мировые информационные ресурсы. М., 2012.
URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/46278/#1>.

2. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров. М., 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/product/344375>.
3. Бенин В.Л., Гильмиянова Р.А., Жукова Е.Д. Библиокультурология теория и практика. М., 2016. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/83775/#2>.
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. М., 2017. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/93533/#2>.

Автор Евтушенко А.С.
Ф.И.О.

Б1.Б.08 Язык изучаемого региона. Базовый курс

Б1.Б.08.01 Язык изучаемого региона. Часть 1 (итальянский)

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часов, из них – 180 часов аудиторной нагрузки: практических 180 часов; 108 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью, т.е. умеющего свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-итальянски, переводить с итальянского языка на русский и наоборот тексты, в том числе общественно-политической направленности, а также обладающего культурой речи, основами профессионального и академического этикета.

Задачи дисциплины:

1. Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
2. Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.
3. Овладение основами грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
4. Выработка навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
5. Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
6. Формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на коммуникативно достаточном уровне.
7. Формирование речевых рецептивных навыков и развитие умения понимать грамматические и лексические явления при чтении, прослушивании различных текстов, переводе.
8. Формирование лингвострановедческой компетенции, т. е. развитие у студентов общечеловеческих ценностных ориентаций, формирование умений общаться на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 1» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение данной дисциплины необходимо для более осознанного восприятия таких последующих дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Социально-политическая лексика языка изучаемого региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	основные словари русского и итальянского языков, справочной литературы по культуре речи, нормы русского и итальянского литературных языков (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	строить свою речь в соответствии с нормами русского и итальянского литературных языков, составлять связные, правильно построенные тексты (в устной и письменной формах) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи, выступать публично	прочными навыками речевого общения в различных сферах, нормами русского и итальянского литературных языков, навыками публичной речи
2	ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	основную базовую терминологию общественно-политической направленности	читать, понимать, аудировать и воспроизводить тексты, связанные с общественно-политической ситуацией в Италии	навыками транслитерации имен и географических названий на итальянском языке

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Тема 1 История итальянского языка.	24	-	10	-	14
2.	Тема 2 Итальянский язык и современность.	24	-	10	-	14
3.	Тема 3 Вводно-фонетический курс итальянского языка.	30	-	20	-	10
4.	Тема 4 Артикль. Articolo.	30	-	20	-	10
5.	Тема 5 Имя существительное. Sostantivo.	30	-	20	-	10
6.	Тема 6 Имя прилагательное. Aggettivo.	30	-	20	-	10
7.	Тема 7 Глагол. Verbo.	30	-	20	-	10
8.	Тема 8 Местоимения. Pronomi.	30	-	20	-	10
9.	Тема 9 Настоящее время изъявительного наклонения. Presente indicativo.	30	-	20	-	10
10.	Тема 10 Предлоги. Preposizioni.	29,8	-	20	-	9,8

	Итого по дисциплине:					
		287,8	-	180	-	107,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература:

1. Бутто, Ольга Леонтьевна (КубГУ). Резюмирование [Текст] : (на материале языка итальянской публицистики) : методическое пособие / [сост. О. Л. Бутто] ; М-во науки и образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 26 с. - Сост. на обл. не указан. - 1 р. (8 экз.)

2. Галузина С. О. Разговорный итальянский в диалогах - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Галузина, С.О. Разговорный итальянский в диалогах / С.О. Галузина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0782-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461854> .

3. Грейзбард, Лидия Ильинична. Основы итальянского языка [Текст] = Corso d'italiano. Nozioni fondamentali / Л. Грейзбард ; [под ред. Г. А. Красовой]. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2011. - 383 с. : табл. - (L'italiano). - Прил.: [1] CD-ROM. - ISBN 9785981111471 : 259.00. (20 экз.)

4. Лидина, Лидия. Итальянский язык. Второй этап обучения [Текст] = L'ITALIANO : corco intermedio / Л. Лидина (Л. И. Грейзбард) ; [под ред. Г. А. Красовой]. - М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. - 395 с. - (L'italiano). - ISBN 9785981111198. - ISBN 9785370015687 : 130 р. (8 экз.)

5. Лиличенко И. М. Итальянские глаголы в таблицах - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. Лиличенко, И.М. Итальянские глаголы в таблицах / И.М. Лиличенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462199> .

6. Карлова А. А., Константинова И. Г. Интенсивный курс итальянского языка: учебник - Санкт-Петербург: КАРО, 2012 Карлова, А.А. Интенсивный курс итальянского языка : учебник / А.А. Карлова, И.Г. Константинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 608 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462095> .

7. Коток, В.А. Разговорный итальянский: развернутая беседа и рассказ [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Коток. - М. : АСТ : АСТ МОСКВА : Восток-Запад, 2008. - 318 с. - (Быстро. Просто. Не скучно). - ISBN 9785170524990. - ISBN 9785971378884. - ISBN 9785478008789 : 131 р. (12 экз.)

8. Нарымов В. Х. Полный курс итальянской грамматики: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2014. Нарымов, В.Х. Полный курс итальянской грамматики : учебник / В.Х. Нарымов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-8661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649> .

9. Тюленева Т. Е. Практический курс итальянского языка: учебное пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Тюленева, Т.Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие / Т.Е. Тюленева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 272 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-0340-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864> .

10. Marin, T. Nuovo Progetto italiano 2a : corso multimediale di lingua e civiltà italiana B1 [Текст] : Libro dello studente, Quaderno degli esercizi e videocorso / T. Marin, S. Magnelli. -

1 ed. - Roma : Edilingua, 2013. - 191 + [1] p. : ill. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM + DVD-ROM) . - ISBN 978-960-7706-75-1 : 1449 p. 27 к. (30 экз.).

11. Marin, T. Nuovo Progetto italiano 2b : corso multimediale di lingua e civiltà italiana B2 [Текст] : Libro dello studente, Quaderno degli esercizi e videocorso / T. Marin, S. Magnelli. - 1 ed. - Roma : Edilingua, 2013. - 226 + [2] p. : ill. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM + DVD-ROM) . - ISBN 978-960-7706-83-6 : 1518 p. 14 к. (30 экз.).

Автор РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто.

Б1.Б.08.01 «ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» Часть 1 (испанский)

Объем трудоемкости: 1 курс 1 семестр 288 часов (контактных часов 180, 180 часов практических занятий, ИКР- 0,2, самостоятельной работы -108, зачетных единиц -8).

Цель дисциплины: Курс «Язык изучаемого региона» предназначен для студентов I курса 1 семестра ОДО специальности 41.03.01 – зарубежное регионоведение дневной формы обучения.

Изучение данного курса направлено на приобретение студентами практических навыков эффективного общения с носителями языка в рамках международного сотрудничества, в том числе на деловых переговорах, международных выставках, в работе на совместных российско-испанских предприятиях.

Курс «Язык изучаемого региона» часть 1 рассчитан на 1 семестр I курса ОДО, имеет итоговый контроль в форме зачета. Предметом курса «Язык изучаемого региона» является изучение фонетических и грамматических норм испанского языка, необходимых для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Курс представляет собой комплекс практических занятий по испанскому языку, направленный на развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной и прагматической) компетенций обучающихся применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации и на практическое овладение испанским языком, начиная с нулевого уровня.

Основной **целью** курса является подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью. Для этого необходимо научить студента свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-испански, переводить с испанского языка на русский любые тексты, кроме текстов узко специального характера, а также иметь навыки перевода с русского языка на испанский. Сформировать владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
- Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.
- Овладение основами грамматики испанского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
- Выработка навыка восприятия испанской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
- Владение базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
- Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
- Формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на

коммуникативно-достаточном уровне.

- Формирование речевых рецептивных навыков и развитие умения понимания грамматических и лексических явлений при чтении, прослушивании различных текстов, перевода, практическому владению языком.
- Формирование лингвострановедческой компетенции, т. е. развитие у студентов общечеловеческих ценностных ориентаций, формирование умений общаться на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «**Язык изучаемого региона**» относится к базовой части Блока 1 часть 1 дисциплины «**Язык изучаемого региона**» учебного плана.

Код УЦ ООП – Б1.Б.08.01 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»

Коды формируемых компетенций – ОК-8; ОПК-14.

Дисциплина «Язык изучаемого региона» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ФГОС ВО по специальности Зарубежное регионоведение.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно, соответственно содержанию	читать вслух незнакомый текст (художественный, общественно-политический, научно-технический) с соблюдением всех правил фонетики (фонетически правильное произношение всех звуков, ассимиляция, ударения, паузация, интонация); фонетически правильно	произносительными навыками, свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно, соответственно содержанию высказывания

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			высказывания и речевой ситуации оформить устную и письменную речь.	пересказать любой текст;	и речевой ситуации оформлять устную и письменную речь.
2	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	Студент должен приобрести навыки этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого испанский язык является родным.	знать и правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал; уметь устно и письменно пересказать предъявленный незнакомый текст; уметь вести беседу на пройденные темы без подготовки и делать сообщения на заданную тему; уметь передать основное содержание прочитанного или прослушанного отрывка художественной прозы, статьи из газеты, журнала, доклада; уметь литературно правильно переводить с испанского на	владеть навыками этикета, и культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого испанский язык является родным.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				русский и с русского языка на испанский, уметь реферировать газетные и журнальные статьи;	

Основные разделы дисциплины, изучаемые в I семестре (для студентов ОФО):

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	История испанского языка.	4		4	
2.	Испанский язык и современность.	4		4	
3.	Вводно-фонетический курс испанского языка.	24		16	Самостоятельная работа с выработкой правильного произношения. 8
4.	Артикль.	12		14	Самостоятельная проработка темы. Артикль. Выполнение тестовых заданий по теме. 8
5	Имя существительное.	12		14	Самостоятельная проработка темы. Род имен существительных. Выполнение тестовых заданий по теме. 8

6	Имя прилагательное.	12		14	Самостоятельная проработка темы. Степени сравнения имен прилагательных. Выполнение тестовых заданий по теме. 8
7	Глагол.	12		20	Самостоятельная проработка темы:Склонение неправильных глаголов. 8
8	Местоимения.	12		14	Самостоятельная проработка темы. Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения. Выполнение тестовых заданий по теме. 8
9	Настоящее время изъявительного наклонения.	12		22	Самостоятельная проработка темы. Употребление Presente de Indicativo. Выполнение тестовых заданий по теме. 8
10	Предлоги.	12		14	Самостоятельная проработка темы. Употребление составных предлогов. Выполнение тестовых заданий по теме. 8
11	Наречие.	12		12	Написание сочинения: Familia española. Problemas de generaciones. 8
12	Числительные.	12		10	Написание сочинения:La gente que viva en las casas de

					vidrio, no tienen que lanzar piedras. 8
13	Прошедшее простое время.	20		10	Самостоятельная проработка темы: Склонение неправильных глаголов. 6
14	Герундий.	20		12	Написание сочинения: La persona nunca es vieja para estudiar. 6
ИТОГО:		180		180	108

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.М., Степунина И.Л.: Учебник испанского языка. Практический курс (для начинающих). - М., 2014.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. - М., 2010.
3. Дышлевая И.А.. Испанский язык. Домашнее чтение, С-Пб, «Союз», 2009
4. Учебник современного испанского языка / Español en vivo (+ CD) Серия: Высшее образование. Издательство: Айрис-Пресс, 2010 г.
5. Нуждин Г., А.Комарова. 75 устных тем по испанскому языку. М, «Айрис-Пресс», 2009.

Автор РПД _____ Терентьева Моралес Л.В.

кандидат культурологии, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Кубанского государственного университета

Б1.Б.08.02 Язык изучаемого региона. Часть 2 (итальянский)

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц (252 часа, из них – 180 часов аудиторной нагрузки: практических 180 часов; 18 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью, т.е. умеющего свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-итальянски, переводить с итальянского языка на русский и наоборот тексты, в том числе общественно-политической направленности, а также обладающего культурой речи, основами профессионального и академического этикета.

Задачи дисциплины:

1. Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогоделения и интонации во всех ее лингвистических функциях, а также основам общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на итальянском языке.

2. Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.

3. Овладение основами грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.

4. Выработка навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.

5. Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.

6. Формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на коммуникативно достаточном уровне.

7. Формирование речевых рецептивных навыков и развитие умения понимать грамматические и лексические явления при чтении, прослушивании различных текстов, переводе.

8. Формирование лингвострановедческой компетенции, т. е. развитие у студентов общечеловеческих ценностных ориентаций, формирование умений общаться на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 2» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение данной дисциплины необходимо для более осознанного восприятия таких последующих дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Социально-политическая лексика языка изучаемого региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	основные словари русского и итальянского языков, справочной литературы по культуре речи, нормы русского и итальянского литературных языков (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	строить свою речь в соответствии с нормами русского и итальянского литературных языков, составлять связные, правильно построенные тексты (в устной и письменной формах) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи, выступать публично	прочными навыками речевого общения в различных сферах, нормами русского и итальянского литературных языков, навыками публичной речи
2	ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	основную базовую терминологию общественно-политической направленности	читать, понимать, аудировать и воспроизводить тексты, связанные с общественно-политической ситуацией в Италии	навыками транслитерации имен и географических названий на итальянском языке
3	ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках)	основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на итальянском языке, конкретные	практически использовать полученные теоретические знания; правильно произносить отдельные звуки и звукосочетания; письменно	информацией о персоналиях, географии и культуре Италии; навыками произношения, понимания общего содержания текстов;

№ П.П.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		региона специализации, систематически применять ее в профессиональ ной деятельности	названия областей Италии, провинций, городов, географических зон	оформлять элементарный текст; читать простые тексты с небольшим количеством новых слов; употреблять общепринятую систему русскоязычной транслитерации имен и географических названий на итальянском языке	навыками элементарной устной и письменной коммуникации; навыками коммуникатив ной компетенции в ситуациях повседневного общения

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
8.	Тема 1 Наречие. Avverbio.	11		10		1
9.	Тема 2 Числительные. Numerali.	12		10		2
10.	Тема 3 Прошедшее простое время. Passato prossimo.	32		30		2
11.	Тема 4 Герундий.	11				1

	Gerundio.			10		
12.	Тема 5 Страдательный залог. Forma passiva.	11		10		1
13.	Тема 6 Прошедшее длительное время. Imperfetto dell'indicativo.	32		30		2
14.	Тема 7 Повелительное наклонение. Imperativo.	22		20		2
8.	Тема 8 Синтаксис итальянского предложения.	12		10		2
9.	Тема 9 Частицы ci, ne. Particelle ci, ne.	32		30		2
10.	Тема 10 Чтение в оригинале. Lettura originale.	23		20		3
	Итого по дисциплине:	198	-	180	-	18

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература:

1. Бутто, Ольга Леонтьевна (КубГУ). Резюмирование [Текст] : (на материале языка итальянской публицистики) : методическое пособие / [сост. О. Л. Бутто] ; М-во науки и образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 26 с. - Сост. на обл. не указан. - 1 р. (8 экз.).

2. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Галузина, С.О. Разговорный итальянский в диалогах / С.О. Галузина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0782-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461854>.
3. Грейзбард, Лидия Ильинична. Основы итальянского языка [Текст] = Corso d'italiano. Nozioni fondamentali / Л. Грейзбард ; [под ред. Г. А. Красовой]. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2011. - 383 с. : табл. - (L'italiano). - Прил.: [1] CD-ROM. - ISBN 9785981111471 : 259.00. (20 экз.).
4. Лидина, Лидия. Итальянский язык. Второй этап обучения [Текст] = L'ITALIANO : corso intermedio / Л. Лидина (Л. И. Грейзбард) ; [под ред. Г. А. Красовой]. - М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. - 395 с. - (L'italiano). - ISBN 9785981111198. - ISBN 9785370015687 : 130 p. (8 экз.).
5. Лиличенко И. М. Итальянские глаголы в таблицах - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. Лиличенко, И.М. Итальянские глаголы в таблицах / И.М. Лиличенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462199>.
6. Карлова А. А., Константинова И. Г. Интенсивный курс итальянского языка: учебник - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Карлова, А.А. Интенсивный курс итальянского языка : учебник / А.А. Карлова, И.Г. Константинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 608 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462095>.
7. Коток, В.А. Разговорный итальянский: развернутая беседа и рассказ [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Коток. - М. : АСТ : АСТ МОСКВА : Восток-Запад, 2008. - 318 с. - (Быстро. Просто. Не скучно). - ISBN 9785170524990. - ISBN 9785971378884. - ISBN 9785478008789 : 131 p. (12 экз.).
8. Нарымов В. Х. Полный курс итальянской грамматики: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2014. Нарымов, В.Х. Полный курс итальянской грамматики : учебник / В.Х. Нарымов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-8661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649>.
9. Тюленева Т. Е. Практический курс итальянского языка: учебное пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Тюленева, Т.Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие / Т.Е. Тюленева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 272 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-0340-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864>.
10. Marin, T. Nuovo Progetto italiano 2a : corso multimediale di lingua e civiltà italiana B1 [Текст] : Libro dello studente, Quaderno degli esercizi e videocorso / T. Marin, S. Magnelli. - 1 ed. - Roma : Edilingua, 2013. - 191 + [1] p. : ill. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM + DVD-ROM) . - ISBN 978-960-7706-75-1 : 1449 p. 27 к. (30 экз.).
11. Marin, T. Nuovo Progetto italiano 2b : corso multimediale di lingua e civiltà italiana B2 [Текст] : Libro dello studente, Quaderno degli esercizi e videocorso / T. Marin, S. Magnelli. - 1 ed. - Roma : Edilingua, 2013. - 226 + [2] p. : ill. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM + DVD-ROM) . - ISBN 978-960-7706-83-6 : 1518 p. 14 к. (30 экз.).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znaniy.com».

Автор РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто.

Б1.Б.08.02 «ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» Часть 2 (испанский)

Объем трудоемкости: 1 курс 2 семестр 252 часа (контактных часов 180, 180 часов практических занятий, ИКР- 0,3, самостоятельной работы -18, зачетных единиц -7).

Цель дисциплины: Курс «Язык изучаемого региона» Часть 2 предназначен для студентов I курса 2 семестра ОДО специальности 41.03.01 – зарубежное регионоведение дневной формы обучения.

Изучение данного курса направлено на приобретение студентами практических навыков эффективного общения с носителями языка в рамках международного сотрудничества, в том числе на деловых переговорах, международных выставках, в работе на совместных российско-испанских предприятиях.

Курс «Язык изучаемого региона» часть 2 рассчитан на 2 семестр I курса ОДО, имеет итоговый контроль в форме экзамена. Предметом курса «Язык изучаемого региона» является изучение фонетических и грамматических норм испанского языка, необходимых для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Курс представляет собой комплекс практических занятий по испанскому языку, направленный на развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной и прагматической) компетенций обучающихся применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации и на практическое овладение испанским языком, начиная с нулевого уровня.

Основной **целью** курса является подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью. Для этого необходимо научить студента свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-испански, переводить с испанского языка на русский любые тексты, кроме текстов узко специального характера, а также иметь навыки перевода с русского языка на испанский. Сформировать владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
- Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.
- Овладение основами грамматики испанского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
- Выработка навыка восприятия испанской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
- Владение базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
- Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
- Формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на

коммуникативно-достаточном уровне.

- Формирование речевых рецептивных навыков и развитие умения понимания грамматических и лексических явлений при чтении, прослушивании различных текстов, перевода, практическому владению языком.
- Формирование лингвострановедческой компетенции, т. е. развитие у студентов общечеловеческих ценностных ориентаций, формирование умений общаться на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «**Язык изучаемого региона**» относится к базовой части Блока 1 часть 2 дисциплины «**Язык изучаемого региона**» учебного плана.

Код УЦ ООП – Б1.Б.08.02 *Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»*

Коды формируемых компетенций – ОК-8;ОПК-14, ОПК-15.

Дисциплина «Язык изучаемого региона» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ФГОС ВО по специальности Зарубежное регионоведение.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно, соответственно содержанию	читать вслух незнакомый текст (художественный, общественно-политический, научно-технический) с соблюдением всех правил фонетики (фонетически правильное произношение всех звуков, ассимиляция, ударения, паузация, интонация); фонетически правильно	произносительными навыками, свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно, соответственно содержанию высказывания

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			высказывания и речевой ситуации оформить устную и письменную речь.	пересказать любой текст;	и речевой ситуации оформлять устную и письменную речь.
2	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	Студент должен приобрести навыки этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого испанский язык является родным.	знать и правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал; уметь устно и письменно пересказать предъявленный незнакомый текст; уметь вести беседу на пройденные темы без подготовки и делать сообщения на заданную тему; уметь передать основное содержание прочитанного или прослушанного отрывка художественной прозы, статьи из газеты, журнала, доклада; уметь литературно правильно переводить с испанского на	владеть навыками этикета, и культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого испанский язык является родным.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				русский и с русского языка на испанский, уметь реферировать газетные и журнальные статьи;	
3	ОПК- 15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	знать грамматически е конструкции языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно высказывать свою мысль.	уметь правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал; уметь устно и письменно пересказать предъявленный незнакомый текст; уметь вести беседу на пройденные темы без подготовки и делать сообщения на заданную тему; уметь передать основное содержание прочитанного или прослушанного отрывка художественной прозы, уметь литературно правильно переводить с испанского на	овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистическ и правильно, соответствен но содержанию высказывания и речевой ситуации оформлять устную и письменную речь.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				русский и с русского языка на испанский,	

Основные разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО):

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	Страдательный заяог.	16		8	Самостоятельная работа над тестовыми заданиями. Возвратная форма страдательного заяога. 1
2	Прошедшее длительное время.	16		6	Самостоятельное выполнение упражнений по теме (латиноамериканский вариант грамматических конструкций). 1
3	Повелительное наклонение.	16		16	Самостоятельная проработка темы. 1
4	Синтаксис испанского предложения.	16		14	Самостоятельная проработка темы. Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения. Выполнение

					тестовых заданий по теме. 1
5	Прошедшее простое время. Систематизация.	12		14	Выполнение контрольного задания. Написание сочинения: La salud humana (Здоровье человека). 1
6	Согласование времён в изъявительном наклонении.	16		14	Написание сочинения: Los problemas de la juventud (Проблемы молодежи). 2
7	Кондиционал. Образование и употребление для выражения будущего в прошедшем.	16		20	Самостоятельная проработка темы. 1
8	Предпрошедшее время	16		14	Самостоятельная проработка темы. 1
9	Существительное. Систематизация.	16		10	Самостоятельная проработка темы. 1
10	Сослагательное наклонение.	18		20	Самостоятельная проработка темы. 1
11	Сослагательное наклонение. Систематизация.	28		12	Изучение особенностей использования сослагательного наклонения, выполнение заданий. 1

12	Инфинитивные связные обороты.	22		10	Самостоятельная проработка темы. 1
13	Сослагательное наклонение. Согласование времён в сослагательном наклонении. Условный период смешанного типа.	20		10	Изучение особенностей использования сослагательное наклонения, выполнение заданий. 1
14	Повелительное наклонение. Систематизация. Условный период 3 типа. Условный период 4 типа.	18		12	Изучение особенностей использования условного периода 3 типа самостоятельно с выполнением контрольного задания. 2
ИТОГО:		180		180	18

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.М., Степунина И.Л.: Учебник испанского языка. Практический курс (для начинающих). - М., 2014.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. - М., 2010.
4. Канонич С.И. Ситуативно-речевая грамматика испанского языка. - М., 2009.
5. Дышлевая И.А.. Испанский язык. Домашнее чтение, С-Пб, «Союз», 2009
6. Нуждин Г., А.Комарова. 75 устных тем по испанскому языку. М, «Айрис-Пресс», 2009.
7. Etapas plus: A 2.1. : Libro Del Alumno / Ejercicios (+ CD-ROM) Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2017.

Автор РПД _____ Терентьева Моралес Л.В.,

кандидат культурологии, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Кубанского государственного университета

Б1.Б.08.03 Язык изучаемого региона. Часть 3 (итальянский)

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа, из них – 198 часов аудиторной нагрузки: практических 198 часов; 126 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью, т.е. умеющего свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-итальянски, переводить с итальянского языка на русский и наоборот тексты, в том числе общественно-политической направленности, а также обладающего культурой речи, основами профессионального и академического этикета.

Задачи дисциплины:

1. Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
2. Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.
3. Овладение основами грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
4. Выработка навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
5. Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
6. Формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на коммуникативно достаточном уровне.
7. Формирование речевых рецептивных навыков и развитие умения понимать грамматические и лексические явления при чтении, прослушивании различных текстов, переводе.
8. Формирование лингвострановедческой компетенции, т. е. развитие у студентов общечеловеческих ценностных ориентаций, формирование умений общаться на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 3» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение данной дисциплины необходимо для более осознанного восприятия таких последующих дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Социально-политическая лексика языка изучаемого региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	основные словари русского и итальянского языков, справочную литературу по культуре речи, нормы русского и итальянского литературных языков (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	строить свою речь в соответствии с нормами русского и итальянского литературных языков, составлять связные, правильно построенные тексты (в устной и письменной формах) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи, выступать публично	прочными навыками речевого общения в различных сферах, нормами русского и итальянского литературных языков, навыками публичной речи
2.	ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	основную базовую терминологию общественно-политической направленности	читать, понимать, аудировать и воспроизводить тексты, связанные с общественно-политической ситуацией в Италии	навыками транслитерации имен и географических названий на итальянском языке

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Тема 1 Повторение материала, пройденного на I курсе.	26	-	10	-	16
2.	Тема 2 Диалекты итальянского языка.	24	-	10	-	20
3.	Тема 3 Имя существительное. Sostantivo.	30	-	20	-	10
4.	Тема 4 Имя прилагательное. Aggettivo.	30	-	20	-	4
5.	Тема 5 Глагол. Verbo.	30	-	20	-	10
6.	Тема 6 Причастие. Particípio.	30	-	20	-	10
7.	Тема 7 Наречие. Avverbio.	30	-	20	-	10
8.	Тема 8 Будущее простое время. Futuro semplice.	30	-	20	-	10
9.	Тема 9 Будущее сложное время. Futuro anteriore.	28	-	20	-	8

10.	Тема 10 Простое прошедшее время. Passato remoto.	28	-	20	-	8
	Тема 11 Предпрошедшее время. Trapassato prossimo.	19	-	9	-	10
	Тема 12 Предпрошедшее непосредственное время. Trapassato remoto.	18,8	-	9	-	9,8
	Итого по дисциплине:	323,2	-	198	-	125,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература:

1. Бутто, Ольга Леонтьевна (КубГУ). Резюмирование [Текст] : (на материале языка итальянской публицистики) : методическое пособие / [сост. О. Л. Бутто] ; М-во науки и образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 26 с. - Сост. на обл. не указан. - 1 р. (8 экз.).

2. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Галузина, С.О. Разговорный итальянский в диалогах / С.О. Галузина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0782-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461854>.

3. Грейзбард, Лидия Ильинична. Основы итальянского языка [Текст] = Corso d'italiano. Nozioni fondamentali / Л. Грейзбард ; [под ред. Г. А. Красовой]. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2011. - 383 с. : табл. - (L'italiano). - Прил.: [1] CD-ROM. - ISBN 9785981111471 : 259.00. (20 экз.).

4. Лидина, Лидия. Итальянский язык. Второй этап обучения [Текст] = L'ITALIANO : corso intermedio / Л. Лидина (Л. И. Грейзбард) ; [под ред. Г. А. Красовой]. - М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. - 395 с. - (L'italiano). - ISBN 9785981111198. - ISBN 9785370015687 : 130 р. (8 экз.).

5. Лиличенко И. М. Итальянские глаголы в таблицах - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. Лиличенко, И.М. Итальянские глаголы в таблицах / И.М. Лиличенко. - Санкт-

Петербург : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462199>.

6. Карлова А. А., Константинова И. Г. Интенсивный курс итальянского языка: учебник - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Карлова, А.А. Интенсивный курс итальянского языка : учебник / А.А. Карлова, И.Г. Константинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 608 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462095>.

7. Коток, В.А. Разговорный итальянский: развернутая беседа и рассказ [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Коток. - М. : АСТ : АСТ МОСКВА : Восток-Запад, 2008. - 318 с. - (Быстро. Просто. Не скучно). - ISBN 9785170524990. - ISBN 9785971378884. - ISBN 9785478008789 : 131 p. (12 экз.).

8. Нарымов В. Х. Полный курс итальянской грамматики: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2014. Нарымов, В.Х. Полный курс итальянской грамматики : учебник / В.Х. Нарымов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-8661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649>.

9. Тюленева Т. Е. Практический курс итальянского языка: учебное пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Тюленева, Т.Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие / Т.Е. Тюленева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 272 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-0340-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864>.

10. Marin, T. Nuovo Progetto italiano 2a : corso multimediale di lingua e civiltà italiana B1 [Текст] : Libro dello studente, Quaderno degli esercizi e videocorso / T. Marin, S. Magnelli. - 1 ed. - Roma : Edilingua, 2013. - 191 + [1] p. : ill. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM + DVD-ROM) . - ISBN 978-960-7706-75-1 : 1449 p. 27 к. (30 экз.).

11. Marin, T. Nuovo Progetto italiano 2b : corso multimediale di lingua e civiltà italiana B2 [Текст] : Libro dello studente, Quaderno degli esercizi e videocorso / T. Marin, S. Magnelli. - 1 ed. - Roma : Edilingua, 2013. - 226 + [2] p. : ill. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM + DVD-ROM) . - ISBN 978-960-7706-83-6 : 1518 p. 14 к. (30 экз.).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

Авторы РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто, старший преподаватель кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета М.В. Баранова.

Б1.Б.08.03 «ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» Часть 3 (испанский)

Объем трудоемкости: 2 курс 3 семестр 324 часа (контактных часов 216, 216 часов практических занятий, ИКР- 0,3, самостоятельной работы -72, зачетных единиц -9).

Цель дисциплины: Курс «Язык изучаемого региона» часть 3 предназначен для студентов II курса III семестра ОДО специальности 41.03.01 – зарубежное регионоведение дневной формы обучения.

Изучение данного курса направлено на приобретение студентами практических навыков эффективного общения с носителями языка в рамках международного сотрудничества, в том числе на деловых переговорах, международных выставках, в работе на совместных российско-испанских предприятиях.

Курс «Язык изучаемого региона» часть 3 рассчитан на 3 семестр II курса ОДО, имеет итоговый контроль в форме зачета. Предметом курса «Язык изучаемого региона» является изучение лексических и грамматических норм испанского языка, необходимых для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Курс представляет собой комплекс практических занятий по испанскому языку, направленный на развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной и прагматической) компетенций обучающихся применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации и на практическое овладение испанским языком, начиная с нулевого уровня.

Основной **целью** курса является подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью. Для этого необходимо научить студента свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-испански, переводить с испанского языка на русский любые тексты, кроме текстов узко специального характера, а также иметь навыки перевода с русского языка на испанский. Сформировать владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогоделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
- Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.
- Овладение основами грамматики испанского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
- Выработка навыка восприятия испанской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
- Владение базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
- Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
- Формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на коммуникативно-достаточном уровне.

- Формирование речевых рецептивных навыков и развитие умения понимания грамматических и лексических явлений при чтении, прослушивании различных текстов, перевода, практическому владению языком.
- Формирование лингвострановедческой компетенции, т. е. развитие у студентов общечеловеческих ценностных ориентаций, формирование умений общаться на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «**Язык изучаемого региона**» относится к базовой части Блока 1 часть 3 дисциплины «**Язык изучаемого региона**» учебного плана.

Код УЦ ООП – Б1.Б.08.03 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»

Коды формируемых компетенций – ОК-8; ОПК-14.

Дисциплина «Язык изучаемого региона» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ФГОС ВО по специальности Зарубежное регионоведение.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточным обширным словарем и научиться стилистически правильно, соответственно	читать вслух незнакомый текст (художественный, общественно-политический, научно-технический) с соблюдением всех правил фонетики (фонетически правильное произношение всех звуков, ассимиляция, ударения, паузация, интонация); фонетически	произносить с помощью навыков, свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточным обширным словарем и научиться стилистически правильно, соответственно содержанию

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			содержанию высказывания и речевой ситуации оформить устную и письменную речь.	правильно пересказать любой текст;	высказывания и речевой ситуации оформлять устную и письменную речь.
2	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	Студент должен приобрести навыки этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого испанский язык является родным.	знать и правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал; уметь устно и письменно пересказать предъявленный незнакомый текст; уметь вести беседу на пройденные темы без подготовки и делать сообщения на заданную тему; уметь передать основное содержание прочитанного или прослушанного отрывка художественной прозы, статьи из газеты, журнала, доклада; уметь литературно правильно переводить с	владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого испанский язык является родным.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				испанского на русский и с русского языка на испанский, уметь реферировать газетные и журнальные статьи;	

Основные разделы дисциплины, изучаемые в III семестре (для студентов ОФО):

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Повторение грамматического и лексического материала 1 курса.	4		4	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 8
2.	Глаголы индивидуального спряжения ir, oir. Futuro de Indicativo. Gerundio.	4		4	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 8
3.	Работа с лексикой урока по теме Театр.	24		16	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 8
4.	Указательные местоимения. Наречия места aquí, ahí, allí. Сложные предлоги. Страдательный залог.	12		14	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 8
5	Глаголы V группы. Preterito Imperfecto. Конструкция Acabar de + inf.	12		14	Самостоятельная проработка темы

					Выполнение тестовых заданий по теме 8
6	Работа с лексикой и грамматикой урока. Синтаксис испанского предложения.	12		14	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 8
7	Степени сравнения прилагательных. Условный период I типа. Употребление определенного артикля перед именами собств. Preterito Perfecto Simple de Indicativo. Систематизация.	12		20	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 8 Известные личности стран изучаемого языка 8
8	Совершенное время глаголов индивидуального спряжения. Безличные глаголы. Превосходная степень прилагательных. Притяжательные местоимения (полная форма).	12		14	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 8
9	Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.	12		22	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 8
10	Preterito imperfecto de Indicativo. Voz pasiva. Конструкции ponerse a + Inf., volver a + inf. Личные местоимения (предложные формы)	12		14	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 8
11	Употребление личных местоимений-	12		12	Написание сочинения: Familia española. Problemas de generaciones.

	дополнений в Acusativo и Dativo.				(Проблема поколений). 8
12	Preterito imperfecto в придаточных дополнительных предложениях.	12		10	Написание сочинения: Знаменательные даты стран изучаемого языка 8
13	Peterito imperfecto de Indicativo. Конструкции ponerse a + Inf., volver a + inf. Личные местоимения (предложные формы). Повторение. Предлоги.	20		10	Традиции и обычаи стран изучаемого языка 6
14	Глагольная конструкция Al + inf. Наречие	20		12	Написание сочинения: Язык как средство коммуникации 6
ИТОГО:		180		180	108

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1.Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.М., Степунина И.Л.: Учебник испанского языка. Практический курс (для начинающих). - М., 2014.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. - М., 2010.
3. Дышлевая И.А.. Испанский язык. Домашнее чтение, С-Пб, «Союз», 2009
- 4.Учебник современного испанского языка / Español en vivo (+CD) Серия: Высшее образование. Издательство: Айрис-Пресс, 2010 г.
- 5.Нуждин Г., А.Комарова. 75 устных тем по испанскому языку. М, «Айрис-Пресс», 2009.
6. Etapas plus: A 2.2. : Libro Del Alumno / Ejercicios (+ CD-ROM) Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2017.

Автор РПД _____ Терентьева Моралес Л.В.

кандидат культурологии, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Кубанского государственного университета

Б1.Б.08.04 Язык изучаемого региона. Часть 4
(итальянский)

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа, из них – 216 часов аудиторной нагрузки: практических 216 часов; 72 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью, т.е. умеющего свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-итальянски, владеющего профессиональной лексикой и готового к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, имеющего базовые навыки восприятия мультимедийной информации на итальянском языке, а также обладающего культурой речи и основами профессионального и академического этикета.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование навыков чтения и произношения звуков речи, расстановки словесных ударений, интонаций.
2. Продолжение изучения грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления письменной и устной речи.
3. Формирование активного словарного запаса и навыков ситуативного словоупотребления в рамках тематики, предусмотренной курсом.
4. Совершенствование навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
5. Совершенствование навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 4» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение данной дисциплины необходимо для более осознанного восприятия таких последующих дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Социально-политическая лексика языка изучаемого региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-8	владением культурой речи, основами профессиональ	основы профессиональ и академического этикета, особенности	вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем без	базовыми навыками профессиональ и академического этикета;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ного и академического этикета	речевой коммуникации на изучаемом языке	коммуникативно -значимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию на реплики партнера, само- коррекцию	способностью использовать языковые средства для достижения коммуникатив ных целей
2	ОПК- 13	способностью владеть профессиональ ной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональ- ные темы	тематический лексический материал в объеме предусмотрен ном программой дисциплины; теоретические основы грамматической системы изучаемого иностранного языка, в пределах уровня поставленных задач для корректного осуществления профессиональ ной коммуникации	применять навыки говорения, восприятия речи на слух, а также знания лексического материала, участвуя в научных дискуссиях на профессиональ ные темы в объеме, предусмотрен ном программой дисциплины; демонстрировать адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию, самокоррекцию	профессиональ ной лексикой в объеме предусмотрен ном программой дисциплины; навыками применения в речевой и письменной коммуникации правил грамматической системы изучаемого иностранного языка, в пределах тем, предусмотрен ных программой дисциплины
3	ПК-8	владением базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках)	лексический и грамматический материал в объеме предусмотрен ном программой дисциплины,	применять знания лексического и грамматическо го материала, предусмотрен	базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке региона специализации в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		региона специализации	необходимый для понимания мультимедийной информации на языке региона специализации	ного программой дисциплины при просмотре/ прослушивании мультимедийной информации на языке специализации; корректно излагать содержание просмотренной/ прослушанной мультимедийной информации на языке изучаемого региона	пределах тем, предусмотрен ных программой дисциплины; языковой и контекстуальной догадкой

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Unità 1. Esami...niente stress!	60	-	44	-	16
2.	Unità 2. Soldi e lavoro	60	-	44	-	16
3.	Unità 3. In viaggio per l'Italia	54	-	42	-	12
4.	Unità 4. Un po' di storia	54	-	42	-	12
5.	Unità 5. Stare bene	60	-	44	-	16

	Итого по дисциплине:	288	-	216	-	72
--	-----------------------------	------------	----------	------------	----------	-----------

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература:

1. Бутто, Ольга Леонтьевна (КубГУ). Резюмирование [Текст] : (на материале языка итальянской публицистики) : методическое пособие / [сост. О. Л. Бутто] ; М-во науки и образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 26 с. - Сост. на обл. не указан. - 1 р. (8 экз.).

2. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Галузина, С.О. Разговорный итальянский в диалогах / С.О. Галузина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0782-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461854>.

3. Грейзбард, Лидия Ильинична. Основы итальянского языка [Текст] = Corso d'italiano. Nozioni fondamentali / Л. Грейзбард ; [под ред. Г. А. Красовой]. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2011. - 383 с. : табл. - (L'italiano). - Прил.: [1] CD-ROM. - ISBN 9785981111471 : 259.00. (20 экз.).

4. Лидина, Лидия. Итальянский язык. Второй этап обучения [Текст] = L'ITALIANO : corso intermedio / Л. Лидина (Л. И. Грейзбард) ; [под ред. Г. А. Красовой]. - М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. - 395 с. - (L'italiano). - ISBN 9785981111198. - ISBN 9785370015687 : 130 р. (8 экз.).

5. Лиличенко И. М. Итальянские глаголы в таблицах - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. Лиличенко, И.М. Итальянские глаголы в таблицах / И.М. Лиличенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462199>.

6. Карлова А. А., Константинова И. Г. Интенсивный курс итальянского языка: учебник - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Карлова, А.А. Интенсивный курс итальянского языка : учебник / А.А. Карлова, И.Г. Константинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 608 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462095>.

7. Коток, В.А. Разговорный итальянский: развернутая беседа и рассказ [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Коток. - М. : АСТ : АСТ МОСКВА : Восток-Запад, 2008. - 318 с. - (Быстро. Просто. Не скучно). - ISBN 9785170524990. - ISBN 9785971378884. - ISBN 9785478008789 : 131 р. (12 экз.).

8. Нарымов В. Х. Полный курс итальянской грамматики: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2014. Нарымов, В.Х. Полный курс итальянской грамматики : учебник / В.Х. Нарымов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-8661-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649>.

9. Тюленева Т. Е. Практический курс итальянского языка: учебное пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Тюленева, Т.Е. Практический курс итальянского языка :

учебное пособие / Т.Е. Тюленева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 272 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-0340-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864>.

10. Marin, T. Nuovo Progetto italiano 2a : corso multimediale di lingua e civiltà italiana B1 [Текст] : Libro dello studente, Quaderno degli esercizi e videocorso / T. Marin, S. Magnelli. - 1 ed. - Roma : Edilingua, 2013. - 191 + [1] p. : ill. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM + DVD-ROM) . - ISBN 978-960-7706-75-1 : 1449 p. 27 к. (30 экз.).

11. Marin, T. Nuovo Progetto italiano 2b : corso multimediale di lingua e civiltà italiana B2 [Текст] : Libro dello studente, Quaderno degli esercizi e videocorso / T. Marin, S. Magnelli. - 1 ed. - Roma : Edilingua, 2013. - 226 + [2] p. : ill. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM + DVD-ROM) . - ISBN 978-960-7706-83-6 : 1518 p. 14 к. (30 экз.).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

Авторы РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто, старший преподаватель кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета М.В. Баранова.

Б1.Б.08.04 «ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» Часть 4 (испанский)

Объем трудоемкости: 2 курс 4 семестр 324 часа (контактных часов 216, 216 часов практических занятий, ИКР- 0,3, самостоятельной работы -72, зачетных единиц -9).

Цель дисциплины: Курс «Язык изучаемого региона» часть 4 предназначен для студентов II курса IV семестра ОДО специальности 41.03.01 – зарубежное регионоведение дневной формы обучения.

Изучение данного курса направлено на приобретение студентами практических навыков эффективного общения с носителями языка в рамках международного сотрудничества, в том числе на деловых переговорах, международных выставках, в работе на совместных российско-испанских предприятиях.

Курс «Язык изучаемого региона» часть 4 рассчитан на 4 семестр II курса ОДО, имеет итоговый контроль в форме экзамена. Предметом курса «Язык изучаемого региона» является изучение лексических и грамматических норм испанского языка, необходимых для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Курс представляет собой комплекс практических занятий по испанскому языку, направленный на развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной и прагматической) компетенций обучающихся применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации и на практическое овладение испанским языком, начиная с нулевого уровня.

Основной **целью** курса является подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью. Для этого необходимо научить студента свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-испански, переводить с испанского языка на русский любые тексты, кроме текстов узко специального характера, а также иметь навыки перевода с русского языка на испанский. Сформировать владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета.

Задачи дисциплины:

- Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
- Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.
- Овладение основами грамматики испанского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
- Выработка навыка восприятия испанской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
- Владение базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
- Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
- Формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на

коммуникативно-достаточном уровне.

- Формирование речевых рецептивных навыков и развитие умения понимания грамматических и лексических явлений при чтении, прослушивании различных текстов, перевода, практическому владению языком.
- Формирование лингвострановедческой компетенции, т.е. развитие у студентов общечеловеческих ценностных ориентаций, формирование умений общаться на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «**Язык изучаемого региона**» относится к базовой части Блока 1 часть 4 дисциплины «**Язык изучаемого региона**» учебного плана.

Код УЦ ООП – Б1.Б.08.03 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»

Коды формируемых компетенций – ОК-8; ОПК-14.

Дисциплина «Язык изучаемого региона» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ФГОС ВО по специальности Зарубежное регионоведение.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно,	читать вслух незнакомый текст (художественный, общественно-политический, научно-технический) с соблюдением всех правил фонетики (фонетически правильное произношение всех звуков, ассимиляция, ударения, паузация, интонация);	произносительными навыками, свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически и правильно, соответственно

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			соответственно содержанию высказывания и речевой ситуации оформить устную и письменную речь.	фонетически правильно пересказать любой текст;	содержанию высказывания и речевой ситуации оформлять устную и письменную речь.
2	ОК-8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	Студент должен приобрести навыки этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого испанский язык является родным.	знать и правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал; уметь устно и письменно пересказать предъявленный незнакомый текст; уметь вести беседу на пройденные темы без подготовки и делать сообщения на заданную тему; уметь передать основное содержание прочитанного или прослушанного отрывка художественной прозы, статьи из газеты, журнала, доклада; уметь литературно правильно	владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого испанский язык является родным.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				переводить с испанского на русский и с русского языка на испанский, уметь реферировать газетные и журнальные статьи;	

Основные разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре (для студентов ОФО):

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Повторение грамматического и лексического материала семестра. 3			4	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5
2.	Сослагательное наклонение.			8	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5
3.	Сослагательное наклонение.			20	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5

4.	<i>Инфинитивные связные обороты.</i>			20	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5
5	<i>Сослагательное наклонение. Согласование времён в сослагательном наклонении. Условный период смешанного типа.</i>			24	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5
6	<i>Повелительное наклонение. Систематизация. Условный период 3 типа. Условный период 4 типа</i>			20	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5
7	<i>Сослагательное наклонение. Предлоги. Употребление Modo Subjuntivo в придаточных предложениях времени и цели. Предлоги.</i>			24	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме Известные личности стран изучаемого языка 5
8	<i>Согласование времён в сослагательном наклонении. (Modo Subjuntivo).</i>			20	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5

9	Употребление Modo Subjuntivo в придаточных предложениях уступки, каузации и т.д.			26	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5
10	Указательные и притяжательные местоимения. Предлоги por и para.			14	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5
11	Согласование времен в сослагательном наклонении.			16	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5
12	Кондиционал. Систематизация. Употребление Condicional для выражения действия желательного в настоящем и будущем.			10	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 5
13	Употребление Modo Subjuntivo в придаточных предложениях времени и цели.			10	Самостоятельная проработка темы Выполнение тестовых заданий по теме 6
14	Систематизация грамматики.			12	Написание сочинения: Языки Испании

					6
ИТОГО:				216	72

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.М., Степунина И.Л.: Учебник испанского языка. Практический курс (для начинающих). - М., 2014.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. - М., 2010.
3. В.С.Виноградов. Сборник упражнений по грамматике испанского языка, М, «Высшая школа», 2010.
4. Дышлевая И.А.. Испанский язык. Домашнее чтение, С-Пб, «Союз», 2009
5. Учебник современного испанского языка / Espanol en vivo (+ CD) Серия: Высшее образование. Издательство: Айрис-Пресс, 2010 г.
6. Нуждин Г., А.Комарова. 75 устных тем по испанскому языку. М, «Айрис-Пресс», 2009.
7. Etapas plus: A 2.2. : Libro Del Alumno / Ejercicios (+ CD-ROM) Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2017.

Автор РПД _____ Терентьева Моралес Л.В.,

кандидат культурологии, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Кубанского государственного университета

Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (ОФО – 72 час. из них - лекции 18; КСР – 4 ч., ИКР – 0,2; 49,8 часов самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины.

Развитие у бакалавров сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в различных условиях жизнедеятельности; овладение приемами оказания первой помощи, знаниями по профилактике, воздействию и оценке влияния негативных факторов на человека.

Задачи дисциплины.

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по оказанию первой помощи, защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предопределяет изучение курсов «Международный терроризм». «Региональные конфликты в современном мире», «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды», «Безопасность в Черноморско-Средиземноморском регионе».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК–13) способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–13	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Использовать правовые и нормативные документы БЖД в профессиональной деятельности; Распознавать опасные и вредные факторы среды обитания человека; разрабатывать и	основными навыками распознавания ЧС; навыками оказания само и взаимопомощи при различном поражении людей в чрезвычайных ситуациях; навыками создания и реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативного воздействия; использовать приемы первой помощи	мероприятий по охране жизни и здоровья населения

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы безопасности жизнедеятельности. Техники и приемы оказания первой помощи в различных условиях жизнедеятельности	35	10			25
2.	Воздействие негативных факторов на человека. Технологии защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	32,8	8			24,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18		-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - <https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222221853 : 440.35. (475 экз.)

3. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (экз. - 90).

Автор (ы) РПД: Шлюбуль Е.Ю., канд.пед.наук, доцент.

Б1.Б.10 Физическая культура и спорт

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часа аудиторной работы: лекционных 16 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа, 53,8 ч – самостоятельная работа).

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение
- укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Б1.Б.10 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–12	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	Рационально использовать знания в области физической культуры для профессионального – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового	знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				образа и стиля жизни.	

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		18,2	-	2,2
Аудиторные занятия (всего):		18	16	2
Занятия лекционного типа		16	16	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2
Иная контактная работа:		0,2		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	20	33,8
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	18,2	16	2,2
	зач. ед	2	1	1

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: зачет.

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1>.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник /С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>.

4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#.

Б1.Б.11 Всеобщая история

Б1.В.11.01 Всеобщая история. Часть 1

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; ИКР – 0,3 часа, Контроль 35,7 часа, самостоятельной работы – 32 часа).

Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Всеобщая история» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01-Зарубежное регионоведение, является развитие у студентов культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- научить студентов объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
- сформировать у студентов представление о закономерности развития истории и культуры стран в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса;
- вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс;
- сформировать у студентов представление об особенностях ментальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Всеобщая история» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01-Зарубежное регионоведение.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Ч.2», «История изучаемого региона», «Культура изучаемого региона»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования	основной методологией исторического о знания

		гражданской позиции	гражданской позиции	гражданской позиции	
	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса	основные тенденции и закономерности и исторического развития региона специализации	вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно- исторический процесс	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
2.	История Древней Греции	34	12	12	10
3.	История Древнего Рима	50	14	24	12
4.	Средневековая европейская цивилизация	20	10	0	10
ИТОГО:		104	36	36	32

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC.

Автор РПД:

кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии О.А. Перенижко.

Б1.Б.11.02 Всеобщая история. Часть 2

Курс 1 Семестр 2 Количество з.е. 4

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины.

Изучение курса «Всеобщая история. Часть 2» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью дать студентам целостное представление об историческом процессе. Позволить определить общее и особенное в историческом развитии различных цивилизаций.

Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов общие представления об этапах исторического развития общества и формирования гражданской позиции.
- сформировать умение анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.
- сформировать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Всеобщая история. Часть 2» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования. Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «История изучаемого региона», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Экономика изучаемого региона», «Мировая политика», «Конфликты в изучаемом регионе», «История международных отношений».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- этапы исторического развития общества и формирования гражданской позиции. - знать фактологический материал	-анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	-навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации об

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					основных этапах и закономерност ях исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса	-основные тенденции развития мировой цивилизации; важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием мировых цивилизаций; религиозно- культурные особенности стран изучаемого региона в Новое и Новейшее время.	-сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументирован ные выводы, применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональн ой деятельности	- навыками использования навыков и полученных знаний в рамках решения профессиональ ных задач

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Начало нового времени	6	2	-	-	4
2.	Революция и становление парламентской монархии в Англии	6	2	2	-	2
3.	Великобритания в первой половине XIX в.	4	-	2	-	2
4.	Великая Французская революция	8	2	2	-	4
5.	Наполеоновская эпоха	6	2	2	-	2
6.	Франция в первой половине XIX в.	6	2	2	-	2
7.	Великие европейские державы на пути к Первой Мировой войне	6	2	2	-	2
8.	Первая Мировая война	6	2	2	-	2
9.	Формирование Версальско-Вашингтонской системы	6	2	2	-	2
10.	Европейские страны и США в межвоенный период	4	-	2	-	2
1.	Вторая мировая война	6	2	2	-	2
1.	Страны Европы во второй половине 40-х – конец 60-х гг.	6	-	4	-	2
1.	Международные отношения в конце 40-х и в 60-е гг.	6	-	4	-	2
1.	Страны Европы в 70-е – начало XXI в.	6	-	4	-	2
1.	Международные отношения в 70-е – начало XXI века.	6	-	4	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	88	18	36	-	34

Курсовые работы по дисциплине: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / [Гаджиев К. С. и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1
2. Макеева, Л.А. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3 ч. Ч. 3: 1945–2000 [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. Родригеса А.М., Пономарева М.В.. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2000. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96442>
3. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 686 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65257>
4. Новиков, Сергей Викторович.
5. Всеобщая история [Текст] : [цивилизации, современные концепции, факты, события : пособие] / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. - Москва : АСТ :

Слово : Полиграфиздат, 2012. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785170646708. - ISBN 9785812305741. - ISBN 9785421508380 : 207.46.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Т.О. Ткачева

Б1.Б.12 История международных отношений

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 час., практических 36 час.; 25 часов самостоятельной работы, 2,3 часа иной контактной работы).

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История международных отношений» является углубление понимания студентами международных отношений как самостоятельной исторической реальности, развивающейся по своим собственным законам. В процессе изучения материала курса студенты должны приблизиться к осознанию того, как эволюционировала система международных отношений в период нового и новейшего времени, и каковы были особенности функционирования этой системы в различные исторические эпохи, равно как и получить представления о возможности анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

Задачи дисциплины:

В соответствии с указанной целью, задачами дисциплины является:

1. Сформировать у студентов представление о логике формирования и функционирования исторических международно-политических порядков, дать общее представление о векторах развития международных отношений;
2. Выработать у студентов способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
3. Сформировать у студентов общее представление о важнейших феноменах, событиях и персоналиях истории международных отношений, познакомить их с документальными источниками по истории международных отношений, развить умение анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы;
4. Развитие у студентов навыков творческого подхода к порученному заданию, умения проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История международных отношений» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования». Она ориентирована при подготовке бакалавров на изучение содержания такой отрасли международно-политической науки как «История международных отношений», а также на формирование практических умений и навыков анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Всеобщая история», «История изучаемого региона», «Источниковедение» / «Методология анализа документов», а также «Политология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теория международных отношений», «Внешняя политика стран изучаемого региона», «Мировая политика», «Политический анализ международных отношений». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (ОК-10), а также *общепрофессиональных* компетенций (ОПК-4, ОПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	Способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Правила композиционного построения лаконичного ответа на поставленный вопрос в устной и письменной форме	Самостоятельно пользоваться учебной и научной литературой для поиска необходимой информации, а также работать с картографическим материалом	Навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-); навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного
2.	ОПК-4	Способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности их эволюции и внешнеполитических курсов	Основные этапы формирования и эволюции Вестфальской системы международных отношений; особенности эволюции внешнеполитических курсов государств Европы в контексте различных международных политических порядков	Применять полученные знания о мировых международно-политических процессах для анализа перспектив развития и трансформации современной системы международных отношений и международно-политического порядка; находить параллели между историческим и актуальными процессами, происходящим и в рамках системы	Основами традиционного анализа научного текста, заключающегося в его внимательном чтении с подчеркиванием различных смысловых блоков; навыком формулирования выводов на основе изученного текстового материала

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				международных отношений	
3.	ОПК-12	Способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	Историческую ретроспективу международных отношений в Европе, а также трансформацию представлений о Европе в глобальных международных политических процессах	Применять общенаучные (индукция, дедукция, анализ, синтез), специально-исторические (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный), политологические (контент-анализ) методы для определения трансформаций в рамках различных международно-политических порядков	Знаниями об исторической ретроспективе международных отношений для анализа их актуального состояния и перспектив эволюции с помощью общенаучных, специально-исторических и политологических методов

Основные разделы дисциплины:

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:	74,3	74,3			
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:		25	25			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12,5	12,5	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12,5	12,5	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		44,7	44,7	-	-	-
Подготовка к экзамену		44,7	44,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	74,3	74,3	-	-	-
	зач. ед	4	4	-	-	-

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Вестфальская система международных отношений (XVII – 1-я пол. XVIII в.)	11	4	4	-	3
1	Тема 2. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Венская система международных отношений (1-я пол. XIX в.)	11	4	4	-	3
1	Тема 3. Национальные и колониальные войны в XIX в.	11	4	4	-	3
1	Тема 4. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны (1914–1918)	11	4	4	-	3
2	Тема 5. Версальская система международных отношений в Европе	11	4	4	-	3
2	Тема 6. Вашингтонская система международных отношений в АТР	10,5	4	4	-	2,5
2	Тема 7. Международные отношения в годы Второй мировой войны (1939–1945)	10,5	4	4	-	2,5
2	Тема 8. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	10,5	4	4	-	2,5
2	Тема 9. Постбиполярная система международных отношений	10,5	4	4	-	2,5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	97	36	36	-	25

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны: учебник. М., 2017. 400 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97247/#1>.
2. Борисов А.Ю., Клейменова Н.Е., Наринский М.М., Сидоров А.Ю. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник. М., 2017. 496 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97248/#1>.
3. Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф., Наринский М.М., Юрьева Т.В. История международных отношений: В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник. М., 2017. 552 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97249/#1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор Евтушенко А.С.
Ф.И.О.

Б1.Б.13 Теория международных отношений

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 час., практических 16 час.; 67,7 часов самостоятельной работы, 4,3 часа иной контактной работы).

Цель дисциплины:

Главной целью при изучении дисциплины «Теория международных отношений» является приобретение навыков анализа и интерпретации региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах через призму классических и современных теорий международных отношений; формирование у студентов системных представлений о ключевых понятиях и концептуальных подходах, определяющих основные направления исследований в сфере международных отношений, а также приемы анализа международных явлений и процессов, используемые в политических науках.

Задачи дисциплины:

В соответствии с указанной целью, в ходе изучения дисциплины «Теория международных отношений» у студентов должны сформироваться:

- знания о научных подходах, концепциях и методах, выработанных в рамках теории международных отношений;
- знания об основных региональных событиях, явлениях и концепциях в национальном и глобальном контекстах;
- навыки самостоятельной интерпретации и оценки различных научных интерпретаций региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- представления об использовании теории международных отношений к исследованию конкретных страновых и региональных проблем;
- практические способности владения основами методологии научного исследования;
- навык владения научными подходами, концепциями и методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом «История международных отношений», формирующим у студентов общее представление об эволюции системы международных отношений. Также, дисциплина «Теория международных отношений» является логической структурной частью блока международно-политических дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» – «Мировая политика», «Региональные конфликты в современном мире», «Политический анализ международных отношений». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций (ОПК-9, ОПК-10)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Основные региональные события, явления и концепции в национальном и глобальном контекстах	Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Основами методологии научного исследования
2.	ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений	использовать теории международных отношений к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	научными подходами, концепциями и методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

Основные разделы дисциплины:

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
Контактная работа, в том числе:	76,3	76,3			

Аудиторные занятия (всего):		72	72			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		67,7	67,7			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		35,7	35,7	-	-	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	76,3	76,3	-	-	-
	зач. ед	4	4	-	-	-

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Раздел 1. Объект и предмет международно-политической науки	14	6	6	-	2
2	Раздел 2. Проблема метода в теории международных отношений	18	6	6	-	6
2	Раздел 3. Традиции, парадигмы и споры в теории международных отношений	18	6	6	-	6
2	Раздел 4. Понятие и основные элементы системы международных отношений	18	6	6	-	6
2	Раздел 5. Современные международно-политические процессы	18	6	6	-	6
3	Раздел 6. Региональные и глобальные проблемы международных отношений	18	6	6	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	36	36	-	32

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6>.
2. Ивонина, О. И. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00328-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B>.
3. Цыганков П.А. Теория международных отношений [Текст] : учебник для студентов вузов / П. А. Цыганков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Гардарики, 2007. - 557 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785829703257 : 144.00.
4. Теория международных отношений [Текст]: хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов / [сост., науч. ред., коммент. П. А. Цыганкова]. - М. : Гардарики, 2002. - 398 с. - ISBN 5829701073 : 76.00.
5. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68664/#1>.

Автор Евтушенко А.С.
Ф.И.О.

Б1.Б.14 Мировая политика

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов: 20 лекции, 20 практические задания, 30 СРС, 2 КС, ИКР – 0,3)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины состоит в изучении студентами основных концепций и подходов, а также ключевых проблем, существующих в мировой политике. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать пониманию студентами современной мировой политики;
2. Выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
3. Критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
6. Уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
7. Уметь находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировая политика» взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Теория международных отношений», «История международных отношений», «Региональные конфликты в современном мире», «Международные интеграционные процессы и международные организации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	Цивилизационные (исторические, культурные, религиозные) корни формирования интересов наций-государств региона специализации	Анализировать цивилизационные характеристики, оказывающие влияние на формирование внешнеполитических концепций и доктрин стран региона специализации	Методами анализа и обработки фактологического материала.
2.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции	Основных региональных акторов, влияющих на	Анализировать основные концептуальные и	Методами анализа и обработки факто

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социального, политического, экономического развития стран региона специализации	политику глобальных игроков мировой политики (сверх и великие державы, интеграционн ые группировки и военно- политические блоки)	стратегически е документы, характеризую щие внешнюю политику стран региона специализации	логического материала.
3.	ОПК- 17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	навыки работы с информацией из различных источников для решения профессионал ьн ых задач; основные методы, способы и средствами получения и переработки информации; базовые теоретические , международн о-правовые документы, основы всеобщей и отечественной истории, политологии	Анализирует миро политические процессы.	Понятийным языком предмета курса; Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессионал ьных задач; Основными методами, способами и средствами получения и переработки информации; Базовыми теоретическим и, международно -правовыми знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, политологии; Методами применения научного знания в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					исследованиях ; способностью использовать полученные знания на практике; - методикой и подходами к исследованию объектов.
4.	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Акторов мировой политики; формы и методы их взаимодействия; Основные геополитическое и геоэкономические концепции. Основные тенденции и противоречия процесса глобализации. Основные проблемы мировой политики.	Находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, в полученным результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Понятийным языком предмета курса; Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; Основными методами, способами и средствами получения и переработки информации; Базовыми теоретическим и, международно-правовыми знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, политологии; Методами применения научного знания в исследованиях ;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					способностью использовать полученные знания на практике; методикой и подходами к исследованию объектов.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мировая политика: предмет и объект исследования, методология.	14	4	4		6
2.	Акторы мировой политики (сверхдержавы, великие державы, интеграционные группы и военно-политические блоки, сетевые акторы)	14	4	4		6
3.	Конфликт и сотрудничество: две формы взаимодействия акторов в мирополитической системе.	14	4	4		6
4.	Среда мировой политики и международных отношений	14	4	4		6
5.	Основные проблемы в мировой политике	14	4	4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	70	20	20		30

Курсовые работы: *предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ. М., 2017. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102835/#1>.
2. Современная мировая политика. Прикладной анализ / Под ред. А.Д. Богатурова. М., 2010. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68669/#2>.
3. Лебедева М. М. Мировая политика [Текст]: учебник. Гриф МО / М.М. Лебедева. - М.: КНОРУС, 2011; 2013. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68700/#2>.
4. Негосударственные участники мировой политики [Текст] : учебное пособие для вузов. Гриф УМО / ред.: М. М. Лебедева, М. В. Харкевич. - М. : Аспект Пресс, 2013. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68699/#1>.

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент Ващенко Александр Владимирович

Б1.Б.15 Социология

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часов, из них – 40,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; ИКР – 0,2 час.; 31,8 час. самостоятельной работы; 4 час. КСР).

Цель дисциплины «Социология» - формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на общественные процессы и взаимодействия людей.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;
- создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества;
- формирование представлений о процессе социологического исследования, об основных методах сбора и анализа информации;
- демонстрация сильных сторон социологического воображения, применяемых в любых профессиях, осмысленного участия в жизни общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология» относится к базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего профессионального образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «История», «Основы толерантности», «Теория государства и права», «Психология и педагогика», «Экономическая теория», «Введение в регионоведение», «Философия» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных	Понятийный аппарат, необходимый для применения знаний в области социальных, гуманитарных	Использовать социологическую информацию для освоения профильных дисциплин	Основными методами социологического исследования анализа решения прикладных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональных задач	и экономическим наукам для анализа и обобщения профессиональной информации для решения профессиональных задач		профессиональных задач
2.	ПК-9	владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Основные методы социологических исследований: анкетирование, интервьюирование, фокус-группы, контент-анализ и др., готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе)	Использовать социологические методы в принятии и проведении полевого исследования в стране (регионе)	Основными социологическими методами (интервью, анкетирование, наблюдение), готовности принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе)

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука об обществе	6	2	2	-	2
2.	История социологии	9	2	2	-	5
3.	Методология и методы социологического исследования	11	2	2	-	7
4.	Общество как система	6	2	2	-	2

5.	Социальные изменения и процессы	6	2	2	-	2
6.	Социальная структура общества	8	2	2	-	4
7.	Социология личности	6	2	2	-	2
8.	Социология культуры	6	2	2	-	2
9.	Социальные институты и организации	9,8	2	2	-	5,8
			18	18	-	31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

Основная литература:

1. Исаев, Б.А. Социология [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата Б.А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 231 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC>.

2. Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 389 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>.

3. Сирота, Н.М. Социология [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 172 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05>.

Автор РПД Усова Любовь Викторовна

Б1.Б.16 Политология

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов; из них контактная 38,3 часа – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 2 часа контролируемой самостоятельной работы, ИКР – 0,3 часа; 25 часов самостоятельной работы, контроль – 44,7 часа).

Цель дисциплины: на базе углубленных представлений о политике и власти, особенностях функционирования политических институтов и протекания политических процессов, политических отношениях сформировать у студентов навыки и способности применения политологических методов и методологических подходов для самостоятельной оценки политической действительности с учетом исторической ретроспективы и исторически сложившихся политических и правовых систем.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать **знания** в области понятийно-категориального аппарата, а также конкретных сложившихся политических и правовых систем, позволяющие описать особенности функционирования политических институтов и протекания политических процессов.
2. Развить **умение** использовать выработанные в политической науке подходы для анализа и описания политических явлений и процессов и определения взаимосвязи между конкретными историческими явлениями и современными тенденциями политического развития.
3. Сформировать навыки (**владение**) анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Политология» относится к базовым дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.16) учебного плана по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Успешное освоение дисциплины позволит сформировать у студента комплекс знаний об основных закономерностях функционирования политики и политических институтов, навыки анализа и критической оценки политических процессов и явлений, которые необходимы для последующего освоения таких дисциплин, как «Политический анализ в международных отношениях», «Методология политических исследований».

В свою очередь, успешному освоению содержания дисциплины «Политология» будут способствовать знания и компетенции обучающихся, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Всеобщая история», «Введение в регионоведение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и	основы исторически сложившихся политических и правовых систем и особенности их	анализировать и описывать происходящие в регионе специализации социальные и политические	навыками самостоятельной критической оценки политического процесса в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации.	взаимосвязи с политической культурой и менталитетом народов региона специализации	явления и процессы с точки зрения их взаимосвязи с другими сферами общественной жизни	странах региона специализации
	ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	методологическое подходы, теории и методы, применяемые в политических исследованиях	применять основные методологические подходы, теории и методы политологии для анализа (объяснения) политических явлений и процессов в странах региона специализации	навыками использования политологических методов для анализа и объяснения региональных проблем в странах региона специализации
	ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	специфику применения методологических подходов, теорий и методов в контексте конкретно-исторического подхода	устанавливать взаимосвязь между конкретными историческими явлениями и современными тенденциями политического развития стран региона специализации	навыками анализа современных политических тенденций в регионе специализации с учетом исторической ретроспективы

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Политология как наука	7	2	2		3
3	Политико-властные отношения в обществе	7	2	2		3
3	Государство как основной институт политической системы общества	7	2	2		3
3	Политические партии и общественно-политические организации и движения	7	2	2		3
3	Политический процесс	5	2	2		1
3	Избирательный процесс и избирательная система	7	2	2		3
3	Политические элиты и политическое лидерство	7	2	2		3
3	Политическая культура и политическая идеология	7	2	2		3
3	Политические конфликты	7	2	2		3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	61	18	18		25

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Политология: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 596 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93395>
2. Соловьев, А.И. Политология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 242 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97258>

Автор (ы) РПД : А.Б. Сазантович

Б1.Б.17 Концепции современного естествознания

Дисциплина Б1.Б.17 Концепции современного естествознания для студентов образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Направленность (профиль): «Европейские исследования». Программа подготовки академический бакалавриат. Форма обучения: очная. Курс - 1 (семестр – 2).

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч. – ИКР, 31,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Цели заключаются в формировании у будущих бакалавров панорамного, целостного видения картины современного естествознания как одной из фундаментальных частей человеческой культуры и как особого способа общения человека с миром.

Задачи курса:

- дать общее представление об историческом процессе развития естествознания, его хронологии и этапах;
- показать характерные особенности различных естественно-научных парадигм;
- дать представления о логике естественно-научного процесса, о научных революциях, об особенностях научных открытий;
- привить знания основных концепций в различных отраслях естественных наук: физике, химии, астрофизике, биологии, медицине
- сформировать представление о взаимосвязи гуманитарных и естественных наук в современном мире, о единстве и научного метода.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.17 Концепции современного естествознания относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «История», «Высшая математика», «Социология», «Логика».

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования	Знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащими

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ся в них смысловыми конструкциями
2.	ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	отдельные приемы и принципы естественно-научного и математического анализа	Использовать элементы естественно-научного анализа в ходе систематизации и обобщения знаний	Приемами математического и естественно-научного анализа при получении информации профессионального характера

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Естествознание и окружающий мир	7	2	2		3
2.	История естествознания	7	2	2		3
3.	Формирование принципов неклассического естествознания	7	2	2		3
4.	Физика XX в.	7	2	2		3
5.	Основные концепции астрофизики XX в.	7	2	2		3
6.	Основные принципы биологии и медицины XXв. Генетика.	7	2	2		3
7.	Принцип самоорганизации материи. Системы. Стационарные и нестационарные системы.	5	1	1		3
8.	Химия в XX в.	5	1	1		3
9.	Человек – феномен природы. Проблемы биоэтики	7	2	2		3
10.	Феномен сознания. Сознание как результат процессов самоорганизации. Психология о человеке.	5	1	1		3
11.	Естественно-научные аспекты экологии	3,8	1	1		1,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115397 .
2. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов М.:2015. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435808&sr=1.
3. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов М.: 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115396.

Составитель Овдиенко В.И.

Б1.Б.18 Мировая художественная культура

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР – 4 ч., ИКР-0,2 ч., самостоятельной работы-49,8 ч.)

Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Мировая художественная культура» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01-Зарубежное регионоведение, является развитие у студентов культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Мировая художественная культура» являются:

- научить студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья;
- научить студентов толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к базовым дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01.Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Изучение дисциплины «Мировая художественная культура» предшествует изучению дисциплины «Культура изучаемого региона», поэтому разделы, посвященные теме Возрождения в Италии и Испании представлены в кратком изложении. Студенты в рамках изучения «Мировой художественной культуры» получают в целом представление о данной эпохе в Южной Европе, а в рамках курса «Культура изучаемого региона» данная тема изучается подробно.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья; толерантно воспринимать	многообразные цивилизационные процессы; - этапы и особенности развития мировой культуры; - основы культурологического знания,	- ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм;	- навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразным и системами ценностей - основными методами

		социальные и культурные различия	способствующее развитие толерантного мировоззрения	- развить умение поиска и анализа информации, необходимой для формирования культурного пространства; - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным отличиям;	исследования культуры; - навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией.
--	--	----------------------------------	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Зарубежная культура	38	18	-	20
2.	Русская культура	65,8	-	36	29,8
ИТОГО:		103,8	18	36	49,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет

Основная литература

Касьянов, В. В. История культуры : учебник для СПО / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03116-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE33D955-B4B7-4A4B-BEB6-AFD902D20F35.

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии О.А. Перенижко.

Б1.Б.19 Введение в регионоведение

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 40,2 часа самостоятельной работы)

Целью освоения дисциплины «Введение в регионоведение» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является развитие у студентов целостного представления о закономерностях географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных процессов и особенностей, процессах глобализации и регионализации в современном мире, а также изучение теории проблематики регионоведения и основных их исследований.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Введение в регионоведение» являются:

- научить студентов навыкам самоорганизации и самообразования и при их помощи проанализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- сформировать у студентов представление о закономерностях географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных процессов и особенностей развития стран и регионов в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса;
- познакомить студентов с литературными, философскими и историческими произведениями, а также основными памятниками материальной культуры;
- сформировать у студентов представление об особенностях регионализации и важности и необходимости данного процесса в современном мире, а также социальной значимости будущей их профессии в области зарубежного регионоведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в регионоведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01. – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Новое и новейшее время», «История региона», «Культура региона», «История международных отношений», «Региональная и национальная безопасность», «СНГ», «Трансформация идентичности и политическая идентичность в современном мире», «Региональная политика ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Мировая политика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций: ОК-11, ОПК-2, ОПК-18.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-11	способностью к самоорганизации и самообразованию	основы организации процесса самообучения	организовать своё время и процесс самообразования	навыками самообразования и самоорганизации
2.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	составлять комплексную характеристику региона специализации	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
3.	ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	основные направления работы и значимость будущей профессии	осознавать социальную значимость будущей профессии	высокой мотивацией к выполнению профессионального долга

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину	12	4	2	6
2.	Комплексное регионоведение: регионы мира	34	8	10	14

3.	Региональные политические процессы	23	6	6	11,8
ИТОГО (в том числе 3 ч. зачёта):		72	18	18	31,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачёт.

Основная литература

1. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. М., 2011. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/97242#authors>.
2. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 447 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - ISBN 978-5-16-011151-3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД:

Преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии М.П. Теленьга

Б1.Б.20 Основы толерантности

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 час., из них – 36,2 час. контактной работы; 36 час. аудиторных занятий; 0,2 час. ИКР; 35,8 час. самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов толерантных установок к конфессиональным, социальным и культурным различиям, знаний в области основных принципов толерантности и их реализации в условиях современного общества, применения прикладных методов и методик при исследовании уровня толерантности, факторов ее определяющих.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать знания теоретических подходов к пониманию феномена толерантности, условиям его формирования и реализации в современном обществе;
- 2) сформировать навыки работы в условиях коллектива с различными культурными, этническими, религиозными и иными характеристиками.
- 3) сформировать знания об актуальности и возможности применения прикладных методов и методик для изучения уровня толерантности в современном обществе, факторов его обуславливающих и возможности их эффективного использования для диагностики и управления процессами социального, межкультурного и межэтнического взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы толерантности» относится к базовой части профессионального цикла. Дисциплина является необходимой частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области зарубежного регионоведения и основывается на имеющихся у студентов знаниях, полученных по курсам всеобщей истории, введение в регионоведение и др. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные принципы и правила работы в коллективе, методы и техники управления процессами межкультурного и межэтнического	применять теоретические и практические знания об основных принципах и правилах работы в коллективе с учетом социальных, межкультурных и межэтнических различий, толерантно воспринимать социальные,	навыками работы в коллективе, толерантно практическими умениями толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			кого взаимодействия.	этнические, конфессиональные и культурные различия	культурные различия

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
40.	Социальное, этническое, конфессиональное и культурное многообразие мира	7,8	2	2	-	3,8
41.	Толерантность: понятие, виды, функции и факторы	8	2	2	-	4
42.	Теоретические подходы к исследованию толерантности	8	2	2	-	4
43.	Социальная, этническая, конфессиональная и культурная толерантность	8	2	2	-	4
44.	Культура межэтнического общения: формы, структура, содержание	8	2	2	-	4
45.	Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства	8	2	2	-	4
46.	Методологические подходы и основные методы измерения толерантности	8	2	2	-	4
47.	Формирование толерантности, преодоление и профилактика интолерантных форм поведения	8	2	2	-	4
48.	Тренинги толерантности, практика социального, межкультурного, межэтнического взаимодействия	8	2	2	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н.М. Лебедева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 491 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/etnopsihologiya-413042>.

2. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457618.

3. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный ресурс] / Е.В. Кривцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 124 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276267.

Автор: Евтушенко А.С.

Б1.В.01 Практический курс языка изучаемого региона (итальянский)

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (288 часов, из них – 360 часов аудиторной нагрузки: практических 360 часов; 180 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью, т.е. умеющего свободно говорить (вести диалог, переговоры), понимать речь на слух (в том числе мультимедийную информацию), читать и писать по-итальянски (вести переписку), переводить с итальянского языка на русский любые тексты, кроме текстов узко специального характера, а также иметь навыки перевода с русского языка на итальянский.

Задачи дисциплины

1. Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.

2. Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.

3. Овладение основами грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.

4. Выработка навыка восприятия итальянской речи на слух (в том числе мультимедийной информации) с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.

5. Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.

6. Формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на коммуникативно достаточном уровне.

7. Формирование речевых рецептивных навыков и развитие умения понимать грамматические и лексические явления при чтении, прослушивании различных текстов, переводе.

8. Формирование лингвострановедческой компетенции, т. е. развитие у студентов общечеловеческих ценностных ориентаций, формирование умений общаться на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс языка изучаемого региона» является логическим продолжением дисциплины «Язык изучаемого региона. Базовый курс». Изучение данной дисциплины необходимо для более осознанного восприятия последующих дисциплин «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона», «Социально-политическая лексика языка изучаемого региона», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	язык региона специализации, на уровне достаточном для ведения деловой переписки на иностранном языке; основы стилистики письменных и устных текстов социально-бытовой и деловой тематики; правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения	составлять тексты социально-бытовой тематики; переводить тексты социально-бытовой тематики; применять знание языка при поиске и анализе информации о регионе специализации; вести диалог, переписку, переговоры на языке (языках) региона специализации	языком региона специализации, на уровне достаточном для ведения деловой переписки на русском языке; базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода в социально-бытовой и деловой сфере
2	ПК-8	владением базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	базовые приемы двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	применять необходимый запас знаний грамматики и лексики	способностью воспринимать на слух иностранную речь в рамках профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Повторение материала, пройденного на I, II курсах.	11		7		4
2.	Диалекты итальянского языка.	17		7		10
3.	Имя существительное. Sostantivo.	19		7		12
4.	Имя прилагательное. Aggettivo.	19		7		12
5.	Глагол. Verbo.	19		7		12
6.	Причастие. Particípio.	19		7		12
7.	Будущее простое время. Futuro semplice.	13		7		6
8.	Будущее сложное время. Futuro anteriore.	19		7		12
9.	Простое прошедшее время. Passato remoto.	23		7		16
10.	Предпрошедшее время. Trapassato prossimo.	19		7		12
11.	Предпрошедшее непосредственное время. Trapassato remoto.	17		7		10

12.	Согласование времен изъявительного наклонения. Concordanza dei tempi dell'indicativo.	13		7		6
13.	Условное наклонение. Condizionale.	13		7		6
14.	Сослагательное наклонение. Congiuntivo.	13		7		6
15.	Согласование времен сослагательного наклонения. Concordanza dei tempi del congiuntivo.	14		8		6
16.	Условный период. Periodo ipotetico.	14		8		6
17.	Косвенная речь. Discorso indiretto.	14		8		6
18..	Образование и употребление страдательного залога.	14		8		6
19.	Итальянская пунктуация. Segni d'interpunzione.	13		7		6

20.	Чтение в оригинале. Lettura originale.	20,8		7		13,8
	Итого по дисциплине:	323,8		144		179,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет (V семестр), экзамен (VI семестр).

Основная литература

1. Буэно, Томмазо. Современный итальянский. Практикум по грамматике [Текст] = Italiano contemporaneo esercizi per la lingua parlata / Т. Буэно, А. Л. Илларионова. - 3-е изд. - Москва : АСТ : Lingua, 2018. - 448 с. - (Современный практикум по грамматике). - ISBN 978-5-17-101845-0 : 236 р. 81 к. (16 экз.)

2. Грейзбард, Лидия Ильинична. Основы итальянского языка [Текст] = Corso d'italiano. Nozioni fondamentali / Л. Грейзбард ; [под ред. Г. А. Красовой]. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2011. - 383 с. : табл. - (L'italiano). - Прил.: [1] CD-ROM. - ISBN 9785981111471 : 259.00. (20 экз.)

3. Лидина, Лидия. Итальянский язык. Второй этап обучения [Текст] = L'ITALIANO : corso intermedio / Л. Лидина (Л. И. Грейзбард) ; [под ред. Г. А. Красовой]. - М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. - 395 с. - (L'italiano). - ISBN 9785981111198. - ISBN 9785370015687 : 130 р. (8 экз.)

4. Коток, В.А. Разговорный итальянский: развернутая беседа и рассказ [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Коток. - М. : АСТ : АСТ МОСКВА : Восток-Запад, 2008. - 318 с. - (Быстро. Просто. Не скучно). - ISBN 9785170524990. - ISBN 9785971378884. - ISBN 9785478008789 : 131 р. (12 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто.

Б1.В.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ЯЗЫКА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА (испанский)

Объем трудоемкости: 10 зач.ед. 360 часов (контактных – 144,5; практических-144; ИКР-0,5; СР-180; контроль-35,7).

Цель дисциплины: Курс «Практический курс языка изучаемого региона» предназначен для студентов III курса ОДО специальности 41.03.01 – Зарубежное регионоведение дневной формы обучения.

Изучение данного курса направлено на приобретение студентами практических навыков эффективного общения с носителями языка в рамках международного сотрудничества, в том числе на деловых переговорах, международных выставках, в работе на совместных российско-испанских предприятиях.

Курс «Практический курс языка изучаемого региона» рассчитан на два семестра III курса ОДО (5,6 семестры), имеет итоговый контроль в форме зачета и экзамена. По курсу «Практический курс языка изучаемого региона» студенты сдают зачет в конце 5 семестра, экзамен в конце 6 семестра в соответствии с требованиями стандарта и учебного плана по специальности. Предметом курса «Практический курс языка изучаемого региона» является изучение грамматических норм испанского языка, необходимых для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Курс представляет собой комплекс практических занятий по испанскому языку, направленный на развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной и прагматической) компетенций обучающихся применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации и на практическое овладение испанским языком, начиная с нулевого уровня. Основной **целью** курса является подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью. Для этого необходимо научить студента свободно говорить, понимать речь на слух, читать и писать по-испански, переводить с испанского языка на русский любые тексты, кроме текстов узко специального характера, а также иметь навыки перевода с русского языка на испанский, способностью вести диалог, переписку, переговоры на испанском языке, языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.

Задачи данного аспекта:

1. Формирование активного словаря студентов, накопление лексических и фразеологических единиц.
2. Овладение основами грамматики испанского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
3. Выработка навыка восприятия испанской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
4. Совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
5. Формирование речевых экспрессивных грамматических навыков на коммуникативно-достаточном уровне.
8. Формирование речевых рецептивных навыков и развитие умения понимания грамматических и лексических явлений при чтении, прослушивании различных текстов, перевода, практическому владению языком.
9. Формирование лингвострановедческой компетенции, т. е. развитие у студентов общечеловеческих ценностных ориентаций, формирование умений общаться на межкультурном уровне.

10. Владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (испанском) региона специализации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практический курс языка изучаемого региона» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ФГОС ВО по специальности зарубежное регионоведение.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Код УЦ ООП – Б1.В.01 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Коды формируемых компетенций – ПК-8; ПК-2.

Дисциплина «Практический курс языка изучаемого региона» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ФГОС ВО по специальности Зарубежное регионоведение.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-8	владением базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	нормы этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого испанский язык является родным.	описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/её лингвострановедческой специфики на языке региона;	владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять её в профессионал

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ьной деятельности;
2	ПК-2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	содержание прочитанного, иметь навыки синхронного перевода, уметь кратко изложить содержание прочитанного (реферирование, аннотирование), вести беседу на испанском языке без предварительной подготовки.	уметь правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал; уметь устно и письменно пересказать предъявленный незнакомый текст; уметь вести беседу на пройденные темы без подготовки и делать сообщения на заданную тему; уметь передать основное содержание прочитанного или прослушанного отрывка текста на профессиональные темы; уметь литературно правильно переводить с испанского на русский и с русского языка	владеть профессиональной лексикой, принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы, владеть навыками проведения презентаций и докладов на языке изучаемого региона.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				на испанский, уметь реферировать газетные и журнальные статьи.	

**Основные разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестре 3 курса
(для студентов ОФО):**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Диалекты испанского языка.	8		4	Повторение грамматического и лексического материала предыдущего семестра. Выполнение упражнений из учебника Г. Нужида España en vivo / Курс современного испанского языка для продолжающих. –М., 2009. 4
2.	Испанский язык и современность.	8		4	4
3.	Модальные глаголы, их значение и употребление. Типичные ошибки.	8		4	Работа с лексикой урока. Текст “Mantener la paz y la seguridad internacionales” Книга 75 тем. Текст La guerra civil y el franquismo. Лексические упражнения к тексту. Домашнее чтение по

					учебнику И.А.Дышлевой. Рассказ “Fantasías de Boro Parte 4”. 4
4.	Артикль. Систематизация.	8		4	Самостоятельная проработка темы. Артикль. Выполнение тестовых заданий по теме 4
5	Простое предложение и его виды. Условные предложения всех типов.	8		4	Работа с лексикой урока, лексические и грамматические упражнения. Дополнительные тексты урока. Книга 75 тем. España posfranquista. Домашнее чтение по учебнику И.А.Дышлевой. Рассказ “Fantasías de Boro Parte 5”. 4
6	Основные правила пунктуации: дефис, апостроф, запятые. Пунктуация в прямой речи.	8		4	Грамматические упражнения урока. Работа с лексикой урока. Текст “En busca de un piso” 4
7	Служебные слова. Сочинительные и подчинительные союзы.	8		4	Текст из учебника 75 тем “Las primeras civilizaciones de América Central”. Домашнее чтение по учебнику И.А.Дышлевой. Рассказ “Fantasías de Boro Parte 6”. Выполнение лексических и грамматических упражнений урока. Дополнительные тексты . 4
8	Инфинитивные связные обороты и инфинитивные	8		4	Текст из учебника 75 тем “Los antiguos mexicanos”.

	абсолютные конструкции.				Домашнее чтение по учебнику И.А.Дышлевой. Рассказ “Fantasías de Boro Parte 7”. Обзор прессы. 4
9	Абсолютные конструкции с причастием.	8		4	Выполнение грамматических упражнений урока. Работа с лексикой урока. Текст “Antes de ir a la recepción. Глагольная конструкция tener + participio. Прослушивание диалогов по учебнику Нуждина «Испанский язык в диалогах», работа с лексикой. 4
10	Особые случаи образования множественного числа имен существительных Суффиксы имен существительных Приставки имен существительных	8		4	Текст из учебника 75 тем. “Los mayas”. Домашнее чтение по учебнику И.А.Дышлевой. Рассказ “Fantasías de Boro Parte 8”. 4
11	Presente se Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих предложениях.	8		4	Выполнение грамматических упражнений урока Знакомство с лексикой урока. Текст “A Jorge Arregui le nombran agregado de prensa”. Текст из учебника 75 тем «La conquista de los incas”. 4
12	Придаточные условные. Придаточные сравнительные.	8		4	Домашнее чтение по учебнику И.А.Дышлевой. Рассказ “Fantasías de Boro Parte 9”. Выполнение

					упражнений урока 4 . Дополнительные тексты урока 4. Прослушивание диалогов по учебнику Нуждина «Испанский язык в диалогах». Урок 4. 4
13	Глагол. Систематизация.	8		4	Домашнее чтение по учебнику И.А.Дышлевой. Рассказ “Fantasías de Boro Parte 10”. Обзор прессы. Грамматические упражнения урока. Работа с лексикой урока. Текст “John Reed: Famoso periodista y escritor”. 4
14	Герундий. Систематизация.	8		4	Дополнительные тексты урока 5 Текст из учебника 75 тем “Los incas”. Домашнее чтение по учебнику И.А.Дышлевой. Рассказ “Fantasías de Boro Parte 11”. 4
15	Страдательный залог. Употребление видовременных форм в страдательном залоге. Типы пассивных конструкций.	8		4	Самостоятельная работа над тестовыми заданиями. Возвратная форма страдательного залога. 4
16	Условные инфинитивные обороты и абсолютные конструкции. Сослагательное наклонение в	8		4	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Прослушивание диалогов из книги Г.Нуждина «Испанский язык в

	предложения с по sea (fuera) que.				диалогах», работа с лексикой. Обзор прессы. Выполнение грамматических упражнений урока. 4
17	Повелительное наклонение. Систематизация.	8		4	Изучение особенностей использования условного периода 3 типа самостоятельно с выполнением контрольного задания.4
18	Синтаксис испанского предложения.	8		4	Самостоятельная проработка темы. Личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения. Выполнение тестовых заданий по теме 4
19	Прошедшее простое время. Систематизация.	14		6	Выполнение контрольного задания. Написание сочинения: Иммиграция: за и против. (Inmigración: a favor y en contra). 6
20	Согласование времён в изъявительном наклонении.	14		6	Написание сочинения: Природа и экология. (Naturaleza y ecología). 6
21	Кондиционал. Образование и употребление для выражения будущего в прошедшем. Сложный кондиционал.	14		6	выполнение заданий по материалам Prisma Comienza, Nivel Al (Libro del alumno, Libro del profesor, Libro de ejercicios, CD de audiciones). Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2010. Самостоятельная проработка темы. 6

22	Употребление времен группы indicativo. Употребление времен группы subjuntivo. Систематизация.	14		6	выполнение заданий по материалам Prisma Comienza, Nivel Al (Libro del alumno, Libro del profesor, Libro de ejercicios, CD de audiciones). Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2010. Самостоятельная проработка темы. 6
23	Существительное. Систематизация.	14		6	выполнение заданий по материалам Prisma Comienza, Nivel Al (Libro del alumno, Libro del profesor, Libro de ejercicios, CD de audiciones). Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2010. Самостоятельная проработка темы. 6
24	Перевод в косвенную речь утвердительных предложений. Перевод в косвенную речь вопросительных предложений. Систематизация.	14		6	выполнение заданий по материалам Prisma Comienza, Nivel Al (Libro del alumno, Libro del profesor, Libro de ejercicios, CD de audiciones). Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2010. Самостоятельная проработка темы. 6
25	Сослагательное наклонение. Систематизация.	14		6	Изучение особенностей использования сослагательное наклонения, выполнение заданий. 6
26	Инфинитивные связные обороты.	14		6	выполнение заданий по материалам Prisma Comienza, Nivel Al (Libro del alumno, Libro del

					profesor, Libro de ejercicios, CD de audiciones). Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2010. Самостоятельная проработка темы. 6
27	Сослагательное наклонение. Согласование времён в сослагательном наклонении. Условный период смешанного типа.	14		6	Изучение особенностей использования сослагательное наклонения, выполнение заданий. 6
28	Повелительное наклонение. Систематизация. Условный период 3 типа. Условный период 4 типа.	14		6	Изучение особенностей использования условного периода 3 типа самостоятельно с выполнением контрольного задания. 6
29	Сослагательное наклонение. Предлоги. Употребление Modo Subjuntivo в придаточных предложениях времени и цели. Предлоги.	14		6	Изучение особенностей использования сослагательное наклонения, выполнение заданий по материалам Prisma Comienza, Nivel Al (Libro del alumno, Libro del profesor, Libro de ejercicios, CD de audiciones). Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2010. 6
30	Согласование времён в сослагательном наклонении. (Modo Subjuntivo).	14		6	Самостоятельная работа с учебником Francisca Castro Viudez. Uso de la gramatica espanola. Edelsa, 2009. 6
31	Указательные и притяжательные местоимения.	14		6	Самостоятельная работа с учебником Francisca Castro Viudez. Uso de la

					gramatica espanola. Edelsa, 2009. 6
33	Согласование времен. Употребление Modo Subjuntivo в придаточных предложениях уступки, каузации и т.д.	14		6	Самостоятельная работа с учебником Comienza, Nivel Al (Libro del alumno, Libro del profesor, Libro de ejercicios, CD de audiciones). Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2010. 6
32	Придаточные определительные. Придаточные времени. Придаточные причины. Придаточные дополнительные. Придаточные подлежащие Придаточные условные Придаточные сравнительные	14		6	Самостоятельная работа с учебником Francisca Castro Viudez. Uso de la gramatica espanola. Edelsa, 2009. 6
34	Кондиционал. Систематизация. Употребление Condicional для выражения действия желательного в настоящем и будущем.	14		6	Самостоятельная работа с учебником Francisca Castro Viudez. Uso de la gramatica espanola. Edelsa, 2009. 6
35	Употребление Modo Subjuntivo в придаточных предложениях времени и цели.	14		6	Самостоятельная работа с учебником Comienza, Nivel Al (Libro del alumno, Libro del profesor, Libro de ejercicios, CD de audiciones). Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2010. 6
36	Систематизация грамматики.	14		6	Самостоятельная работа с учебником Comienza, Nivel Al (Libro del alumno,

					Libro del profesor, Libro de ejercicios, CD de audiciones). Equipo de autores. Editorial Edinumen, 2010. 6
ИТОГО:		324		144	180

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет – 5 семестр; экзамен – 6 семестр.*

Основная литература.

1. Учебник современного испанского языка с ключами [Текст] = Español En Vivo / Г. А. Нуждин, Палома Мартин Лора-Тамайо, Кармен Марин Эстремера ; [сост. ключей М. И. Кипнис]. - 7-е изд., испр. - М. : Айрис Пресс, 2007. - 521 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785811228218.

2. Канонич С.И. Грамматика испанского языка [Текст] : практический курс / С. И. Канонич. - [3-е изд., испр. и доп.]. - М. : Менеджер, 2006. - 351 с. - Библиогр. : с. 346. - ISBN 5834600638.

3. Etapas Plus : curso de espanol por modulos : Nivel B1.2 (Agenda y generos) [Текст] : Libro del alumno + CD de audiciones / Anabel de Dios Martin, Sonia Eusebio Hermira . - reedicion. - Madrid : Editorial Edinumen, 2012. - 168 p. : il + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Equipo Entinema). - ISBN 978-84-9848-249-2

4. Киселев А.В. Испания. География. История [Текст] = Geografia e historia de Espana : пособие по страноведению для учащихся гимназий и школ с углубленным изучением испанского языка / А. В. Киселев. - Изд. 2-е, испр. - СПб. : КАРО, 2008. - 255 с. : ил. - ISBN 9785992500356.

Автор РПД _____ Терентьева Моралес Л.В.

кандидат культурологии, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Кубанского государственного университета

Б1.В.02 Политические процессы в ЕС

Объем трудоемкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них – 64,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 36 ч.; 43,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Политические процессы в ЕС» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01- Зарубежное регионоведение, является формирование у студентов представления об основных политических процессах, протекающих на территории современного Европейского Союза, об особенностях становления политических институтов и практик в ЕС, о месте современного ЕС в глобальных политических процессах.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Политические процессы в ЕС» являются:

- анализ идей европеизма и их места в истории политической мысли изучение договорной базы функционирования ЕС;
- изучение становления системы политических институтов ЕС;
- формирование представления об основных направлениях функционирования ЕС;
- изучение взаимодействия ЕС с основными акторами глобальной политической системы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические процессы в ЕС» относится к вариативной части «Дисциплины» учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01- Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра, тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «История изучаемого региона», «Социально-политическая система изучаемого региона», «Международные интеграционные процессы и международные организации».

Дисциплина «Политические процессы в ЕС» гармонично дополняет блок международно-политических дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01. - «Зарубежное регионоведение» - «Мировая политика», «Региональные конфликты в современном мире», а также курс по «Мировой политике». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются неотъемлемыми для успешной будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОПК-12; ПК-5):**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-12	способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь	основную терминологию, историю становления и договорную	применять понятийный аппарат смежных научных	навыками мониторинга текущей информации, связанной с

		анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	базу функционирования ЕС, идеи европеизма и их места в истории политической мысли.	дисциплин (политологии, международных отношений, социологии и исторической науки)	политическими процессами в странах Южной Европы
2	ПК-5	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	основы взаимодействия ЕС с основными акторами глобальной политической системы, основные направления функционирования ЕС.	анализировать факты об основных направлениях политики ЕС	навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Европейская идея в истории современной политической мысли	6	2	2	-	2
2.	История становления политической системы ЕС и договорная база ЕС	8	2	4	-	2
3.	Политические институты и процесс принятия политических решений в ЕС	10	2	4	-	4
4.	Феномен европейской идентичности	6	2	2	-	2
5.	Основные направления политики ЕС: региональная политика	10	2	4	-	4
6.	Основные направления политики в ЕС: общая внешняя политика и политика безопасности	6	2	2	-	2
7.	Основные направления политики в ЕС: экономическая и социальная политика в ЕС	8	2	4	-	2
8.	Процессы регионализации в ЕС и концепция «Европы регионов»	6	2	2	-	2
9.	Политика добрососедства и разрешение конфликтов на соседних территориях	10	2	4	-	4
10.	Принятие единой европейской	6	2	2	-	2

	конституции и лиссабонский договор					
11.	ЕС и Россия: проблемы взаимоотношений	6	2	2	-	2
12.	Перспективы развития ЕС в XXI веке	8	2	4	-	2
	Самостоятельная работа	44				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Подготовка к зачету	6				
Итого по дисциплине:		108				

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература

1. Европейская интеграция: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение. / М. Г. Абрамова и др.) ; под ред. О. Буториной ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ин-т Европы Российской акад. наук. - Москва : Деловая лит., 2011. - 719 с. ; ISBN 978-5-93211-04-92.

2. Александров О. Б. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 736 с. - <https://e.lanbook.com/book/102837#authors..>

3. Европейский союз: история, институты, политика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Н. Ю. Кавешников, Ю. А. Матвеевский ; [под ред. Н. Ю. Кавешникова] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 319 с. - Библиогр.: с. 318-319. - ISBN 978-5-7567-0907-0.

4. Наднациональность в политике Европейского Союза / И. И. Хохлов, Е. А. Сидорова ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений Рос. акад. наук (ИМЭМО РАН). - Изд. 2-е, обновл. и доп. - Москва : Международные отношения, 2014. - 299 с. - ISBN 978-5-7133-1281-7

5. Самохин, А.А. Практикум по учебной дисциплине "Европейская интеграция и безопасность" / [А. А. Самохин, Л. О. Самсонова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т", Фак. ФИСМО, Каф. новой и новейшей истории и междунар. отношений. - Краснодар : [Перспективы образования], 2015. - 27 с. - ISBN 9785937492180 : 1.00.

6. Европейское право: до и после Лиссабонского договора : учебное пособие / М. М. Бирюков ; Каф. европейского права Моск. гос. ин-та междунар. отношений (Ун-та) МИД России. - Москва : Статут, 2013. - 239 с. - ISBN 9785835408870 : 230.00.

Автор РПД:

кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии И.В. Задорожный.

Б1.В.03 Информационно-аналитическая работа

Объем трудоемкости: Зач. ед. (108 часов, из них – 56,2 час. контактной работы, 54 час. аудиторных занятий, 0,2 час. ИКР, 51,8 час. самостоятельной работы,)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области информационно-аналитической работы и их реализации в условиях современного общества, развитие навыков поиска, обработки, анализа и презентации информации, применения современных методов и программного обеспечения для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в области современной информационной среды, видов и типов информации, различных информационных источниках;
- сформировать знания об актуальности и возможности использования различных видов информации для решения профессиональных задач;
- научить студентов применять существующие методики по поиску, классификации, обработке, анализу и презентации различного рода информации в процессе профессиональной деятельности в условиях современного общества;
- развить у студентов навыки информационно-аналитической работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Информационно-аналитическая работа» относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина является необходимой частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области зарубежного регионоведения и основывается на имеющихся у студентов знаниях, полученных по курсам всеобщей истории, введение в регионоведение, а также на специальных знаниях, полученных в рамках изучения курсов по основам социологии, политологии и др. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в	сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования	понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе,	умением понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, умением сознавать опасности и

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	угрозы, возникающие в этом процессе, умением соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
2.	ПК-2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	правила ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	умением вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
3.	ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	правила ведения учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования	вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	навыками учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы информационно - аналитической работы	12	2	4	-	6
2	Специальная и общая информация.	12	2	4	-	6
3	Источники информации, их классификации	12	2	4	-	6
4	Анализ информации. Информационные (идентификационные) признаки и модели	12	2	4	-	6
5	Цель и задачи информационно-аналитической работы. Отчетно - информационные документы	12	2	4	-	6
6	Методы сбора первичной информации	12	2	4	-	6
7	Методы обработки информации	12	2	4	-	6
8	Особенности обработки различных видов информации	12	2	4	-	6
9	Методы разработки, типизации, автоматизации отчетно информационных документов	9,8	2	4	-	3,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			18	36	-	51,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Демидов, В.В., Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Демидов. - М.: НИЦ Инфра, 2013. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/359168>.

2. Зобнин А.В., Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие / А.В. Зобнин; Науч. ред. Д.И. Польшанский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/225082>.

Автор: Евтушенко А.С.

Б1.В.04 Трансформация идентичности и политика идентичности

Объем трудоёмкости: для ОФО: 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактных 40,2 часа, в том числе – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24ч.,4 часа КСР; 0,2 часа ИСР, 31,8 часов самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины.

Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для понимания роли идентичности и политики идентичности в регионе специализации, способности применять адекватные инструменты анализа идентичности как фактора, влияющего на внутреннюю и внешнюю политику государств региона специализации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных теоретических подходов к изучению идентичности и политики идентичности;
- развитие способности анализировать основные направления трансформации идентичности в современную эпоху, а также внутренние и внешние факторы, влияющие на эти процессы;
- формирование системных представлений о структуре политики идентичности (в том числе субъектах, стратегиях, технологиях), с учетом исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона;
- развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для анализа политики идентичности в странах Южной Европы как части комплексной характеристики общественно-политических реалий региона специализации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Трансформации идентичности и политика идентичности» относится к вариативной части цикла профессиональной подготовки ООП бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01) и ориентирована на получение знаний в области современных тенденций развития идентичности и политики идентичности, приобретение навыков и умений, необходимых для применения политики идентичности для решения задач. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Политическая география изучаемого региона», «История изучаемого региона», «Культура изучаемого региона», «Внешняя политика стран изучаемого региона», «Государственное право стран изучаемого региона», «Экономика стран изучаемого региона», «Этнология изучаемого региона». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при подготовке к итоговой аттестации студентов, в процессе прохождения преддипломной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенции ОПК-2 – способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; ОПК-11 – способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; а также профессиональной

компетенции ПК-4 - способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Иметь знания о роли идентичности и политики идентичности в современной жизни государств региона специализации; об основных теоретических подходах к изучению идентичности	Уметь осуществлять комплексный анализ основных факторов, влияющих на процессы формирования идентичности в регионе специализации	Владеть навыками использования инструментов и технологий идентитарного подхода для комплексной характеристики региона специализации
2.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Иметь знания об основных тенденциях трансформации идентичности в современном мире и регионе специализации; внутренних и внешних факторах, влияющих на формирование региональной идентичности в странах региона специализации	Уметь осуществлять анализ внутренних и внешних факторов, определяющих конструирование региональной идентичности	Владеть категориальным аппаратом анализа региональной идентичности, включая понятия Региональное сообщество, Другой, Значимый Другой, Чужой, Стмволическая политика, Языковая политика, Политика памяти, Имиджевая политика
3	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с	Знать структуру политики идентичности в регионе (включая	Уметь осуществлять анализ субъектов, стратегий и технологий	Владеть навыками системного описания политики идентичности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	символическую политику, политику памяти, языковую и имиджевую политику)	политики идентичности с учетом лингвострановедческой специфики	в регионах специализации

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	6	2	2		2
2	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	6	2	2		2
3	Политика идентичности (основные направления)	7	1	2		4
4	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	5	1	2		2
5.	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования в государствах Южной Европы.	8	2	4		2
6.	Внешнеполитическая идентичность и факторы её конструирования.	6	2	2		2
7.	Постимперская идентичность: особенности проявления в государствах региона специализации.	4		2		2
8.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в государствах Южной Европы.	9	1	4		4
9.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в государствах Южной Европы.	5	1	2		2
10.	Социокультурные ракурсы идентичности.	4		2		2

11.	КСР: Презентация итоговых проектов	4				8
12.	ИКР	0,2				
	ИТОГО	72	12	24		31,8

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *зачет.*

Основная литература:

1. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DF863D8-B894-4B5A-BAD9-EB247FE978A0.

2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>.

3. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>.

2. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002062>.

Автор РПД – доктор философских наук, профессор Морозова Е.В.

Б1.В.05 Международный терроризм

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часа, из них – 76,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 часов, практических 36 часов, КСР 4 часа; 31,8 часов самостоятельной работы, 0,2 часа ИКР).

Цель дисциплины

Целью курса является формирование у студентов знаний о проблеме международного терроризма и сопряженными с ним явлениями мировой политики.

Задачи дисциплины

- проследить историю проблемы терроризма;
- выявить источники формирования террористических групп и организаций;
- рассмотреть эволюцию антитеррористического сотрудничества;
- дать современную классификацию международных террористических организаций;
- дать современную классификацию международных антитеррористических организаций;
- определить перспективы международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-аналитическая работа» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», «Учебная практика», «Мировая политика», «Трансформация идентичности и политическая идентичности в современном мире», «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды», «Католицизм в контексте современных международных отношений», «Проблемы глобализации и регионализации в современном мире», «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Социально-политическая система изучаемого региона», «История изучаемого региона», «СНГ», «История европейских разведывательных служб в XX столетии», «Гендерные исследования в изучаемом регионе», «Этнология изучаемого региона», «Преддипломная практика», «Деятельность ЮНЕСКО по защите всемирного культурного наследия», «Актуальные проблемы региональной безопасности».

Требования к уровню освоения дисциплины Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

обще профессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации в контексте противодействия международному терроризму; фактологический материал	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации с учетом проблем угрозы и противодействия международному терроризму	научно-терминологическим аппаратом социальных, политических и экономических дисциплин
2.	ПК 5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности в контексте противодействия террористической угрозе	самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	научно-терминологическим аппаратом теории и истории международных отношений и государственного права

Основные разделы дисциплины :

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История террористических движений	12	4	4	-	4
2.	Предпосылки возникновения терроризма	12	4	4	-	4
3.	Религиозный фактор в современном терроризме	8	4	4	-	-
4.	Определение понятия «международный терроризм»	12	4	4	-	4
5.	Особенности современного терроризма в контексте глобализации	12	4	4	-	4

6.	Влияние терроризма на политическую, культурную и социальную сферы жизни общества	12	4	4	-	4
7.	Взаимодействие терроризма с другими криминальными и общественноопасными явлениями	12	4	4	-	4
8.	Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами	12	4	4	-	4
9.	История антитеррористического сотрудничества	11,8	4	4	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	36	36	-	31,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература

1. Букреев В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма). М., 2016. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/85860/#1>.
2. Красинский В.В. Кто есть кто в международном терроризме : справочник / В.В. Красинский, В.В. Машко. М.: ИНФРА-М 2018. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969027>.

Автор РПД: преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Горбулич Н.О.

Б1.В.06 Теория и практика перевода иностранного языка

Объем трудоемкости: 2 зач.ед. (72 часа) в течение 1 семестра.

Цель дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Задачи дисциплины:

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка;
- изучение языка специальности. Практический компонент:
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства профессионального, бытового и делового общения и познавательной деятельности;
- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;
- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к вариативной части Блока 1 «Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть» учебного плана.

Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Upper-Intermediate. Данная дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК и ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	Определение понятия и правила применения транслитерации имен и географических названий в русском и английском языках	применять приемы транслитерации имен и географических названий в русском и английском языках в профессиональной деятельности	Навыками применения приемов транслитерации и имени географических названий в русском и английском языках в профессиональной деятельности;
2.	ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Стандартные методы компьютерного набора текста на русском и английском языке международного общения;	Пользоваться методами компьютерного набора текста на русском и английском языке международного общения	Навыками применения методов компьютерного набора текста на русском и английском языке международного общения;

3.	ПК-2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;	Понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; Дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); Адекватно использовать общеупотребительную профессиональную лексику в устном и письменном общении; Дифференцировать свободные и устойчивые словосочетания	Лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; грамматическими и навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла приписываемому устному общению; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
----	------	---	---	--	---

Формирование компетенций в рамках изучения дисциплины Б.1.В.06. «Теория и практика перевода иностранного языка» осуществляется на следующих этапах:

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Результат реализации компетенции
ОПК-15	Опрос (Раздел 1 – 3) Тестирование (Раздел 1-3)	способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15)
ОПК-16	Переводческий анализ текста (Разделы 3-8) Реферат (Раздел 5) Контрольный перевод статей (Разделы 6,7,8)	владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);

ПК-2	Подготовка монологического высказывания с использованием презентации и элементов дискуссии (Раздел 4) Реферат (Раздел 7)	способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач (ПК-2)
------	--	---

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины

№ раз- дела дела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	Перевод и переводоведение	12			10	2
2	Алгоритм процесса перевода	8			4	2
3	Эквивалентность и адекватность при переводе	8			4	2
4	Перевод словосочетаний	8			4	2
5	Лексические трансформации при переводе.	12			10	2
6	Грамматические проблемы перевода	12			10	2
7	Стилистические проблемы перевода	8			4	2
8	Особенности перевода с русского на английский язык	11,8			8	3,8
	<i>Итого:</i>	71,8	–	–	54	17,8

Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

Курсовые работы – не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет Основная литература

1. Слепович В.С. Курс перевода (английский – русский язык): учеб. Пособие для студентов вузов – Мн.: ТетраСистемс, 2014.

2. Слепович В.С. Курс перевода=Translation Course (English - Russian): (английский-русский язык) : учебник / В.С. Слепович. - 9-е издание. - Минск: ТетраСистемс, 2011. – 318 с. ISBN 978-985-536-180-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509>.

3. Слепович В.С. Настольная книга переводчика с русского языка на английский = Russian – English Translation Handbook [.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 304 с.

Программу составила к.ф.н. Толстикова Л.В.

Б1.В.07 Деловой иностранный язык

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них –54,2 часа контактной работы: лабораторных 54 часа, иной контактной работы 0,2 часа; самостоятельной работы 53,8 часа).

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – выработка у магистрантов способности к овладению профессиональной лексикой, базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации, а также ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке, в том числе языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.

Задачи дисциплины

Теоретический компонент: ознакомление студентов с информацией по следующим пунктам:

- этические нормы делового общения;
- общение с работодателем;
- основные составляющие стратегии организации;
- взаимодействие персонала организации на разных уровнях;
- торговля и ведение переговоров;
- корпоративная культура.

Познавательный компонент: изучение англоязычной терминологии делового общения; рассмотрение наиболее типичных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе делового общения на английском языке; знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

Практический компонент: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); обогащение словарного запаса студентов за счет лексических единиц, составляющих основу вокабуляра делового общения; формирование навыков письменного перевода текстов официального характера; совершенствование навыков межкультурной коммуникации в рамках деловых контактов и профессиональной сферы; стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира; развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации; развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к Блоку 1, вариативной части, обязательным дисциплинам по направлению подготовки 41.03.01. «Зарубежное регионоведение». Изучение делового иностранного языка в вузе является составной частью подготовки специалистов, которые должны достичь уровня практического владения иностранным языком, позволяющего им решать различные вопросы делового характера в профессиональной и научной деятельности.

По окончании курса обучения бакалавры должны владеть лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их при решении вопросов деловой коммуникации в форме устного и письменного общения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-13, ОПК-14, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию	Употреблять деловую лексику в устном и письменном общении	фонетическими, лексическими грамматическими и навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении и быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
2.	ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности	читать и переводить аутентичные тексты общественно-политической направленности на английском языке	Лексическим минимумом общего и терминологического характера в объеме 1500 единиц для понимания устных и письменных сообщений на английском языке, имеющих общественно-политическую направленность
3.	ПК-2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона	основные особенности официально-делового стиля, бизнес-этики, правила речевого этикета	Вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета	Навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, электронная почта, запрос, заказ,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		специализации, в рамках уровня поставленных задач			рекламации и другие)

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Employment	18			9	9
2	Trade	18			9	9
3	Organizations	18			9	9
4	Ethics	18			9	9
5	Strategy	18			9	9
6	Cultures	17,8			9	8,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	107,8			54	53,8

Курсовые проекты: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (9 семестр)

Основная литература*:

1. Market Leader Intermediate. 3rd Edition: Business English Course Book// David Cotton, David Falvey, Simon Kent. - [Harlow, Essex (U.K.)]: [Longman/Pearson Education], 2010. – 175 pp.

2. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются в учебном процессе издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Н.В. Макоедова

Б1.В.08 Политическая география изучаемого региона

Объем трудоемкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Политическая география стран изучаемого региона» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01-Зарубежное регионоведение, является приобретение знаний по теории формирования политико-территориальных систем государственного уровня и внутригосударственных электоральных различий, умением анализировать политико-географические явления и применять результаты анализа в профессиональной деятельности, владением пространственными (географическими) методами анализа динамики глобальной и российской политической системы.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Политическая география стран изучаемого региона» являются:

- сформировать у слушателей понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться политико-географической терминологией;
- ознакомить студентов с основами политико-географических знаний о регионе – Южная Европа;
- изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география стран изучаемого региона» относится к вариативной части «Дисциплины» учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01-Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра, тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Политология», «История изучаемого региона», «Социально-политическая система изучаемого региона», «Международные интеграционные процессы и международные организации». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются неотъемлемыми для успешной будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ПК-4):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических,	основную терминологию, принятую в географической науке и её разделах, приёмы и методы описания пространства	читать физико-географическую и политическую карту мира, определять местоположение региона по его характеристикам	навыками мониторинга текущей информации, связанной с политико-географическими процессами

		социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		применять понятийный аппарат смежных научных дисциплин (политологии, социально экономической географии и исторической науки)	в странах Южной Европы, основными методами политико-географического исследования, навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией
2	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	основные физико-географические особенности стран Южной Европы, ключевые моменты политического и административно-территориального устройства стран Южной Европы, историю становления географии как науки	читать физико-географическую и политическую карту мира, определять местоположение региона по его характеристикам	навыками мониторинга текущей информации, связанной с политико-географическими процессами в странах Южной Европы,

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Политическая география: сущность, объект, предмет, методы.	6	2	4	-	2
5.	Государственное страноведение	8	2	4	-	2
6.	Особенности политико-географического положения государств ЮЕ	10	2	4	-	4

7.	Основные аспекты лимнологического изучения	6	2	4	-	4
8.	Социально-политический облик государств ЮЕ	10	2	4	-	4
9.	Государственный строй в странах Южной Европы (структура законодательной, исполнительной и судебной власти).	6	2	4	-	2
10.	Электоральная география: теоретические основы, методы построения электоральной карты	8	2	4	-	2
11.	Федерализм в территориально- политической организации: понятие, формы, типы федераций.	6	2	4	-	4
12.	Административно- территориальное деление в странах ЮЕ	10	2	4	-	4
13.	Самостоятельная работа	50				
14.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
15.	Подготовка к зачету	6				
Итого по дисциплине:		108				

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс] : учебник для студентов вуз / И. М. Бусыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 383 с. - <https://e.lanbook.com/book/97242#authors>.

2. Политическая география: учебно-методическое пособие / А. В. Баранов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 51 с.

3. Политическая география [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. - М. : Юрайт, 2018. - 414 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E>.

4. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студентов вузов / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - М. : Академия, 2008. - 462 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 9785769541957.

Автор РПД:

И.В. Задорожный - кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии.

Б1.В.09 Теория и практика перевода языка изучаемого региона (итальянский)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 60,2 часа аудиторной нагрузки: практических 60 часов; 47,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с базовыми понятиями переводоведения, формирование у них целостного представления о переводе как виде деятельности и его закономерностях, а также привитие прочных навыков основных видов переводческой деятельности с итальянского языка на русский язык и наоборот.

Задачи дисциплины:

1. Овладение основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на итальянском языке и систематически применять ее в профессиональной деятельности.
2. Овладение стандартными методами компьютерного набора текста на итальянском языке.
3. Изучение основ общей теории перевода.
4. Ознакомление с проблемами частных теорий перевода с итальянского языка на русский и наоборот.
5. Овладение умением вести переписку на итальянском языке, изучение особенностей специальных теорий перевода деловых писем, научных, технических, газетно-информационных, научно-популярных, рекламных и художественных текстов.
6. Овладение умением вести диалог, переговоры на иностранном языке, ознакомление с техникой переводческой деятельности и формированием некоторых универсальных переводческих приемов.
7. Развитие умения преодолевать типичные трудности перевода с итальянского языка на русский язык (и наоборот), имеющие регулярный характер и обусловленные сопоставительными характеристиками этих языков.
8. Расширение общей и переводческой эрудиции, совершенствование памяти, внимания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения таких дисциплин, как «Язык изучаемого региона. Базовый курс», «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона». В свою очередь, овладение определёнными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках дисциплины «Теория и практика перевода языка изучаемого региона» оказывается необходимым при дальнейшем освоении студентами дисциплины «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного», а также при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на итальянском языке; наиболее распространенные имена и географические названия Италии; способы перевода и транслитерации русскоязычных имен и географических названий на итальянский язык	определять в письменном иноязычном тексте имена и географические названия; переводить наиболее распространенные имена и географические названия Италии без словаря; применять способы перевода и транслитерации русскоязычных имен и географических названий на итальянский язык	навыками выявления в устной италиязычной речи имен и географических названий; навыками использования двуязычных словарей для перевода имен и географических названий; навыками устного перевода итальянских имен и географических названий без словаря
2.	ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	грамматику и лексику итальянского языка на уровне, позволяющем свободно, с минимальным использованием словаря набирать текст на итальянском языке	пользоваться словарями разных типов и другими информационными ресурсами по лингвистическим дисциплинам	основными типами оргтехники, стандартными методами компьютерного набора текста на русском и итальянском языках
3.	ПК-2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том	итальянский язык на уровне, достаточном для ведения деловой переписки на изучаемом	составлять тексты социально-бытовой тематики; переводить	итальянским языком на уровне, достаточном для ведения деловой переписки на

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	языке; основы стилистики письменных и устных текстов социально-бытовой и деловой тематики; правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения	тексты социально-бытовой тематики; применять знание языка при поиске и анализе информации об Италии; вести диалог, переписку, переговоры на итальянском языке	изучаемом языке; базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода в социально-бытовой и деловой сфере

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи теории перевода	11	-	6	-	5
2.	Эквивалентность как базовое понятие теории перевода	11	-	6	-	5
3.	Основные виды перевода	11	-	6	-	5
4.	Особенности перевода фразеологических единиц	13	-	8	-	5

5.	Итальянский юмор: переводимость и непереводимость игры слов	11	-	6	-	5
6.	Переводческие соответствия	11	-	6	-	5
7.	Способы перевода. Основные типы лексических, грамматических и комплексных лексико- грамматических трансформаций	13	-	8	-	5
8.	Прагматика перевода. Нормативные аспекты перевода	11	-	6	-	5
9.	Основные трудности перевода с русского на итальянский и наоборот	15,8	-	8	-	7,8
	Итого по дисциплине:	107, 8	-	60	-	47,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература:

1. Абраменко, Галина Андреевна. Итальянский язык. Трудности перевода [Текст] : учебное пособие / Г. А. Абраменко. - М. : АСТ : Астрель : Восток-Запад, 2011 ; Владимир : ВКТ, 2011. - 217 с. - ISBN 9785170581948. - ISBN 9785271334863. - ISBN 9785478012106. - ISBN 9785226035890 : 99.44. (24 экз.)

2. Алексеева, Ирина Сергеевна. Профессиональный тренинг переводчика [Текст] : учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И. С. Алексеева. - СПб. : Перспектива : Союз, 2008. - 283 с. - (Изучаем иностранные языки) (Библиотека переводчика). - Библиогр. : с. 276-278. - ISBN 9785914130050 : 48 р. (10 экз.)

3. Практический курс устного последовательного перевода с иностранного языка на русский: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016. Практический курс устного последовательного перевода с иностранного языка на русский : учебное пособие / авт.-сост. А.И. Милостивая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459226>.

4. Семенов, Аркадий Львович. Основы общей теории перевода и переводческой деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Л. Семенов. - М. : Академия, 2008. - 160 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Библиогр. : с. 154-155. - ISBN 9785769539695 : 173 р. 80 к. (10 экз.)

5. Шимановская Л. А. Основы теории и практики перевода в вопросах и ответах : для начинающих переводчиков: учебное пособие - Казань: КНИТУ, 2011. Шимановская, Л.А. Основы теории и практики перевода в вопросах и ответах: для начинающих переводчиков : учебное пособие / Л.А. Шимановская ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 190 с. : табл. - ISBN 978-5-7882-1082-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258401>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

Автор РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто.

Б1.В.09 Теория и практика перевода языка изучаемого региона (испанский)

Курс 4 Семестр 8 Количество з.е. – 3 з.е.

Целью дисциплины данного курса является ознакомление студентов с базовыми понятиями переводоведения, формирование у них целостного представления о переводе как виде деятельности и его закономерностях, а также привитие прочных навыков основных видов переводческой деятельности с испанского языка на русский язык и наоборот.

Задачи дисциплины:

1. Овладение основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на испанском языке и систематически применять ее в профессиональной деятельности.
2. Овладение стандартными методами компьютерного набора текста на испанском языке.
3. Изучение основ общей теории перевода.
4. Ознакомление с проблемами частных теорий перевода с испанского языка на русский и наоборот.
5. Овладение умением вести переписку на испанском языке, изучение особенностей специальных теорий перевода деловых писем, научных, технических, газетно-информационных, научно-популярных, рекламных и художественных текстов.
6. Овладение умением вести диалог, переговоры на иностранном языке, ознакомление с техникой переводческой деятельности и формированием некоторых универсальных переводческих приемов.
7. Развитие умения преодолевать типичные трудности перевода с испанского языка на русский язык (и наоборот), имеющие регулярный характер и обусловленные сопоставительными характеристиками этих языков.
8. Расширение общей и переводческой эрудиции, совершенствование памяти, внимания.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

В соответствии с ООП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение настоящая дисциплина включается в базовую часть профессионального цикла профиля «Зарубежное регионоведение». Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся профессиональных компетенций, полученных ими ранее, в ходе изучения таких дисциплин, как «История и культура Испании», «Страноведение», «Язык изучаемого региона» и т.д.

Дисциплина «Теория и практика перевода языка изучаемого региона» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ФГОС ВО по специальности Зарубежное регионоведение.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

На изучение дисциплины отводится всего 108 часов, из них 60 практических часов, самостоятельная работа 47,8 часов, 3 з.е. в 8-ом семестре.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	основные положения теории перевода о необходимости предпереводческого анализа текста для точного восприятия исходного высказывания и прогнозирования вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления; умение осуществлять точное восприятие исходного высказывания, прогнозировать вероятный когнитивный диссонанс и несоответствия в процессе перевода и способы их преодоления; владение предпереводческим анализом письменного и устного текста, способствующим точному	применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации: компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий для достижения эквивалентности во всех видах перевода; - находить нужные соответствия, инварианты, единица перевода; - использовать способы, приемы и методы перевода	навыками применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			восприятию исходного высказывания, прогнозирован ием вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления.		
2	ОПК- 15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	методику ориентированн ого поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; нормы и этику устного перевода; работать с материалами различных источников, для составления аналитических обзоров по заданным темам, для нахождения, сбора и первичного обобщения фактического материала, делая обоснованные выводы;	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; использовать полученную информацию для решения практических профессиональн ых задач	методикой предпереводч еского анализа текста, способствую щей точному восприятию исходного высказывания

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОПК- 16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Знание переводческих трансформаций для достижения необходимого уровня эквивалентност и и репрезентативн ости при выполнении всех видов перевода; умение применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентност и и репрезентативн ости при выполнении всех видов перевода; владение переводческим и трансформация ми для достижения необходимого уровня эквивалентност и и репрезентативн ости при выполнении всех видов перевода.	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; Применять основные лексико- грамматические и синтаксические трансформации: компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий для достижения эквивалентности во всех видах перевода;	методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерны х сетях; навыками социокультур ной и межкультурн ой коммуникаци и, обеспечиваю щими адекватность социальных и профессионал ьных контактов

Содержание и структура дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Наука о переводе как самостоятельная наука. Объект, предмет и терминология науки о переводе. Процесс перевода: межъязыковое преобразование (трансформация) текста на одном языке в текст на другом языке. Процесс перевода как специфический компонент коммуникации с использованием двух языков.	4		2	2 Самостоятельная проработка темы. Выполнение упражнений по учебнику Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни В2-С1 М., «Черо», 2016.
2.	Особенности перевода. Многообразие: письменно, устно, через наушники, зрительно, последовательно, синхронно и т.д. Предметом перевода могут стать художественное произведение, научная статья, стихи, пресса, разговорная речь, клише, диалектизмы и т.п. Перевод может производиться в любой комбинации существующих языков.	4		2	2 Самостоятельная проработка темы. Выполнение упражнений по учебнику Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни В2-С1 М., «Черо», 2016.
3.	От общей к частной теории перевода. Универсалии двух языков в частной теории перевода. Грамматический, лексический,	4			2 Самостоятельная проработка темы. Выполнение упражнений по учебнику

	стилистический, фразеологический и мелодический сопоставительный анализ языков различных систем (аналитической и синтетической, в данном случае).			2	Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни В2-С1 М., «Черо», 2016.
4.	Перевод как самостоятельная наука. Возникновение и развитие лингвистической теории перевода. Процесс перевода как вид деятельности человека. Историческая эволюция переводческой деятельности, перевод в современном мире.	4		2	2 Самостоятельная проработка темы. Выполнение упражнений по учебнику Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни В2-С1 М., «Черо», 2016.
5.	Проблема переводимости в теории перевода. Принципы классификации перевода. Понятие эквивалентности перевода и способы ее определения. Уровни эквивалентности перевода. Ситуативная модель перевода.	4		2	2 Самостоятельная проработка темы. Выполнение упражнений по учебнику Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни В2-С1 М., «Черо», 2016.
6.		2			2 Самостоятельная проработка темы.

	ВИДЫ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Буквальный и адекватный перевод			2	Подготовить примеры диалогов, сделать адекватный и буквальный перевод.
7.	Виды перевода: художественный, общественно-политический, научно-технический.	4		2	2 Самостоятельная проработка темы. Выполнение упражнений по учебнику Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни B2-C1 М., «Черо», 2016.
8.	Особенности перевода научно-технической литературы. Особенности перевода газетно-информационных текстов. Художественный перевод как отдельный вид деятельности на стыке науки и творчества.	4		2	2 Самостоятельная проработка темы. Подготовить материал и перевод технического текста (техпаспорт)
9.	Особенности перевода газетно-информационных текстов.	4		2	2 Самостоятельная проработка темы. Подготовить перевод статей из прессы Испании. (газета El Pais)
10.	Референциальные значения в оригинале и переводе. Виды лексических трансформаций при переводе. Перевод реалий.	2		2	

11.	Методы перевода.	4		2	2 Подготовиться к опросу по терминологии теории перевода.
12.	Особенности перевода собственных имен и географических названий. Перевод безэквивалентной лексики. Выбор порядка слов в переводе. Транскрипция и транслитерация.	4		2	Самостоятельная проработка темы. Выполнение упражнений по учебнику Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни В2-С1 М., «Черо», 2016.
13.	Художественный перевод как отдельный вид. Деятельности на стыке науки и творчества. Аудирование как навык. Основные приемы аудированного перевода. Выработка базовых навыков аудирования	4		2	2 Самостоятельная проработка темы. Подготовить перевод отрывка из фильма «Don Juan».
14.	Внутрисеместровая аттестация	4		2	2
15.	Причины необходимости определенных переводческих преобразований.	4		2	Самостоятельная проработка темы. Выполнение упражнений по учебнику

					Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. Международные отношения. Испанский язык. Учебник. Уровни B2-C1 М., «Черо», 2016.
16.	Речевая норма (узуз)	4		2	2 Самостоятельная проработка темы. Подготовить перевод статей из прессы Испании. (газета El Pais)
17.	Стилистический фактор Ложные друзья переводчика.	4		2	2 Самостоятельная проработка темы. Выполнение упражнений по учебнику Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. М., «Черо», 2005.
18.	Внутрисеместровая аттестация (письменная)	4		2	2

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

1. Компьютерные симуляции.
2. Мастер-классы с участием носителей испанского языка.
3. Коммуникативно-ролевые игры.
4. Пресс-конференция с моделированием переводческой деятельности.
5. Скайп-тренинг.

Вид аттестации: зачет (8 семестр)

Основная литература.

1. Испанский язык для международных. Уровни B2-C1/[Г.С. Романова и др.]; Моск. Гос. Ин-т междунар. Отношений (ун-т)МИД России; каф. Исп. Яз.-М.:МГИМО-Университет, 2013.-379с.- (Серия «Иностранные языки в МГИМО»).

2.Иовенко В.А. Общий перевод испанского языка. М., «Черо», 2009.

3.Терентьева-Моралес Л.В. Теория и практика перевода: учеб.-метод.пособие/Л.В. Терентьева-Моралес.-Краснодар:Кубанский гос. Ун-т, 2017.-73с.

Дополнительная литература.

1.Иовенко В.А. Теоретический курс перевода. Испанский язык. М., «Черо», 2005.

Автор: _____**Терентьева Моралес Лидия Владимировна**, кандидат культурологии, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Кубанского государственного университета.

Б1.В.10 Международные интеграционные процессы и международные организации

Курс 4 Семестр 7 Количество з.е. 4

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины.

- дать знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

- объяснить основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса интеграции

Задачи дисциплины.

- дать характеристику международных организаций и их влияния на международные отношения.

- представить эволюцию интеграционных процессов как социально обусловленный процесс в контексте основных тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа интеграции.

- дать характеристику интеграции в контексте ее влияния на экономические и внешнеполитические процессы в странах изучаемого региона.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования». Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «История изучаемого региона», «Государственное право изучаемого региона», «Экономика изучаемого региона», «Мировая политика», «Конфликты в изучаемом регионе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще профессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в	- главные этапы эволюции и углубления международного разделения труда и интеграции в контексте всемирно-исторического процесса;	- адекватно представлять место и роль России в международных интеграционных процессах и участие в международных организациях.	- свободно владеть понятийным аппаратом истории и теории международных отношений и международного права;

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		контексте всемирно- исторического процесса	- основные теории интеграции; - структуру и деятельность ООН, специализированных организаций при ООН; - структуру и деятельность ЕС, основные направления, проблемы и перспективы интеграционных процессов в рамках ЕС; - проблемы и перспективы развития интеграционных процессов и международных организаций		
2.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Историю образования, структуру и деятельность основных организаций и интеграционных объединений (НАТО, ЕС, ОБСЕ, ООН, ЕЭС, Лига Наций и др.)	- анализировать интеграционные процессы и их влияние на отношения между различными странами.	- основными терминами и понятиями теоретических аспектов, связанных с изучением международных организаций и международных интеграционных процессов.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практика	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	7
1.	Интеграционные процессы в современном мире	6	2		4
2.	История «европеизма»	10	4	2	4
3.	Международные организации на современном этапе	10	2	2	6
4.	Лига Наций – первая международная организация универсального характера	8	2	2	4
5.	Организация Объединенных наций: история создания, организационная структура и учредительные документы	8	2	2	4
6.	Система специализированных учреждений ООН	10		4	6
7.	Европейский Союз: история создания, организационная структура	6	2		4
8.	Общеввропейское сотрудничество в области безопасности	8	2	2	4
9.	Углубление и расширение ЕС на рубеже 20-21 вв.	10	2	4	4
10.	Интеграционные процессы в Западном полушарии	8	2	2	4
11.	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве	10	2	2	6
12.	Участие России в международных интеграционных процессах	8		2	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	102	24	24	54

Курсовые работы по дисциплине: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Международные экономические организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/54E791FB-7934-4F63-A447-62A6B052835C/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-organizacii>

2. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/102837#book_name

3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/search?query=интеграция>

4. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/68694#authors>

5. Аватков В.А., Винокуров В.И., Воробьев С.В., Задохин А.Г. и др. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие.

2018. [Электронный ресурс]. URL:
https://e.lanbook.com/book/103794?category_pk=20613#book_name
6. Ковриженко Г.М. Модель ООН: практическое пособие для участников и
организаторов. 2014. [Электронный ресурс]. URL:
https://e.lanbook.com/book/65771?category_pk=20613#book_name

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного
регионоведения и дипломатии Т.О. Ткачева

Б1.В.11 Социально-политическая лексика языка изучаемого региона

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 час; из них 54 часа аудиторных занятий (практических), 0,2 часа ИКР и 53,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины

Формирование у учащихся навыков чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности, способности описывать общественно-политические реалии страны изучаемого региона с учетом ее лингвострановедческой специфики для осуществления всех видов коммуникации в общественно-политической и социально-культурной сферах с носителями языка.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие:

1. Формирование активного словаря студентов, накопление необходимого объема лексики социально-политической направленности.
2. Освоение техники перевода специальной литературы с итальянского на русский и с русского на итальянский языки.
3. Выработка навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
4. Совершенствование умений и навыков говорения на социально-политические темы в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.
3. Получение базовых культурологических знаний об особенностях политической и социальной жизни изучаемой страны (Италии), формирование умений общаться на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-политическая лексика языка изучаемого региона» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс «Социально-политическая лексика языка изучаемого региона» связан и является необходимым для успешного освоения смежных лингвистических дисциплин таких, как: «Деловой основной язык региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных компетенций**:

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-14	Способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	тематический лексический материал в объеме предусмотренном программой дисциплины;	читать вслух с соблюдением всех правил фонетики и переводить незнакомый текст (общественно-политический); выделять тему	базовыми навыками восприятия на слух информации общественно-политической направленности на изучаемом языке; языковой и контексту-

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				и главную мысль устного высказывания (аудиозаписи) общественно-политической направленности в рамках тем, предусмотренных программой дисциплины	альной догадкой.
2.	ПК-4	Способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики	реферировать газетные и журнальные статьи общественно-политической социальной направленности; устно и письменно пересказать предъявленный незнакомый текст.	Способностью делать устное и письменное сообщение на социальные и общественно-политические темы, предусмотренные программой дисциплины

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Sistema politico della Repubblica Italiana.	12	-	6	-	6
2	Forze dell'ordine e immigrazione clandestina.	12	-	6	-	6
3	Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU).	12	-	6	-	6
4	I giovani di oggi.	12	-	6	-	6
5	Commissione Europea.	12	-	6	-	6
6	Problemi ambientali e possibili soluzioni.	12	-	6	-	6
7	Consiglio dell'Unione Europea. Parlamento Europeo.	12	-	6	-	6
8	Come vincere lo stress.	12	-	6	-	6
9	17 obiettivi di sviluppo sostenibile.	11,8	-	6	-	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>			54	-	53,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература

1. Буэно Т. Говорим по-итальянски. – М.: Астрель, 2010.
2. Резюмирование (на материале итальянской публицистики): метод. пособие/ сост. О.Л. Бутто — Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016.
3. Marin T., Magnelli S., Nuovo Progetto Italiano 2b. - Edizioni EdiLingua, 2013.

Автор РПД: старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета Баранова М.В.

Б1.В.12 Региональные конфликты в современном мире

Курс 4 Семестр 8 Количество з.е. 2

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины.

Цель курса:

- применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем в контексте анализа региональных конфликтов в современном мире;

- владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции и региональные конфликты на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы;

- знать о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией в сфере решения проблем региональных конфликтов в современном мире.

Задачи дисциплины.

- изучить основные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем, в том числе региональных конфликтов;

- проанализировать фактологический материал в контексте современных политических тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы;

- дать оценку внешнеполитическим решениям зарубежных стран, их дипломатии и взаимоотношений с Россией в решении проблем региональных конфликтов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Региональные конфликты» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль - Европейские исследования. Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «История международных отношений», «Политология», «Политический анализ в международных отношениях», «Мировая политика», «Внешняя политика стран изучаемого региона», «Актуальные проблемы региональной безопасности», «История европейских разведывательных служб в XX столетии», «Политические процессы в ЕС», «Международный терроризм».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОПК 10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	основные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международн ых отношений, сравнительной политологии, экономическо й теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем, в том числе региональных конфликтов.	применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международн ых отношений, сравнительной политологии, экономическо й теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем, в контексте решения региональных конфликтов	профессиональ ной лексикой научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международны х отношений, сравнительной политологии, экономической теории для исследования конкретных страновых и региональных проблем в связи с наличием региональных конфликтов.
2	ОПК 12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	основы исторических и политологичес ких методов и фактологическ ий материал	анализировать фактологическ ий материал в контексте современных политических тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	навыками использования основ исторических и политологическ их методов и анализа фактологическо го материала в контексте современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы

3	ПК 6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией для решения проблем региональных конфликтов.	самостоятельно интерпретировать внешнеполитические решения зарубежных стран, их дипломатии и взаимоотношений с Россией в решении проблем региональных конфликтов	соответствующим терминологическим аппаратом
---	------	--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии.	2				2
2.	Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса.	3	2			1
3.	Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны	3	2			1
4.	Особенности конфликтов после окончания "холодной войны".	3	2			1
5.	Операции по поддержанию мира и интересы России.	3	2			1
6.	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов.	3	2			1
7.	Общая теория конфликта.	2				2
8.	Региональный конфликт как межгрупповой конфликт.	3		2		1
9.	Конфликты в международных отношениях.	3		2		1
10.	Конфликты между великими державами и в странах третьего мира.	3		2		1
11.	Этнические конфликты в современном мире.	3		2		1
12.	Урегулирование конфликтов - выбор стратегии в конфликте.	3		2		1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	34	10	10		14

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Основная литература:

1. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08284-5. [Электронный ресурс] URL: <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-424739#page/1>.

2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05903-8. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblio-online.ru>

3. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05426-2. . [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblio-online.ru>

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Т.О. Ткачева

Б1.В.13 Деловой язык изучаемого региона

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: практических 54 часа; 53,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Овладение студентами основами делового общения в устной и письменной формах на изучаемом языке региона (итальянском языке), достаточными для ведения диалога, переговоров, официальной и деловой документации на итальянском языке, а также научных дискуссий на профессиональные темы.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение необходимого объема специальной лексики делового общения.
2. Развитие диалогической речи в рамках типичных ситуаций делового общения (в том числе телефонных переговоров).
3. Овладение практическими навыками составления основных видов деловой корреспонденции на итальянском языке.
4. Освоение техники перевода деловой корреспонденции с русского на итальянский и с итальянского на русский языки.
5. Приобретение навыков восприятия италияязычной речи на слух в типичных ситуациях делового общения.

Получение базовых культурологических знаний об особенностях деловой коммуникации в стране изучаемого языка (Италии).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в регионоведение», «История изучаемого региона», «Культура изучаемого региона», «Язык изучаемого региона. Базовый курс». В свою очередь, овладение определёнными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках дисциплины «Деловой язык изучаемого региона» оказывается необходимым при дальнейшем освоении студентами таких дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Спецкурс на языке изучаемого региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона», а также при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	профессиональную лексику и основы научной дискуссии	демонстрировать навыки использования профессиональной лексики в научной дискуссии; участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы	профессиональной лексикой и основами ведения научной дискуссии
2	ПК-1	владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	основы делопроизводства, ведения официальной и деловой документации на итальянском языке	оформлять официальную и деловую документацию на итальянском языке	навыками ведения официальной и деловой документации на итальянском языке
	ПК-2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	итальянский язык на уровне, достаточном для ведения деловой переписки на изучаемом языке; основы стилистики письменных и устных текстов социально-бытовой и деловой тематики; правила речевого этикета	составлять тексты социально-бытовой тематики; переводить тексты социально-бытовой тематики; применять знание языка при поиске и анализе информации об Италии; вести диалог,	итальянским языком на уровне, достаточном для ведения деловой переписки на изучаемом языке; базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода в социально-бытовой и деловой сфере

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			в соответствии с ситуациями межкультурного общения	переписку, переговоры на итальянском языке	

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Поиск работы / In cerca di lavoro	8	-	4	-	4
2.	Тема 2 На предприятии, в офисе/ Entriamo in azienda	8	-	4	-	4
3.	Тема 3 Составление рекламных материалов/ Facciamo pubblicità`	8	-	4	-	4
4.	Тема 4 Подготовка к деловой поездке/ Preparare un viaggio	8	-	4	-	4
5.	Тема 5 В деловой командировке/ Il viaggio d'affari	10	-	6	-	4
6.	Тема 6 Посещение фирмы/ Visita a una ditta	12	-	6	-	6

7.	Тема 7 Рассмотрение коммерческого предложения (принятие, отказ)/ Confrontare l'offerta	8	-	4	-	4
8.	Тема 8 Обсуждение денежных вопросов/ Questioni di soldi	8	-	4	-	4
9.	Тема 9 Отправка и получение товаров/ Merci in viaggio	8	-	4	-	4
10.	Тема 10 Возможные проблемы делового общения/ Affrontare problemi	10	-	6	-	4
11.	Тема 11 Возможные проблемы, связанные с системой платежей/ Ancora soldi	8	-	4	-	4
12.	Тема 12 На международной выставке/ A una fiera	11,8	-	4	-	7,8
	Итого по дисциплине:	107, 8		54		53,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература:

1. Озерова, Лиана Николаевна. Итальянский язык. Деловая переписка [Текст] / Л. Н. Озерова. - М. : Живой язык, 2010. - 224 с. - Авт. на обл. не указан. - ISBN 9785803306856 : 364.00. (9 экз.)
2. Рогожин М. Ю. Деловые документы в примерах и образцах: сборник типовых документов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. Рогожин, М.Ю. Деловые документы в примерах и образцах : сборник типовых документов / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1581-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253701>)
3. Титкова, Наталия Олеговна. Итальянский для бизнеса. Переговоры по телефону [Текст] / Н. О. Титкова. - М. : Живой язык, 2010. - 224 с. - Авт. на обл. не указан. - ISBN 9785803306849 : 364.00. (9 экз.)
4. Ушакова, Н. В. Итальянский для предпринимателей (деловая переписка и контракты) [Текст] = L'italiano per imprenditori (corrispondenza commerciale e contratti) : [учебное пособие] / Н. В. Ушакова, Е. Е. Гребенщикова ; под общ. ред. В. А. Дмитренко, Г. А. Красовой . - М. : Филоматис, 2010. - 191 с. - ISBN 9785981111303 : 130.00. (9 экз.).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

Автор РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто.

Б1.В.14 Социально-политическая система изучаемого региона

Объем трудоёмкости: для ОФО: 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактных 32,3 часа, в том числе – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20ч., 2 часа КСР; 0,3 часа ИСР, 4 часа самостоятельной работы, 35,7 часов контроль).

Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов знаний, умений и навыков выявления и объяснения основных тенденций и закономерностей развития социально-политических систем региона специализации (включая отдельные страны) в контексте интеграционных процессов современности.

Задачи дисциплины:

- развитие знаний, умений и навыков выявлять и объяснять общее и особенное в процессах развития социально-политических систем стран региона в контексте всемирно-исторического процесса;
- развитие знаний, умений и навыков определять характер и масштабы влияния исторических, социально-экономических и правовых факторов на менталитет и политическую культуру региона и отдельных стран;
- формирование знаний об основных характеристиках социальной структуры и тенденциях ее развития в странах региона;
- формирование знаний об основных характеристиках и тенденциях развития политических систем стран региона (включая основные политические институты);
- развитие знаний об участии стран региона в процессах европейской интеграции;
- формирование умений сравнительного анализа социально-политических систем, навыков сбора и анализа информации о развитии социально-политических систем региона и отдельных стран, участии стран региона в интеграционных процессах современности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-политическая система изучаемого региона» относится к вариативной части цикла профессиональной подготовки ООП бакалавриата «Зарубежное регионоведение», профиль «Европейские исследования» (41.03.01) и ориентирована на получение знаний в области социально-политической системы изучаемого региона (Южная Европа), приобретение навыков и умений, необходимых для анализа развития данной системы в контексте интеграционных процессов современности.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Политическая география изучаемого региона», «История изучаемого региона», «Культура изучаемого региона», «Внешняя политика стран изучаемого региона», «Государственное право стран изучаемого региона», «Экономика стран изучаемого региона», «Этнология изучаемого региона», «Трансформации идентичности и политика идентичности». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при подготовке к итоговой аттестации студентов, в процессе прохождения преддипломной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенции ОПК-3 – способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; ОПК-11 – способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; а также профессиональной

компетенции ПК-4 - способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	основные этапы и закономерности социально-политического развития региона специализации и отдельных стран	объяснять общее и особенное в тенденциях и закономерностях социально-политического развития региона и отдельных стран	Навыками сравнительного анализа процессов социально-политического развития региона и отдельных стран
2.	ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	направления и масштабы влияния социально-экономических, политических систем на политическую культуру и менталитет народов региона и отдельных стран	определять характер влияния социально-экономических, политических систем на политическую культуру и менталитет народов региона и отдельных стран	методами сбора и анализа информации о взаимном влиянии различных сфер жизни общества стран региона
3	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	формы, состояние и проблемы участия стран региона в процессах европейской интеграции	определять основные тенденции участия стран региона в ключевых интеграционных процессах современности	методами сбора и анализа информации об участии стран региона в ключевых интеграционных процессах современности

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Вс его	Аудиторная работа			Самостоят ельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное	2	1	1		
2	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	2	1	1		
3	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	3	2	1		
4	Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	3	2	1		
5.	Современная государственность в странах региона	3	1	2		
6.	Политические партии и общественные движения в регионе	3	1	2		
7.	Политическая культура стран региона	3	1	2		
8.	Страны региона в процессах европейской политической интеграции	3	1	2		
9.	Политическая система Испании (кейс-стади)	3		2		1
10.	Политическая система Италии (кейс-стади)	3		2		1
11.	Политическая система Португалии (кейс-стади)	3		2		1
12.	Политическая система Греции (кейс-стади)	3		2		1
13.	КСР	2				
14.	ИКР	0,3				
15.	Контроль	35,7				
	ИТОГО	72	10	20		4

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *экзамен*

Основная литература

1. Аникеева, Н.Е. Политика Испании и ЕС в Средиземноморье в конце XX - начале XXI вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Аникеева. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65709>
2. Ачкасов, В.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68660>. — Загл. с экрана.
3. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-

Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443>

4. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира : учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>

5. Михайлова, О. В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Михайлова. - М. : Юрайт, 2018. - 309 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/5C2B2E3F-18FE-45EB-9F9E-58AEA96E8256/sravnitelnaya-politologiya>

6. Перенижко, Оксана Алексеевна (КубГУ). История изучаемого региона: Испания и Италия [Текст] : учебно-методический комплекс / О. А. Перенижко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 51 с.

Автор РПД – доктор философских наук, профессор Морозова Е.В.

Б1.В.15 Культура изучаемого региона

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 ч., из них – 108 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 72 ч.; КСР – 11ч, ИКР – 0,5 ч., самостоятельной работы-24,8 ч.)

Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Культура изучаемого региона» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, является развитие у студентов культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Культура изучаемого региона» являются:

- научить студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- научить студентов объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
- научить базовым навыкам восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культура изучаемого региона» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01.Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом «Всеобщей истории», формирующим у студентов общее представление о развитии исторического процесса. Изучение дисциплины «Культура изучаемого региона» продолжает изучение дисциплины «Мировая художественная культура» и «История изучаемого региона».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	многообразные цивилизационные процессы; хронологию и особенности развития	- ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе	- навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразным

		традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	этапов культуры	формирования культурного наследия, традиций, норм; - развить умение поиска и анализа информации; - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным отличия	и системами ценностей - основными методами исследования культуры; - навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией.
2	ОПК-3	способностью студентов объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	- этапы и особенности развития мировой культуры; - этапы и особенности развития культуры региона.	- развить умение поиска и анализа информации; - уметь аналитически оценивать аксиологическую модель культуры, ориентироваться в динамике и иерархии ценностей;	- навыками подбора и использования новой информации; - способами моделирования пространства культуры
3	ПК-8	владением базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	-основные типы мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	- использовать основную мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации в учебном процессе	-базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Культура Южной Европы в древности и средневековье	26	10	8	8
2.	Возрождение в Южной Европе.	44	8	28	8

3.	Культура Южной Европы в новое время	18	6	8	4
4.	Культура Южной Европы в XX веке	45	12	28	4,8
ИТОГО:		132,8	36	72	24,8

Курсовые работы по дисциплине предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

Основная литература:

Касьянов, В. В. История культуры : учебник для СПО / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03116-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE33D955-B4B7-4A4B-BEB6-AFD902D20F35.)

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии О.А. Перенижко.

Б1.В.16 Спецкурс на языке изучаемого региона (итальянский)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 28,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 24 часа; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью, т.е. обладающего знаниями о социально-экономических и культурных особенностях Италии, владеющего профессиональной лексикой и готового к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, а также способного устанавливать профессиональные контакты с носителями итальянского языка благодаря специальным техникам.

Задачи дисциплины:

1. Формирование «культурного образа» страны.
2. Изучение этапов социально-экономического развития Италии, которые наиболее ярко характеризуют и определяют самобытный характер итальянской культуры.
3. Определение культурных форм и менталитета изучаемой страны.
4. Формирование умения составлять специальные характеристики каждого из компонентов изучаемой страны на языке изучаемого региона (итальянском) с использованием профессиональной лексики.
5. Приобретение навыков выполнения индивидуальных творческих заданий (создание и представление электронной презентации).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения таких дисциплин, как «Язык изучаемого региона. Базовый курс», «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Деловой язык изучаемого региона». В свою очередь, овладение определёнными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках дисциплины «Спецкурс на языке изучаемого региона» оказывается необходимым при дальнейшем освоении студентами дисциплин «Теория и практика перевода языка изучаемого региона», «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного», а также при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	профессиональную лексику и основы научной дискуссии	демонстрировать навыки использования профессиональной лексики в научной дискуссии; участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы	профессиональной лексикой и основами ведения научной дискуссии
2	ПК-3	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию страноведческой направленности	владеть профессиональной лексикой, проявлять готовность к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на итальянском языке на бытовом и деловом уровне, а также освоить стиль нейтрального научного изложения	основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; основами стилистики итальянского языка: стилистически нейтральной наиболее употребительной лексикой общего языка и базовой терминологией специальности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
8.	Тема 1 Географическое положение Италии и население.	4	2	-	-	2
9.	Тема 2 Северные области Италии.	4	2	-	-	2
10.	Тема 3 Центральные области Италии.	4	2	-	-	2
11.	Тема 4 Южные области Италии.	4	2	-	-	2
12.	Тема 5 Национальная экономика.	5	2	-	-	3
13.	Тема 6 Государственное устройство и политика.	5	2	-	-	3
14.	Тема 7 Система образования.	4	2	-	-	2
8.	Тема 8 Средства массовой информации.	4	2	-	-	2
9.	Тема 9 Времяпровождение итальянцев и их ценностные ориентиры.	4	1	-	-	3
	Тема 10 Народные традиции и обычаи.	5	2	-	-	3

	Тема 11 Музыка.	5	2	-	-	3
	Тема 12 Кинематограф.	5	2	-	-	3
	Тема 13 Национальная кухня.	14,8	1	-	-	13,8
	Итого по дисциплине:	67,8	24	-	-	43,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература:

1. Маркова Н. Е. Итальянский язык : Пособие по курсу «Страноведение» - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2010. Маркова, Н.Е. Итальянский язык: Пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова ; ред. Т.Г. Вершининой. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-903983-17-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209856>.

2. Россия – Италия : культурные и религиозные связи в XVIII–XX веках: сборник статей - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. Россия – Италия: культурные и религиозные связи в XVIII–XX веках : сборник статей / под ред. М.Г. Талалай, А. Милано ; Институт всеобщей истории РАН, Университет Неаполя им. Фридриха II и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 258 с. - ISBN 978-5-94067-395-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235590>.

3. Cianti, Sara. Scoprire l'Italia [Текст] : con una caccia al tesoro : livello due B1: [libro+CD] / Sara Cianti, Simona Gavelli. - Genova : Cideb Editrice, 2004. - 112 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Imparare Leggendo). - ISBN 9788853002419 : 632.00.(16 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

Автор РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто.

Б1.В.16 Спецкурс на языке изучаемого региона (испанский)

Объем трудоемкости: 72 часа, 2 з.е. (лекций- 24 ч., самостоятельная работа – 43,8ч., КСР-4 часа)

Цель дисциплины: определяется требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение. Главной **целью** настоящего курса является формирование у студентов испанского отделения знаний о культуре и особенностях испаноязычных стран Американского континента, повышение общекультурного уровня. Умение составлять и использовать страноведческую характеристику страны или региона, формировать знания, максимально связанные с теорией и практикой, и основанные на широкой страноведческой географической подготовке. Сформировать владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации.

Задачи дисциплины:

- формирование «образов» стран, государств;
- изучение исторического развития, которое наиболее ярко характеризует и определяет самобытный характер латиноамериканской культуры;
- определение становления, культурных форм и менталитета изучаемых стран;
- формирование умения составления специальной характеристики каждого из компонентов изучаемой страны на языке изучаемого региона (испанском).
- приобретение навыков выполнения индивидуальных творческих заданий (создание и представление электронной презентации.
- способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение бакалавриата.

Курс представляет собой одну из теоретических дисциплин, составляющих цикл предметной подготовки бакалавров. Дисциплина вносит свой вклад в изучение таких дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона», «Литература страны изучаемого региона», «История и культура Испании» и позволяет подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе - подготовке сообщений и докладов, написанию рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, что способствует развитию профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;	этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	сравнивать и оценивать различные аспекты национальной истории и культуры стран изучаемого языка; пользоваться изученной терминологией.	навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера, выявления и анализа ценностных ориентаций другой культуры.
2	ПК-3	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование).	излагать изученный материал на изучаемом языке региона (испанском); сравнивать и оценивать различные аспекты национальной истории и культуры стран изучаемого региона (Латинской Америки).	системой фоновых знаний, включая мировоззрение и взгляды в данном обществе, этические оценки и вкусы; навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемому вопросу.

Основные разделы дисциплины:

№№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Страны Латинской Америки.	8	1	5 часов: лекций 2 ч. сам. работы 3 ч.	

	Происхождение названия региона. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.				
2	Исторический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство.		2	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Доколумбовые цивилизации. Беседа по данной теме.
3	География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности.		3	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Особенности латиноамериканской культуры. Беседа по данной теме.
4	Мексика. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура		4	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Мексика. Беседа по данной теме.

	экономики. Горнодобывающая промышленность, особое значение нефти. Важнейшие отрасли обрабатывающей промышленности, их относительно сильное развитие в сравнении с другими развивающимися странами. Сельское хозяйство.				
5	Центральная Америка. Гватемала, Сальвадор, Гондурас. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал стран и их место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		5	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Гватемала, Сальвадор, Гондурас. Особенности культуры. Беседа по данной теме.
6	Центральная Америка. Никарагуа. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		6	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Никарагуа. Беседа по данной теме.
7	Центральная Америка. Коста-Рика. Куба - «сахарно-никелево-туристский» остров. Территория,		7	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Футбол в жизни страны. Беседа по данной теме.

	географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.				
8	Центральная Америка. Панама. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		8	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Панамский канал – прошлое и будущее. Беседа по данной теме.
9	Колумбия. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		9	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Колумбия-путь к миру. Беседа по данной теме.
10	Венесуэла. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население.		10	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Венесуэла и нефтяной кризис. Беседа по данной теме.

	Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.				
11	Боливия. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		11	6 часов: лекций 2 ч., сам. работы 4 ч.	Доклад на тему: Индейский президент страны Эво Моралес. Беседа по данной теме.
12	Эквадор, Перу. Андские страны: контрастный по уровню развития стран, меридианально вытянутый «горно-приморский» регион; ведущая роль добывающей промышленности (один из крупнейших «медных» районов мира (примеры ведущих производителей); примеры стран с крупными запасами и добычей нефти, угля, железных руд, олова, полиметаллических руд, селитры), значение плантационного земледелия (в тропических широтах) и морского рыболовства, примеры относительно развитых и отсталых стран субрегиона. Формирование районов		12	6 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3,8 ч.	Доклад на тему: Инки- прошлое и настоящее. Беседа по данной теме.

	горно-лыжного туризма в Андах. Сельский и познавательный туризм на равнинах. Археологические памятники индейских цивилизаций.				
13	Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал стран и их место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		13	4 часов: лекций 2 ч., сам. Работы 2 ч.	Доклад на тему: выбор по странам Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай. Беседа по данной теме.
14	Тестовая семестровая работа		14	6 часов: практ 2 ч., сам. работы 4 ч.	
Семестровая аттестация – зачет					
	Итого:			Итого : 72 часа Лекций- 24 ч., сам. работа – 43,8ч.	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Киселев А.В. Испания. География. История [Текст] = Geografia e historia de Espana : пособие по страноведению для учащихся гимназий и школ с углубленным изучением испанского языка / А. В. Киселев. - Изд. 2-е, испр. - СПб. : КАРО, 2008. - 255 с.

2. Киселев А.В. Латинская Америка: география и история. Geografia e historia de America Latina : пособие по страноведению для учащихся гимназий и школ с углубленным изучением испанского языка / А. В. Киселев. - Изд. 2-е, испр. - СПб. : КАРО, 2008. - 209 с.

Автор РПД _____ Терентьева Моралес Л.В., кандидат культурологии, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Кубанского государственного университета

Б1.В.17 Внешняя политика стран изучаемого региона

Курс 3 Семестр 6 Количество з.е. 4

Цель освоения дисциплины: анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов и анализ ключевых направлений внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

Задачи дисциплины

- рассмотреть основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона;
- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа безопасности изучаемого региона и оценивать их значение в решении социально-политических и экономических задач;
- дать характеристику ключевых направлений внешнеполитической деятельности РФ и внешней политики государств региона.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика страны (региона) специализации» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования. Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «История изучаемого региона», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Экономика изучаемого региона», «Мировая политика», «Конфликты в изучаемом регионе», «История международных отношений», «Безопасность в Черноморско-Средиземноморском регионе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще профессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	- основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации - внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики	- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном,	- владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			государств региона	межрегиональным контекстах;	- представлениями о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона
	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	- знать особенности внешнеполитической деятельности РФ и зарубежных стран	уметь адекватно применять теоретические понятия при анализе практических решений в сфере социальных и политических отношений;	владеть специальной терминологией

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	7	8	9
Контактная работа, в том числе:	83,3	83,3			
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:	11,3	11,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	11	11			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	25	25			
Курсовая работа	7	7	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4	-	-	-
Реферат	5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-

Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	83,3	83,3			
	зач. ед	4	4			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по раздела (темы)м дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
49	Основные теории внешней политики. Взаимосвязь внешней политики и международных отношений.	8	6			2
50	Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	10		6		4
51	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	10	6			4
52	Ядерный фактор в мировой политике	10		6		4
53	Страны региона в период «холодной войны» (1945 – начало 1990-х гг.)	8	6			2
54	Внешняя политика Испании (1990-е – начало XXI в.)	12	4	6		2
55	Внешняя политика Италии (1990-е – начало XXI в.)	15	6	6		3
8.	Российско-итальянские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)	12	4	6		2
9.	Российско-испанские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)	12	4	6		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	97	36	36		25

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы по дисциплине: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Основная литература:

1. Косяк Е.В. Внешняя политика Испании в XXI веке: Концептуальные основы: монография. 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/97254#book_name.
2. Аникеева Н.Е. Испания в период правления Хосе Луиса Родригеса Сапатеро. 2013. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/46223?category_pk=4319#book_name.
3. Павловский, С. В. (КубГУ). Италия в системе геополитических отношений в Новое и Новейшее время [Текст] : учебное пособие / С. В. Павловский, А. А. Самохин, Л. О. Самсонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 123 с. - Библиогр.: с. 122. - ISBN 9785820907470 : 23.09. Шифры: ТЗ(4/8)я7 - П124.

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Т.О. Ткачева

Б1.В.18 Экономика стран изучаемого региона

Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы (144 час., из них – 74,3 час. контактной работы: лекционных 36 час.; практических 36 час.; 25 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР; ИКР 0,3 часа, контроль – 44,7 часа).

Цель дисциплины: формирование знаний у студентов в сфере становления и развития мировой экономики и международных отношений в целом и европейского региона в частности. Исходя из характера исторически сложившихся социально-экономических, политических систем региона студенты смогут составить комплексную характеристику региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, культурно-религиозных и иных особенностей. Кроме того, необходимо обозначить общественно-политические реалии стран европейского региона с учетом его лингвострановедческой специфики.

Задачи дисциплины:

1. Изучить мирохозяйственные связи начала XXI века, а также проанализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических отношений между развитыми и развивающимися странами в контексте внешних вызовов и угроз.

2. Обозначить влияние глобализационных процессов на развитие европейского региона и дать оценку различным подходам к проблеме включения отдельных стран в систему мирохозяйственных связей (проблема Север-Юг; развитые и развивающиеся страны)

3. Дать комплексный анализ европейского региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей.

4. Исследовать экономики стран европейского региона и обозначить влияние интеграции на их правовую систему, экономико-политическое и социально-культурное развитие.

5. Обозначить формы внешнеэкономического взаимодействия между развитыми и развивающимися странами, используя эволюционный подход.

6. Выявить проблемы, противоречия во внешнеэкономическом взаимодействии России с европейскими странами.

7. Охарактеризовать общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.18 «Экономика стран изучаемого региона» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ФГОС ВО по специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Предназначена для студентов 3 курса ОФО (5 семестр). Студенты, приступившие к изучению дисциплины «Экономика стран изучаемого региона», должны понимать, что происходит определенная переоценка ценностей в фундаментальных экономических науках, проявляющаяся, прежде всего, в принятии и адаптации ключевых положений микро- и макроэкономики, теории современного институционализма.

Методологической основой исследования дисциплины является системно-ситуационный подход. Отмеченные связи и возникающие при этом отношения, содержащиеся в дисциплине «Экономика стран изучаемого региона» даст студенту комплексные представления о тех проблемах и противоречиях, существующих в мировом хозяйстве в целом и в европейском регионе в частности. Этот факт обеспечит высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра в сфере европейских исследований. Изучение дисциплины «Экономика стран изучаемого региона» основывается на знаниях, полученных при изучении курсов: «История

изучаемого региона», «Введение в регионоведение» и т.д. Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы и в последующей практической деятельности. Дисциплина «Экономика стран изучаемого региона» выступает сегодня как комплексная научная дисциплина, которая изучает методы исследования тенденций развития мирового хозяйства в целом и отдельных европейских стран в частности. Дисциплина позволит научить студентов разбираться как в общих экономических, так и специфических проблемах и ситуациях стран и регионов, давать квалифицированные заключения и оценки по конкретным областям экономики, финансов, торговли.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-4.**

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем через призму рассмотрения особенностей политической культуры и менталитета народов европейского региона	проводить комплексный анализ социально-экономических, политических и правовых систем европейского региона и выявлять проблемы и противоречия их внешнеэкономического взаимодействия в разрезе особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	инструментально-методическим аппаратом исследования, включающий статистический и сопоставительный анализ, историко-логический и метод научной абстракции; навыками поиска информации и ее анализом по трем группам стран (развитые, развивающиеся, с переходной экономикой).
2.	ОПК-2	Способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических,	ретроспективное и современные состояние европейского региона, а также его физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические,	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в мировой экономике в целом и	инструментами первичного анализа внешних рынков с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических,

		демографическим, лингвистическим, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	лингвистические, этнические, культурные, религиозные особенности	европейском регионе в частности	культурных, религиозных и иных особенностей европейского региона
3.	ОПК-5	Способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	основы развития мировой экономики и международных экономических отношений; принципы и особенности установления и поддержания внешнеэкономических связей с учетом адаптации европейского региона в мирохозяйственных связях	анализировать ключевые экономические тенденции развития европейского региона, выявлять закономерности и противоречия его экономико-политического развития	инструментально-методическим аппаратом анализа внешнеэкономических связей субъектов международных экономических отношений, в том числе приемами статистического и сравнительного анализа
4.	ПК-4	Способностью описывать общественно-политические реалии стран (ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	теоретико-методологические основы общественно-политических реалий стран европейского региона	демонстрировать навыки групповой работы при анализе практических ситуаций при описании общественно-политических реалий стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики	способностью описывать общественно-политические реалии стран региона и разрабатывать экономико-правовые механизмы для предотвращения внешних вызовов и угроз

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мировая экономика как совокупность взаимодействующих национальных экономик. Европейский регион в системе мирохозяйственных связей (ретроспективный и современный аспект)	17	8	6	-	3
2.	Влияние глобализационных процессов на развитие европейского региона и оценка различным подходам к проблеме включения отдельных стран в систему мирохозяйственных связей (проблема Север-Юг; развитые и развивающиеся страны)	16	6	6	-	4
3.	Комплексный анализ европейского региона с учетом его физико-географических, социально-исторических, экономико-политических, демографических, лингвистических, этнических, культурно-религиозных и иных особенностей	26	6	10		10
4.	Экономика стран европейского региона и влияние интеграции на их правовую систему, экономико-политическое и социально-культурное развитие	14	6	6	-	2
5.	Формы внешнеэкономического взаимодействия между развитыми и развивающимися странами: эволюционный подход. Значение Маастрихтского договора в образовании Европейского союза	6	2	2	-	2
6.	Внеэкономическое взаимодействие России с европейскими странами: проблемы, противоречия и тенденции развития	10	4	4	-	2
7.	Общественно-политические реалии экономик стран европейского региона с учетом их лингвострановедческой специфики	8	4	2	-	2
	<i>Итого:</i>		36	36	-	25

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 884 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E#/>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 244 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93348/#2>

3. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 733 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BD9788A0-EFF3-4EE7-89B8-A2D3222DDA21#page/2>

4. Хасбулатов Р.И. Международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/25FE1A4B-563F-4937-93F4-7D388F0B7FB4#page/2>

Автор: кандидат экономических наук, доцент
Малахова Татьяна Сергеевна

Б1.В.19 Государственное право стран изучаемого региона

Объем трудоемкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 34 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное право стран изучаемого региона» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по Зарубежное регионоведение – 41.03.01, является приобщение студентов к основам государственного права стран изучаемого региона, определить основные направления развития ведущих концепций и подходов в области государственного (конституционного) права, показать основные направления их реализации в странах изучаемого региона.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Государственное право стран изучаемого региона» являются:

- изучение основных проблем государственного (конституционного) права;
- анализ основных концепций в сфере государственного (конституционного) права и основных тенденций их развития;
- изучение системы теоретических подходов и взглядов в сфере государственного (конституционного) права;
- анализ основных правовых теорий, касающихся государственного (конституционного) права;
- изучение влияния формационного и цивилизационного факторов на государственное (конституционное) право;
- анализ основных форм государственного устройства и основных видов политических режимов;
- изучение государственного (конституционного) права стран, где положения данной дисциплины проявляются в классическом виде (Великобритания (Англия), Соединенные Штаты Америки, Франция, Федеративная Республика Германии);
- изучение государственного (конституционного) права стран Южной Европы с показом общих тенденций и особенностей проявления в них основных положений теории государственного (конституционного) права;
- изучение государственного (конституционного) права стран Востока с показом общих тенденций и особенностей проявления в них основных положений теории государственного (конституционного) права.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Теория государства и права, Государственное право стран изучаемого региона.

При изучении государственного права страны (региона) привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической и юридической наук, регионоведения.

Дисциплина «Государственное право изучаемого региона» относится к разделу «Обязательные дисциплины».

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Теория государства и права.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: История государства и права.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	Характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем в свете их политической культуры и менталитета.	Применять полученные знания для оценки ситуации в странах изучаемого региона.	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
2.	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	основные концепции в государственном праве страны (региона); правовые семьи; основные тенденции в развитии государственного права страны (региона)	Анализировать и интерпретировать основные события и явления в правовой жизни стран изучаемого региона.	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Основные правовые семьи и теоретические положения	2	2	-	-	-
2.	Тема 2. Основные формы государственного устройства	2	2	-	-	-
3.	Тема 3. Основные политические режимы.	2	2	-	-	-
4.	Тема 4. Основные формы правления	2	2	-	-	-
5.	Тема 5. Правовые основы партийного строительства и их реализация	2	2	-	-	2
6.	Тема 6. Специальные экономические режимы и основы их правового регулирования.	2	2	-	-	2
7.	Тема 7. Основы государственного права Великобритании	6	2	2	-	2
8.	Тема 8. Основы государственного права США	6	2	2	-	2
9.	Тема 8. Основы государственного права Франции	6	2	2	-	2
10.	Тема 8. Основы государственного права ФРГ	4	-	2	-	2
11.	Тема 8. Основы государственного права Италии	4	-	2	-	2
12.	Тема 8. Основы государственного права Испании	4	-	2	-	2
13.	Тема 8. Основы государственного права Греции	2	-	-	-	2
14.	Тема 8. Основы государственного права Турции	4	-	2	-	2
15.	Тема 8. Основы государственного права стран в арабском мире	2	-	-	-	2
16.	Тема 8. Основы государственного права Саудовской Аравии	2	-	-	-	2
17.	Тема 8. Основы государственного права Египта	2	-	-	-	2
18.	Тема 8. Основы государственного права Ливана	2	-	-	-	2
19.	Тема 8. Основы государственного права Китая	4	-	2	-	2
20.	Тема 8. Основы государственного права Японии	4	-	2	-	2
21.	Тема 8. Основы государственного права Кореи	2	-	-	-	2
	Итого по дисциплине:	70	18	18	-	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е и 1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/101A2A09-F86B-49D6-AF02-594364E2FB47.1

2. Васильев, А.В. Теория государства и права: Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44683>. — Загл. с экрана.

3. Сперанский, М.М. О законах. Избранные работы и письма / М. М. Сперанский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07381-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5152893-9C5C-422D-A7B4-3B30A64F30D8.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД:

профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии А.С. Клинов.

Б1.В.20 История изучаемого региона

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 ч., из них – 72 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; КСР – 4ч, ИКР – 0,3 ч., самостоятельной работы-32 ч., контроль – 35,7 ч.)

Цель дисциплины

Целью преподавания курса «История изучаемого региона» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01-Зарубежное регионоведение, является развитие у студентов исторических компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, умения интерпретировать исторические и культурные события стран изучаемого региона в контексте всемирно-исторического процесса

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «История изучаемого региона» являются:

- научить студентов составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- научить студентов объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
- сформировать у студентов владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История изучаемого региона» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01.Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом «Всеобщей истории», формирующим у студентов общее представление о развитии исторического процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-	основные этапы исторического развития изучаемого региона	- развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики основных этапов	- навыками интерпретации исторических явлений - основными методами исторического

		географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		истории изучаемого региона	исследования культуры;
2	ОПК-3	способностью студентов объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	- этапы и особенности развития истории региона .	- развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путей их использования; - уметь аналитически оценивать закономерности исторического развития	- навыками подбора и использования новой информации; - способами моделирования пространства истории
3	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	-основные тенденции развития интеграционных процессов	- развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики интеграционных процессов современности	- навыками применять полученные знания в профессиональной сфере

Структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
16.	История Южной Европы в древности и средние века	52	18	18	16
17.	История Южной Европы в новое и новейшее время	52	18	18	16
ИТОГО:			36	72	32

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература:

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A7997DF-1FD3-4AD1-A191-2CF529802105.

Авторы РПД:

кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии О.А. Перенижко.

кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии А.С. Евтушенко

Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедение

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 часа, из них – 40,2 час. контактной работы; 36 час. аудиторных занятий; 0,2 час. ИКР; 4 час. КСР; 31,8 час. самостоятельной работы)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания, обучение студентов базовыми навыками работы с историческими источниками; выработке навыка самостоятельного поиска профессиональной информации (в том числе по источникам и научной литературе страны (региону) специализации); базовым методам и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (в том числе на языке / языках региона специализации).

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента системные знания об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания, понятии «исторический источник», методах и теориях источниковедения, понятийно-терминологическом аппарате общественных наук,
- сформировать знания о типах и видах исторических источников, их классификации и систематизации, методах изучения и истолкования источников для конечного вывода об их ценности;
- сформировать базовые навыки самостоятельного поиска профессиональной информации по источникам и научной литературе страны (региону) специализации в печатных и электронных формах, включая электронные базы данных;
- сформировать навыки коммуникации в глобальном виртуальном пространстве;
- ознакомить с базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (в том числе на языке / языках региона специализации).

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Источниковедение» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина является необходимой частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области зарубежного регионоведения и основывается на имеющихся у студентов знаниях, полученных по курсам всеобщей истории, введение в регионоведение и др. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций (ОК / ОПК / ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного	правила самостоятельного поиска профессиональн	самостоятельно искать профессиональ ную	базовыми навыками самостоятельного о поиска

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	ой информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, особенности коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; базовые методы и технологии управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	информацию в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; использовать базовые методы и технологии управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
2.	ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
3.	ПК-1	владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на	нормы и правила ведения официальной и деловой документации на языке (языках)	вести официальную и деловую документацию на языке (языках)	базовыми навыками ведения официальной и деловой документации

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языке (языках) региона специализации	региона специализации	региона специализации	на языке (языках) региона специализации

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Источниковедение в гуманитарном знании: Источниковедение как наука об исторических источниках	8	2	2		4
2.	Источниковедение в гуманитарном знании: Источниковедческий анализ	8	2	2		4
3.	Источниковедение в гуманитарном знании: Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени и от нового времени к новейшему	8	2	2		4
4.	Специфика типологизации и видов источниковых комплексов новой и новейшей истории в их сравнительном изучении: Законодательные источники	8	2	2		4
5.	Специфика типологизации и видов источниковых комплексов новой и новейшей истории в их сравнительном изучении: Документальные источники	8	2	2		4
6.	Специфика типологизации и видов источниковых комплексов новой и новейшей истории в их сравнительном изучении: Нарративные источники	8	2	2		4
7.	Специфика типологизации и видов источниковых комплексов новой и новейшей истории в их сравнительном изучении: Публицистика и периодическая печать как виды исторических источников	8	2	2		4
8.	Специфика типологизации и видов источниковых комплексов новой и новейшей истории в их сравнительном изучении: Произведения художественной литературы и устные источники	7,8	4	4		3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

2. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин ; под ред. А. В. Сиренова. - Москва: Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/istochnikovedenie-412884>

2. Русина Ю.А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-istochnikovedeniya-415326>

Автор: Евтушенко А.С.

Б1.В.ДВ.01.02 Методология анализа документов

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 часа, из них – 40,2 час. контактной работы; 36 час. аудиторных занятий; 0,2 час. ИКР; 4 час. КСР; 31,8 час. самостоятельной работы)

Целью освоения дисциплины – является обучение студентов базовым навыкам самостоятельного поиска профессиональной информации (в том числе по источникам и научной литературе страны (региону) специализации) в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных; навыкам использования различных методов прикладного анализа документов; навыкам коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; базовым методам и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (в том числе на языке / языках региона специализации).

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые навыки самостоятельного поиска профессиональной информации (в том числе по источникам и научной литературе страны (региону) специализации) в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных;
- сформировать понимание возможностей различных методов анализа документов;
- сформировать навыки использования различных методов прикладного анализа документов;
- сформировать навыки коммуникации в глобальном виртуальном пространстве;
- ознакомить с базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (в том числе на языке / языках региона специализации).

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методология анализа документов» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина является необходимой частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области зарубежного регионоведения и основывается на имеющихся у студентов знаниях, полученных по курсам всеобщей истории, введение в регионоведение и др. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций (ОК / ОПК / ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных	правила самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках,	самостоятельно искать профессиональную информацию в печатных и электронных источниках, включая	базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках,

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	включая электронные базы данных, особенности коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; базовые методы и технологии управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; использовать базовые методы и технологии управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
2.	ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	понятийно-терминологический аппарат общественных наук, специфику страны (региона) специализации в плане источников и научной литературы	свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, навыками поиска информации в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
3.	ПК-1	владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	нормы и правила ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	вести официальную и деловую документацию на языке (языках) региона специализации	базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
56.	Теоретические и методологические подходы к анализу документов.	8	2	2		4
57.	Понятие документа, его виды, характеристики.	8	2	2		4
58.	Процедура анализа, программа, структура исследования.	8	2	2		4
59.	Качественные и количественные методы.	8	2	2		4
60.	Контент – анализ. Границы применения, основные этапы.	8	2	2		4
61.	Контент – анализ. Конкретные техники.	8	2	2		4
62.	Инвент-анализ. Методика и применение.	6	2	2		2
63.	Факторный анализ. Методика и применение.	6	2	2		2
64.	Программные продукты применимые в анализе документов.	7,8	2	2		3,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

4. Горшков, М.К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 399 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-ebs-410884>

5. Доронина, Л.А. Организация и технология документационного обеспечения управления: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л.А. Доронина, В.С. Иритикова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 233 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/organizaciya-i-tehnologiya-dokumentacionnogo-obespecheniya-upravleniya-413265>

Автор: Евтушенко А.С.

Б1.В.ДВ.02.01 Политический анализ в международных отношениях

Объем трудоемкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них – 48 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 24 ч.; 22 часа самостоятельной работы, контроль 35,7 ч., КСР 2 ч., ИКР 0,3)

Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Политический анализ в международных отношениях» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01-Зарубежное регионоведение, является приобретение знаний, умений и навыков в области теоретических и прикладных методов политического анализа и прогнозирования, позволяющих глубже понять природу государства и власти, их структуру и специфику взаимодействия с окружающей социокультурной средой

Задачи дисциплины

В задачи курса «Политический анализ в международных отношениях» входит:

- исследование вопроса использования политического анализа в международных отношениях;
- изучение основных методов анализа международно-политических реалий и их практическое применение;

В рамках курса рассматриваются как общенаучные, так и частные методы исследования международных отношений. Особое внимание уделяется прикладным методам анализа текстовой информации, методу case-study. Курс имеет практическую направленность. Студент должен научиться работать с источниками как на русском, так и на иностранных (в частности, английском) языках. Курс ориентирован как на усвоение нового материала, так и на активное использование студентами знаний, полученных в рамках других дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический анализ в международных отношениях» относится к *вариативной* части «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01 учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом «Теория международных отношений», формирующим у студентов системные представления о ключевых понятиях и концептуальных подходах, определяющих основные направления исследований в сфере международных отношений, а также приемы анализа международных явлений и процессов, используемые в политических науках.

Дисциплина «Политический анализ в международных отношениях» гармонично дополняет блок международно-политических дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01. - «Зарубежное регионоведение» - «Мировая политика», «Региональные конфликты в современном мире», а также курс по «Политологии». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются неотъемлемыми для успешной будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-9):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного	методы прикладного анализа	использовать методы прикладного анализа для	владеть методиками анализа глобальных

		исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	международных ситуаций	правильной ориентации в международной среде	процессов и развития всемирной политической системы международных отношений
2	ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	структурные особенности внешней политики государства	использовать методы прикладного анализа для исследования внешнеполитического курса государства	владеть методикой анализа внешнеполитических процессов и ситуаций
3	ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	частные вопросы теории и методологии исследования международных проблем	исследовать переговоры с учетом международного опыта	методикой проведения ситуационного анализа
4	ПК-9	владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в	место политологии и теории международных отношений в системы	использовать методы политологии применительно к изучению международно-	логико-лингвистическими, логико-графическими и основами математических методов

		планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	научного знания	политических реалий	международно-политических исследований
--	--	--	-----------------	---------------------	--

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
18.	Тема 1. Политология и теория международных отношений в системе научного знания	6	2	2	-	2
19.	Тема 2. Понятие и содержание нормативного политического анализа	6	2	2	-	2
20.	Тема 3. Понятие мировой системы	6	4	4	-	4
21.	Тема 4. Содержание понятия внешняя политика	6	4	4	-	4
22.	Тема 5. Методология исследования переговоров	6	4	4	-	4
23.	Тема 6. Методика проведения ситуационного анализа	6	2	2	-	2
24.	Тема 7. Проблемы социально-политической стабильности в контексте мировой политики	6	4	4	-	2
25.	Тема 8. Понятие диверсионно-террористической войны	6	2	2	-	2
26.	Контролируемая самостоятельная работа (аналитическая записка)	2	2			
27.	Контроль на экзамене	36	36			
28.	Итого по дисциплине:	108				

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература

1. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01765-6.

2. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01840-0.

3. Туронок С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с.

— (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 5774903761.

4. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов вузов / О. В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - ISBN 9785756706215.

Автор РПД: И.В. Задорожный - кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии.

Б1.В.ДВ.02.02 Методология политических исследований

Объем трудоемкости: Зач. ед. (108 часов, из них – 50,3 час. контактной работы; 48 час. аудиторных занятий; 0,2 час. ИКР; 22 час. самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области методов политического анализа и прогнозирования, как теоретических, так и прикладных (в том числе по вопросам развития ключевых интеграционных процессов современности и ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их взаимоотношений с Россией).

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков в области методов теоретического и прикладного политического анализа и прогнозирования;
- формирования опыта использования политического анализа в оценке современных международных отношений (в том числе в оценке внешней политики страны (стран) специализации, особенностей их взаимоотношений с Россией).
- отработка навыков работы с источниками как на русском языке, так и на языке (языках) региона специализации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методология политических исследований» относится к вариативной части учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом «Теория международных отношений», формирующим у студентов системные представления о ключевых понятиях и концептуальных подходах, определяющих основные направления исследований в сфере международных отношений, а также приемы анализа международных явлений и процессов, используемые в политических науках. Дисциплина «Методология политических исследований» гармонично дополняет блок международно-политических дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» – «Мировая политика», «Региональные конфликты в современном мире» и основывается на имеющихся у студентов знаниях, полученных по курсам всеобщей истории, введение в регионоведение, а также на специальных знаниях, полученных в рамках изучения курсов по основам социологии, политологии и др. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных / профессиональных компетенций (ОПК / ПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в	понятийно-терминологический аппарат общественных наук, используемый в политических исследованиях,	пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук используемым в политических	владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук используемым

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	исследованиях, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	в политических исследованиях, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
2.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	основные тенденции развития ключевых международных политических процессов	использовать методы прикладных политических исследований в анализе ключевых международных политических процессов современности	методами прикладных политических исследований международных политических процессов
3.	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	основные направления внешней политики, дипломатии и взаимоотношений с Россией стран региона специализации	применять методы политических исследований к внешней политике, дипломатии и взаимоотношениям с Россией стран региона специализации	теоретическим и прикладными методами анализа внешней политики, дипломатии и взаимоотношений с Россией стран региона специализации

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Политология и теория международных отношений в системе научного знания	6	2	2	-	2
2	Понятие и содержание нормативного политического анализа	6	2	2	-	2
3	Понятие мировой системы	12	4	4	-	4
4	Содержание понятия внешняя политика	12	4	4	-	4
5	Методология исследования переговоров	12	4	4	-	4
6	Методика проведения ситуационного анализа	6	2	2	-	2
7	Проблемы социально-политической стабильности в контексте мировой политики	10	4	4	-	2
8	Понятие диверсионно-террористической войны	6	2	2	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	70	24	24	-	22

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01765-6. <https://biblio-online.ru/viewer/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1-422734#page/1>

2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01840-0. <https://biblio-online.ru/viewer/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2-422735#page/1>.

3. Туронок С.Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. [https://biblio-online.ru/viewer/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-413223#/.](https://biblio-online.ru/viewer/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-413223#/)

Автор: Евтушенко А.С.

Б1.В.ДВ.03.01 Концепция устойчивого развития

Объем трудоемкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 40,2 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепция устойчивого развития» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является общее представление о международном сотрудничестве в области экологии, влияния экологических проблем на современные международные отношения, в частности, на социальное, политическое, экономическое развитие стран региона специализации.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Концепция устойчивого развития» являются:

- ознакомить студентов с основными проявлениями влияния экологического фактора на современные международные отношения;
- рассмотреть механизма функционирования различных моделей международного взаимодействия в рамках экологических вопросов и взаимосвязь указанного механизма с основными тенденциями развития мировой экономики;
- проанализировать конкретную экологическую ситуацию в различных странах и регионах и её влияние на социальное, политическое, экономическое развитие стран региона специализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Концепция устойчивого развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Мировая политика», «Социально-политическая система изучаемого региона», «Международно-правовые аспекты европейской интеграции».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-11, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического	социальное, политическое и экономическое развитие стран региона	выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран	навыками выявлять особенности основных параметров и тенденции

		развития стран региона специализации		изучаемого региона	й социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона
2.	ПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей	давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	навыками выявлять особенности основных тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину. Тенденции изучения проблем экологии в современной науке о международных отношениях	19	4	4	11
2.	Системный комплекс по вопросам изменения климата. Международное сотрудничество и системный комплекс по вопросам изменения климата	20,8	4	4	12,8
3.	Отношения между Севером и Югом и	19	4	4	11

	глобальная политика в области изменения климата. Внешняя политика ведущих мировых держав в отношении области изменения климата				
4.	Геополитические аспекты таяния арктических льдов и будущее мирового океана	15	2	2	11
5.	Влияние процессов урбанизации и военно-промышленного комплекса на окружающую среду и будущее мировых лесов	15	2	2	11
6.	Влияние процессов демографического взрыва, миграции, депопуляции в различных регионах мира на экологическую ситуацию. Продолжительность жизни и вопросы медицины	15	2	2	11
ИТОГО:		103,8	18	18	67,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература

1. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04374 – [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B#page/1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД:
 Преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии М.П. Теленьга

Б1.В.ДВ.03.02 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Объем трудоемкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 67,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является дать студентам общее представление о процессах международного сотрудничества в области экологии, влияния экологических проблем на современные международные отношения, роль и место проблем, касающихся экологии, в международной повестке.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» являются:

- ознакомление студентов с основными проявлениями влияния экологического фактора на современные международные отношения;
- рассмотрение механизма функционирования различных моделей международного взаимодействия в рамках экологических вопросов;
- анализ конкретной экологической ситуации в различных странах и регионах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Мировая политика», «Социально-политическая система изучаемого региона», «Международно-правовые аспекты европейской интеграции».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-11, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического	социальное, политическое и экономическое развитие стран региона	выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран	навыками выявлять особенности основных параметров и тенденции

		развития стран региона специализации		изучаемого региона	й социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона
2.	ПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей	давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	навыками выявлять особенности основных тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину. Тенденции изучения проблем экологии в современной науке о международных отношениях	19	4	4	11
2.	Международное сотрудничество и системный комплекс по вопросам изменения климата. Международные конференции в рамках международного сотрудничества в области	20,8	4	4	12,8

	охраны окружающей среды.				
3.	Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользованию	19	4	4	11
4.	Нормы международного права, регламентирующие охрану окружающей среды	15	2	2	11
5.	Влияние процессов урбанизации и военно-промышленного комплекса на окружающую среду и будущее мировых лесов	15	2	2	11
6.	Геополитические аспекты таяния арктических льдов и будущее мирового океана	15	2	2	11
ИТОГО:		103,8	18	18	67,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература

1. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04374 — [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B#page/1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД:

Преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии М.П. Теленьга

Б1.В.ДВ.04.01 Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 0 час., практических 72 час.; 66 часов самостоятельной работы, КСР – 6 часов, ИКР – 0,3 часа).

Цель дисциплины:

Изучение дисциплины «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, нацелен на выработку основных компетенций языка профессии – дипломатия, международные отношения и освоение соответствующей терминологии и сведений на испанском языке.

Задачи дисциплины:

1. знакомство студентов с теоретическими и практическими особенностями употребления испанского языка в профессиональном контексте;
2. развитие навыков употребления испанского языка в профессиональном международном контексте;
3. сопоставление русской и испаноязычной культуры общения, в том числе культурных коннотаций языковых единиц, формул речи, фразеологии, риторических приемов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования». Данная дисциплина ориентирована при подготовке бакалавров на формирование практических навыков работы с испанским языком в рамках профессии дипломатия и международных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Язык изучаемого региона. Базовый курс», «Практический курс языка изучаемого региона», «Теория и практика международных переговоров». Полученные в ходе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теория и практика перевода языка изучаемого региона».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК): ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на	Особенности употребления испанского языка в профессиональном контексте	Использовать оригинальные профессионально ориентированные тексты на	Литературной нормой испанского языка, необходимой для написания

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языке (языках) региона специализации		испанском языке как инструмент для приобретения и углубления знаний в области международных отношений и дипломатии	статей , аналитических справок, эссе на профессиональ ные темы, аннотирования и реферирования текстов, а также для составления профессиональ ной документации (нот, телеграмм, заявлений, речей)
2.	ПК-2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Особенности разных типов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь	Применять в профессиональн ой деятельности такие параметры высказывания, как тип адресата, коммуникативн ую цель говорящего, их адаптирование к ситуации общения и разновидностям текста	Владение основными речевыми формами высказывания: повествование м, описанием, рассуждением, монологом, диалогом в рамках поставленной профессиональ ной задачи; Правилами и традициями общения, принятыми в странах испанского языка, особенно с учетом профессиональ ной сферы общения

Основные разделы дисциплины:**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	—		
Контактная работа, в том числе:		78,3	78,3			
Аудиторные занятия (всего):		72	72			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		72	72	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		66	66			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		28	28	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	78,3	54,3			
	зач. ед	5	5			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6	Из истории дипломатии	16		8		8
6	Дипломатическая миссия, ее функции и задачи	16		8		8
6	Переговоры как вид дипломатической деятельности. Разрешение конфликтов	22		12		10
6	Ораторское искусство	16		8		8
6	Дипломатический язык. Практика проведения дипломатических бесед	16		8		8
7	Дипломатические документы (личные и вербальные ноты, телеграммы, совместные заявления, меморандумы)	20		12		8
7	Дипломатический протокол и церемониал	16		8		8
7	Официальный визит. Программа. Речи	16		8		8
	Итого по дисциплине:	138		72		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Романова Г.С. Испанский язык для международных [Текст] : учебно-методический комплекс. Уровни В2-С1 / Г. С. Романова, В. А. Иовенко, М. В. Ларионова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. испанского языка. - [Москва]: МГИМО-Университет, 2014.
2. Козлов А.А. Деловая переписка на испанском языке [Текст] = Correspondencia comercial Ruso-Espanol / А. А. Козлов. М.: Менеджер, 2004.
3. Астахов Е.М., Богучарский Е.М., Долгов В.И., Дубинин Ю.В. Дипломатическая служба: учебное пособие. М., 2017. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/97243/#1>.
4. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор Евтушенко А.С.
Ф.И.О.

Б1.В.ДВ.04.02 Международно-правовые аспекты европейской интеграции

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 0 час., практических 72 час.; 66 часов самостоятельной работы, 0,3 часа иной контактной работы).

Цель дисциплины:

Изучение дисциплины «Международно-правовые аспекты европейской интеграции» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью формирование у студентов углубленного представления о развитии европейской интеграции после Второй мировой войны.

Задачи дисциплины:

1. Дать характеристику международно-правовых процессов в Европе и их влияния на международные отношения.
2. Представить эволюцию интеграционных процессов как социально обусловленный процесс.
3. Ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа интеграции.
4. Дать характеристику интеграции в контексте ее влияния на экономические и внешнеполитические процессы в странах изучаемого региона.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования». Данная дисциплина ориентирована при подготовке бакалавров на изучение международно-правовых аспектов европейской интеграции, а также на формирование практических умений и навыков анализа современных интеграционных процессов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Введение в регионоведение», «Государственное право стран изучаемого региона», «Политические процессы в ЕС», «Проблемы глобализации и регионализации в современном мире». Полученные в ходе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «История европейской интеграции».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК): ОПК-11, ПК-5.)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического	основные параметры и направления европейской интеграции на современном этапе	анализировать перспективы развития европейской интеграции	основными понятиями и категориями права ЕС

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития стран специализации			
2.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	основные тенденции развития интеграции в Европе	анализировать содержание направлений европейской интеграции на современном этапе	навыком составления аналитических материалов о тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности и их презентации; навыком публичных выступлений в контексте ситуаций, посвященных тенденциям развития ключевых интеграционных процессов современности

Основные разделы дисциплины:

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	___		
Контактная работа, в том числе:	78,3	78,3			
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	72	72	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:		66	66			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		28	28	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	78,3	54,3			
	зач. ед	5	5			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческая эволюция Европейского Союза и его правовой системы	16		8		8
2.	Право Европейского Союза: понятие, принципы, источники, система	16		8		8
3.	Компетенция Европейского Союза	16		8		8
4.	Правовые основы внешнеполитической деятельности Европейского Союза	20		10		10
5.	Основы правового положения личности в Европейском Союзе	18		10		8
6.	Организационная структура Европейского Союза	18		10		8
7.	Право внутреннего рынка Европейского Союза	18		10		8
8.	Правовые основы экономического и валютного союза	16		8		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	138		72		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. 2017.
URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102837/#1>

2. Кашкин С.Ю. Право европейского союза: учебник для академического бакалавриата / С.Ю. Кашкин, П.А. Калинин, А.О. Четвериков; под ред. С. Ю.

Кашкина. 4-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 386 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/pravo-evropeyskogo-soyuza-412917#page/365>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор Евтушенко А.С.
Ф.И.О.

Б1.В.ДВ.05.01 Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 42,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; 65,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование у студентов итальянского отделения знаний о представителях, основных периодах и закономерностях развития итальянской литературы, начиная с эпохи Средних веков и заканчивая современным этапом в развитии литературы этой страны. Курс призван развить у обучающихся понимание национальной специфики итальянской литературы в её связи, с одной стороны, с историей и культурой Италии, а с другой – с историей западноевропейской литературы вообще.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение составлять комплексную характеристику региона специализации (Итальянской Республики) с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, представленных в пространстве итальянской литературы.

2. Развить умение описывать общественно-политические реалии страны региона специализации (Итальянской Республики) с учетом ее лингвострановедческой специфики, дать представление о национальной специфике итальянской литературы, её связи с историей и культурой Италии.

3. Познакомить студентов итальянского отделения с основными этапами развития и представителями литературы Италии.

4. Вписать изучаемую литературу в общеевропейский литературный и культурно-исторический контексты и составить у студентов представление о значении литературы Италии каждого из рассматриваемых периодов для развития западноевропейской литературы вообще.

5. Развить у учащихся навыки анализа художественного произведения.

6. Сформировать навыки выполнения индивидуальных творческих заданий (создание и представление электронной презентации).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Успешное изучение дисциплины «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция» во многом зависит от наличия у обучающихся профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в регионоведение», «История изучаемого региона», «Культура изучаемого региона», «Язык изучаемого региона. Базовый курс». В свою очередь, овладение определёнными профессиональными компетенциями в рамках курса по итальянской литературе оказывается необходимым при дальнейшем освоении студентами таких дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона», а также при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	основными приемами анализа и интерпретации эмпирических данных
2	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	общественно-политическую ситуацию в регионе специализации, основные параметры и тенденции развития	описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики; применять лингвострановедческие знания	языком региона специализации на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

15.	Тема 1 Итальянская литература Средних веков	10	2	2	-	6
16.	Тема 2 Итальянская литература эпохи Предренессанса (15 век)	10	2	2	-	6
17.	Тема 3 Итальянская литература Возрождения (16-начало 17 веков)	8	2	-	-	6
18.	Тема 4 Итальянская литература 17 века	8	2	-	-	6
19.	Тема 5 Итальянская литература 18 века	10	2	2	-	6
20.	Тема 6 Итальянская литература 19 века (романтизм)	10	2	2	-	6
21.	Тема 7 Итальянская литература 19 века (реализм) и рубежа веков	10	2	2	-	6
8.	Тема 8 Итальянская литература 20-го века. Литература довоенной Италии.	10	2	2	-	6
9.	Тема 9 Итальянская литература 20-го века. Литература межвоенного и послевоенного периодов.	10	2	2	-	6

10.	<i>Тема 10</i> Итальянская литература второй половины 20-го века – начала 21 века	15,8	-	4	-	11,8
11.	Итого по дисциплине:	101,8	18	18	-	65,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература:

1. Зарубежная литература XVIII века [Текст] : хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / сост. Б. И. Пуришев, Ю. И. Божор ; под ред. Б. И. Пуришева. - 2-е изд. доп. и испр./ репр. воспр. изд. 1988 г. - Москва : Альянс, 2014. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат, магистратура). - ISBN 9785918720493: 638.00 (70 экз.)

2. Зарубежная литература. Эпоха Возрождения [Текст] : учебное пособие для студентов филологических специальностей педагогических институтов / сост. Б. И. Пуришев. - Стер. изд., перепеч. со 2-го изд. 1976 г. - Москва : Альянс, 2014. - 638 с. - На обл. указан сост. - ISBN 9785918720110 : 66.00. (13 экз.)

3. История западноевропейской литературы. XIX век [Текст] : Франция, Италия, Испания, Бельгия : учебник для студентов вузов / под ред. Т. В. Соколовой. ; Филол.фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - М. : Академия, 2003 ; СПб. : [Филологический факультет СПбГУ], 2003. - 336 с. - (Высшее образование) (Студенческая библиотека). - Библиогр. : с. 332-334. - ISBN 5846501648. - ISBN 5769515430 : 162 р. 40 к. (75 экз.)

4. История зарубежной литературы XVII века [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. Т. Пахсарьян. - М. : Высшая школа, 2007. - 487 с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785060042375(ошибоч.) : 502 р. 55 к. (140 экз.)

5. Letteratura italiana per stranieri [Текст] / a cura di Paolo E. Balboni, Anna Biguzzi. - Perugia : Guerra Edizioni, [2017]. - 285 p. : il. - (Progetto cultura italiana). - ISBN 978-88-557-0096-2 : 2232 р. 78 к. (8 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто.

Б1.В.ДВ.05.02 Репрезентативный образ общества в литературе изучаемого региона (Италия)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 42,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; 65,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование у студентов итальянского отделения знаний о представителях, основных периодах и закономерностях развития итальянской литературы на разных этапах становления итальянского общества: начиная с эпохи Средних веков и заканчивая современным этапом в развитии литературы этой страны. Курс призван развить у обучающихся понимание национальной специфики итальянской литературы в её связи, с одной стороны, с историей и культурой Италии, а с другой – с историей западноевропейской литературы вообще.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов итальянского отделения с основными этапами развития и представителями литературы Италии;
- дать представление о национальной специфике итальянской литературы, её связи с историей и культурой Италии;
- вписать изучаемую литературу в общеевропейский литературный и культурно-исторический контексты и составить у студентов представление о значении литературы Италии каждого из рассматриваемых периодов для развития западноевропейской литературы вообще;
- развить у учащихся навыки анализа художественного произведения;
- навыки выполнения индивидуальных творческих заданий (создание и представление электронной презентации).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Успешное изучение дисциплины «Репрезентативный образ общества в литературе изучаемого региона» во многом зависит от наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в регионоведение», «История изучаемого региона», «Культура изучаемого региона», «Язык изучаемого региона. Базовый курс». В свою очередь, овладение определёнными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках дисциплины «Репрезентативный образ общества в литературе изучаемого региона» оказывается необходимым при дальнейшем освоении студентами таких дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона», «Теория и практика перевода языка изучаемого региона», а также при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	методы составления комплексной характеристики Италии с учетом ее физико-географических, политических, социальных, экономических, демографических и иных особенностей	составлять комплексную характеристику Италии с учетом ее физико-географических, политических, социальных, экономических, демографических и иных особенностей	навыками применения методов составления комплексной характеристики Италии с учетом ее физико-географических, политических, социальных, экономических, демографических и иных особенностей
2	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	общественно-политическую ситуацию в Италии, основные параметры и тенденции развития	описывать общественно-политические реалии Италии с учетом ее лингвострановедческой специфики; применять лингвострановедческие знания	итальянским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Тема 1 Итальянская литература Средних веков	10	2	2	-	6
2.	Тема 2 Итальянская литература эпохи Предренессанса (15 век)	10	2	2	-	6
3.	Тема 3 Итальянская литература Возрождения (16-начало 17 веков)	8	2	-	-	6
4.	Тема 4 Итальянская литература 17 века	8	2	-	-	6
5.	Тема 5 Итальянская литература 18 века	10	2	2	-	6
6.	Тема 6 Итальянская литература 19 века (романтизм)	10	2	2	-	6
7.	Тема 7 Итальянская литература 19 века (реализм) и рубежа веков	10	2	2	-	6
8.	Тема 8 Итальянская литература 20-го века. Литература довоенной Италии.	10	2	2	-	6
9.	Тема 9 Итальянская литература 20-го века. Литература межвоенного и послевоенного периодов.	10	2	2	-	6

10.	Тема 10 Итальянская литература второй половины 20-го века – начала 21 века	15,8	-	4	-	11,8
11.	Итого по дисциплине:	101,8	18	18	-	65,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература:

1. Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Черноземова ; под ред. В. Н. Ганина. - М. : Юрайт, 2018. - 415 с. - <https://biblio-online.ru/book/74B0983E-5492-4C1A-B18D-851F2E930748>.

2. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. - М. : Юрайт, 2018. - 182 с. - <https://biblio-online.ru/book/1EBA1527-F3CE-4064-A72B-A52BA6246602>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

Автор РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто.

Б1.В.ДВ.05.02 Репрезентативный образ общества в литературе изучаемого региона

Объем трудоемкости: 72 часа, 2 з.е. (лекций- 24 ч., самостоятельная работа – 43,8ч., КСР-4 часа)

Цель дисциплины: формирование у студентов испанского отделения знаний о представителях, основных периодах и закономерностях развития испанской литературы, начиная с эпохи Средних веков и заканчивая современным этапом в развитии литературы страны. Курс призван развить у обучающихся понимание национальной специфики испанской литературы в её связи, с одной стороны, с историей и культурой Испании, а с другой – с историей западноевропейской литературы вообще. Подвести студентов к умению анализа и способности описывать общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом ее лингвострановедческой специфики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение составлять комплексную характеристику региона специализации (Испания) с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, представленных в пространстве испанской литературы.

2. Развить умение описывать общественно-политические реалии страны региона специализации (Испания) с учетом ее лингвострановедческой специфики, дать представление о национальной специфике испанской литературы, её связи с историей и культурой Испании.

3. Познакомить студентов испанского отделения с основными этапами развития и представителями литературы Испании.

4. Вписать изучаемую литературу в общеевропейский литературный и культурно-исторический контексты и составить у студентов представление о значении литературы Испании каждого из рассматриваемых периодов для развития западноевропейской литературы в целом.

5. Развить у учащихся навыки анализа художественного произведения.

6. Сформировать навыки выполнения индивидуальных творческих заданий (создание и представление электронной презентации).

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

В соответствии с ООП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение настоящая дисциплина включается в базовую часть профессионального цикла профиля «Зарубежное регионоведение». Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся профессиональных компетенций, полученных ими ранее, в ходе изучения таких дисциплин, как «История и культура Испании», «Страноведение», «Язык изучаемого региона» и т.д. В свою очередь овладение определёнными профессиональными компетенциями в рамках курса по испанской литературе оказывается необходимым:

- при дальнейшем освоении студентами некоторых базовых курсов, таких, например, как «Теория и практика перевода испанского языка»;

- при подготовке студентами устных тем к выпускному экзамену по испанскому языку.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;	этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	сравнивать и оценивать различные аспекты национальной истории и культуры стран изучаемого языка; пользоваться изученной терминологией.	навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера, выявления и анализа ценностных ориентаций другой культуры.
2	ПК-3	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование).	излагать изученный материал на изучаемом языке региона (испанском); сравнивать и оценивать различные аспекты национальной истории и культуры стран изучаемого региона (Латинской Америки).	системой фоновых знаний, включая мировоззрение и взгляды в данном обществе, этические оценки и вкусы; навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемому вопросу.

Основные разделы дисциплины:

№№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
--------	-------------------	---------	-----------------	--	---

1	Испанская литература Средних веков	5	1-2	5 часов: лекций 3 ч. сам. работы 5 ч.	Проверка выполнения заданий по самост. работе, опрос.
2	Испанская литература эпохи Преренессанса (15 век)	5	3-4	5 часов: лекций 3 ч. сам. работы 6 ч.	Опрос.
3	Испанская литература Возрождения (16-начало 17 веков)	5	5-6	5 часов: лекций 3 ч. сам. работы 5 ч.	Опрос, проверка конспектов, индивид. письм. задания.
4	Испанская литература 17 века	5	7-8	5 часов: лекций 3 ч. сам. работы 5 ч.	проверка индивид. письм. заданий, опрос.
5	Испанская литература 18 века	5	9-10	5 часов: лекций 3 ч. сам. работы 5ч.	Опрос, проверка письм. заданий.
6	Испанская литература 19 века (романтизм)	5	11-12	5 часов: лекций 2 ч. сам. работы 5 ч.	Опрос.
7	Испанская литература 19 века (реализм) и рубежа веков	5	13-14	5 часов: лекций 2 ч. сам. работы 5 ч.	Проверка заданий по переводу.
8	Творчество «поколения 98-го года»	5	15-16	5 часов: лекций 3 ч. сам. работы 5 ч.	Проверка индивид. письм. заданий.
9	Творчество «поколения 27-го года». Испанская литература второй половины 20-го века	5	17-18	5 часов: лекций 2 ч. сам. работы 2,8 ч.	Опрос.
Семестровая аттестация – зачет					

	Итого:			Итого : 72 часа Лекций- 24 ч., сам. работа – 43,8ч.	
--	--------	--	--	---	--

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Западноевропейская литература XVII века [Текст] : хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов / сост. Б. И. Пуришев ; [предисл. и подгот. к печати В. А. Лукова]. - Изд. 3-е, испр., репр. воспр. изд. 2002 г. - М. : Альянс, 2012. - 685 с. : ил. - На обл. указан сост. - ISBN 9785918720172 : 772.00.

2. Западноевропейская литература XVII века [Текст] : хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов / сост. Б. И. Пуришев ; [предисл. и подгот. к печати В. А. Лукова]. - Изд. 3-е, испр., репр. воспр. изд. 2002 г. - М. : Альянс, 2012. - 685 с. : ил. - На обл. указан сост. - ISBN 9785918720172

3. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения в 2 ч. Часть 1. Средние века : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. П. Алексеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Полубояриновой, О. А. Светлаковой, А. А. Чамеева [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

4. Погребная Я.В. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. — Ставрополь: СКФУ, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

Автор РПД _____ Терентьева Моралес Л.В., кандидат культурологии, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Кубанского государственного университета

Б1.В.ДВ.06.01 Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного (Итальянский)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 42,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 30 часов; 29,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование у студентов теоретической и практической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному (итальянскому) языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для интеграции обучаемых в систему мировой и национальных культур.
3. Обеспечение современными педагогическими технологиями с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.
5. Изучение вопросов, связанных с существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.
6. Ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа уроков по иностранному языку в свете современных требований.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения таких дисциплин, как «Язык изучаемого региона. Базовый курс», «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Деловой язык изучаемого региона», «Спецкурс на языке изучаемого региона». В свою очередь, овладение определёнными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках дисциплины «Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного» оказывается необходимым в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	профессиональную лексику и основы научной дискуссии	демонстрировать навыки использования профессиональной лексики в научной дискуссии; участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы	профессиональной лексикой и основами ведения научной дискуссии
2	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	общественно-политическую ситуацию в Италии, основные параметры и тенденции развития	описывать общественно-политические реалии Италии с учетом ее лингвострановедческой специфики; применять лингвострановедческие знания	итальянским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Научно – теоретические основы обучения иностранному языку.	15	2	7	-	6

	Система обучения иностранным языкам					
2.	Тема 2 Методика обучения средствам общения и речевой деятельности на иностранном языке	15	2	7	-	6
3.	Тема 3 Обучение устному и письменному общению на иностранном языке	17	3	8	-	6
4.	Тема 4 Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку	22,8	3	8	-	11,8
5.	Итого по дисциплине:	69,8	10	30	-	29,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература:

1. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Костина Е. А. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278043&sr=1. Костина Е. А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.

2. Костина, Е.А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4495-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044>

3. Салтыкова, М. В. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1.

4. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] : методическое пособие / под общ. ред. М. К. Колковой. - СПб. : КАРО, 2011. - 200 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674&sr=1.

5. Стаценко А. С., Баскова Ю. С. Лингвокультурная компетенция : приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе: монография -

Москва: Прометей, 2015. Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко, Ю.С. Баскова. - Москва : Прометей, 2015. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-2-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

Автор РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто.

Б1.В.ДВ.06.01 Методика преподавания языка изучаемого региона как иностранного

Объем трудоемкости: 10 лекционных часов и 30 практических часов.

Цель дисциплины: определяется требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение. Главной **целью** настоящего курса является подготовка студентов к педагогической деятельности в качестве преподавателя (учителя) иностранного языка. Рассматриваются цели и задачи обучения иностранным языкам, основные подходы, методы и приемы, существующие в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам, а также подробно изучаются принципы и приемы, применяемые в рамках коммуникативного подхода при обучении аудированию, чтению, письму и говорению. Формируется методика обучения способности анализа и описания общественно-политических реалий страны региона специализации с учетом ее лингвострановедческой специфики.

Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины «Методика преподавания языка изучаемого региона» могут быть сформулированы следующим образом:

1. Ознакомление студентов с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для интеграции обучаемых в систему мировой и национальных культур.
3. Обеспечение современными педагогическими технологиями с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.
5. Изучение вопросов, связанных с существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.
6. Ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа уроков по иностранному языку в свете современных требований.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
8. Владение профессиональной лексикой, готовность участия в научных дискуссиях на профессиональные темы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

В соответствии с ООП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение настоящая дисциплина включается в базовую часть профессионального цикла профиля «Зарубежное регионоведение». Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся профессиональных компетенций, полученных ими ранее, в ходе изучения таких дисциплин, как «История и культура Испании», «Страноведение», «Язык изучаемого региона» и т.д.

На изучение дисциплины отводится 10 лекционных часов и 30 практических часов в 8-ом семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения; современную систему обучения в её социально-педагогическом контексте; цели и основные закономерности обучения иностранному языку;	использовать приобретенные знания на практике; творчески подходить к решению методических задач; учитывать психологические особенности учащихся; анализировать и оценивать учебники по иностранному языку отечественных и зарубежных авторов; анализировать передовой педагогический опыт;	Современными и Методами Обучения Иностранному языку; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); основными формами контроля как средства управления коммуникативным образовательным процессом;
2	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты; основные методические категории (содержание, принципы,	методически грамотно подходить к планированию педагогического процесса; осуществлять дифференцированный подход при обучении иностранному языку; последовательно соединять обучение и воспитание,	асpekтами обучения иностранному языку (фонетика, лексика, грамматика); методикой планирования и проведения уроков на младшей, средней и старшей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методы, средства)	широко использовать внеурочные формы работы; осуществлять различные формы контроля	степени обучения иностранн ому языку в школе;

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
1	Введение в методику преподавания иностранного языка. Основные методики преподавания испанского языка.	8	1	6 часов: лекций 2 ч. практ.раб. 4ч сам. работы 6 ч.	Опрос.
2	Коммуникативный подход в преподавании иностранного языка..	8	2	6 часов: лекций 2 ч. практ.раб. 4ч сам. работы 6 ч.	Опрос.
3	Планирование и организация работы над грамматикой, лексикой и фонетикой	8	3	6 часов: лекций 2 ч. практ.раб. 4ч сам. работы 6 ч.	Опрос, проверка конспектов, индивид. письм. задания.
4	Планирование и организация работы по языковым навыкам.	8	4	6 часов: лекций 2 ч. практ.раб. 4ч сам. работы 6 ч.	проверка индивид. письм. заданий, опрос.
5	Контроль в процессе обучения ИЯ.	8	5	6 часов: лекций 2 ч. практ.раб. 4ч сам. работы 6 ч.	Опрос, проверка письм. заданий.

6	Внеклассная работа по иностранному языку.	8	6	6 часов: лекций 2 ч. практ.раб. 4ч сам. работы 6 ч.	Опрос.
Семестровая аттестация – зачет					
	Итого:			72 часа: лекций 10 ч., практ.- 30 ч., СР – 30ч. КСР- 2 ч., ИКР - 0,2 ч., Контакт. работа- 42.2 ч.	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>.
2. Волкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>.
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>.

Автор РПД _____ Терентьева Моралес Л.В., кандидат культурологии, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Кубанского государственного университета

Б1.В.ДВ.06.02 Лингвострановедение изучаемого региона (Италия)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 42,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 30 часов; 29,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Подготовка бакалавра, всесторонне владеющего специальностью, т.е. обладающего знаниями о социально-экономических и культурных особенностях Италии, владеющего профессиональной лексикой и готового к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, а также способного устанавливать профессиональные контакты с носителями итальянского языка благодаря специальным техникам.

Задачи дисциплины:

1. Формирование «культурного образа» страны.
2. Изучение этапов социально-экономического развития Италии, которые наиболее ярко характеризуют и определяют самобытный характер итальянской культуры.
3. Определение культурных форм и менталитета изучаемой страны.
4. Формирование умения составлять специальные характеристики каждого из компонентов изучаемой страны на языке изучаемого региона (итальянском) с использованием профессиональной лексики.
5. Приобретение навыков выполнения индивидуальных творческих заданий (создание и представление электронной презентации).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения таких дисциплин, как «Язык изучаемого региона. Базовый курс», «Практический курс языка изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций», «Литература изучаемого региона: жанры, направления, эволюция», «Деловой язык изучаемого региона». В свою очередь, овладение определёнными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках дисциплины «Лингвострановедение изучаемого региона» оказывается необходимым при дальнейшем освоении студентами дисциплины «Теория и практика перевода языка изучаемого региона», а также при написании выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	профессиональную лексику и основы научной дискуссии	демонстрировать навыки использования профессиональной лексики в научной дискуссии; участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы	профессиональной лексикой и основами ведения научной дискуссии
2	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	общественно-политическую ситуацию в Италии, основные параметры и тенденции развития	описывать общественно-политические реалии Италии с учетом ее лингвострановедческой специфики; применять лингвострановедческие знания	итальянским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Система образования.	16	3	7	-	6

2.	Тема 2 Средства массовой информации.	16	3	7	-	6
3.	Тема 3 Времяпровождение итальянцев и их ценностные ориентиры. Народные традиции и обычаи.	16	2	8	-	6
4.	Тема 4 Музыка и кинематограф	21,8	2	8	-	11,8
5.	Итого по дисциплине:	69,8	10	30	-	29,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература:

1. Маркова Н. Е. Итальянский язык : Пособие по курсу «Страноведение» - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2010. Маркова, Н.Е. Итальянский язык: Пособие по курсу «Страноведение» / Н.Е. Маркова ; ред. Т.Г. Вершининой. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-903983-17-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209856>.

2. Россия – Италия : культурные и религиозные связи в XVIII–XX веках: сборник статей - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. Россия – Италия: культурные и религиозные связи в XVIII–XX веках : сборник статей / под ред. М.Г. Талалай, А. Милано ; Институт всеобщей истории РАН, Университет Неаполя им. Фридриха II и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 258 с. - ISBN 978-5-94067-395-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235590>.

3. Cianti, Sara. Scoprire l'Italia [Текст] : con una caccia al tesoro : livello due B1: [libro+CD] / Sara Cianti, Simona Gavelli. - Genova : Cideb Editrice, 2004. - 112 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Imparare Leggendo). - ISBN 9788853002419 : 632.00.(16 экз.).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

Автор РПД: кандидат филологических наук, доцент кафедры дипломатии и зарубежного регионоведения Кубанского государственного университета О.Л. Бутто.

Б1.В.ДВ.06.02 Лингвострановедение изучаемого региона (Испания)

Объем трудоемкости: 72 часа, 2 з.е. (лекций- 24 ч., самостоятельная работа – 43,8ч., КСР-4 часа)

Цель дисциплины: определяется требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение. Главной **целью** настоящего курса является формирование у студентов испанского отделения знаний о культуре и особенностях испаноязычных стран Американского континента, повышение общекультурного уровня. Формирование способности владения профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы. Умение составлять и использовать страноведческую характеристику страны или региона, формировать знания, максимально связанные с теорией и практикой, и основанные на широкой страноведческой географической подготовке.

Задачи дисциплины:

- формирование «образов» стран, государств;
- изучение исторического развития, которое наиболее ярко характеризует и определяет самобытный характер латиноамериканской культуры;
- определение становления, культурных форм и менталитета изучаемых стран;
- формирование умения составления специальной характеристики каждого из компонентов изучаемой страны на языке изучаемого региона (испанском).
- приобретение навыков выполнения индивидуальных творческих заданий (создание и представление электронной презентации).
- владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации (испанский).

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение бакалавриата.

Курс представляет собой одну из теоретических дисциплин, составляющих цикл предметной подготовки бакалавров. Дисциплина вносит свой вклад в изучение таких дисциплин, как «Практический курс языка изучаемого региона», «Литература страны изучаемого региона», «История и культура Испании» и позволяет подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе - подготовке сообщений и докладов, написанию рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, что способствует развитию профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;	этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	сравнивать и оценивать различные аспекты национальной истории и культуры стран изучаемого языка; пользоваться изученной терминологией.	навыками оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера, выявления и анализа ценностных ориентаций другой культуры.
	ПК-3	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование).	излагать изученный материал на изучаемом языке региона (испанском); сравнивать и оценивать различные аспекты национальной истории и культуры стран изучаемого региона (Латинской Америки).	системой фоновых знаний, включая мировоззрение и взгляды в данном обществе, этические оценки и вкусы; навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемому вопросу.

Основные разделы дисциплины:

№№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Страны Латинской Америки. Происхождение названия региона. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.	8	1	5 часов: лекций 2 ч. сам. работы 3 ч.	
2	Исторический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство.		2	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Доколумбовые цивилизации. Беседа по данной теме.
3	География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности.		3	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Особенности латиноамериканской культуры. Беседа по данной теме.
4	Мексика. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Горнодобывающая промышленность, особое значение нефти. Важнейшие отрасли обрабатывающей промышленности, их относительно сильное развитие в сравнении с другими развивающимися странами. Сельское хозяйство.		4	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Мексика. Беседа по данной теме.
5	Центральная Америка. Гватемала, Сальвадор, Гондурас. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал стран и их место в МРТ. Население.		5	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Гватемала, Сальвадор, Гондурас. Особенности культуры. Беседа по данной теме.

	Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.				
6	Центральная Америка. Никарагуа. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		6	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Никарагуа. Беседа по данной теме.
7	Центральная Америка. Коста-Рика. Куба - «сахарно-никелево-туристский» остров. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		7	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Футбол в жизни страны. Беседа по данной теме.
8	Центральная Америка. Панама. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		8	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Панамский канал – прошлое и будущее. Беседа по данной теме.
9	Колумбия. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		9	5 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	Доклад на тему: Колумбия-путь к миру. Беседа по данной теме.
10	Венесуэла. Территория, географическое положение. Ресурсный		10	5 часов:	Доклад на тему: Венесуэла и нефтяной

	потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.			лекций 2 ч., сам. работы 3 ч.	кризис. Беседа по данной теме.
11	Боливия. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал страны и ее место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		11	6 часов: лекций 2 ч., сам. работы 4 ч.	Доклад на тему: Индейский президент страны Эво Моралес. Беседа по данной теме.
12	Эквадор, Перу. Андские страны: контрастный по уровню развитию стран, меридианально вытянутый «горно-приморский» регион; ведущая роль добывающей промышленности (один из крупнейших «медных» районов мира (примеры ведущих производителей); примеры стран с крупными запасами и добычей нефти, угля, железных руд, олова, полиметаллических руд, селитры), значение плантационного земледелия (в тропических широтах) и морского рыболовства, примеры относительно развитых и отсталых стран субрегиона. Формирование районов горно-лыжного туризма в Андах. Сельский и познавательный туризм на равнинах. Археологические памятники индейских цивилизаций.		12	6 часов: лекций 2 ч., сам. работы 3,8 ч.	Доклад на тему: Инки- прошлое и настоящее. Беседа по данной теме.
13	Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай. Территория, географическое положение. Ресурсный потенциал стран и их место в МРТ. Население. Национальный состав. Городское и сельское население. Общая характеристика хозяйства. Роль государственного сектора. Структура экономики. Сельское хозяйство.		13	4 часов: лекций 2 ч., сам. Работы 2 ч.	Доклад на тему: выбор по странам Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай. Беседа по данной теме.
14	Тестовая семестровая работа		14	6 часов:	

				практ 2 ч., сам. работы 4 ч.	
Семестровая аттестация – зачет					
	Итого:			Итого : 72 часа Лекций- 24 ч., сам. работа – 43,8ч.	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Киселев А.В. Испания. География и история. Страноведение -СПб.: КАРО,2008.
2. Киселев А.В. Латинская Америка: география и история. Страноведение. -СПб.: КАРО,2008.

Автор РПД _____ Терентьева Моралес Л.В., кандидат культурологии, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Кубанского государственного университета

Б1.В.ДВ.07.01 Деятельность ЮНЕСКО по защите всемирного культурного наследия

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 40,2 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деятельность ЮНЕСКО по защите всемирного культурного наследия» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является дать студентам общее представление о проблеме сохранения культурного наследия для будущих поколения и роль в этом процесса ЮНЕСКО.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Деятельность ЮНЕСКО по защите всемирного культурного наследия» являются:

- рассмотреть особенности прикладной культурологии, с учетом её интегративного и практического характера;
- рассмотреть понятие «наследие» в контексте представлений о культуре в целом, определить роль наследия в системе культуры, рассмотреть специфику культурного наследия;
- изучить историю охраны основных памятников культурного наследия;
- познакомить студентов с нормативной базой охранного дела в мире и в России;
- изучить роль ЮНЕСКО как международной организации в процессе сохранения памятников культурного наследия;
- дать представление о современных междисциплинарных подходах к изучению наследия;
- мотивировать студентов к изучению регионального наследия и очертить круг проблем по охране наследия России;
- обозначить возможные направления дальнейшей научной, научно-практической и проектной деятельности в деле изучения, сохранения, популяризации и культурного наследия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Деятельность ЮНЕСКО по защите всемирного культурного наследия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Актуальные проблемы региональной безопасности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-3, ПК-5.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью уважительно и	основные этапы и закономерности	применять знания основных	основной методологией

		бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	исторического развития общества для уважительного и бережного отношения, формирования гражданской позиции	этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции	исторического знания
4.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	развитие основных тенденций ключевых интеграционных процессов	выделять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов	знаниями в области развития ключевых тенденций развития ключевых интеграционных процессов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение. Основные аспекты историко-культурного наследия	11	2	4	5
2.	Понятие о наследии и его виды	11	2	4	5
3.	Культура как решающий фактор человеческого развития	11	2	4	5
4.	Размещение объектов наследия	11	2	4	5
5.	Охрана объектов всемирного наследия	11	2	4	5
6.	ЮНЕСКО и её роль в сохранении памятников культурного наследия	12,8	2	4	6,8
7.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-
8.	Промежуточный контроль (ИКР)	0,2	-	-	-
ИТОГО (в том числе 3 ч. зачёта):		72	12	24	31,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачёт.

Основная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 354 с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД:

Преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии М.П. Теленьга

Б1.В.ДВ.07.02 Проблемы глобализации и регионализации в современном мире

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 40,2 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы глобализации и регионализации в современном мире» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающихся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является дать студентам общее представление о процессах глобализации и регионализации, взаимосвязи этих двух явлений международных отношений, выявить общее и частное и определить влияние этих процессов на основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Проблемы глобализации и регионализации в современном мире» являются:

- ознакомление студентов с основными проявлениями влияния глобализации и регионализации на современные международные отношения;
- рассмотрение механизма функционирования различных теорий глобализации и регионализации;
- теории и практики современных взаимоотношений между важнейшими современными акторами международной системы;
- анализ конкретной общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом влияния процессов глобализации и регионализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проблемы глобализации и регионализации в современном мире» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Мировая политика», «Социально-политическая система изучаемого региона», «Международно-правовые аспекты европейской интеграции».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-11, ПК-4.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и	социальное, политическое и экономическое	выделять основные параметры и тенденции	навыками выявлять особенности основных

		тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	развитие стран региона	социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона	параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона
2.	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	основные тенденции общественно-политической жизни стран(ы) изучаемого региона и лингвострановедческую специфику	давать оценку общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	навыками выявлять описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину. Основные аспекты глобализации и регионализации	11	2	4	5
2.	Глобальное управление и наднациональные образования: механизмы, специфика, проблемы	11	2	4	5
3.	Страны и регионы мира в современных международных отношениях	11	2	4	5
4.	Суверенитет и национальные государства в начале XXI в.	11	2	4	5
5.	Международное сотрудничество по вопросам торговли и безопасности в мире	11	2	4	5

6.	Перспективы развития современных международных отношений	12,8	2	4	6,8
7.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-
8.	Промежуточный контроль (ИКР)	0,2	-	-	-
ИТОГО (в том числе 3 ч. зачёта):		72	12	24	31,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачёт.

Основная литература

1. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата / Г. А. Дробот. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 393 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04974-9. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595/mirovaya-politika>.

2. Ильин, И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8754-6. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/480996CC-AA60-4BB7-A249-DDAEA6455A91/politicheskaya-globalistika>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД:

Преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии М.П. Теленьга

Б1.В.ДВ.08.01 Гендерные исследования в изучаемом регионе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 20 часа аудиторной нагрузки: лекционных 0 час, практических 20 часов, ИКР – 0,2 часа.; 51,8 часов самостоятельной работы; КСР – 0, контроль - зачет)

Цель дисциплины:

В рамках дисциплины «Гендерные исследования в изучаемом регионе» обсуждаются теории гендера, выработанные на материалах или нашедшие приложение в рамках антропологических исследований, изучения основных правовых норм. Студенты знакомятся с основной тематикой гендерных исследований в этнологии, антропологии, истории (женские, мужские, квир- исследования, проблематика «молчащих групп» в гуманитарных науках, сравнительные антропологические исследования гендера; исследование гендерных отношений в частной и публичной сфере, распределения власти; исследования случаев дискриминации по признаку пола; культурные коды гендера, гендерные субкультуры и др.).

Цель курса - формирование системы знаний, умений, навыков в изучении проблемы гендера в культурном пространстве, преодоление гендерных стереотипов в комплексе с анализом реальных тенденций, социокультурных предпосылок и практик гражданско-правовой легитимации. Дисциплина направлена на формирование культуры партнерских, равных отношений в гендерном пространстве.

Задачи дисциплины:

- выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов;
- способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

Занятия по курсу проводятся в виде практических занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через семинары, коллоквиумы, проведение круглых столов, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных и устных заданий по темам курса.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе зачета, который проходит в устной форме.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Гендерные исследования в изучаемом регионе» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествуют такие дисциплины, как всеобщая история, этнология изучаемого региона.

Способствуют развитию таких дисциплин, как деятельность ЮНЕСКО по защите всемирного культурного наследия и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ПК-5

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Основные международные документы	Уметь применять методы различных наук для конкретных региональных проблем	Понятийным аппаратом, применять основные научные подходы в междисциплинарном поле
2.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Характеристик у региона специализации	Учитывать физико-географическую, историческую, политическую, социальную, экономическую и другие особенности региона специализации	Комплексным анализом для рассмотрения региона специализации

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет. Понятийный аппарат.	8	-	2	-	6
2.	Пол и гендер: история возникновения. Основные направления в развитии гендерных исследований в Южной Европе, России.	8	-	2	-	6
3.	Современные теории гендера.	8	-	2	-	6
4.	Междисциплинарные подходы для изучения гендерных проблем в изучаемом регионе	8	-	2	-	6
5.	Маскулинность в культуре XX века. Мужчина как заложник патриархатной модели.	8	-	2	-	6
6.	«Дискурсы» затрагивающие гендерные аспекты в развитии общества	8	-	2	-	6
7.	Государство и гендерная политика.	8	-	2	-	6
8.	Гендерная дискриминация. Основные проблемы гендерного равенства.	8	-	2	-	6
9.	История феминизма как проводник гендерного равенства в обществе	8	-	2	-	6
10.	Преодоление «стеклянного потолка». Стереотипы, «гендерный дисплей»	5,8	-	2	-	3,8
	Итого по дисциплине:		-	20	-	51,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Научная школа // под ред. О.И. Ключко. Юрайт 2018. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika#page/1>

2. Козлова М.А., Козлов А.И. Антропология. Учебник и практикум для вузов. М.: МГУ. 2018. Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EFB028CA-0DDE-464E-A66C-2A24F7418501/antropologiya#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы) Дерябкина Л.В.
Ф.И.О.

Б1.В.ДВ.08.02 История европейской интеграции

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 0 час., практических 20 час.; 52 часа самостоятельной работы, ИКР – 0,2 часа).

Цель дисциплины:

Изучение дисциплины «История европейской интеграции» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью формирование у студентов комплексного представления об развитии процессов европейской интеграции в исторической ретроспективе для более полного понимания социально-экономической и политической картины изучаемого региона.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с истоками идеи о единой Европе;
- формирование представления об основных этапах развития европейской интеграции после Второй мировой войны;
- знакомство с основными принципами функционирования ЕС;
- формирование представления о влиянии интеграции на социально-экономическое и политическое развитие региона;
- формирования умений и навыков анализа процессов, происходящих в рамках европейской интеграции, с учетом исторического контекста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История европейской интеграции» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования». Данная дисциплина ориентирована при подготовке бакалавров на изучение исторических предпосылок европейской интеграции, рассмотрения интеграционного процесса в Европе в исторической ретроспективе, а также на формирование практических умений и навыков анализа современных интеграционных процессов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Введение в регионоведение», «Государственное право стран изучаемого региона», «Политические процессы в ЕС», «Проблемы глобализации и регионализации в современном мире». Дисциплина «История европейской интеграции» служит дополнением курса «Международно-правовые аспекты европейской интеграции», направленного на рассмотрение современного состояния интеграции в Европе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК): ОПК-2; ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Основные понятия, употребляемые в рамках концепта региональной интеграции	Анализировать содержание интеграционного процесса, принципы построения интеграции, противоречия, порождаемые интеграцией, определять стадии региональной интеграции	Представление о влиянии интеграционных процессов на социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона
2.	ПК-5	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	основные тенденции развития интеграции в Европе в историческом контексте	анализировать содержание направлений европейской интеграции в исторической ретроспективе	навыком составления аналитических материалов о тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности и их презентации; навыком публичных выступлений в контексте ситуаций, посвященных тенденциям развития ключевых интеграционных процессов современности

Основные разделы дисциплины:

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	—		
Контактная работа, в том числе:		20	20			
Аудиторные занятия (всего):		20	20			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		52	52			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		26	26	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,2	20,2			
	зач. ед	2	2			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Региональная интеграция: основные понятия. Теории интеграции	14		4		10
2.	Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции	14		4		10
3.	История развития Европейского Союза	16		4		12
4.	Организационная система ЕС	14		4		10
5.	Влияние интеграции на социально-экономическое и политическое развитие Европы	14		4		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		20		52

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. 2017.
URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102837/#1>.

Автор Евтушенко А.С.
Ф.И.О.

Б1.В.ДВ.09.01 Католицизм в контексте современных международных отношений

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы (72 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; 34,2 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Католицизм в контексте современных международных отношений» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является дать студентам общее представление о роли католической дипломатии в международных отношениях – как в современных, так и с учетом исторической ретроспективы и общей роли религиозно-этического учения на становление и функционирования общественно-политических институтов в странах региона специализации.

Задачи дисциплины

Основными **задачами** изучения дисциплины «Католицизм в контексте современных международных отношений» являются:

- ознакомление студентов с основными проявлениями влияния религиозного фактора на современные международные отношения и влияние на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации;
- рассмотрение основных параметров и тенденций механизма функционирования католической дипломатии;
- теории и практики современных взаимоотношений между Римской Католической церковью и важнейшими современными религиозными системами;
- анализ конкретной религиозной, социальной, политической и экономической ситуаций в различных странах и регионах, где распространена католическая вера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Католицизм в контексте современных международных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Процессы регионализации и интеграции в Латинской Америке».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-7, ОПК-11, ПК-5.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	способностью выявлять	религиозные и религиозно-	выявлять степень и	навыками выявлять

		степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	этические учения, процесс их становления, а также функционирование общественно-политических институтов	характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах изучаемого региона	особенностями становления и функционирования общественно-политических институтов в странах региона специализации
2.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	социальное, политическое и экономическое развитие стран региона	выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона	навыками выявлять особенности основных параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона
3.	ПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей	давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	навыками выявлять особенности тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	

1.	Введение в дисциплину. Католическая религия в условиях глобализации	10	2	2	6
2.	Римская католическая церковь как глобальный политический актор в современных международных отношениях	12	2	4	6
3.	Особенности и специфика современной католической доктрины	12	2	4	6
4.	Современная дипломатия Ватикана в Европейском Союзе	12	2	4	6
5.	Политические проблемы функционирования римско-католической доктрины прав человека	10	2	2	6
6.	Отношения между Римской католической церковью и важнейшими современными религиозными системами	11,8	-	4	7,8
7.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-
8.	Промежуточный контроль (ИКР)	0,2	-	-	-
ИТОГО (в том числе 3 ч. зачёта):		72	10	20	37,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачёт.

Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03802-6. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-2-zapadnye-konfessii-islam-novye-religii>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД:

Преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии М.П. Теленьга.

Б1.В.ДВ.09.02 Религиозный фактор в современных международных отношениях

Объем трудоемкости: 2 зачётные единицы (72 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; 34,2 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религиозный фактор в современных международных отношениях» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является дать студентам общее представление о роли религиозного фактора в международных отношениях – как в современных, так и с учетом исторической ретроспективы и общей роли религиозно-этического учения на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации.

Задачи дисциплины

Основными **задачами** изучения дисциплины «Религиозный фактор в современных международных отношениях» являются:

- ознакомление студентов с основными проявлениями влияния религиозного фактора на современные международные отношения и влияние на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации;
- рассмотрение основных параметров и тенденций механизма функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия;
- теории и практики современных взаимоотношений между важнейшими современными религиозными системами;
- анализ конкретной религиозно-политической ситуации в различных странах и регионах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Религиозный фактор в современных международных отношениях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Процессы регионализации и интеграции в Латинской Америке».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-7, ОПК-11, ПК-5, ПК-6.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	способностью выявлять степень и характер	религиозные и религиозно-этические учения, процесс их	выявлять степень и характер влияния	навыками выявлять особенностями становления и

		влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	становления, а также функционирование общественно-политических институтов	религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах изучаемого региона	функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
2.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	социальное, политическое и экономическое развитие стран региона	выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона	навыками выявлять особенности основных параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона
3.	ПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей	давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	навыками выявлять особенности основных тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей
4.	ПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при	исторически сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы	учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем	навыками выявлять особенности политической культуры и менталитета народов региона специализации

		рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации			
--	--	---	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину. Религия в условиях глобализации	10	2	2	6
2.	Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в современном мире	12	2	4	6
3.	Современное христианство и международные отношения	12	2	4	6
4.	Исламский фактор в современных международных отношениях и мировой политике	12	2	4	6
5.	Исторические и современные аспекты влияния религиозных организаций на международные процессы	10	2	2	6
6.	Роль религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Южная Азия, Балканы, Большой Ближний Восток, Африка	11,8	-	4	7,8
7.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-
8.	Промежуточный контроль (ИКР)	0,2	-	-	-
ИТОГО (в том числе 3 ч. зачёта):		72	10	20	37,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачёт.

Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03802-6. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-2-zapadnye-konfessii-islam-novye-religii>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД:

Преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии М.П. Теленьга

Б1.В.ДВ.10.01 Информационные технологии в гуманитарных исследованиях

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 часа, из них – 40,2 час. контактной работы; 36 час. аудиторных занятий; 0,2 час. ИКР; 4 час. КСР; 31,8 час. самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о значении информационных технологий в гуманитарных исследованиях, развитие навыков самостоятельного поиска, обработки, хранения и презентации профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о возможностях современных информационных технологий и их применимость в гуманитарных исследованиях;
- сформирование представления о современных информационных системах, тенденциях их развития и конкретных реализациях;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска профессиональной информации (в том числе в глобальных электронных сетях, в том числе на языке / языках изучаемого региона).
- формирование представления об информационно-методическом обеспечении профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина является необходимой частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области зарубежного регионоведения и основывается на имеющихся у студентов знаниях, полученных по курсам всеобщей истории, введение в регионоведение, а также на специальных знаниях, полученных в рамках изучения курсов математики и информатики и др. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций (ОК / ОПК / ПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способ-	основные способы и принципы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно	осуществлять самостоятельный поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью	навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
2.	ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты гос.тайны	основные принципы и правила работы с информационными источниками, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные опасности и угрозы, возникающие в процессе информационного обмена, основные требования информационной безопасности, в том числе касающиеся защиты гос.тайны	находить и анализировать информацию в условиях современного информационного общества, сознавая опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	навыками работы с информацией в условиях современного информационного общества, сознавая опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, базовыми навыками информационной безопасности, в том числе касающимися защиты государственной тайны
3.	ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановед	общественно-политические реалии стран (региона специализации) и их лингвострановедческую специфику	описывать общественно-политические реалии стран (региона специализации) с учетом их лингвострановедческой	навыками описания общественно-политических реалий стран (региона специализации) с учетом их лингвострановедческой

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ческой специфики		специфики	ческой специфики

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информационные технологии в гуманитарных исследованиях: предмет, история становления и основные тенденции развития.	6	2	2	-	2
2	От традиционных источников к электронным: количественные и качественные изменения источниковой базы гуманитарных исследований.	8	2	2	-	4
3	Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ.	8	2	2	-	4
4	Базы данных в гуманитарных исследованиях.	8	2	2	-	4
5	Возможности электронных таблиц для работы со структурированными данными.	8	2	2	-	4
6	Использование статистических методов в гуманитарных исследованиях и пакеты статистических программ.	8	2	2	-	4
7	Графическая информация, аудио и видео контент как источник информации.	8	2	2	-	4
8	Персонализированные и неперсонализированные данные в гуманитарных исследованиях.	6	2	2	-	2
9	Синергетический эффект объединения разнородных данных. Понятие «BigData».	7,8	2	2	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Современные информационные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. -

225 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

2. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: руководство [Электронный ресурс] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. - М.: ФЛИНТА, 2007. - 128 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504#authors>

Автор: Евтушенко А.С.

Б1.В.ДВ.10.02 Информационные технологии в процессах глобализации

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 часа, из них – 40,2 час. контактной работы; 36 час. аудиторных занятий; 0,2 час. ИКР; 4 час. КСР; 31,8 час. самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о значении информационных технологий в процессах глобализации, особенностях их развития; базовых навыков самостоятельного поиска профессиональной информации в глобальных сетях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о значении информационных технологий в процессах глобализации, основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- формирование представления о современных глобальных информационных системах, тенденциях их развития, и конкретных реализациях;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска профессиональной информации в глобальных сетях (в том числе на языке / языках региона).
- сформирование представления об информационно-методическом обеспечении профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в процессах глобализации» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина является необходимой частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области зарубежного регионоведения и основывается на имеющихся у студентов знаниях, полученных по курсам всеобщей истории, введение в регионоведение, а также на специальных знаниях, полученных в рамках изучения курсов математики и информатики и др. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций (ОК / ОПК / ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы	основные способы и принципы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно	осуществлять самостоятельный поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных,	навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
2.	ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	основные принципы и правила работы с информационным и источниками, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные опасности и угрозы, возникающие в процессе информационного обмена, основные требования информационной безопасности, в том числе касающиеся защиты государственной тайны	находить и анализировать информацию в условиях современного информационного общества, сознавая опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	навыками работы с информацией в условиях современного информационного общества, сознавая опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, базовыми навыками информационной безопасности, в том числе касающимися защиты государственной тайны
3.	ПК-5	владением знаниями об основных	основные тенденции развития	находить и использовать информацию с	навыками использования знаний об

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ключевых интеграционных процессов современности	учетом знаний об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Информационное общество и информационная культура.	8	2	2	-	4
2	Информационные процессы в условиях глобализации.	8	2	2	-	4
3	Информационные технологии как основа информационного общества.	8	2	2	-	4
4	Информационные ресурсы общества.	8	2	2	-	4
5	Технология подготовки информационных продуктов.	14	4	4	-	6
6	Телекоммуникационные технологии. Компоненты и функции телекоммуникационных систем.	14	4	4	-	6
7	Информационная безопасность в условиях глобализации.	7,8	2	2	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Киреева, Г.И. Основы информационных технологий: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Киреева, В.Д. Курушин, А.Б. Мосягин, Д.Ю. Нечаев. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 272 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1148#authors>

2. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. - М.: ФЛИНТА, 2007. - 128 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504#authors>

Автор: Евтушенко А.С.

Б1.В.ДВ.11.01 Безопасность в Черноморско-Средиземноморском регионе

Курс 4 Семестр 8 Количество з.е. 2

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов и анализ ключевых направлений внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Задачи дисциплины.

- рассмотреть основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона, а так же представить эволюцию системы безопасности региона как социально обусловленный процесс;

- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа безопасности изучаемого региона и оценивать их значение в решении социально-политических и экономических задач;

- дать характеристику ключевых направлений внешнеполитической деятельности РФ и внешней политики государств региона в контексте ее влияния на безопасность Черноморско-Средиземноморского ареала.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность в Черноморско-Средиземноморском регионе» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль - Европейские исследования. Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Региональная и национальная безопасность», «Процесс формирования внешней политики», «История международных отношений», «Основы международного права», «Государственное право страны (региона) специализации», «История страны (региона) специализации», «Региональные конфликты в современном мире», «Международный терроризм», «Теория международных отношений».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК/ПК)

			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности	- основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации - внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование	- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в	- владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране

			знать	уметь	владеть
		эволюции их внешнеполитических курсов	политики безопасности государств региона	национальном, межрегиональном контекстах;	(региону) специализации; - представлениями о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона в контексте обеспечения безопасности.
2.	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	- ключевые направления внешнеполитической деятельности РФ	-оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач;	- специальной терминологией

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего)	30	30
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	37,8	37,8

<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
<i>Реферат</i>		3	3
Подготовка к текущему контролю		12,8	12,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Международная безопасность. Теоретические подходы.	6,8	2	-	-	4,8
2.	Черноморско-Средиземноморский регион в международных отношениях после второй мировой войны.	6	2	-	-	4
3.	Конфликтогенный потенциал Большого Причерноморья.	11	2	4	-	5
4.	Этно-территориальные конфликты между государствами Черноморско-Средиземноморского региона как дестабилизирующий фактор.	12	2	4	-	6
5.	Роль РФ в обеспечении безопасности в регионе Большого Причерноморья	12	2	4	-	6
6.	Интеграционные процессы в обеспечении безопасности в Черноморско-Средиземноморском регионе	10	-	4	-	6
7.	Влияние внерегиональных акторов на безопасность Черноморско-Средиземноморского региона.	10	-	4	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	10	20	-	37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Основная литература:

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05903-8. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblio-online.ru>
2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05426-2. . [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblio-online.ru>
3. Аватков В.А., Винокуров В.И., Воробьев С.В., Задохин А.Г. и др. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие. 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/103794?category_pk=20613#book_name.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Т.О. Ткачева

Б1.В.ДВ.11.02 Актуальные проблемы региональной безопасности

Курс 4 Семестр 8 Количество з.е. 2

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов и анализ ключевых направлений внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, дать знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона, а так же представить эволюцию системы безопасности региона как социально обусловленный процесс;
- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа безопасности изучаемого региона и оценивать их значение в решении социально-политических и экономических задач;
- дать характеристику ключевых направлений внешнеполитической деятельности РФ и внешней политики государств региона в контексте ее влияния на безопасность.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы региональной безопасности» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль - Европейские исследования. Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Региональная и национальная безопасность», «История международных отношений», «Основы международного права», «Государственное право страны (региона) специализации», «История страны (региона) специализации», «Региональные конфликты в современном мире», «Международный терроризм», «Теория международных отношений».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и	- основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации - внутренние и внешние факторы,	- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий,	- владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	влияющие на формирование политики безопасности государств региона	выявлений и концепций в национальном, межрегиональном контекстах;	стране (региону) специализации; - представлениями о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона в контексте обеспечения безопасности.
	ПК-5	Владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов	- самостоятельно давать оценку перспективам интеграционных процессов в региональном контексте	- понятийно-терминологическим аппаратом общественных, политических и социальных наук.
2.	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	- ключевые направления внешнеполитической деятельности РФ	-оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач	- специальной терминологией

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестр 8
--------------------	-------	-----------

		часов	(часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего)		30	30
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
<i>Реферат</i>		3	3
Подготовка к текущему контролю		12,8	12,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Международная безопасность. Теоретические подходы.	6,8	2	-	-	4,8
2.	Проблемы региональной безопасности в международных отношениях после второй мировой войны.	6	2	-	-	4
3.	Конфликтогенный потенциал как главный фактор угрозы безопасности.	11	2	4	-	5
4.	Этно-территориальные конфликты как дестабилизирующий фактор.	12	2	4	-	6
5.	Роль РФ в обеспечении региональной безопасности	12	2	4	-	6
6.	Интеграционные процессы в обеспечении безопасности	10	-	4	-	6
7.	Влияние внерегиональных акторов на безопасность	10	-	4	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	10	20	-	37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература:

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05903-8. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblio-online.ru>
2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05426-2. . [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblio-online.ru>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Т.О. Ткачева

Б1.В.ДВ.12.01 Этнология изучаемого региона

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них – 40,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Этнология – наука о народах и этнических процессах, является частью более общей дисциплины – антропологии в качестве её неотъемлемой составляющей наряду с физической (биологической), социокультурной и другими.

Цель курса – ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и методами этнологических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями культуры народов Южной Европы.

Задачи дисциплины:

научить студентов ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по этнологии;

сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

сформировать навыки составления комплексной историко-этнографической характеристики отдельных народов стран Южной Европы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнология изучаемого региона» (Б1.В.ДВ.12.01) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-2, ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	источники и публикации по этнографии стран и народов региона (Южн. Европа) из основного и дополнительного списков.	использовать знания в области этнологии региона в деловых отношениях и общении; толерантно относиться к иному мнению, выраженному в аудитории, группе, обществе;	навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				активно противостоять расовым (иным) предрассудкам .	
2.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	источники и публикации по предмету из основного и дополнительного списков; географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона (Италия, Испания), уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины.	использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.	владение способностью анализировать основные закономерности развития стран региона; понятийным аппаратом, приемами и методами научных исследований культур и стран региона.
3.	ПК-5	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	источники и публикации по предмету из основного и дополнительного списков; уровни экономического и социального развития населения стран региона	использовать знания смежных с этнологией областей экономической и политической антропологии.	владение способностью анализировать основные закономерности развития стран региона; понятийным аппаратом, приемами и методами научных исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			(Италия, Испания), необходимые термины и понятия в рамках дисциплины.		культур и стран региона.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этнология как наука. Объект, предмет и методы исследования		2	2	-	4
2	Понятие культуры в этнологии (антропологии)		2	2	-	3
3	Классификационные системы в этнологии: лингвистическое разнообразие (Италия, Испания)		2	2	-	4,8
4	Средиземноморский регион. Основные черты культуры		2	2	-	5
5	Влияние Римской культуры на современную систему питания Средиземноморья		2	2	-	3
6	Календарные обычаи и обряды народов Средиземноморья		2	2	-	3
7	Одежда		2	2	-	3
8	Маски и ряжение. Карнавальная культура		2	2	-	3
9	Испанская и итальянская культуры в Новом Свете		2	2	-	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18	-	31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001.

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/anders/index.php

<https://www.hse.ru/data/2016/10/23/1110949768/%>

2. Основы этнологии: Учебное пособие / под ред. проф. В.В. Пименова. М.: Изд. МГУ, 2007. 696 с.

3. Перенижко, О. А. История изучаемого региона: Испания и Италия: учебно-методический комплекс / О. А. Перенижко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 51 с. - Библиогр. : с. 34-47. - Библиогр. в конце тем. - 9.16.

4. Григорьева, И.В. Италия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов / И. В. Григорьева. - М. : Дрофа , 2006. - 256 с. : [8] л. ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 244-245.

5. Павловский, С. В. Италия в системе геополитических отношений в Новое и Новейшее время: учебное пособие / С. В. Павловский, А. А. Самохин, Л. О. Самсонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 123 с. - Библиогр.: с. 122.

6. Эриксен Т. Х. Что такое антропология. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2014. 160 с.

Автор (ы) РПД Игорь Валерьевич Кузнецов

Б1.В.ДВ.12.02 Теория и практика международных переговоров

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., практических 18 час.; 32 часа самостоятельной работы, контроль самостоятельной работы 4 часа, 0,2 часа иной контактной работы).

Цель дисциплины:

Целью изучения курса «Теория и практика международных переговоров» для студентов бакалавриата факультета истории, социологии и международных отношений по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» является развитие навыка профессионального общения и установления контактов, в том числе на иностранном языке, в контексте профессионального и академического этикета..

Задачи дисциплины.

- знакомство с основами профессионального и академического этикета для развития способности вести деловую беседу;
- знакомство со специфическими особенностями использования языков изучаемого региона (испанский, итальянский) для ведения переговоров и переписки с целью решения поставленных задач;
- знакомство с механизмами организации и проведения деловых переговоров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и практика международных переговоров» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Курс «Теория и практика международных переговоров» тесно связан и является необходимым для успешного освоения таких дисциплин как «Теория международных отношений» и «Мировая политика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК–8; ПК–2; ПК–3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–8	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	основы профессионального и академического этикета	вести деловую беседу	культурой речи
2	ПК–2	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Специфические особенности использования языка региона специализации для ведения, диалога, переписки, переговоров	вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	вербальными и невербальными средствами общения на переговорах

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-3	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	вырабатывать личностный стиль ведения переговоров; подавать собственную позицию на переговорах	Тактическими переговорным и приемами и их использованием на иностранном языке, включая язык(и) региона специализации

Основные разделы дисциплины:

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		32	32			
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16		-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Деловое общение и культура речи	22	6	6		10
2.	Письменные и устные формы деловой речи	22	6	6		10
3.	Международные переговоры	24	6	6		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	18	18		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Лебедева М.М. Технология ведения международных переговоров. М., 2017.
URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102846/#3>.

2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Химик [и др.] ; отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00358-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-413352#page/186>.

3. Итальянский язык. Деловая переписка [Текст] / Л. Н. Озерова. - М. : Живой язык, 2010. - 224 с. - Авт. на обл. не указан. - ISBN 9785803306856 : 364.00.

Автор Евтушенко А.С.
Ф.И.О.

Б1.В.ДВ.13 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Объем трудоемкости: 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)

Цель освоения дисциплины

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части **Б1.В. ДВ. 13** учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–12	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	научно-практические основы физической культуры и спорта, профессионально-прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к	Целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионал	Прикладными двигательным и умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности.	бно-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры						
			1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа, в том числе:									
Аудиторные занятия (всего):		328	54	42	54	44	54	44	36
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ):		328	54	42	54	44	54	44	36
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*									
Самостоятельная работа (всего)		-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	328	54	42	54	44	54	44	36
	в том числе контактная	328	54	42	54	44	54	44	36

	работа								
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *зачет.*

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1>.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>.
4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: доцент, к.п.н., доцент В.В. Дорошенко

ФТД.В.01 История европейских разведывательных служб в XX столетии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., практических 0 час.; 54 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Целью курса «История разведывательных служб» является знакомство студентов с деятельностью разведывательных ведомств различных государств и показ значение спецслужб в ходе важнейших исторических событий. Программа курса рассчитана на формирование у студентов стройной системы знаний относительно значения секретных служб в политической жизни государств на различных исторических этапах.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с приемами секретных служб в различные исторические эпохи;
- 2) познакомить студентов с современными разведывательными ведомствами различных государств, их структурой и функциональными задачами различных подразделений;
- 3) научить студентов понимать роль специальных служб в процессе формулирования государственных интересов и принятии политических решений;
- 4) познакомить студентов с биографиями выдающихся разведчиков;
- 5) познакомить студентов с борьбой разведок различных государств в крупных исторических событиях..

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ РАЗВЕДОВАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ В XX СТОЛЕТИИ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Политические процессы в ЕС», «Международный терроризм», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Социально-политическая система изучаемого региона», «История изучаемого региона», «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды», «Деятельность ЮНЕСКО по защите всемирного культурного наследия», «Гендерные исследования в изучаемом регионе», «Католицизм в контексте современных международных отношений», «Актуальные проблемы региональной безопасности», «Этнология изучаемого региона», «Учебная практика», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», «СНГ», «Мировая политика», «Региональные конфликты в современном мире», «Внешняя политика стран изучаемого региона», «Безопасность в Черноморско-Средиземноморском регионе»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных	основные тенденции развития международных отношений	применять полученные знания для обработки, анализа,	навыками работы с информацией из различных источников для решения проф

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-6	процессов современности; владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	в регионе европейского континента, интеграционные процессы, происходившие между государствами на межрегиональном уровне; развитие торгово-экономического взаимодействия стран Запада и Востока в указанном регионе; процессы регионализма и глобализации в регионе; состояние, тенденции и перспективы развития политических отношений между государствами ЕС и НАТО	синтеза информации: применять полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; проводить на основе межкультурных и компонентных критериев границы, использовать факторы пространственной дифференциации исследуемых объектов; -владеть понятийным языком истории; уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	эссенциальных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическим и знаниями по всемирной истории, международным отношениям, регионоведению, истории мировых цивилизаций; методами применения научного знания в исследованиях; ; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Значение разведки в истории общества	4	1	-	-	3
2.	Разведка в древнее время	4	1	-	-	3
3.	Разведка в средние века	4	1	-	-	3
4.	Разведка в период Возрождения	4	1	-	-	3
5.	Французская разведка XVII - XVIII вв.	4	1	-	-	3
6.	Английская разведка в XVII-XVIII вв.	4	1	-	-	3
7.	Особенности прусской разведки XVIII-XIX вв.	4	1	-	-	3
8.	Русская разведка в XVIII- XIX вв.	4	1	-	-	3
9.	Разведка накануне и в период Первой мировой войны	4	1	-	-	3
10.	Разведка в межвоенный период и во время Второй мировой войны	4	1	-	-	3
11.	Современное разведывательное сообщество США	4	1	-	-	3
12.	Разведывательные службы Израиля	4	1	-	-	3
13.	Разведка Великобритании	4	1	-	-	3
14.	Разведки ФРГ и РДР.	4	1	-	-	3
15.	Спецслужбы Италии на современном этапе.	4	1	-	-	3
16.	Спецслужбы Франции на современном этапе.	4	1	-	-	3
17.	Спецслужбы некоторых государств Ближнего и Среднего Востока (Иран, Египет, Сирия, Ливан, Иордания, Саудовская Аравия)	4	1	-	-	3
18.	Разведывательное сообщество СССР и современной России	4	1	-	-	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	-	-	54

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: эссе.

Основная литература:

1. Линдер, И.Б. Спецслужбы мира за 500 лет / И.Б. Линдер, С.А. Чуркин. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 641 с. - (Историческая библиотека). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09582-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480972> (14.11.2018).

2. Элькинбард Л.М. «И сказал Господь Моисею...» (библейская история возникновения разведки и контрразведки как государственных институтов) // Вестник

Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. № 45. С. 56–63. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/325655/#2>.

Автор Ачагу Г.М.
Ф.И.О.

ФТД.В.02 СНГ

Курс 4 Семестр 8 Количество з.е. 2

Цель освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «СНГ» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью рассмотреть проблемы формирования Содружества Независимых Государств и политических систем стран СНГ; выявить проблемы современной политической и экономической интеграции; проанализировать эволюцию и выделить особенности региональных интеграционных процессов в рамках СНГ.

Задачи дисциплины.

Расширить представления будущих специалистов в области зарубежного регионоведения о Содружестве Независимых Государств. Это позволит сформировать адекватные представления о роли России, как в рамках в рамках СНГ, так и в современном мировом сообществе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «СНГ» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования». Дисциплина «Содружество Независимых Государств» связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Конституционное право зарубежных стран», «Региональные конфликты в современном мире», «Внешняя политика страны (региона) специализации», «Международный терроризм», «Безопасность в Черноморско-Средиземноморском регионе», «Международные интеграционные процессы и международные организации».

Требования к уровню освоения дисциплины Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	- основные положения и выводы, изложенные в теоретической и учебно-методической литературе об интеграции постсоветских государств в рамках СНГ, должен быть ознакомлен с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов по тематике	– применять теоретические знания для анализа текущих проблем СНГ; - применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве;	- владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Содружества, а также с базовыми официальными документами, политическими планами и декларациями, касающимися стратегии развития интеграционного строительства в ближнем зарубежье.		
2.	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	- знать ключевые направления внешнеполитической деятельности РФ по отношению к странам СНГ	- уметь находить средства для реализации связей России и государств СНГ.	-владеть специальной терминологией

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кризис и распад СССР	8	2	-	-	6
2.	Образование СНГ	6	2	-	-	4
3.	Проблема правопреемства бывшего СССР	8	2	-	-	6
4.	Основные направления внешней политики РФ в рамках СНГ	8	2	-	-	6
5.	Институционально-правовая структура СНГ	6	2	-	-	4
6.	Экономическое взаимодействие стран СНГ	6	2	-	-	4
7.	Сотрудничество государств СНГ в рамках Договора о коллективной безопасности	8	2	-	-	6
8.	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	8	2	-	-	6
9.	Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в СНГ	8	2	-	-	6
10.	Перспективы эволюции СНГ	6	-	-	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	-	-	54

Практические занятия: не предусмотрены

Курсовые работы по дисциплине: не предусмотрены.

Основная литература

1. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Текст] : учебник по направлению 040300 "Конфликтология" / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - Библиогр.: с. 291-294. - ISBN 9785756706406 : 300.00.

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии Т.О. Ткачева

ФТД.В.03 Политика ЕС в странах Южной Европы
дисциплины ФТД.В.03 «дисциплины Политика ЕС в странах Южной Европы»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., практических 0 час.; 54 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Цель курса – создание у студентов представления о региональной политике Европейского союза (ЕС), как важном направлении эволюции европейской интеграции на современном этапе.

Задачи дисциплины:

На примерах взаимодействия ЕС с государствами Южной Европы (Испанией, Португалией, Италией, Грецией):

1. познакомить студентов с историей развития региональной политики и ключевыми направлениями внешнеполитической деятельности ЕС по отношению к странам Южной Европы;
2. научить применять концептуально-теоретические знания для анализа текущих региональных процессов в ЕС и умение;
3. познакомить с особенностями дипломатических отношений стран Южной Европы и России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Политика ЕС в странах Южной Европы» является факультативной дисциплиной по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Дисциплина находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Введение в регионоведение», «Теория международных отношений». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	- основные положения и выводы, изложенные в теоретической и учебно-методической литературе об интеграции государств Южной	- применять концептуально-теоретические знания для анализа политических процессов в ЕС	- владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Европы в рамках ЕС		
2.	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	- знать ключевые направления внешнеполитической деятельности ЕС по отношению к странам Южной Европы	- анализировать перспективы развития дипломатических связей России с государствами Южной Европы	- владеть специальной терминологией

Основные разделы дисциплины:

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		27	27	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		27	27	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	18	18			

	зач. ед	2	2			
--	---------	---	---	--	--	--

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7	История взаимоотношений Италии и ЕЭС	8	2	-	-	6
7	История взаимоотношений Испании и ЕЭС	6	2	-	-	4
7	История отношений Греции и ЕЭС	8	2	-	-	6
7	Торговля ЕЭС со странами Южной Европы после первой мировой войны	8	2	-	-	6
7	Факторы интеграции Южной Европы в ЕС	6	2	-	-	4
7	Основные принципы региональной политики ЕС	6	2	-	-	4
7	Государства Южной Европы в контексте региональной политики ЕС	8	2	-	-	6
8	Дипломатические отношения стран Южной Европы (Испания, Португалия, Италия, Греция) и России на современном этапе	10	4	-	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	-	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *эссе*

Основная литература:

1. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. М., 2017. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102837/#1>.

2. Хенкин С.М. Политические системы стран Южной Европы. М., 2014. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/65809/#1>.

Автор Евтушенко А.С.
Ф.И.О.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

подпись

«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ , В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация Европейские исследования

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 201__

1. **Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.**

1. **Цель практики** – достижение первичных профессиональных умений и навыков.

2. **Задачи учебной практики:**

- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Основы библиографии».
- Использовать базовые навыки ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации.
- Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе в качестве аналитика и специалиста по странам Южной Европы.
- Практическое применение техник установления профессиональных контактов и профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации.

3. **Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ООП.**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков базируется на освоении следующих дисциплин:

- История
- Иностранный язык
- Информатика
- Теория государства и права
- Экономическая теория
- Основы библиографии
- Язык изучаемого региона. Базовый курс
- Всеобщая история
- Мировая художественная культура
- Введение в регионоведение

4. **Тип (форма) и способ проведения практики.**

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма практики: дискретно

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен приобрести следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК 1	владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	Знать: основы навыков ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации Уметь: организовать свое время и процесс самообразования Владеть: навыками самообразования и самоорганизации
2.	ПК 2	способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Знать: понятийно-терминологический аппарат общественных наук и деловой этики, в том числе на языке региона специализации Уметь: применять знание языка региона специализации для решения прикладных профессиональных задач Владеть: способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации
3.	ПК 3	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Знать: техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации Уметь: применять знания установления профессиональных контактов и развития профессионального общения для решения профессиональных задач Владеть: навыками применения на практике знаний в области установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

6. Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая) 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая).	1 день

		Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания	
	Учебный этап		
2.	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой, направлениями деятельности организации	Изучение правил внутреннего распорядка библиотеки КубГУ. Ознакомление со структурой библиотеки КубГУ. Изучение технологии регистрации и обработки информации.	1-ая неделя практики
3.	Работа в каталогах библиотеки КубГУ	Проведение обзора публикаций по теме индивидуального задания	2-ая неделя практики
4.	Обработка и анализ полученной информации	Составление библиографического обзора по теме индивидуального задания	
	Подготовка отчета по практике		
5.	Написание отчета Подготовка презентации и защита отчета по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая)	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики .	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - недифференцированный зачет.

6. Формы отчетности практики по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая).

В качестве основной формы отчетности по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков устанавливается отчет (Приложение 1).

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Дневник (Приложение 2)

Оценочный лист (Приложение 4)

7. Образовательные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая).

Практика носит учебный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на

рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая) – работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов// утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017
3. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ// утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017
4. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы// утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017

9. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.**

Форма контроля практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания
	<i>Учебный этап</i>			
2.	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой, направлениями деятельности организации	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Индивидуальный опрос	Изучение правил внутреннего распорядка библиотеки КубГУ. Ознакомление со структурой библиотеки КубГУ. Изучение технологии регистрации и обработки информации.
3.	Работа в каталогах библиотеки КубГУ	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Собеседование, проверка выполнения работы	Проведение обзора публикаций по теме индивидуального задания.

				Дневник практики Раздел отчета по практике
4.	Обработка и анализ полученной информации	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
5.	Написание отчета Подготовка презентации и защита отчета по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая) Подготовка презентации и защита	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Проверка: оформления отчета Практическая проверка	Отчет Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, оценочный лист, индивидуальное задание)

Критерии оценки отчетов по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая):

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
Не зачтено	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

4. **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.**

а) основная литература:

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016

б) дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов // утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017
2. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ// 1.утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017
3. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы // утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017

в) периодические издания.

- Вопросы истории <https://elibrary.ru>
 - Новая и новейшая история <https://elibrary.ru>
 - Вопросы культурологии <https://elibrary.ru>
4. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:
<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
<http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
(<http://www.oxfordrussia.com>) –
<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>)
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" (www.znanium.com)
 5. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению первичных**

профессиональных умений и навыков, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая) студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежного регионоведения и дипломатии и в библиотеке КубГУ программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

– Microsoft Office:

- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- OneNote.

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Перед началом практики по получению первичных профессиональных умений и навыков на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Материально-техническое обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется

необходимое для выполнения индивидуального задания по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков оборудование, и материалы.

	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оснащенная презентационной техникой
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, доской, проектором.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой
5.	Отделы библиотеки КубГУ	Читальные залы и каталоги библиотеки КубГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(НАУЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ)
по направлению подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Выполнил

Руководитель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
(научно-библиографическая)

к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения

и дипломатии Ф.И.О.

подпись

Краснодар 201__ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(НАУЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
------	------------------------------	--

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(НАУЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ)**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Место прохождения практики г. Краснодар, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Срок прохождения практики с 26 июня по 09 июля 2017 г.

Цель практики – достижение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики:

- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Основы библиографии».
- Использовать базовые навыки ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации.
- Проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе в качестве аналитика и специалиста по странам Южной Европы.
- Практическое применение техник установления профессиональных контактов и профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-библиографическая):

1. Изучение организационной структуры, принципов работы и поиска информации в библиотеке КубГУ по теме индивидуального задания.
2. Анализ литературы и документов по теме индивидуального задания с учетом применение техник установления профессиональных контактов и профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык региона специализации.
3. На основе ФЗ 273 Об образовании (ст.15) составить договор о сетевой форме взаимодействия с _____ на языке изучаемого региона.
4. На основании информационных ресурсов библиотеки КубГУ составить аналитическую записку о формах и направлениях деятельности данного ВУЗа.
5. Оформление отчетной документации.

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	1 день	
2.	Получение индивидуальных заданий	1 день	
Учебный этап			
3.	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой, направлениями деятельности организации	1-я неделя	
4.	Работа в каталогах библиотеки КубГУ. Сбор, обработка и систематизация источников и литературы по теме индивидуального задания	2-я неделя	
Подготовка отчетной документации по практике			
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета Подготовка отчета и защита	2-я неделя	

Ознакомлен _____
подпись студента
 «___» _____ 20__ г.

расшифровка подписи

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
(научно-библиографическая)
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____ Ф.И.О.

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	ПК 1 владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
2.	ПК 2 способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач		
3.	ПК 3 владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации		

Руководитель практики _____ Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«_____» _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В
ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)**

Направление подготовки _____ 41.03.01. Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _____ Европейские исследования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 201__

1. Целью прохождения учебной практики является достижение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Культура изучаемого региона».
- изучение студентами деятельности музейных комплексов г. Краснодар, г. Санкт-Петербурга и пригородов.
- проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе в качестве аналитика и специалиста по культуре Испании и Италии.
- приобретение практических навыков в использовании знаний, умений и навыков в области культуры.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Учебная практика связана с теоретическими дисциплинами «Всеобщая история», «Мировая художественная культура», изучаемые на первом году обучения и является необходимой для закрепления и совершенствования знаний полученных в ходе изучения дисциплин второго года обучения «История изучаемого региона», «Культура изучаемого региона», приобщения к культурному наследию стран изучаемого региона, а также для развития навыков самостоятельного планирования и реализации работы по сбору и анализируванию информации по темам вышеперечисленных дисциплин.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: выездная, стационарная.

Форма учебной практики - непрерывная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ОПК-3	способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	Знать: основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации Уметь: вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс Владеть: способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.
	ПК-8	владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	знать основную лексику языка изучаемого региона, содержание перечня мультимедийной информации на языке изучаемого региона уметь применять полученные знания в профессиональной сфере, использовать в сравнении культурных связей стран изучаемого региона и России владеть применять полученные знания в профессиональной сфере, использовать в сравнении культурных связей стран изучаемого региона и России
	ПК-9	владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знать: теоретические основы социологических методов Уметь: применять теоретические знания при проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации Владеть: основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 96 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики весенний семестр 2 курса обучения.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка;	1 день

		Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	2 день
3.	Обзорные лекции	Теоретическая основа практики. Обзор основных музейных комплексов г. Краснодара, г. Санкт-Петербурга и пригородов, г. Великого Новгорода. Городская архитектура.	1-2 недели практики
4.	Повторение теоретического материала по пройденным дисциплинам в соответствии с темами учебного этапа практики	Изучение конспектов, основной и дополнительной учебной литературы по истории, географии и этнологии стран Востока.	1-2 неделя
5.	Сбор и анализ информации о культурных особенностях Испании и Италии	Сбор материала студентами	1-2 недели практики
Учебный этап (г. Краснодар)			
6.	Посещение временных и постоянных экспозиций Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д.Фелицына.	Знакомство в сопровождении научного сотрудника музея с деятельностью музея. Изучение фондов музея.	2 неделя
7.	Посещение временных и постоянных экспозиций Краснодарского краевого художественного музея имени Ф.А.Коваленко, Литературного музея Кубани.	Знакомство в сопровождении научного сотрудника музея с деятельностью музея. Изучение фондов музея.	3 неделя
8.	Посещение временных и постоянных экспозиций Литературного музея Кубани.	Знакомство в сопровождении научного сотрудника музея с деятельностью музея. Изучение фондов музея.	3 неделя
9.	Выполнение индивидуального задания	Выполнение учащимися индивидуальных заданий руководителя практики с учетом рекомендаций по организации самостоятельной работы и соблюдением сроков плана-графика.	3-4 неделя
Учебный этап (выездной)			
10.	Посещение Государственного музея истории религии (г.Санкт-Петербург)	Изучение в сопровождении научного сотрудника музея основных фондов музея, фонда «Архаические и традиционные верования», фонда «Религии Запада», Фонда «Редкая книга», Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	3-4 неделя
11.	Посещение Государственного Эрмитажа (г.Санкт-Петербург)	Знакомство с особенностями разных видов и жанров искусства в рамках тематической экскурсии по собраниям итальянской и испанской живописи	3-4 неделя

		музея. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	
12.	Посещение Государственного Русского музея	Знакомство с основной экспозицией музея. Русские художники в Италии. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	3-4 неделя
13.	Посещение музейного комплекса «Петропавловская крепость»	Знакомство с основными экспозициями комплекса. Итальянские архитекторы. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	3-4 неделя
14.	Посещение государственного музея-заповедника «Петергоф»	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Итальянские архитекторы в XVIII веке. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	3-4 неделя
15.	Посещение государственного музея-заповедника «Царское село»	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Итальянские архитекторы в XVIII веке. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	3-4 неделя
16.	Посещение государственного музея-заповедника «Гатчина»	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Итальянские архитекторы в России. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	3-4 неделя
17.	Посещение государственного музея-заповедника «Павловск»	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Итальянские архитекторы в России. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	3-4 неделя
18.	Выезд в г. Великий Новгород	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Новгородский Кремль. Влияние европейской культуры на архитектуру Новгорода. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	3-4 неделя
19.	Выезд в г. Выборг	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Замок. Структура средневекового города. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	3-4 неделя
20.	Обзорные экскурсии по г. Санкт-Петербургу	Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	3-4 неделя
	Подготовка отчетной документации по практике		
21.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Анализ полученной информации и оформление ее в отчет	4-ая неделя практики
22.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	сентябрь

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник и письменный отчет.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Отчет включает следующие основные части:

Титульный лист

Введение

Описание Государственного музея истории религии и его основных фондов

Описание темы, обозначенной в индивидуальном задании

Заключение

Приложения (по желанию студента)

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2),

Дневник (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4)

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит учебный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по музеям; первичный инструктаж на рабочем месте;

наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);

информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ПК-8 ПК-9	Записи в журнале инструктажа. Запись в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Получение индивидуальных заданий	ОПК-3 ПК-8 ПК-9	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
3.	Обзорные лекции	ОПК-3 ПК-8 ПК-9	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
4.	Повторение теоретического материала по пройденным дисциплинам в соответствии с темами учебного этапа практики	ОПК-3 ПК-8 ПК-9	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
5.	Сбор и анализ информации о культурных особенностях Испании и Италии	ОПК-3 ПК-8 ПК-9	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
Учебный этап (г. Краснодар)				
6.	Посещение временных и постоянных экспозиций Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д.Фелицына.	ОПК-3	Собеседование Индивидуальный опрос	Обработка материала, оформление дневника

7.	Посещение временных и постоянных экспозиций Краснодарского краевого художественного музея имени Ф.А.Коваленко, Литературного музея Кубани.	ОПК-3	Собеседование Индивидуальный опрос	Обработка материала, оформление дневника
8.	Посещение временных и постоянных экспозиций Литературного музея Кубани.	ОПК-3	Собеседование Индивидуальный опрос	Обработка материала, оформление дневника
9.	Выполнение индивидуального задания	ОПК-3 ПК-8 ПК-9	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
Учебный этап (выездной)				
10.	Посещение Государственного музея истории религии (г.Санкт-Петербург)	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
11.	Посещение Государственного Эрмитажа (г.Санкт-Петербург)	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
12.	Посещение Государственного Русского музея	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
13.	Посещение музейного комплекса «Петропавловская крепость»	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
14.	Посещение государственного музея-заповедника «Петергоф»	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
15.	Посещение государственного музея-заповедника «Царское село»	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
16.	Посещение государственного музея-заповедника «Гатчина»	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
17.	Посещение государственного музея-заповедника «Павловск»	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
18.	Выезд в г. Великий Новгород	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
19.	Выезд в г. Выборг	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
20.	Обзорные экскурсии по г. Санкт-Петербургу	ОПК-3	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
Подготовка отчета по практике				
21.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ПК-8 ПК-9	Проверка: оформления отчета	Отчет
22.	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ПК-8 ПК-9	Практическая проверка	Защита отчета

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

23. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
24. Своевременное представление отчёта, качество оформления
25. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
Не зачтено	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Код и наименование компетенций	Соответствие освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	
	зачтено	не зачтено
ОПК-3: способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	Знает: основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации Умеет: вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс Владеет: способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	Не знает: основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации Не умеет: вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс Не владеет: способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ПК-8	Знает:	Не знает:

владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	основную лексику языка изучаемого региона, содержание перечня мультимедийной информации на языке изучаемого региона Умеет: применять полученные знания в профессиональной сфере, использовать в сравнении культурных связей стран изучаемого региона и России Владеет: применять полученные знания в профессиональной сфере, использовать в сравнении культурных связей стран изучаемого региона и России	основную лексику языка изучаемого региона, содержание перечня мультимедийной информации на языке изучаемого региона Не умеет: применять полученные знания в профессиональной сфере, использовать в сравнении культурных связей стран изучаемого региона и России Не владеет: применять полученные знания в профессиональной сфере, использовать в сравнении культурных связей стран изучаемого региона и России
ПК-9 владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знает: теоретические основы социологических методов Умеет: применять теоретические знания при проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации Владеет: основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Не знает: теоретические основы социологических методов Не умеет: применять теоретические знания при проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации Не владеет: основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература.

1. Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории / Институт всеобщей истории РАН, Университет Неаполя им. Фридриха II, Отдел исторических дисциплин, Отдел Внешних Церковных Связей Московского Патриархата и др. - Санкт-Петербург. : Алетей, 2016. - 388 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94067-337-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441365>.

2. Россия – Италия: культурные и религиозные связи в XVIII–XX веках : сборник статей / Институт всеобщей истории РАН, Университет Неаполя им. Фридриха II, Отдел исторических дисциплин, Отдел Внешних Церковных Связей Московского

Патриархата и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2014. - 258 с. - ISBN 978-5-94067-395-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235590>

Дополнительная литература

1. Дживелегов, А.К. Очерки итальянского Возрождения / А.К. Дживелегов ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 230 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4466-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274582>.
2. Ревякина, Н.В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков : монография / Н.В. Ревякина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 259 с. - Библиогр: с. 221-252. - ISBN 978-5-4475-3727-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670>
3. Скржинская, Е.Ч. Русь, Италия и Византия в Средневековье / Е.Ч. Скржинская. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. - 285 с. - (Византийская библиотека). - ISBN 5-89329-209-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75298>
4. Муратов, П.П. Образы Италии / П.П. Муратов ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 934 с. - ISBN 978-5-4475-4546-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275994>

Периодические издания.

1. Вопросы истории
2. Средние века
3. Художественная культура
4. Вопросы культурологии

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежного регионоведения и дипломатии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Office*;
- *Excel*;
- *PowerPoint*;
- *Word*.

б. Перечень информационных справочных систем:

9. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Ауд. 207 а

		Учебная мебель, МФУ Куосера – 1 шт., Ст.раб.U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт., Сист блок P IV – 1 шт., Магнитола Mistery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст.раб.Блок Imango 243\Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**
по направлению подготовки
41.03.01. Зарубежное регионоведение

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики
к.и.н., доцент кафедры
зарубежного регионоведения и дипломатии
Перенижко О.А.

Краснодар 201_ г.

СОДЕРЖАНИЕ (образец)

Введение	1
Описание Государственного музея истории религии и его основных фондов	2
Описание темы, обозначенной в индивидуальном задании.....	3
Заключение	4
Список использованных источников и литературы	5
Приложения.....	6

В заключении студент включает свои личные впечатления от пройденной практики, оценивает связь теоретического обучения с практической частью, оценивает результаты практики и ее значимость, а также рекомендации на будущее.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет истории, социологии и международных отношений
 Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель практики – достижение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики:

1. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Культура изучаемого региона».
2. изучение студентом деятельности музейных комплексов г. Санкт-Петербурга и пригородов.
3. проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе в качестве аналитика и специалиста по культуре Испании и Италии.
4. приобретение практических навыков в использовании знаний, умений и навыков в области культуры.
5. сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	1 день	
2	Получение индивидуальных заданий	2 день	

3	Обзорные лекции	1-2 недели практики	
4	Повторение теоретического материала по пройденным дисциплинам в соответствии с темами учебного этапа практики	1-2 неделя	
5	Сбор и анализ информации о культурных особенностях Испании и Италии	1-2 недели практики	
6	Посещение временных и постоянных экспозиций Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д.Фелицына.	2 неделя	
7	Посещение временных и постоянных экспозиций Краснодарского краевого художественного музея имени Ф.А.Коваленко, Литературного музея Кубани.	2 неделя	
8	Посещение временных и постоянных экспозиций Литературного музея Кубани.	2 неделя	
9	Выполнение индивидуального задания	3-4 неделя	
10	Посещение Государственного музея истории религии (г.Санкт-Петербург)	3-4 неделя	
11	Посещение Государственного Эрмитажа (г.Санкт-Петербург)	3-4 неделя	
12	Посещение Государственного Русского музея	3-4 неделя	
13	Посещение музейного комплекса «Петропавловская крепость»	3-4 неделя	
14	Посещение государственного музея-заповедника «Петергоф»	3-4 неделя	
15	Посещение государственного музея-заповедника «Царское село»	3-4 неделя	
16	Посещение государственного музея-заповедника «Гатчина»	3-4 неделя	
17	Посещение государственного музея-заповедника «Павловск»	3-4 неделя	
18	Выезд в г. Великий Новгород	3-4 неделя	
19	Выезд в г. Выборг	3-4 неделя	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Фамилия И.О студента _____

Курс 2.

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____ О.А. Перенижко

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	ОПК-3: способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса		
2.	ПК-8: владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации		
3.	ПК-9 – владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации		

Руководитель практики _____ О.А. Перенижко

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация Европейские исследования

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 201__

1. Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Задачи производственной практики:

- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Информационно-аналитическая работа»
- Изучение студентами деятельности Департамента по международным связям КубГУ
- Уметь писать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.
- Владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.
- Владеть знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Б. 2 ПРАКТИКИ.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на освоении следующих дисциплин:

1. Теория международных отношений
2. Практический курс языка изучаемого региона
3. Информационно-аналитическая работа
4. Теория и практика перевода иностранного языка
5. Деловой иностранный язык
6. Социально-политическая лексика языка изучаемого региона
7. Внешняя политика стран изучаемого региона
8. Экономика стран изучаемого региона
9. Государственное право стран изучаемого региона
10. Источниковедение

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью подготовки высококвалифицированных специалистов в области европейских исследований. Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая) направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествовала практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, во время которой студенты приобрели опыт сбора информации и составления библиографических баз данных.

4. Тип (форма) и способ проведения практики

Тип учебной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общекультурные,

общефессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК 4	способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	Знать: понятийно-терминологический аппарат общественных наук Уметь: применять на практике навыки самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных. Владеть: свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления.
2.	ПК 5	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знать: теоретические основы интеграционных процессов Уметь: анализировать интеграционные процессы современности Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом общественных и политических наук
3.	ПК 6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знать: о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран Уметь: анализировать внешнеполитические решения зарубежной дипломатии Владеть: информацией об особенностях дипломатии и взаимоотношений с Россией

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - 4 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		

1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая). Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой, направлениями деятельности организации.	Ознакомление с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями, штатным расписанием; с принципами управления, руководства и осуществления должностных обязанностей. Изучение прав и обязанностей сотрудника, должностной инструкции, регламентирующей его деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей.	1-ая неделя практики
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки документации в данной организации. Работа с источниками, статистической, аналитической информацией по профилю организации	2-ая неделя практики
4.	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах	Согласование с руководителем практики задание, постановку целей и задач практики в конкретной организации в рамках прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая). Участие в организационных мероприятиях, в том числе мероприятиях по организации учебно-вспомогательного и учебно-организационного характера	3-я неделя практики
5.	Самостоятельная работа по основным направлениям деятельности организации	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	
Подготовка отчета по практике			
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по	4-ая неделя практики

		результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая)	
7.	Подготовка презентации и защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая)	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и дается оценка полученным профессиональным навыкам.

Форма промежуточного контроля - недифференцированный зачет.

7. Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) устанавливается отчет (Приложение 1).

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Дневник (Приложение 2)

Оценочный лист (Приложение 4)

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности носит производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-производственные технологии при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-

аналитическая) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая) студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает:

- ведение дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- оформление итогового отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- составление аналитической справки по индивидуальному заданию руководителя организации;
- участие в организационных мероприятиях, в том числе мероприятиях по организации учебно-вспомогательного и учебно-организационного характера
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- работу с научной, учебной и методической литературой

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма контроля практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
-------	--	--	-------------------------	---

	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК 4 ПК 5 ПК 6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая) Получение индивидуального задания
	Производственный/ ознакомительный этап			
2.	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой, направлениями деятельности организации.	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование. Раздел отчета по практике. Запись в дневнике	Ознакомление с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями, штатным расписанием; с принципами управления, руководства и осуществления должностных обязанностей. Изучение прав и обязанностей сотрудника, должностной инструкции, регламентирующей его деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей.
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки документации в данной организации. Работа с источниками, статистической,

				аналитической информацией по профилю организации
4.	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование. Проверка выполнения работы. Раздел отчета	Согласование с руководителем практики задание, постановку целей и задач практики в конкретной организации в рамках прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая). Участие в организационных мероприятиях, в том числе мероприятиях по организации учебно-вспомогательного и учебно-организационного характера
5.	Самостоятельная работа по основным направлениям деятельности организации	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики
	Подготовка отчета по практике			
6.	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая).	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Проверка: оформления отчета	Формирование пакета документов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики по

				получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая)
7.	Подготовка презентации и защита	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
- Своевременное представление отчёта, качество оформления.
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Отчет по практике представлен.
Не зачтено	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по производственной практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

а) основная литература:

Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. С. Мухаметов ; под науч. ред. Н. А. Комлевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. url: <https://biblio-online.ru/book/vneshnyaya-politika-rossii-v-blizhnem-zarubezhe-424221>

Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. url: <https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-evropeyskoy-integracii-414683>

б) дополнительная литература:

Содилов, Ш. Д. Дипломатическая защита граждан и юридических лиц : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ш. Д. Содилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. url: <https://biblio-online.ru/book/diplomaticheskaya-zaschita-grazhdan-i-yuridicheskikh-lic-423785>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
- - Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- - Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- - Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
- <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков применяются современные информационные технологии: компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (информационно-аналитическая) студент может использовать имеющиеся в организации программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Office:*
- *Excel;*
- *Outlook ;*
- *PowerPoint;*
- *Word;*

б. Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая), обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая) оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Конференц-зал	Оснащен презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2.	Кабинеты для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра Зарубежного регионоведения и дипломатии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРИКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ)**
по направлению подготовки
41.03.01. Зарубежное регионоведение

Выполнил (а):

Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (информационно-аналитическая)
Ф.И.О.

подпись

Краснодар 201__ г.

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение

_____ Курс 3 курс

Время проведения практики с « » _____ 2019 г. по « » _____ 2019 г.

Дата

Содержание выполняемых работ

Отметка руководителя
практики (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра Зарубежного регионоведения и дипломатии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРИКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Место прохождения практики Департамент по международным связям ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Срок прохождения практики с _____ 2019г. по _____ 2019 г.

Цель практики – Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачи производственной практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Информационно-аналитическая работа»
2. Изучение студентами деятельности Департамента по международным связям КубГУ
3. Уметь писать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики.
4. Владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.
5. Владеть знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

Перечень заданий для прохождения практики:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности.
2. Получить индивидуальное задание от руководителя практики организации
3. Согласовать индивидуальное задание с руководителем практики от университета
4. Ежедневное представление дневника практики руководителям практики
5. Предоставление отчета по результатам прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Виды деятельности при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Посещение установочной лекции. Пройти инструктаж по технике безопасности	1 день	

2	Получить индивидуальное задание	1 день	
3	Ознакомление со структурой организации	1я неделя	
4	Изучить нормативную документацию	2 я неделя	
5	Самостоятельное исполнение индивидуального задания	3я неделя	
6	Представить результаты выполнения задания	3 неделя	
7	Представить отчет по итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (информационно-аналитическая)	4я неделя	

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (информационно-аналитической)
по направлению подготовки
41.03.01. Зарубежное регионоведение

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	незачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____ / _____ /

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	незачтено
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Руководитель практики _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

« _____ » _____ 2018г.

**Б2.В.02.02(Н) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Европейские исследования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 201__

1. Целью прохождения производственной практики является формирование компетенций, необходимых для выполнения специальных видов профессиональной деятельности, расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области изучения теоретических и прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, литературу, историю, политику, экономику, культуру населяющих их народов.

2. Задачи производственной практики:

- создание условий для формирования способностей в научно-исследовательской деятельности;
- овладение методами сбора и обработки учебных, справочных и научных материалов, а также источников для разработки научно-исследовательской проблематики;
- развитие профессиональных способностей и формирование творческого мышления;
- формирование готовности студента самостоятельно разрабатывать научные подходы, осваивать современные научные методики познания;
- формирование навыков планирования, осуществления и презентации результатов индивидуального научного исследования.;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических и др.;
- формирование представления об ответственности перед обществом;
- приобщение к методологической и аналитической работе.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Научно-исследовательская работа связана с теоретическими дисциплинами учебного плана, изучаемые на всех годах обучения и является необходимой для закрепления и совершенствования знаний полученных в ходе изучения дисциплин, приобщения к культурному наследию стран изучаемого региона, а также для развития навыков самостоятельного планирования и реализации работы по сбору и анализу информации для выполнения выпускной квалификационной работы. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма производственной практики – непрерывная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-9	владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знать: теоретические основы социологических методов Уметь: применять теоретические знания при проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации Владеть: основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
2	ПК-10	готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Знать: особенности организационной работы в образовательных организациях высшего образования Уметь: применять теоретические знания при организации работы в образовательных организациях высшего образования Владеть: готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность производственной практики 4 недели. Время проведения практики весенний семестр 4 курса обучения.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	1 день
Научно-исследовательский этап			
3.	Сбор материалов	Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	1 неделя
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации Изучение и систематизация информации по научному направлению	2 – 3 неделя

5.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	2– 3 неделя
6.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	Работа с аналитическими, статистическими данными	2 – 3 неделя
	Подготовка отчетной документации по практике		
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Анализ полученной информации и оформление ее в отчет	3 неделя
8.	Подготовка отчета и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики	4 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. **Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник и письменный отчет.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Отчет включает следующие основные части:

Титульный лист

Аналитическую справку

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2),

Дневник (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4)

8. **Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики.**

Практика носит производственный, научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по музеям; первичный инструктаж на рабочем месте;

наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);

информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-9 ПК-10	Запись в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка

2.	Получение индивидуальных заданий	ПК-9 ПК-10	Дистанционное/очное консультирование Запись в дневнике	Проведение обзора публикаций Подготовка дневника
Научно-исследовательский этап				
3.	Сбор материалов	ПК-9 ПК-10	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-9 ПК-10	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
5.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-9 ПК-10	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
6.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	ПК-9 ПК-10	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
Подготовка отчета по практике				
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-9 ПК-10	Собеседование Проверка: оформления отчета Запись в дневнике	Отчет
8.	Подготовка отчета и защита	ПК-9 ПК-10	Практическая проверка	Защита отчета

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления;
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
Не зачтено	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Код и наименование компетенций	Соответствие освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	
	зачтено	не зачтено
ПК-9: владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знает: теоретические основы социологических методов Умеет: применять теоретические знания при проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации Владеет: основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Не знает: теоретические основы социологических методов Не умеет: применять теоретические знания при проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации Не владеет: основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
ПК-10: готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Знает: особенности организационной работы в образовательных организациях высшего образования Умеет: применять знания в профессиональной сфере Владеет: готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Не знает: особенности организационной работы в образовательных организациях высшего образования Не умеет: применять знания в профессиональной сфере Не владеет: готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
Основная литература.

Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016

Дополнительная литература

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011

Периодические издания.

- Вопросы истории
- Новая и новейшая история
- Вопросы культурологии

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики:

1. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ).
4. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью».
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА).
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия).
7. (<http://www.oxfordrussia.com>).
8. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог).
10. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
11. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
13. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
14. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>).
15. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>).
16. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>).
17. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" (www.znanium.com).

11. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежного регионоведения и дипломатии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор View Sonic PJO5134 – 1 шт
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Ауд. 207 Учебная мебель, МФУ Kyocera – 1 шт., Ст. раб. U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт., Сист блок P IV – 1 шт., Магнитола Mistery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст. раб. Блок Imango 243\Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт.

3.	Аудитория проведения отчета	для защиты	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт
----	-----------------------------------	---------------	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**
по направлению подготовки
41.03.01. Зарубежное регионоведение

Выполнил

Ф.И.О. студента, подпись

Руководитель практики

степень, должность

кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

Ф.И.О. , подпись

Краснодар 201__г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_г

Цель практики – формирование компетенций, необходимых для выполнения специальных видов профессиональной деятельности, расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области изучения теоретических и прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, литературу, историю, политику, экономику, культуру населяющих их народов.

Задачи производственной практики:

1. создание условий для формирования способностей в научно-исследовательской деятельности;
2. овладение методами сбора и обработки учебных, справочных и научных материалов, а также источников для разработки научно-исследовательской проблематики;
3. развитие профессиональных способностей и формирование творческого мышления;
4. формирование готовности студента самостоятельно разрабатывать научные подходы, осваивать современные научные методики познания;
5. формирование навыков планирования, осуществления и презентации результатов индивидуального научного исследования.;
6. приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических и др.;
7. формирование представления об ответственности перед обществом;
8. приобщение к методологической и аналитической работе.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	1 день	
2.	Получение индивидуальных заданий	2 день	
Научно-исследовательский этап			
3.	Сбор материалов	1 неделя	
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	2 – 3 неделя	
5.	Обработка и анализ полученной информации	2 – 3 неделя	
6.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	2 – 3 неделя	
Подготовка отчетной документации по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	3 неделя	
8.	Подготовка отчета и защита	4 неделя	

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

Согласовано _____
подпись руководителя
расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Ф.И.О студента _____
Курс 4.

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

[illegible]

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики
 по направлению подготовки
 41.03.01 Зарубежное регионоведение

ФИ.О студента _____
 Курс 4.

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____ / _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.			
2.			

Руководитель практики _____ / _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«_____» _____ 2018г.

**Б2.В.02.03(ПД) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Европейские исследования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 201_

1. **Целью прохождения** производственной преддипломной практики является достижение следующих результатов образования– установление связи между теоретическим обучением в вузе и практической деятельностью посредством создания условий для овладения студентами профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для самостоятельного решения задач регионоведческого исследования.

2. **Задачи производственной преддипломной практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, умение творчески применять их в практической работе;
- изучение профессиональной деятельности, формирование профессионально-исследовательской направленности студентов, воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений;
- формирование профессионально-значимых качеств личности: дисциплинированности, коммуникабельности, ответственности, инициативности, организованности, целеустремленности, доброжелательности и др.;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических и др.;
- формирование представления об ответственности перед обществом;
- приобщение к методологической и аналитической работе.

3. **Место производственной преддипломной практики в структуре ООП.**

Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Преддипломная практика связана с теоретическими дисциплинами учебного плана, изучаемые на всех годах обучения и является необходимой для закрепления и совершенствования знаний полученных в ходе изучения дисциплин, приобщения к культурному наследию стран изучаемого региона, а также для развития навыков самостоятельного планирования и реализации работы по сбору и анализу информации для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. **Тип (форма) и способ проведения производственной преддипломной практики.**

Тип производственной практики: преддипломная.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма производственной практики – непрерывная.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знать: основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности Уметь: применять знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности в профессиональной сфере Владеть: знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
2	ПК-6	владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знать: ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией Уметь: применять знания в профессиональной сфере Владеть: знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
3	ПК-8	владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	Знать: основы языка изучаемого региона Уметь: применять знания для восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации Владеть: базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации
4	ПК-9	владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знать: теоретические основы социологических методов Уметь: применять теоретические знания при проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации Владеть: основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации

5	ПК-10	готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Знать: особенности организационной работы в образовательных организациях высшего образования Уметь: применять теоретические знания при организации работы в образовательных организациях высшего образования Владеть: готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования
---	-------	--	---

6. Структура и содержание производственной преддипломной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность преддипломной практики 4 недели. Время проведения практики весенний семестр 4 курса обучения.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	1 день
Научно-исследовательский этап			
3.	Сбор материалов	Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	1 неделя
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации Изучение и систематизация информации по научному направлению	2–3 неделя
5.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	1–3 неделя
6.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	Работа с аналитическими, статистическими данными	2 – 3 неделя
Подготовка отчетной документации по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Анализ полученной информации и оформление ее в отчет	2 неделя
8.	Подготовка отчета и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики	4 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник и письменный отчет.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Отчет включает следующие основные части:

Титульный лист

Аналитическую справку

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2),

Дневник (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4)

8. Образовательные технологии, используемые при проведении производственной преддипломной практики.

Практика носит производственный, научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по музеям; первичный инструктаж на рабочем месте;

наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);

информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и

литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении производственной преддипломной практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной преддипломной практике.

Форма контроля производственной преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Запись в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Получение индивидуальных заданий	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Дистанционное/очное консультирование Запись в дневнике	Проведение обзора публикаций Подготовка дневника
Научно-исследовательский этап				
3.	Сбор материалов	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-5 ПК-6	Собеседование	Обработка материала, оформление дневника

		ПК-8 ПК-9 ПК-10	Запись в дневнике	
5.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
6.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
Подготовка отчета по практике				
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Собеседование Проверка: оформления отчета Запись в дневнике	Отчет
8	Подготовка отчета и защита	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Практическая проверка	Защита отчета

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
Не зачтено	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

	Соответствие освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--	--

Код и наименование компетенций	зачтено	не зачтено
ПК-5: владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает: основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности Умеет: применять знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности в профессиональной сфере Владеет: знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Не знает: основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности Не умеет: применять знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности в профессиональной сфере Не владеет: знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
ПК-6: владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знает: ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией Умеет: применять знания в профессиональной сфере Владеет: знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Не знает: ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией Не умеет: применять знания в профессиональной сфере Не владеет: знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
ПК-8 владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках)	Знает: основы языка изучаемого региона Умеет: применять знания для восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	Не знает: основы языка изучаемого региона Не умеет: применять знания для восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации

региона специализации	Владеет: базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	Не владеет: базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации
ПК-9: владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знает: теоретические основы социологических методов Умеет: применять теоретические знания при проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации Владеет: основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Не знает: теоретические основы социологических методов Не умеет: применять теоретические знания при проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации Не владеет: основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
ПК-10: готовность вести учебно- вспомогательную и учебно- организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Знает: особенности организационной работы в образовательных организациях высшего образования Умеет: применять знания в профессиональной сфере Владеет: готовностью вести учебно- вспомогательную и учебно- организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Не знает: особенности организационной работы в образовательных организациях высшего образования Не умеет: применять знания в профессиональной сфере Не владеет: готовностью вести учебно- вспомогательную и учебно- организационную работу в образовательных организациях высшего образования

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Основная литература.

Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016

Дополнительная литература

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011

Периодические издания.

- Вопросы истории
- Новая и новейшая история
- Вопросы культурологии

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения преддипломной практики:

1. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ).
4. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью».
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА).
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия).
7. Российский оксфордский фонд (<http://www.oxfordrussia.com>).
8. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог).
10. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
11. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
13. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
14. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>).
15. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>).
16. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>).
17. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" (www.znanium.com).

13. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении производственной преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежного регионоведения и дипломатии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– *Microsoft Office:*

- *Access;*
- *Excel;*
- *Outlook ;*
- *PowerPoint;*
- *Word;*
- *Publisher;*
- *OneNote.*

б. Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной преддипломной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор View Sonic PJ05134 – 1 шт
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Ауд. 207

		Учебная мебель, МФУ Куосера – 1 шт., Ст.раб.U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт., Сист блок P IV – 1 шт., Магнитола Mistery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст.раб.Блок Imango 243\Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки
41.03.01. Зарубежное регионоведение

Выполнил

Ф.И.О. студента, подпись

Руководитель практики

степень, должность

кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

Ф.И.О. , подпись

Краснодар 201__ г.

[illegible][illegible]

Научный руководитель _____ / _____ /

« » 20 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_г

Цель практики – достижение следующих результатов образования– установление связи между теоретическим обучением в вузе и практической деятельностью посредством создания условий для овладения студентами профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для самостоятельного решения задач регионоведческого исследования.

Задачи производственной преддипломной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, умение творчески применять их в практической работе;
- изучение профессиональной деятельности, формирование профессионально-исследовательской направленности студентов, воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений;
- формирование профессионально-значимых качеств личности: дисциплинированности, коммуникабельности, ответственности, инициативности, организованности, целеустремленности, доброжелательности и др.;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических и др.;
- формирование представления об ответственности перед обществом;
- приобщение к методологической и аналитической работе.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	1 день	
2.	Получение индивидуальных заданий	2 день	
Научно-исследовательский этап			
3.	Сбор материалов	1 неделя	
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	2 – 3 неделя	
5.	Обработка и анализ полученной информации	2 – 3 неделя	
6.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	2 – 3 неделя	
Подготовка отчетной документации по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	3 неделя	
8.	Подготовка отчета и защита	4 неделя	

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

Согласовано _____
подпись руководителя
расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Ф.И.О студента _____
Курс 4.

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)
------	------------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной преддипломной практики
по направлению подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

ФИ.О студента _____
Курс 4.

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____ / _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Руководитель практики _____ / _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность:

41.03.01. Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) /

специализация **Европейские исследования**

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ **академическая**

(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ **бакалавр**

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 201__

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 № 202

Программу составил:

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой
зарубежного регионоведения и дипломатии

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 6 «16» марта 2018г.

Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент А.С. Евтушенко

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

В.В. Прилепский, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению в аппарате Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае.

Э.Г. Вартаньян, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

1.2 Задачами ГИА являются:

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в педагогической, экспертно-аналитической, практической и организационно-управленческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО «Зарубежное регионоведение» (квалификация - бакалавр)

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение и завершается присвоением квалификации бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- а) организационно-коммуникационная;
- б) информационно-аналитическая;
- в) культурно-просветительская;
- г) научно-исследовательская и учебно-организационная.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления;

ОК-7 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-8 владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета;

ОК-9 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-10 способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ОК-11 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-12 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-13 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

общефессиональные компетенции:

ОПК-1 способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач;

ОПК-2 способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;

ОПК-3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;

ОПК-4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;

ОПК-5 способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей;

ОПК-6 способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации;

ОПК-7 способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации;

ОПК-8 способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;

ОПК-9 способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;

ОПК-10 способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем;

ОПК-11 способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации;

ОПК-12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы;

ОПК-13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;

ОПК-14 способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации;

ОПК-15 способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности;

ОПК-16 владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации

ОПК-17 способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

ОПК-18 способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга

профессиональные компетенции:

организационно-коммуникационная деятельность:

ПК-1 владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации;

ПК-2 способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач;

ПК-3 владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации;

информационно-аналитическая деятельность:

ПК-4 способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики;

ПК-5 владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;

ПК-6 владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-8 владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации.

научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:

ПК-9 владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации;

ПК-10 готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы, показана степень изученности проблемы и основная источниковая база, основные методы исследования, хронологические и географические рамки работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика степени изученности проблемы и источниковой базы, обосновываются географические и хронологические рамки работы, основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Главы должны завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и литературы и приложениями. В список использованных источников и литературы включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать педагогические, экспертно-аналитические, практические и организационно-управленческие задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: основы философских знаний Уметь: применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Владеть:	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	основной методологией философских наук	
ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Уметь: применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции Владеть: основной методологией исторического знания	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-3	Знать: исторические особенности и культурные традиции народов России и зарубежья Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-4	Знать: основы экономических знаний Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеть: основными методами экономического знания	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-5	Знать: основы правовых знаний Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеть: основными методами правового знания	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-6	Знать: базовые методы и технологии управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления Уметь: искать профессиональную информацию	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	Владеть: базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	
ОК-7	Знать: основы коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках Уметь: применять знания основ коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть: основами коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента – дополнительные вопросы на
ОК-8	Знать: основы культуры речи и основы профессионального и академического этикета Уметь: использовать культуру речи и основы профессионального и академического этикета Владеть: культурой речи, основами профессионального и академического этикета	– защита ВКР – ответы студента – дополнительные вопросы на
ОК-9	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть:	– защита ВКР – ответы студента – дополнительные вопросы на

	способностью работать в коллективе и основами толерантности	
ОК-10	Знать: основы организационной деятельности Уметь: проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности Владеть: способностью творчески подходить к порученному заданию,	— защита ВКР — ответы студента дополнительные вопросы на
ОК-11	Знать: основы организации процесса самообучения Уметь: организовать свое время и процесс самообразования Владеть: навыками самообразования и самоорганизации	— защита ВКР — ответы студента дополнительные вопросы на
ОК-12	Знать: методы и средства физической культуры Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	— защита ВКР — ответы студента дополнительные вопросы на
ОК-13	Знать: приемы первой помощи, методы защиты Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	— защита ВКР — ответы студента дополнительные вопросы на
ОПК-1	Знать: основы социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа Уметь: решать профессиональные задачи Владеть:	— защита ВКР — ответы студента дополнительные вопросы на

	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	
ОПК-2	Знать: комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей Уметь: составлять комплексную характеристику региона специализации Владеть: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3	Знать: основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации Уметь: вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс Владеть: способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4	Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации Уметь: выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации	
ОПК-5	Знать: основные тенденции развития мировой экономики Уметь: давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей Владеть: способностью определять основные тенденции развития мировой экономики	– защита ВКР – ответы студента дополнительные вопросы на
ОПК-6	Знать: особенности политической культуры и менталитета народов региона специализации Уметь: учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем Владеть: способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	– защита ВКР – ответы студента дополнительные вопросы на
ОПК-7	Знать: основные религиозные и религиозно-этические учения региона специализации Уметь: выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений Владеть: способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	– защита ВКР – ответы студента дополнительные вопросы на
ОПК-8	Знать: понятийно-терминологический аппарат общественных наук Уметь:	– защита ВКР – ответы студента дополнительные вопросы на

	свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации Владеть: способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук	
ОПК-9	Знать: методологию научного исследования Уметь: самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах Владеть: основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-10	Знать: научные подходы, концепции и методы и основные проблемы регионалистики Уметь: применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории Владеть: способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-11	Знать: общую характеристику социального, политического и экономического развития Уметь: выделять основные параметры и тенденции социального, политического,	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	экономического развития стран региона специализации Владеть: способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	
ОПК-12	Знать: основы исторических и политологических методов Уметь: анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы Владеть: основами исторических и политологических методов и анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-13	Знать: профессиональную лексику Уметь: вести дискуссию на профессиональные темы Владеть: профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-14	Знать: лексику изучаемого языка общественно-политической направленности Уметь: читать и аудировать тексты общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации Владеть: базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-15	Знать: системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации Уметь:	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	применять знания в профессиональной деятельности Владеть: основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	
ОПК-16	Знать: основы набора компьютерного текста на языке региона специализации Уметь: набирать компьютерный текст на иностранном языке международного общения и языке региона специализации Владеть: стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	– защита ВКР – ответы студента – дополнительные вопросы на
ОПК-17	Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества Уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны Владеть: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе,	– защита ВКР – ответы студента – дополнительные вопросы на
ОПК-18	Знать: основные знания о будущей профессии Уметь: применять теоретические знания при выполнении профессионального долга Владеть: способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	– защита ВКР – ответы студента – дополнительные вопросы на
ПК-1	Знать: основы ведения деловой документации на языке (языках) региона специализации Уметь:	– защита ВКР – ответы студента – дополнительные вопросы на

	вести деловую документацию на языке (языках) региона специализации Владеть: базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	
ПК-2	Знать: профессиональную лексику языка (языков) региона специализации Уметь: вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач Владеть: способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3	Знать: профессиональную лексику языка (языков) региона специализации Уметь: вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации Владеть: техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4	Знать: особенности общественно-политических реалий региона Уметь: описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики Владеть: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5	Знать: основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	Уметь: применять знания об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности в профессиональной сфере Владеть: знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	
ПК-6	Знать: ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией Уметь: применять знания в профессиональной сфере Владеть: знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-8	Знать: основы языка изучаемого региона Уметь: применять знания для восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации Владеть: базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-9	Знать: теоретические основы социологических методов Уметь: применять теоретические знания при проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации Владеть: основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-10	Знать:	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	особенности организационной работы в образовательных организациях высшего образования Уметь: теоретические знания при организации работы в образовательных организациях высшего образования Владеть: готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	
--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением научных методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.

Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 год. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом и составляет 6 недель (9 ЗЕТ).

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258

б) дополнительная литература:

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под науч. ред. М. М. Лебедевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05863-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D.

Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02581-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68.

Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6.

в) периодические издания.

Вопросы истории

Международная жизнь

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office;

– Access;

– Excel;

– Outlook ;

– PowerPoint;

– Word;

– Publisher;

– OneNote.

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>).

- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>).

- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>).

- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" (www.znanium.com).

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
12.	Кабинет (для выполнения ВКР)	Ауд. 207а. Учебная мебель, МФУ Куосера – 1 шт., Ст.раб.U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт., Сист блок P IV – 1 шт., Магнитола Mistery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст.раб.Блок Imango 243\Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт.
13.	Кабинет (для защиты ВКР)	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение,
направленность (профиль) «Европейские исследования»**

1. Сравнительный анализ интеграционных моделей стран мира (ЕС, НАФТА, АСЕАН, СНГ).
2. Интеграция в Европе и Восточной Азии: общее и особенное.
3. Интеграционные процессы на североευропейском субрегиональном пространстве: история и современность.
4. Европейская идентичность в постбиполярном мире: проблема поиска и обретения.
5. Проблема групповых отношений в Евросоюзе на современном этапе: Западная Европа и страны ЦВЕ.
6. Единая Европа и Североатлантический альянс после холодной войны: проблемы и перспективы.
7. Региональный комплекс безопасности в современной Европе: процесс создания и эволюция.
8. ЕС как центр силы глобального уровня: сравнительный анализ американских, российских и европейских взглядов.
9. Трансатлантические отношения в первой четверти XXI в.: проблемы и перспективы.
10. Россия и зарубежная Европа в первой четверти XXI в.: проблемы взаимоотношений.
11. Политика энергетической безопасности Италии конец XX-начало XXI в.
12. Участие Испании в международных конфликтах в начале XXI в.
13. Венские арбитражи: специфика и сферы деятельности.
14. Сепаратизм в Южной Европе: истоки и современное состояние.
15. Формирование современного политического статуса Косово в конце XX – начале XXI века.
16. «Исламский фактор» в международных отношениях на Ближнем Востоке.
17. Особенности процесса принятия внешнеполитических решений в Испании: конец 1970-х годов – начало XXI века.
18. Символы природы в творчестве Джузеппе Арчимбольдо.
19. Проблема Международных отношений и нераспространения ядерного оружия (1960-е – 1990-е гг.).
20. Объединительные процессы Италии (1815-1872 гг.) и позиции европейских держав.
21. Отражение социально-экономических проблем в итальянском кинематографе 1940-1960-х гг.
22. Участие СССР в гражданской войне в Испании.
23. Автопортрет в творчестве Фриды Кало: эволюция восприятия мира.
24. Идеологические процессы в Италии (1920-е – первая половина 1940-х гг.).
25. Европейское направление во внешней политике Италии (1920-е-1945 гг.).
26. Концепция образа человека в творчестве Микеланджело.
27. Интеграционные процессы в Латинской Америке (вторая половина XX-начало XXI в.).
28. Проблема адаптации мигрантов в европейских странах: опыт ЕС на современном этапе.
29. Политический статус Страны Басков в современном устройстве Испании.

30. Католическая церковь в международной политике после Второй мировой войны (1945-2015): основные направления и образ действия
31. Женские образы в творчестве Педро Альмадовара.
32. Трансатлантические отношения в первой половине XXI в.: проблемы и перспективы.
33. Иммиграционная политика Испании в конце XX-начале XXI в.
34. СНГ в борьбе с международным терроризмом на современном этапе.
35. Каталонский вопрос в Испании: современное состояние и тенденции развития.
36. Политика Испании в поддержании стабильности и безопасности в европейском регионе на современном этапе.
37. Испания в Европейских интеграционных процессах на современном этапе.
38. Французская революция и международные отношения в Европе.
39. Становление и эволюция Франкистского режима в Испании (1939-1975 гг.).
40. Софи Лорен и итальянский кинематограф (вторая половина XX века).
41. Азербайджан в контексте европейского и ближневосточного комплексов безопасности на современном этапе.
42. Литературное пространство романа У. Эко «Имя розы»: история, эстетика, символика.
43. Феномен архитектурного наследия Антонио Гауди.
44. Эволюция Европейской идеи: опыт ретроспективного анализа.
45. Современная итальянская семья на материале языка итальянской литературы вторая половина XX – начало XXI века.
46. Энергетический фактор на повестке безопасности государств Европы в начале XXI века.
47. Энергетический фактор в отношениях России и ЕС.
48. Архитектура Италии эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
49. Влияние испанской колонизации на формирование социально культурного пространства страны (республика Никарагуа).
50. Преимущество инноваций в диалоге культур региона Латинской Америки.
51. Проблема Международных отношений и нераспространения ядерного оружия.
52. Эволюция внешнеполитической стратегии Великобритании в отношении СССР (1922-1946 гг.).
53. Проблемы раздела и освоения Арктики в период XX-XXI вв.
54. Культура франкистской Испании.
55. Футбол как социальный феномен в современной Испании.
56. Турция в НАТО конец XX – начало XXI вв.
57. История отношений России и Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.
58. Символы и образы в творчестве Алессандро Боттичелли.
59. Мусульманские общины в культурной жизни современной Западной Европы (на примере Италии и Испании).
60. Современная система образования в Италии: перспективы и проблемы .
61. Территориальная дифференциация итальянской лексики.
62. Роль Испании в отражении Османской экспансии 16-17 в.
63. Арабское влияние на духовную и материальную культуру средневековой Испании .
64. Италия в контексте прогресса европейской интеграции после Второй Мировой войны (1945 – 2013гг).
65. 66. Способы перевода итальянских фразеологических единиц на русский язык.
67. Вклад русских эмигрантов в культуру Италии конец XIX – начало XX вв.
68. Дино Буццати: иной взгляд на эпоху.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО КубГУ)

Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой

кандидат исторических наук,

_____ Евтушенко А.С..

_____ 201_г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРА

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Работу выполнил _____ И.О. Фамилия

Факультет _____ ФИСМО

Направление _____ 41.03.01 _____ Зарубежное регионоведение

Научный руководитель:

Должность, ученая степень

Ученое звание _____ И.О. Фамилия

Нормоконтролер

Должность, ученая степень

Ученое звание _____ И.О. Фамилия

Краснодар 201_

501

Заведующему кафедрой
зарубежного регионоведения и дипломатии
Ф.И.О.

студента(ки) ____ курса
напр. _____,
_____ форма обучения,
(очная, заочная)

(бюджет, договор)

(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на
кафедре зарубежного регионоведения и дипломатии на
тему: _____

и утвердить научным руководителем _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

тел. _____

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ООП ВО

Дисциплина, раздел ОПОП		ОК												ОПК												ПК																
КОД	НАИМЕНОВАНИЕ	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ОПК-17	ОПК-18	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1 Дисциплины (модули)																																										
Б1.Б.01	История		V	V																																						
Б1.Б.02	Философия	V																																								
Б1.Б.03	Иностранный язык																																									
Б1.Б.03.01	Иностранный язык							V	V																																	
Б1.Б.03.02	Иностранный язык и межкультурная коммуникация							V	V																																	
Б1.Б.04	Теория государства и права				V																																					
Б1.Б.05	Экономическая теория			V											V			V																								
Б1.Б.06	Математика и информатика					V									V																V											
Б1.Б.07	Основы библиографии					V																V																				V
Б1.Б.08	Язык изучаемого региона. Базовый курс																																									
Б1.Б.08.01	Язык изучаемого региона. Часть 1							V																					V													
Б1.Б.08.02	Язык изучаемого региона. Часть 2							V																					V	V												
Б1.Б.08.03	Язык изучаемого региона. Часть 3							V																					V													
Б1.Б.08.04	Язык изучаемого региона. Часть 4							V																				V												V		
Б1.Б.09	Безопасность жизнедеятельности														V																											
Б1.Б.10	Физическая культура и спорт												V																													
Б1.Б.11	Всеобщая история																																									
Б1.Б.11.01	Всеобщая история. Часть 1		V														V																									
Б1.Б.11.02	Всеобщая история, часть 2		V														V																									
Б1.Б.12	История международных отношений									V								V											V													
Б1.Б.13	Теория международных отношений																																									
Б1.Б.14	Мировая политика																					V	V																			
Б1.Б.15	Социология														V																											V
Б1.Б.16	Политология																				V				V		V															
Б1.Б.17	Концепции современного естествознания	V													V																											
Б1.Б.18	Мировая художественная культура			V																																						
Б1.Б.19	Введение в регионоведение										V				V																		V									
Б1.Б.20	Основы толерантности								V																																	
Б1.В.01	Практический курс языка изучаемого региона																																			V					V	
Б1.В.02	Политические процессы в ЕС																											V											V			
Б1.В.03	Информационно-аналитическая работа																																V		V							V
Б1.В.04	Трансформация идентичности и политическая идентичности в современном мире																																									

[illegible]

ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Тип образовательной программы академическая

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Год набора **2015 г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, произвести обновление основной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновления, изменения и дополнения вносимые в характеристику ООП	Изменение в п. 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы	Изменения в нормативно правовой базе: приказы Минобрнауки РФ и локальные акты университета
2.		Актуализация учебного плана (введение контактных часов (ИКР), уточнение общекультурных и профессиональных компетенций по дисциплинам ООП, обеспечение обучающимся возможности освоения факультативных дисциплин)	Введение приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3.		Актуализация календарного графика - введение «нерабочих праздничных дней».	
4.		Изменение в п. 4.4. Рабочие программы практик	
5.		Изменения в п. 5.1. Кадровые условия реализации программы	Изменения в кадровом обеспечении: прием на работу / увольнение руководящих и научно-педагогических работников, а также лиц, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора. Утверждение председателя и членов ГЭК
6.	Обновление и изменения в рабочие программы	Обновление в п. 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий); Обновление перечня лицензионного программного обеспечение
7.		Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
		Обновление тематики курсовых работ (проектов)	Учет дополнительных рекомендаций работодателей по формированию

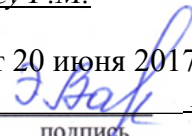
	дисциплин		вариативной части программы
8.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
9.		Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение
10.	Дополнения и изменения в программы практик	Дополнение отдельных содержательных компонентов программ практик	Учет образовательной практики, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества
11.	Дополнения в программы итоговой государственной аттестации	Обновление в части порядка проведения государственной итоговой аттестации, в том числе и для обучающихся из числа инвалидов и лиц ОВЗ	Введение изменений и дополнений в приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» - приказы Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86, от 28.04.2016 № 502.
		Обновление тематики выпускных квалификационных работ	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.
12.	Дополнения в ФОС по дисциплинам	Дополнения в части критериев оценивания знаний, умений и навыков с учетом компетентностного подхода.	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки
13.	Дополнения в методических материалах, обеспечивающих реализацию ООП	Дополнение и конкретизация методических материалов по дисциплинам ООП	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки

Основания:

Протокол заседания кафедры № 12 от 30 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  Ачагу Г.М.

Протокол заседания УМК факультета № 7 от 20 июня 2017 г.

Председатель УМК  Вартаньян Э.Г.

Протокол Ученого совета факультета № 11 от 30 июня 2017 г.

Декан факультета  Ващенко А.В.

